



国家教师资格考试指导教材

《教育知识与能力(中学)》

练习册

洪 明 张锦坤 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试指导教材

《教育知识与能力(中学)》

练习册

主 编 洪 明 张 锦 坤



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

《教育知识与能力(中学)》练习册/洪明,张锦坤主编. —北京:北京大学出版社,2014.10
(国家教师资格考试指导教材)

ISBN 978-7-301-24797-6

I. ①教… II. ①洪… ②张… III. ①教学能力—中学教师—资格考试—习题集
IV. ①G635.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 209402 号

书 名:《教育知识与能力(中学)》练习册

著作责任者:洪 明 张锦坤 主编

丛书策划:姚成龙(yaobianji@163.com)

责任编辑:郝 静

标准书号:ISBN 978-7-301-24797-6/G·3883

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址:<http://www.pup.cn> 新浪官方微博:@北京大学出版社

电子信箱:zyjy@pup.cn

电 话:邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62756923 出版部 62754962

印 刷 者:北京富生印刷厂

经 销 者:新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 13 印张 290 千字

2014 年 10 月第 1 版 2015 年 9 月第 2 次印刷

定 价:28.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

国家教师资格考试指导教材

编委会

学术顾问

- 丁 钢 华东师范大学终身教授,华东师范大学教育高等研究院院长,中国教育学会副会长
陈向明 北京大学教育学院教授,学术委员会主任,基础教育与教师教育研究中心主任

常务编委(按姓名拼音排序)

- 蔡 春 首都师范大学教育学院副院长,教授
陈建华 上海师范大学教育学系主任,教授
傅建明 浙江师范大学教师教育学院教授
葛明贵 安徽师范大学教育科学学院院长,教授
郝文武 陕西师范大学教育学院教授
何兆华 陕西学前师范学院教务处处长,教授
洪 明 福建师范大学教育学院副院长,教授
侯怀银 山西大学教育科学学院院长,教授
胡金平 南京师范大学教育科学学院副院长,教授
李松林 四川师范大学教育科学学院副院长,教授
刘云杉 北京大学教育学院副院长,教授
龙宝新 陕西师范大学教育学院副院长
卢晓中 华南师范大学教育科学学院院长,教授
孟繁胜 东北师范大学教育学部副部长
瞿亚红 重庆师范大学教育科学学院副院长
桑青松 安徽师范大学教育科学学院副院长,教授
唐汉卫 山东师范大学教育学院院长,教授
王凤秋 哈尔滨师范大学教育科学学院副院长,教授
吴刚平 华东师范大学教育科学学院教授
肖 川 北京师范大学教育学部教授
肖庆伟 闽南师范大学副校长,教授
杨立范 北京大学出版社副总编辑,编审
张景斌 首都师范大学教育学院副院长,教授
钟毅平 湖南师范大学教育科学学院院长,教授
朱德全 西南大学教育学部部长,教授

编 委(按姓名拼音排序)

- 蔡勇强 闽南师范大学教育科学学院副院长,教授
曹 莹 西安文理学院教育学院副院长,副教授
车广吉 东北师范大学政法学院教授
陈国良 闽南师范大学继续教育学院院长,教授

陈焕章 上海师范大学教育学院副教授
 陈 鹏 福建教育学院教务处处长, 副研究员
 邓大河 四川幼儿师范高等专科学校副校长, 副教授
 邓岳敏 泉州师范学院教育科学学院副教授
 冯展极 大庆师范学院外语学院副院长, 教授
 何 冰 吉林省国试教育咨询有限公司董事长
 何华松 九江职业大学师范学院院长, 教授
 何善平 陕西学前师范学院学前教育系主任, 教授
 黄 清 闽南师范大学发展规划处处长, 教授
 黄 重 宁德职业技术学院人文科学系主任, 副教授
 经柏龙 沈阳师范大学教育科学学院教授
 鞠玉翠 华东师范大学教育科学学院教授
 李宝良 大庆师范学院继续教育学院院长, 教授
 廖贵英 九江职业大学学前教育学院院长, 教授
 林 钢 北京大学出版社福建省教学服务中心主任
 刘俊卿 沈阳师范大学教育科学学院教授
 舒志定 湖州师范学院教师教育学院院长, 教授
 宋 祥 东北师范大学文学院教授
 汪 明 阜阳师范学院教育科学学院院长, 教授
 王 葳 北京师范大学哲学与社会学学院副教授
 王俏华 浙江师范大学杭州幼儿师范学院副教授
 王 祥 贵州师范学院教育科学学院教授
 王永胜 东北师范大学生命科学学院教授
 魏继宗 延安大学教育科学学院副院长, 教授
 向 华 西安文理学院教育学院教授
 谢先国 湖南省中小学教师发展中心科长, 湖南师范大学兼职教授
 闫 祯 天水师范学院职业培训学院院长, 教授
 杨秀莲 东北师范大学教师教育研究中心主任, 教授
 姚成龙 北京大学出版社职业教育编辑部主任
 余清臣 北京师范大学教育学部教育基本理论研究院副院长, 副教授
 虞伟庚 丽水学院教师教育学院副院长, 教授
 查晓虎 安徽师范大学教育科学学院教授
 张昌勋 闽江师范高等专科学校副校长, 教授
 张锦坤 福建师范大学教育学院院长助理, 副教授
 张灵聪 闽南师范大学教育科学学院院长, 教授
 张永明 陇南师范高等专科学校教授
 郑先如 龙岩学院教育科学学院院长, 教授
 郑燕林 东北师范大学计算机科学与信息技术学院副院长, 教授
 仲丽娟 上海交通大学第二附属中学教师发展中心主任, 高级教师
 周兴国 安徽师范大学教育科学学院教授
 朱成科 渤海大学教师发展学院副院长, 教授
 朱晓宏 首都师范大学教育学院教育基本理论研究所副所长, 教授

出版前言

中小学和幼儿园教师资格考试(以下简称教师资格考试)是评价申请教师资格的人员是否具备从事教师职业所必需的教育教学基本素质和能力的考试。参加教师资格考试合格是教师职业准入的前提条件。申请幼儿园、小学、初级中学、普通高级中学、中等职业学校教师和中等职业学校实习指导教师资格的人员须分别参加相应类别的教师资格考试。教师资格考试实行全国统一考试。考试坚持育人导向、能力导向、实践导向和专业化导向,坚持科学、公平、安全、规范的原则。

教师资格考试包括笔试和面试两部分。笔试主要考查:申请人从事教师职业所应具备的教育理念、职业道德、法律法规知识、科学文化素养、阅读理解、语言表达、逻辑推理和信息处理等基本能力;教育教学、学生指导和班级管理的基本知识;拟任教学科领域的基本知识,教学设计实施评价的知识和方法,运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

幼儿园教师资格考试笔试科目为“综合素质”“保教知识与能力”2科;小学教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育教学知识与能力”2科;初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“学科知识与教学能力”3科;中等职业学校专业课教师和实习指导教师资格考试笔试科目为“综合素质”“教育知识与能力”“专业知识与教学能力”3科。

为了配合教师资格考试在全国推广后师范院校的课程设置和教学计划的调整,方便师范院校对报名参加教师资格考试的在校学生进行有效指导和系统培训,提高教师资格考试的通过率,方便考生系统复习,提高考试成绩,北京大学出版社组织了全国数十所师范院校的教师及部分中小学、幼儿园一线教师联合编写了这套“国家教师资格考试指导教材”,作为教师资格考试指导课的配套教材使用。

本系列教材充分体现了我国教师职业对综合素质和教育教学能力的要求,以现行考试大纲为编写依据,科学、系统、严谨地阐释大纲对各学段教师考核所要求的知识体系,旨在帮助考生有效备考,提高其自身教育理念、职业道德、科学文化素养以及相关教育教学能力。

本系列教材在编写中着力强调并体现以下特色:

一、教材架构性原则:教材体系清晰完整,知识严谨规范

在编写教材时注意并把握教材的基本属性,即系统性、知识性、科学性和先进性的统一,突出考试标准与考试大纲所要求的知识性和实用性,总体结构、章节布局合理,内容详略得当,繁简适宜,概念、定义、名词等准确、规范。

二、理念先进性原则：反映考试标准、考试大纲所要求的全新教育理念、教育精神、教育方向。本系列教材在观念、内容、文字上鲜明凸显考试标准、考试大纲所传达的时代性、先进性、高度性。针对考生群体学科专业知识已能够基本满足教学需要、科学文化素养已基本达到教育要求的情况，教材特别强调考生群体自身的教育理念、法律意识、组织教育教学的基本知识与能力、教学设计实施及评价的基本方法。

三、基本指导性原则：较为科学地指导考生掌握各学段教育教学的基本素养、基本原理，以及学科专业领域的基本框架、基本知识

本系列教材的重要功能之一是指导考生有效而科学地掌握、运用教师资格考试所要求的教育知识与教学能力，因此，在编写过程中贯彻大纲对于知识、能力“了解、理解、熟练、掌握、运用”等各个层级的要求，在体例设置与内容表达上突出重点，提纲挈领，避免面面俱到式的罗列与堆砌。

四、能力拓展性原则：注重对考生拓展性思维的启发与创造性能力的培养

新的考试标准、考试大纲强调教师要具备“自主发展意识和自我教育的能力”，拓展性思维与创造性能力是自主发展与自我教育的重要构成与体现，教材就此在内容的表达与形式、板块上做出了适当的设置。

五、备考实效性原则：展现便于考生实际学习、备考的学习功能

本系列教材注重把握好素质培养与应试备考之间的平衡，在内容与形式上兼顾教材的考试指导属性，以利考生理顺考试理念、要求，了解考试趋向、动态，熟悉考试内容、方法，掌握考试重点、难点，帮助考生深入学习、有效应考。

六、教材立体化原则：提供多种教学资源，最大限度满足学生学习需要

除了主教材外，我们还精心设计了形成性练习手册、网络学习课程、模拟试卷等。

总之，本系列教材作为教师资格考试指导课教材，突出地体现了权威性、系统性、先进性、实用性和指导性等特色。

本系列教材在编写过程中得到了各参编院校和参编老师的大力支持，在此一并表示感谢。

1. 本系列教材配有由作者提供的教学课件供教师使用，需要者请通过“教师资格考试交流群”(QQ 群号：316689173)索取。

2. 关注“教师资格考试服务网”(微信公众号：jsfw-pup)公众平台，获取新鲜的考试资讯、权威的考纲解读、全面的考试技巧及复习方法，以及模拟试题，自测练习题等复习资料。



目 录

第一章	教育基础知识和基本原理	(1)
	一、练习题	(1)
	二、参考答案	(15)
第二章	中学课程	(24)
	一、练习题	(24)
	二、参考答案	(28)
第三章	中学教学	(34)
	一、练习题	(34)
	二、参考答案	(46)
第四章	中学生学习心理	(59)
	一、练习题	(59)
	二、参考答案	(81)
第五章	中学生发展心理	(102)
	一、练习题	(102)
	二、参考答案	(110)
第六章	中学生心理辅导	(114)
	一、练习题	(114)
	二、参考答案	(121)
第七章	中学德育	(124)
	一、练习题	(124)
	二、参考答案	(133)
第八章	中学班级管理与教师心理	(143)
	一、练习题	(143)
	二、参考答案	(149)



模拟考试题(一)	(158)
模拟考试题(二)	(162)
模拟考试题(三)	(166)
模拟考试题(四)	(170)
模拟考试题(五)	(174)
模拟考试题(六)	(178)
模拟考试题(一)参考答案	(181)
模拟考试题(二)参考答案	(184)
模拟考试题(三)参考答案	(189)
模拟考试题(四)参考答案	(192)
模拟考试题(五)参考答案	(195)
模拟考试题(六)参考答案	(198)



第一章 教育基础知识和基本原理

练习导言

本章内容占试卷总分值的19%，约29分。考试题型主要有单项选择题、辨析题、材料分析题三种，偶尔也会出现简答题。本章的难点是：教育与人的发展，理解个体身心发展的一般规律、影响因素及相互关系，能够运用教育在人的身心发展中的作用的基本规律分析教育在促进青少年发展中的特殊任务。本章高频考点是：教育和教育学的发展、教育与人的发展、教育与社会的发展、教育研究的基本方法。

一、练习题

(一) 单项选择题(每小题2分)

1. 提出“产婆术”的教育家是()。▲
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 昆体良
2. 最早对儿童发展年龄阶段进行划分，要求进行德智体和谐教育的西方教育思想家是()。
A. 柏拉图 B. 亚里士多德 C. 昆体良 D. 苏格拉底
3. 西方最早的教育著作《论演说家的教育》，其作者是()。
A. 柏拉图 B. 昆体良 C. 夸美纽斯 D. 苏格拉底
4. 认为实验归纳法是获得真正知识的必由之路，为后来的教育学发展奠定了方法论基础的是()。
A. 苏格拉底 B. 夸美纽斯 C. 培根 D. 梅伊曼和拉伊
5. 教育学成为一门独立学科是以()的《大教学论》为标志的。
A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 凯洛夫 D. 苏霍姆林斯基



6. “我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的”,这一观点是出自约翰·洛克的()。
- A.《大教学论》 B.《教育漫话》 C.《爱弥儿》 D.《普通教育学》
7. 在人类历史上,最早在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来的是()。
- A. 卢梭 B. 培根 C. 赫尔巴特 D. 洛克
8. 古罗马的昆体良在《论演说家的教育》中,提出了()的学习过程理论。
- A. 模仿、理论、练习
B. 明了、联想、系统、方法
C. 困难、问题、假设、验证、结论
D. 博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之
9. 1632年,捷克的著名教育家夸美纽斯的()是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,论述了教学原则,高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。▲
- A.《大教学论》 B.《学记》
C.《普通教育学》 D.《教育论》
10. 在西方教育史上,认为教育就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。
- A. 培根 B. 夸美纽斯 C. 巴班斯基 D. 赫尔巴特
11. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用,把教师赞誉为()。▲
- A. 人类灵魂的工程师 B. 心灵的建筑师
C. 太阳底下最光辉的职业 D. 辛勤的园丁
12. 卢梭是法国启蒙时代的思想家和教育家,在教育目的问题上,他的主张体现了()。
- A. 社会本位论思想 B. 个人本位论思想
C. 社会效益论思想 D. 教育无目的论思想
13. 最早在大学里讲授教育学的学者是()。▲
- A. 梅伊曼 B. 赫尔巴特 C. 洛克 D. 康德
14. 在西方历史上,最早倡导教育实验并提出“实验教育法”这个名称的教育家是()。
- A. 赫尔巴特 B. 裴斯泰洛齐 C. 梅伊曼 D. 洛克



15. 在下列人物中,()是环境决定论的代表人物。
A. 格塞尔 B. 杜威 C. 华生 D. 霍尔
16. 人的机体机能发展顺序受到生长规律的制约,而且“所有其他的能力,包括道德都受成长规律支配”,持这一观点的学者是()。
A. 格塞尔 B. 杜威 C. 斯金纳 D. 霍尔
17. 在西方教育史上,被认为是现代教育代言人的是()。
A. 赫尔巴特 B. 卢梭 C. 夸美纽斯 D. 杜威
18. 苏联十月革命胜利后,专门从事流浪犯罪儿童教育,著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是()。▲
A. 克鲁普斯卡娅 B. 加里宁
C. 马卡连柯 D. 凯洛夫
19. 苏联凯洛夫主编的,力图以马克思主义为指导,系统研究教育问题,总结苏联 20 世纪 20~30 年代教育正反两方面经验,并对我国有着广泛影响的教育专著是()。▲
A. 《普通教育学》 B. 《大教学论》
C. 《民主主义与教育》 D. 《教育学》
20. 苏霍姆林斯基是苏联著名教育家,被称为“教育思想泰斗”,其教育思想的核心内容是()。
A. 全面发展的教育理论 B. 认知结构理论
C. 教学过程最优化理论 D. 教学与发展理论
21. 人力资本理论反映了教育在经济建设和人才培养方面的积极作用,该理论是由美国经济学家()提出的。
A. 科勒尔 B. 舒尔茨 C. 布鲁纳 D. 布鲁姆
22. 人力资本理论反映了()。
A. 教育对经济发展的促进作用
B. 经济发展水平对教育的制约作用
C. 政治对教育的制约作用
D. 教育对科学技术的促进作用
23. 法国教育家保罗·朗格朗 1970 年在其出版的著作中提出了()思想。
A. 和谐发展 B. 终身教育 C. 实验教育 D. 范例教学
24. 世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。▲
A. 《论语》 B. 《大学》 C. 《学记》 D. 《孟子》



25. 在我国历史上,“外铄论”的代表人物是()。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子
26. 在我国历史上,重视儿童教育,提出“心即理”“致良知”的教育家是()。
- A. 荀子 B. 董仲舒 C. 王守仁 D. 孟子
27. 认为理解知识主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径的是()。
- A. 儒家 B. 法家 C. 墨家 D. 道家
28. 提倡以“三纲五常”为道德教育内容核心,将教化作为实现仁政德治手段的教育家是()。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 王守仁 D. 董仲舒
29. 提出以培养“兼士”或“贤士”为教育目的的教育家是()。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 墨子 D. 荀子
30. 提出“化性起伪”的我国古代教育家是()。
- A. 孔子 B. 孟子 C. 墨子 D. 荀子
31. 在我国近代教育家中,被毛泽东称为“学界泰斗,人世楷模”的近代民主革命家、教育家的是()。
- A. 杨贤江 B. 蔡元培 C. 陶行知 D. 徐特立
32. 我国第一部以马克思主义观点阐述教育问题的著作是()的《新教育大纲》。
- A. 杨贤江 B. 郭沫若 C. 陶行知 D. 恽代英
33. 1904年,清政府颁布了由张之洞、张百熙等人制定的《奏定学堂章程》,史称(),这个学制体现的是张之洞的“中学为体,西学为用”的思想,吸收了日本明治维新时期的学制形式,也有一定的封建科举制度的残余,该学制最大的特点是修业年限长,从小学堂到大学堂需要21年,至通儒院需要26年。这是我国正式实施的第一个学制。▲
- A. 六三三学制 B. 五四学制 C. 壬寅学制 D. 癸卯学制
34. 我国最早主张“以美育代宗教”的教育家是()。▲
- A. 陶行知 B. 徐特立 C. 杨贤江 D. 蔡元培
35. 在教育史上,认为教育起源于动物本能的观点是()。
- A. 心理起源说 B. 神话起源说 C. 生物起源说 D. 劳动起源说
36. 在有关教育起源的三种经典学说中,持教育“生物起源说”的代表人物是()。
- A. 孟禄 B. 米定斯基 C. 卢梭 D. 利托尔诺
37. 在有关教育起源的三种经典学说中,“心理起源说”认为教育起源于()。
- A. 生产劳动 B. 模仿 C. 语言 D. 动物本能



38. 马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。
- A. 劳动起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 生物进化说
39. 教育过程是充满矛盾运动的过程。在各种矛盾中,主要矛盾是()之间的矛盾。
- A. 教育内容与社会需要
B. 教育者与教育手段
C. 教育目的与受教育者身心发展的现实水平
D. 教育内容与受教育者的接受能力
40. 在《劝学篇》中提出“中学为体,西学为用”的教育家是()。
- A. 王夫之 B. 张之洞 C. 严复 D. 曾国藩
41. 教育经费的投入最终取决于以下哪个因素?()
- A. 文化传统 B. 生产力水平
C. 受教育者的需求 D. 教育的规模
42. 在学校教育制度的发展变革中,义务教育制度产生于()。▲
- A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 资本主义社会
43. 在西方教育史上,首次提出“教育心理学化”的教育家是()。
- A. 裴斯泰洛齐 B. 赫尔巴特 C. 福禄贝尔 D. 卢梭
44. 一般来讲,教育的基本要素包括教育者、受教育者和()三个方面。
- A. 教育现象 B. 教育影响 C. 教育实践 D. 教育理论
45. 因材施教是由青少年身心发展的()决定的。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 差异性 D. 不均衡性
46. 在掌握知识和发展智力的关系上,一般认为,智力发展是掌握知识的条件,而掌握知识则是发展智力的()。
- A. 唯一选择 B. 内容 C. 途径 D. 基础
47. 研究的目的是为了解决教育实践中遇到的问题,研究主体是实际工作者,主要是教师,而不是外来的专家学者,研究的过程即教育实践工作者解决自己工作中问题的过程,这种研究方法属于()。
- A. 行动研究法 B. 案例研究法 C. 叙事研究法 D. 调查研究法
48. 决定着教育领导权和受教育权的主要因素是()。▲
- A. 社会生产力和科技发展水平
B. 社会人口数量和结果
C. 社会文化传统
D. 社会政治经济制度



49. 在教育活动中,教师负责组织、引导学生沿着正确的方向,采用科学的方法,获得良好的发展,这句话的意思是说()。
- A. 学生在教育活动中是被动的客体
B. 教师在教育活动中是被动的客体
C. 要充分发挥教师在教育活动中的主导作用
D. 教师在教育活动中不能起到主导作用
50. 学生的需要是教育过程的()。
- A. 结果 B. 环节 C. 目标 D. 出发点
51. 教师从事课堂教学研究,广泛使用的基本研究方法是()。
- A. 调查法 B. 问卷法 C. 观察法 D. 实验法
52. 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别,这主要表现为人类的教育具有()。▲
- A. 延续性 B. 模仿性 C. 社会性 D. 永恒性
53. 在教育目的的问题上,“君子欲化民成俗,其必由学乎”“古之王者,建国君民,教学为先”,这句话体现的是()思想。
- A. 教育无目的论 B. 社会本位论
C. 科学本位论 D. 个人本位论
54. 杜威的教育主张是()。
- ① 教育即生活 ② 教育即生长 ③ 教育即自然人的培养 ④ 教育即经验的改造
- A. ① ② ③ B. ② ③ ④ C. ① ③ ④ D. ① ② ④
55. 教育活动的出发点和归宿是()。
- A. 教育内容 B. 教育质量 C. 教育目的 D. 教育方针
56. 当代教育家霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫睿什中学创立了几十个兴趣小组作为选择,这反映了教育必须适应人身心发展的哪一个特点()。▲
- A. 顺序性 B. 稳定性 C. 可变性 D. 个别差异性
57. 师生关系在社会道德方面是()。
- A. 授受关系 B. 指导和被指导关系
C. 相互促进关系 D. 相互制约关系
58. 德国教育家凯兴斯坦纳曾提出过“造就合格公民”的教育目的,这种教育目的论述属于()。▲
- A. 个人本位论 B. 社会本位论
C. 集体本位论 D. 个别差异性



59. 在人文教育与科学教育的关系问题上,应()。
- A. 坚持人文教育为主
B. 坚持科学教育为主
C. 坚持人文教育与科学教育的携手并进
D. 要看情况而定
60. 把毕生精力献给了“教学与发展”问题的教育家是()。
- A. 布鲁纳
B. 赞可夫
C. 苏霍姆林斯基
D. 马卡连柯
61. 教育的规律主要表现为两个方面:一是教育与社会发展相互制约,二是()。
- A. 教育与社会制度相互制约
B. 教育与社会政治经济制度相互制约
C. 教育与社会文化相互制约
D. 教育与人的身心发展相互制约
62. 教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力,这体现了教育的什么功能?()▲
- A. 经济功能
B. 育人功能
C. 政治功能
D. 文化功能
63. 作为社会主义国家,拟定我国教育目的的理论基础是()。
- A. 社会本位
B. 个人本位
C. 社会要求与个体发展的统一
D. 马克思关于人的全面发展的学说
64. 我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任()。
- A. 地方
B. 中央
C. 社会力量
D. 学生家长
65. 人的身心发展有不同的阶段,“心理断乳期”一般发生在()。▲
- A. 幼儿阶段
B. 青少年阶段
C. 成年阶段
D. 老年阶段
66. “教育对人的肉体和精神都要关心,但主要关心的应当是灵魂,教育应当建立在精神本质占优势的基础上”,这一观点是()教育目的论。
- A. 神学的
B. 科学本位
C. 社会本位
D. 个人本位
67. 对童年期的学生而言,教师在教学内容上应多讲一些比较具体的知识和浅显的道理;在教学方法上应多采用直观教具。这体现教育要适应儿童身心发展的哪一个特点()。▲
- A. 稳定性
B. 阶段性
C. 不平衡性
D. 个别差异性

