

中外教育名著导读书系

《论语》 《孟子》 《荀子》

教 育 章 句 导 读

主编 王凌皓

编著 田 茂 郑桂芬



吉林文史出版社有限责任公司

J I A O Y U Z H A N G J U D A O D U



中外教育名著导读书系

《论语》《孟子》《荀子》教育章句导读

主编 王凌融
编著 田 茂 郑桂芬

吉林文史出版社有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

《论语》《孟子》《荀子》教育章句导读 / 田茂, 郑桂芬

编著. -- 长春: 吉林文史出版社, 2013.1

(中外教育名著导读书系 / 王凌皓主编)

ISBN 978-7-5472-1442-8

I. ①论… II. ①王… ②田… ③郑… III. ①《论语》—教育思想

②《孟子》—教育思想 ③《荀子》—教育思想 IV. ①G40-092.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第007681号

《论语》《孟子》《荀子》教育章句导读

LUNYUMENGZIXUNZIJIAOYUZHANGJUDAODU

主编/王凌皓

编著/田茂 郑桂芬

责任编辑/康迈伦

责任校对/李洁华

封面设计/李岩冰 董晓丽

印装/长春方圆印业有限公司

开本/720mm×1000mm 1/16

字数/150千字

印张/11.5

版次/2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

出版发行/吉林出版集团 吉林文史出版社(长春市人民大街4646号)

联系电话/0431-86037516 13578885062

www.jlws.com.cn

书号/ISBN 978-7-5472-1442-8

定价/25.00元

目 录

《论语》教育章句导读 / 1

一 《论语》简介 / 2

(一)《论语》之成书背景 / 3

(二)《论语》之篇章结构 / 4

(三)《论语》之版本流传 / 6

二 孔子及其弟子 / 8

(一)孔子 / 8

(二)孔门弟子 / 13

三 《论语》论教育作用与目的 / 17

(一)以善教辅善政 / 17

(二)成人、圣人、仁人、君子、士 / 20

四 《论语》论教育对象与内容 / 26

(一)有教无类 / 26

(二)六艺兼求 / 27

(三)六经兼修 / 29

五 《论语》论教学 / 35

(一)立志有恒 / 35

(二)学思结合 / 37

(三) 启发诱导 / 39

(四) 因材施教 / 41

(五) 学行结合 / 44

六 《论语》论道德教育 / 45

(一) 孝悌忠信 / 45

(二) 温良恭俭 / 52

(三) 尊礼爱人 / 57

(四) 中庸忠恕, 推己及人 / 61

(五) 安贫乐道 / 64

(六) 改过迁善 / 66

(七) 言行一致 / 68

七 《论语》论为师之道 / 70

(一) 学而不厌, 诲人不倦 / 70

(二) 民主平等, 师生友朋 / 72

(三) 以身作则, 为人师表 / 75

《孟子》教育章句导读 / 77

一 《孟子》简介 / 78

(一) 《孟子》之成书背景 / 79

(二) 《孟子》之篇章结构 / 79

(三) 《孟子》之版本流传 / 82

二 孟子及其弟子 / 83

(一) 孟子 / 83

(二) 孟子弟子	/ 87
三 《孟子》论人性与教育作用	/ 90
(一) 性善论	/ 90
(二) 存心养性	/ 101
(三) 求放心	/ 102
四 《孟子》论道德教育	/ 105
(一) 大丈夫	/ 105
(二) 存心寡欲	/ 109
(三) 持志养气, 士尚志	/ 110
(四) 反求诸己	/ 112
(五) 与人为善	/ 114
五 《孟子》论教学	/ 117
(一) 深造自得	/ 117
(二) 盈科而进	/ 118
(三) 持之以恒, 专心致志	/ 121
(四) 教亦多术	/ 125
《荀子》教育章句导读	/ 127
一 《荀子》简介	/ 128
(一) 《荀子》之成书背景	/ 128
(二) 《荀子》之篇章结构	/ 129
(三) 《荀子》之版本流传	/ 133

二	荀子及其弟子	/ 134
	(一)荀子	/ 134
	(二)荀子弟子	/ 136
三	性恶论与教育作用	/ 137
	(一)性伪之分	/ 137
	(二)化性起伪	/ 142
四	教育目的与人才观	/ 148
	(一)教育目的	/ 148
	(二)人才观	/ 153
五	教育内容	/ 157
六	论修身与治学	/ 164
	(一)论修身	/ 164
	(二)论治学	/ 165
七	教师观	/ 169
	(一)论教师	/ 169
	(二)论师生关系	/ 174
	主要参考文献	/ 175

《论语》教育章句导读

一 《论语》简介

《论语》是记录孔子及其弟子思想学说和事迹的语录体书籍，共二十篇。据清代学者刘宝楠（《论语正义》）和近代学者杨伯峻（《论语译注》）推测和论证，《论语》成书于战国初期（近代学者钱穆认为《论语》成书于战国末期）。《论语》的作者不是孔子本人，而是由那些在“德行”和“文学”上修养较好的学生和他们的门人，如闵子骞、冉伯牛、仲弓、子游、子夏等人所编撰。

《论语》是我国古代儒家经典著作之一，是隋唐之后科举考试的主要命题范围，古有“半部《论语》治天下”之说。《论语》早就被翻译成多种版本的文字，远播海外。

《论语》之名不同于其他先秦书籍，据东汉史学家班固考证：“论语者，孔子应答弟子，时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之论语。”（《汉书·艺文志》）。可见，“论”是论纂的意思，“语”是话语、经典语句、箴言之意，“论语”即是论纂、记录孔子话语、箴言的著述。现代学者陈大齐先生则认为：“《论语》所载，以孔子言论为主。而孔子语论可大别为二类：一为与人问答讨论；二为未经人问而自动告人。前一类正是论，后一类正是语。故书名《论语》者，意即孔子的论与语，用以显示全书的主要内容。”还有一种说法认为，“语”是中国早期书籍中的一种体例，指那些先经过口、耳传授，继而成书的典籍。综合各家之说，一般认为，《论语》是记录孔子及其弟子言行的语录体散文集。

《论语》是若干片断的篇章集合体。这些篇章的排列不一定有什么道理，就是前后两章间，也不一定有什么内在的关联，而且这些篇章不是出自一个人的手笔。《论语》一书，篇幅不多，却出现了不少次的重复的章节，其中有字句完全相同的，如“巧言令色鲜矣仁”一章，既见于《学而》，又在《阳货》中出现；

“博学于文”一章同时出现于《雍也》和《颜渊》。还有一些内容只是论述的重点不一样，如“君子不重”在《学而》里比在《子罕》中多出十一个字，《子罕》只论述了“主忠信”以下的十四个字。《论语》还反复对同一个道理进行论述，如《里仁》说：“不患莫己知，求可为也。”但在《宪问》说：“不患人之不己知，患其不能也。”《卫灵公》里说：“君子病无能焉，不病人之不己知。”在《学而》篇中也提到“人不知而不愠，不亦君子乎”，全书一共重复了四次。这说明《论语》一书是孔子的弟子各自记载的孔子言论，后来才汇集成书。所以《论语》一书不是某一个人的著作。

《论语》内容主要涉及哲学、政治、经济、教育、文艺等诸多方面，如孔子谈论个人人格修养、社会伦理、政治思想、哲学思想、教育教学思想、道德教育等。

《论语》是中国历史上最有影响的九本儒家经典之一，是研究孔子教育思想、考察孔子教育活动的最可靠、最基本的资料。

（一）《论语》之成书背景

《论语》成书于战国时期，这一时期经济、社会发生了翻天覆地的变化。首先从经济形态看，由于青铜器的广泛运用和铁器的发明与使用导致生产力出现了突飞猛进的发展，新兴的地主私人所有的土地所有制逐渐代替传统井田制，地主阶级和手工业者、自由商人阶层相继出现，各诸侯国连年混战，天下大乱。从政治形态看，整个社会礼崩乐坏，王纲解纽，生于乱世的孔子及其门生们当时所处的正是一个政治失范、价值失范、规则失范、豪强征伐、生灵涂炭的社会。在这个社会中，君不得其人道，官不得其人道，士不得其人道，民不得其人道，商不得其人道，既失去了伦理纲常，也使生活异常混乱复杂。所以，孔子及其门生十分怀念西周初期社会安定、经济繁荣、礼制有序的日子。孔子的治国、修身、治学等思想皆以恢复周礼为宗旨，并在晚年以“述而不作”的精神，以“发

愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的敬业品格，整理“六经”，常观夏、商、周三代之礼，考辨真伪，给后世留下了宝贵的精神财富。

（二）《论语》之篇章结构

《论语》以《学而》（《论语》的篇章名称一般都是以第一章的前二三个字作为该篇的篇名，篇名并无特殊意义）开篇，《尧曰》终稿，共二十篇，各篇章数（论述一个问题相当于一章）不等，共计492章，每篇都有一个与主题相关的线索。一般把《论语》分为上下两部分，前十篇为上编，后十篇为下编。

第一篇《学而》共16章，要义在于“劝学”，讲学者个人的内在修养，蕴涵了孔子教学的目的、态度、宗旨、方法等教育思想。

第二篇《为政》共24章，讲学问的外用，即“为政以德”，如何谋求官职和从政为官、学习与思考的关系等。

第三篇《八佾》（佾读yì音，“八佾”是古代天子用的一种乐舞，佾指舞列，纵横都是八人，共六十四人，称“八佾”共26章，主要论及“礼”，主张维护礼在制度上、礼节上的种种规定，表达了孔子的伦理思想以及“君使臣以礼，臣事君以忠”的政治道德主张。

第四篇《里仁》共26章，主要论及义与利的关系问题、个人的道德修养问题、孝敬父母的问题以及君子与小人的区别等。

第五篇《公冶长》（长读cháng音，公冶是姓，子长是名，公冶长是孔子的弟子），共28章，孔子通过对弟子及其他历史人物的评论，表达了自己对仁德的主张和看法。

第六篇《雍也》（冉雍，姓冉，名雍，字仲弓，是孔子最得意的门生之一，在孔子看来，冉雍“可使南面”，是君临天下的帝王之才）共30章，延续《公冶长》继续讨论、印证和阐述如何施行仁德。

第七篇《述而》（述，叙述、记述的意思），共38章，论述了孔子的学问之

道,如学习态度等教育思想和仁德思想。

第八篇《泰伯》(泰伯,是周代始祖古公亶父的长子,三让天下于弟弟季历,是孔子最为推崇的道德至上之人),共21章,是对第二篇《为政》的引申注解,主要内容是孔子和学生古代帝王的评价,阐述了孔子的教学方法、教育思想和以“仁”为中心的道德思想。

第九篇《子罕》(子,指孔子,罕指稀少,很少之意,《子罕》第一章“子罕言利,与命、与仁”,意指孔子很少谈论利益,却赞成天命和仁德),共31章,是第五篇《公冶长》、第六篇《雍也》的引申,主要论及孔子的道德教育思想。

第十篇《乡党》(乡党指乡里),共27章,本篇是对孔子容色言动、衣食住行的记录,颂扬孔子正人君子的高尚品德。

第十一篇《先进》(先进指先学习礼乐而后再做官的人),共26章,本篇主要是孔子对学生的评价,涵盖了孔子的“过犹不及”的中庸思想、政治倾向和对待神、生死问题的态度等。

第十二篇《颜渊》(颜渊又名颜回,为人谦逊好学,以德行著称,是孔子最得意的弟子之一),共24章,是孔子关于“仁”的解释最重要的一篇,集中论述了孔子以礼来规定仁、依礼而行的主张。

第十三篇《子路》(子路,名仲由,为人豪爽率真,有勇有谋,敢于直谏,深得孔子赏识),共30章,内容涉及孔子如何治理国家的政治主张、个人道德修养和部分教育思想。

第十四章《宪问》(宪指孔子的弟子原宪,字子思,七十二贤之一,著名隐士,安贫乐道,一生不求财、不求仕、淡泊名利),共44章,主要论及孔子对时事的评论、义利观和对君子的要求等。

第十五篇《卫灵公》(卫灵公,春秋时期卫国第二十八代国君,昏庸无能,荒淫无度,但擅识人)共42章,是孔子关于“君子”、“小人”的集中论述,散见其他教育思想和政治思想。

第十六篇《季氏》(季氏即季康子,名肥,春秋鲁国大夫,一朝权臣),共14章,涉及孔子及其学生的政治活动、与人相处和结交时注意的原则、君子的三戒(少年时戒美色、壮年时戒殴斗、老年时戒贪图)、三畏(畏天命、畏大人、畏圣人之言)和九思(视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、事思敬、疑思问、忿思难、见得思义)。

第十七篇《阳货》(阳货,又叫阳虎,季氏的家臣,掌管季氏家政,是孔子不耻的乱臣贼子),共26章,论及道德教育思想。

第十八篇《微子》(微子,宋微子,子姓,名启,是商王帝乙的长子,商纣王的庶兄。微子见纣王无道,屡劝不被采纳,遂出走。传说微子勤政爱民,受人爱戴),共11章,论述孔子的政治主张。

第十九篇《子张》(子张,春秋末年陈国人,孔子爱徒,出身低微,且犯过罪行,经孔子教育成为“显士”,注重德行修养,是“子张之儒”的创始人),共25章,主要论及学而不厌、不耻下问的学问之道,关于学与仕的关系,君子与小人的不同表现。

第二十篇《尧曰》(尧是传说中的上古帝王,尧简朴爱民,晚年将帝位禅让于舜,后世尊称为“仁君”),共3章,孔子论述了治理国家的基本要求。

孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等分别散见于这二十篇492章,约1.5万余字中,《论语》是研究孔子及其思想的主要典籍。

(三)《论语》之版本流传

历经多年战火和秦时的焚书坑儒,先秦典籍多失散,多数书籍是以口传相授的形式保存下来。至汉代,据史学家班固考证,《论语》有三种版本:古《论语》二十一篇,齐《论语》二十二篇,鲁《论语》二十篇。

古《论语》相传是汉景帝之子刘馥为了扩建宅邸,拆毁了部分孔府房屋,在夹壁中发现《尚书》、《礼记》、《论语》和《孝经》等数十篇古文,且都是用战国

时期流行的篆文写成，史称“孔壁古文”。古《论语》将《尧曰》中的“子张问”分出来独立成篇，所以有两篇《子张》，共计二十一篇。

齐《论语》是齐国流传的版本，由齐人或孔子在齐国的弟子编撰而成，用隶书写成，比古《论语》多出《问王》和《知道》两篇，每篇章句字数也多于鲁《论语》，后世失传。

鲁《论语》是鲁地流传和学习的版本，用隶书写成，与古《论语》大致相似，后由于郑玄注本的流行，鲁《论语》失传。

西汉末年的张禹以齐《论语》为底本，融合了鲁《论语》的精华，删掉《问王》和《知道》两篇，对《论语》进行了修订，修订本被后世称为《张侯论》。东汉熹平年间的官定儒家经典读本“熹平石经”中的《论语》就是张禹的修订本。

东汉后期经学大师郑玄以毕生精力注释儒家经典，又以《张侯论》为底本，兼顾古《论语》和齐《论语》精髓，著《论语注》，其注通俗易懂，释义准确，后世大多数学者研习的版本皆来自此修订本，现在流行的二十篇《论语》皆是由郑玄注本演变而成。

二 孔子及其弟子

（一）孔子

1. 生平

孔子，姓孔名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑（今山东曲阜）人。孔子或孔夫子是当时人们及其弟子对他的尊称。孔子生于鲁襄公二十二年（公元前551年）夏历八月二十七日，卒于鲁哀公十六年（公元前479年）夏历二月十八，享年73岁。

孔子有着贵族的血统，显赫的家世。

孔子的先祖是殷人，是宋国的贵族。西周建国之前，殷商是中国的统治民族，他们建立的政权历时三十一世，延绵600余年。周武王灭商兴周之后，商纣王的庶兄——微子启归降周天子，建立了宋国，孔子是宋微子启的后裔，先祖为子姓，到孔子的五世祖宗木金父时，已被降至武士，家道进一步衰落，为了区别宗族，改姓孔，被逼逃至鲁国。

孔子的父亲叫叔梁纥，亦叫孔纥，是位“有力如虎”的武士，作战勇猛机智，曾任鲁国都城陬邑的最高地方官，即陬邑宰，故有人又称孔子为“陬人之子”。

孔子的母亲姓颜，名徵在。孔子3岁丧父，母子二人在地位卑贱、无人资助的情况下勉强度日，其困苦艰难是可想而知的。孔子17岁丧母，孔母在生活的重压下过早地离开了人世，孔子成了一名孤儿，也从此开始成熟起来。17岁的少年被迫独立面对社会，面对惨淡的人生。成年后，孔子在回忆自己的少年时光时曾深有感触地说：“吾少也贱，故多能鄙事。”

据推测，孔子的少年时代是在家乡曲阜的乡校中接受基础教育的。

孔子出生在鲁国，成长在鲁国，一直到成年前，他都是生活在父母之邦鲁

国的。鲁国是一个富有悠久文化教育传统的诸侯国，是周公的封邑。西周初期，周成王为了褒奖周公之德，特许周公的封邑——鲁国享有与天子所在都城同样的特权：郊祭文王和设立五学，这使鲁国保存了周天子的礼乐，形成了良好的教育基础，成为先进的文化礼仪之邦。孔子就是在周礼的熏陶滋养之下，在鲁国这片神州热土上成长发展起来的。在周礼的熏陶滋养下，孔子6岁“为儿嬉戏，常陈俎豆，设礼容”，也就是模仿成人祭祀，而这种模仿成人祭祀的儿童游戏，就是孔子成年后研习礼仪，探究传统文化的起点。

同样是在鲁国浓郁的文化教育氛围的影响感召下，加之虽然贫苦，但却刚强坚毅，自强不息，以及拥有深明大义的母亲的支持；再加上在平民学校，即乡校中所学到的文化知识、军事技能和个性中蓬勃向上、勇于进取的优良品质，孔子从15岁开始就确定了坚定不移的学习方向，他说：“吾十有五而志于学。”孔子研习鲁国保存的传统文化，并从中寻找治国安邦及育人之道，这一基本方向决定了他的生活道路，也形成了儒家文化的基本特质。

孔子虽然少有大志，但却从不好高骛远，而是从点滴小事做起，每做一事都兢兢业业，尽量达到至善至美。比如，孔子在20岁左右的时候，曾经在季氏门下做过二次小吏，一次是当管理仓库的“委吏”，孔子在做“委吏”之时，“会计当而已矣”，即账目清楚，物品摆放整齐有序，容易查找；还有一次是当管理畜牧牛羊的“乘田”，“乘田”是管理畜牧牛羊的官，孔子当“乘田”时，用孟子的话说是“牛羊茁壮长而已矣”，也就是牛羊长得膘肥体壮，繁殖得很快。由于工作认真，脚踏实地，再加上长期生活在社会的中下层，不仅使孔子形成了很强的做事能力，而且使他对社会生活有了更深刻的理解。

但是，这些实际的技能，只可谋生，却无法实现他济世匡危的人生理想，也与孔子学为圣人的鸿鹄远志相隔甚远，为了实现利济苍生、弘道治国的远大理想，孔子适应了春秋以来学术下移的时代潮流，决心开辟“学而优则仕”的康庄大道，从“三十而立”之年开办私学，首倡私人讲学之风，揭开了中国古代教育

发展史上崭新的篇章。

孔子从“三十而立”之年“设教闾里”，收授生徒。

孔子一边授徒讲学，勤于教事，同时刻苦自学，学问造诣日深。据说孔子学无常师，曾学礼于郯子，学琴于师襄，问礼于老聃，师事学乐于苾弘……

由于“学而不厌，诲人不倦”，在方兴未艾的私学大潮激荡之下，孔门私学不断发展壮大，从学子弟日多。大约是在四十岁到五十岁左右，孔子思想臻于成熟，学问造诣已相当深厚，此时，鲁国的社会环境相对稳定，孔子决意专心从事文化教育活动，为改造社会培养人才，他“退而修《诗》、《书》、《礼》、《乐》，弟子弥众，至自远方，莫不受业焉”。在教育上获得了较大的成功，这是其私学的初期兴盛时期。

大约是在58岁左右，阳虎败绩，鲁定公和季桓子正式任用孔子为公邑之长，即中都宰。孔子颇具治才，任职期间施行礼制，很有政绩，“四方则之”。此后，他被升迁为司空，擢升为大司寇，并兼摄相事，代理宰相之职。由于孔子勤政爱民，治国有方，鲁国曾一度出现了大治的局面。在诸侯争霸的形势下，一国政治、经济势力的发展强大就会对另一方争取霸主地位乃至生存发展构成威胁，鲁国的崛起复兴引起了其邻国齐国的警惕、忌妒和担心，齐景公开始对鲁定公和季桓子实施离间计、美女计，孔子遂遭冷遇，治国谋略无法施展，终因与鲁国执政者之间的矛盾激化而被迫下野。这时孔子的年龄大约是五十四五岁。值得一提的是，无论是官闲居家，还是在做官从政期间，孔子都从来没有停止过授徒讲学的活动，他的有些弟子，如冉求、子路等，既是他的得意门生，又是他的得力助手——下级，此时，孔子的私学不仅是学术团体、教育团体，还是颇有实力的政治集团。

仕途上失意之后，孔子感到自己的政治理想无法在鲁国实现，便在55岁这一年率领弟子们离开了魂牵梦绕的“父母之邦”鲁国，周游列国，这一走就是14年。孔子自55岁出游，到68岁自卫返鲁，在这颠沛流离的14年里，孔子到过卫国、