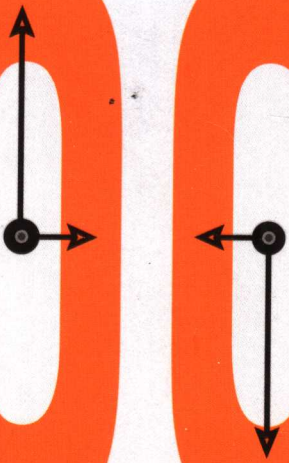


2007



• 总主编：张 剑

• 本册主编：康成翠

考研英语第一时间

全国硕士研究生
入学统一考试英语辅导用书

英语知识运用卷

● 剖析题型特点，

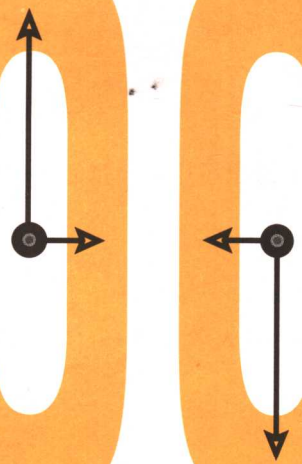
提供解题思路

● 50篇模拟题，考点设置全面

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

2007



- 总主编：张 剑
- 本册主编：康成翠

考研英语第一时间

全国硕士研究生
入学统一考试英语辅导用书

• 英语知识运用卷

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

全国硕士研究生入学统一考试英语辅导用书 英语知识运用卷 / 张剑总主编; 康成翠主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.3

(考研英语第一时间)

ISBN 7-5600-4052-7

I. 全… II. ①张… ②康… III. 英语—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 016431 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 曾 真 周 飞

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15.5

版 次: 2006 年 4 月第 3 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-4052-7

定 价: 22.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前言

本书为外语教学与研究出版社出版的“考研第一时间”的《英语知识运用卷》，旨在根据新大纲的要求帮助考生更好地了解“英语知识运用”的出题思路及命题原则，熟悉考试的形式、内容、题型和难度，从而为考生提供应试技能，并使他们能在考试现场快速进入角色，发挥出最佳水平。

2002年和2004年，教育部考试中心对硕士研究生入学考试英语试卷作了两次重大的调整，但是“英语知识运用”只是由原来的第二部分调到第一部分，其测试内容基本没作改动：短文长约240~260个单词、形式为完形填空（四选一）、题目数量为20，分值仍占10%，测试重点基本集中于习惯用法、固定搭配、单复数、倒装句、指示代词、上下文逻辑推理和虚拟语气。通过对近几年的考试大纲及历年试卷的研究和分析可以看出，虽然此部分题量不大，但是与其他测试专项技能题型相比，此部分综合性强、测试面广，既考查考生对文章的理解能力，又考查考生对词汇、语法结构的掌握能力及对英语习惯用法的熟悉程度。总之，此部分越来越侧重于测试考生的综合英语语言的运用能力。

2004年出版的《全国硕士研究生入学统一考试英语大纲》（以下简称《大纲》）对词汇表进行了修订，词汇从原来的5,300增加到5,500个。同时增加了“附录3”中的前缀、后缀条目，增加了国家、语言、国民和国籍表、洲名及常见的缩写词。因此考生要特别注意，这些新增加的词汇及内容在2007年“英语知识运用”中一定会考查到。

本书针对“英语知识运用”这一题型的特点分为三部分。第一部分为概述部分，分别介绍了“英语知识运用”的“命题趋势、高分解题思路与常考点分析”，其中，“高分解题思路”和“常考点分析”主要通过对2000年至2006年考试真题的分析，向考生介绍了“英语知识运用”这一题型的基本出题思路和测试原则及各种题型的解题思路与解题技巧。第二部分提供了大量的模拟题供考生自测练习。这些模拟题是严格根据考试《大纲》的要求精心设计的，在短文的难度、长度、题材与体裁等方面与真题十分贴近。第三部分是对模拟题的详解。在提供答案的同时，我们对每一题进行了详细的解释，指出了该题的考点并进行了解题指导，以便考生能够进一步了解、总结和掌握此类题的命题规律和解题技巧。

本书由中国人民大学外国语学院长期从事英语教学和考研英语知识运用试题研究与教学辅导的资深教师编写而成。全书完稿后承蒙北京外国语大学英语学院博士生导师张剑教授审订。他在百忙中挤出时间认真审读了全书，并对所有试题进行了润色和加工，使其更加完善，更具科学性。我们相信，有张剑教授的严格把关，定会使广大考生

受益匪浅。

本书在编写过程中参考、选用了国内外一些刊物和因特网上的文章。由于涉及面较广,未能在此一一注明,特此说明,并向所有相关人士谨表谢意。

囿于编者的水平,本书失误与疏漏在所难免,望广大读者和同行给予批评指正,以便将来更好地改进和提高。

编者于中国人民大学

2006年3月

目录

第一部分 命题趋势、高分解题思路与常考考点分析 1

一、命题趋势和测试重点 3

二、高分解题思路 13

三、常考考点分析 14

第二部分 英语知识运用模拟题 51

Test 1 53

Test 2 54

Test 3 55

Test 4 56

Test 5 57

Test 6 58

Test 7 59

Test 8 60

Test 9 61

Test 10 62

Test 11 63

Test 12 64

Test 13 65

Test 14 66

Test 15 67

Test 16 68

Test 17 69

Test 18 70

Test 19 71

Test 20 72

Test 21 73

Test 22	74
Test 23	75
Test 24	76
Test 25	77
Test 26	78
Test 27	79
Test 28	80
Test 29	81
Test 30	82
Test 31	83
Test 32	84
Test 33	85
Test 34	86
Test 35	87
Test 36	88
Test 37	89
Test 38	90
Test 39	91
Test 40	92
Test 41	93
Test 42	94
Test 43	95
Test 44	96
Test 45	97
Test 46	98
Test 47	99
Test 48	100
Test 49	101
Test 50	102
第三部分 答案与解析	103

第一部分
命题趋势、高分解题思路与
常考考点分析

一、命题趋势和测试重点

1 命题趋势

全国硕士研究生入学统一考试英语试卷的第一部分为“英语知识运用”。考研大纲规定,该部分“不仅考查考生对不同语境中规范的语言要素(包括词汇表达方式和结构)的掌握程度,而且还考查考生对语段特征(如连贯性和一致性等)的辨识能力等”。要求考生在一定时间内阅读一篇长度在 240~280 词、含有 20 个空格的文章,并在全面理解文章内容的基础上,从每题给出的四个选项中选出最佳答案,使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

综观 2000 年至 2006 年的“英语知识运用部分”,我们可以发现该部分试题这些年的命题趋势和规律。

- 从 2002 年起去掉了“结构与词汇”后,完形填空改为“英语知识运用”,在题型基本不变的同时融入了“结构与词汇”的测试内容。

- 短文以说明文和议论文为主,与阅读理解部分测试的体裁一致。这类体裁的特点是观点鲜明、条理清楚。题材大多涉及社会经济、历史、文化、教育和科普等主题。如:

2000 年:农业经济

2001 年:新闻立法

2002 年:传媒的发展

2003 年:青少年的心理教育

2004 年:青少年犯罪

2005 年:人类鼻子的嗅觉

2006 年:美国的无家可归者问题

- 试题难度逐年加大。短文的整个语篇理解难度已和考研卷中的阅读理解文章难度接近,而且文中长句子出现的比例超过了阅读理解的文章,这无疑增加了考生理解的难度。

与阅读理解一样,考生平时如能多读这方面题材的文章,积累相关方面的词汇和背景知识,就能提高短文的理解能力,较容易地弄清文章的大意和逻辑关系,从而提高答题的准确率。

2 测试重点

分析这些年的考题,我们发现,“英语知识运用”不是要单纯考查词义辨析、固定搭配和语法结构等孤立的知识点,而是从语篇的角度综合测试考生对文章的理解能力、对词汇和惯用搭配的掌握以及对语法知识的应用能力,与其他测试专项技能的题型相比,英语知识运用试题综合性更强,测试面更广。测试的重点具体表现在:

1) 考点紧密围绕语篇

英语知识运用是从语篇的角度综合测试对文章的理解能力和对基础知识的运用能力。要求首先能对整篇文章有概括的理解,把握短文的主题,搞清作者的思路。

2) 考查在上下文中的认词和辨词能力

对词汇的测试贯穿于考研试卷的各个部分,在“英语知识运用”部分则重点考查考生在上下文中的认词和辨词能力。近年来,这一部分所设置的选项要求考生在掌握大纲规定的词汇量的基础上,需要通过大量阅读培养有一定的语感才能辨别同义词、近义词和近形词。

3) 考查上下文逻辑关系的理解

对上下文逻辑关系理解的考查在最近几年的“英语知识运用”部分中的比重逐渐加大,2000 年和 2001 年的考卷中这类题只有各 2 题,2002 年和 2003 年分别是 4 题,而在 2004 年、2005 年和 2006 年的考卷中分别出现了 5 题。这类题反映在考题上主要是选择能使上下文连贯的连词、副词或短语,这就对考生从整体上把握文章的内容、注意句际间的关系提出了更高的要求。

4) 语法重点考查倒装句、比较句、定语从句、同位语从句和平行结构等

最近几年的试卷中,单纯考语法结构的题越来越少,但结合词汇的使用和对上下文理解而测试语法的题还是不时出现。只要出现语法结构类题,就往往与倒装句、比较句、定语从句、同位语从句、平行结构等有关。

这几年的阅卷情况表明,相当一部分考生在“英语知识运用”这一题型上得分并不高,究其原因,主要在于:第一,考虑问题的角度有偏差或不全面,对文章的整体理解不够透彻;第二,考生虽然对大纲规定的词汇都认识,但仅限于认识词,限于一词一义或一词一用,对词的引申意义、固定搭配及约定俗成的习惯用法掌握得不够,对同义词、近义词和近形词在意义上的区别及用法掌握得不够好;第三,语感不强。上述几方面的原因导致不少考生失分较多。以下我们通过分析 2005 年和 2006 年考研真题,进一步了解“英语知识运用”这一部分的测试重点。

「2005 年真题」

The human nose is an underrated tool. Humans are often thought to be insensitive smellers compared with animals, 1 this is largely because, 2 animals, we stand upright. This means that our noses are 3 to perceiving those smells which float through the air, 4 the majority of smells which stick to surfaces. In fact, 5, we are extremely sensitive to smells, 6 we do not generally realize it. Our noses are capable of 7 human smells even when these are 8 to far below one part in one million.

Strangely, some people find that they can smell one type of flower but not another, 9 others are sensitive to the smells of both flowers. This may be because some people do not have the genes necessary to generate 10 smell receptors in the nose. These receptors are the cells which sense smells and send 11 to the brain. However, it has been found that even people insensitive to a certain smell 12 can suddenly become sensitive to it when 13 to it often enough.

The explanation for insensitivity to smell seems to be that brain finds it 14 to keep all smell receptors working all the time but can 15 new receptors if necessary. This may 16 explain why we are not usually sensitive to our own smells—we simply do not need to be. We are not 17 of the usual smell of our own house but we 18 new smells when we visit someone

else's. The brain finds it best to keep smell receptors 19 for unfamiliar and emergency signals 20 the smell of smoke, which might indicate the danger of fire.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. [A] although | [B] as | [C] but | [D] while |
| 2. [A] above | [B] unlike | [C] excluding | [D] besides |
| 3. [A] limited | [B] committed | [C] dedicated | [D] confined |
| 4. [A] catching | [B] ignoring | [C] missing | [D] tracking |
| 5. [A] anyway | [B] though | [C] instead | [D] therefore |
| 6. [A] even if | [B] if only | [C] only if | [D] as if |
| 7. [A] distinguishing | [B] discovering | [C] determining | [D] detecting |
| 8. [A] diluted | [B] dissolved | [C] determining | [D] diffused |
| 9. [A] when | [B] since | [C] for | [D] whereas |
| 10. [A] unusual | [B] particular | [C] unique | [D] typical |
| 11. [A] signs | [B] stimuli | [C] messages | [D] impulses |
| 12. [A] at first | [B] at all | [C] at large | [D] at times |
| 13. [A] subjected | [B] left | [C] drawn | [D] exposed |
| 14. [A] ineffective | [B] incompetent | [C] inefficient | [D] insufficient |
| 15. [A] introduce | [B] summon | [C] trigger | [D] create |
| 16. [A] still | [B] also | [C] otherwise | [D] nevertheless |
| 17. [A] sure | [B] sick | [C] aware | [D] tired |
| 18. [A] tolerate | [B] repel | [C] neglect | [D] notice |
| 19. [A] available | [B] reliable | [C] identifiable | [D] suitable |
| 20. [A] similar to | [B] such as | [C] along with | [D] aside from |

1. **答案** C **考点** 逻辑关系

分析 句子相关部分指出：“人类与动物相比，常被认为嗅觉不灵敏”。然后语气一转，解释道：“这是因为我们直立行走，不能感觉到地面的气味”。从上下文看，后一句话是对前一句话的解释，意义与之相对，且有转折之意。所以，[C] but 是正确答案。

2. **答案** B **考点** 上下文推理

分析 句子涉及到一个比较：即我们与动物的区别在于“我们直立行走”。如果考生能够理解到这一层意思，那么，就会选择[B] unlike。因为 unlike 表示了一种对比，它可把“我们”与“动物”区分开来，而其他选项都没有“对比”之意。

3. **答案** A **考点** 近义词辨析

分析 句子相关部分说“这意味着我们的鼻子_____感觉到空气中漂浮的气味”。选项有[A] limited 意为“局限于”，[B] committed 意为“专注于”，[C] dedicated 意为“献身于”和[D] confined 意为“限制在”。由于“我们直立行走，不能感觉到地面的气味，因此我们的鼻子只能感觉到空气中的气味”，这是一种“局限”，因此

[A] limited 是正确答案。

4. 答案 C 考点 上下文推理

分析 句子相关部分指出：“我们的鼻子只能感觉到空气中的气味”，而对“地面的气味”如何呢？题目要求考生判断“我们的鼻子”能够[A] catching 意为“捕捉到”，[B] ignoring 意为“置之不理”，[C] missing 意为“未捕捉到”，还是[D] tracking 意为“跟踪到”这些地面的气味。由于“我们的鼻子只能感觉到空气中的气味”，因此不能感觉到地面的气味。显然，[C] missing 是正确答案。

5. 答案 B 考点 though 作副词的用法

分析 前一句指出：“我们的鼻子不能捕捉到地面的气味，只能感觉到空气中的气味”，但紧接着它意思一转，指出：“我们对气味还是极端敏感的”。显然两句话之间有一个转折。在选项中，只有[B] though 表示转折，因此是正确选项。这里，though 不是连词，而是副词。though 作副词时，常用作插入语，意为“可是，然而”。如：I have a cold. It is nothing though.（我感冒了，但这不算什么。）

6. 答案 A 考点 逻辑关系

分析 句子相关部分指出：“我们对气味还是极端敏感的，_____我们通常没有察觉到”。题目要求考生判断两个部分是什么逻辑关系。从下下文看，两个部分之间有一个让步关系，连接词应该是“虽然”或者“即使”：“我们对气味还是极端敏感的，即使我们没有察觉到”。在选项中，只有[A] even if（即使）表示让步，是正确答案。

7. 答案 D 考点 近义动词辨析

分析 句子相关部分指出：“我们的鼻子能够_____到人类的气味，甚至当这些气味浓度在百万分之一以下”。题目要求考生判断“我们的鼻子”在所给的条件能够[A] distinguishing 意为“分辨”，[B] discovering 意为“发现”，[C] determining 意为“确定”，还是[D] detecting 意为“察觉”这些人类的气味。显然，[D] detecting 最符合句意。

8. 答案 A 考点 近义动词辨析

分析 句子相关部分说“我们的鼻子能够察觉到人类的气味，甚至当这些气味浓度被_____到百万分之一以下”。题目要求考判断“这些气味浓度”被如何到“百万分之一以下”。这里所需要的是“稀释”或者“冲淡”之类的意思。选项中有[A] diluted 意为“冲淡，稀释”，[B] dissolved 意为“解散，溶解”，[C] determined 意为“决定”和[D] diffused 意为“散开，扩散”。显然，[A] diluted 是正确答案。

9. 答案 D 考点 逻辑关系

分析 句子相关部分指出：“奇怪的是，有些人发现他们能闻到一种花的气味，却闻不到另外一种花香，_____另一些人却对两种花的气味都很敏感”。题目要求考生判断两个部分的逻辑关系。这两句话之间显然是对比关系（一些人……另一些人……），因此应该填入一个表示对比关系的词。在选项中，只有[D] whereas（而，然而）表示对比，因此是正确答案。

10. 答案 B 考点 近义动词辨析

分析 句子相关部分指出：“有些人能闻到一种花香，而闻不到另一种花香。这是因为有些

人不具备必要的基因在鼻腔生产那种_____的嗅觉感受器”。题目要求考生判断这个“嗅觉感受器”是怎样的一种东西,它的性质如何。[A]unusual 意为“不寻常的”, [B]particular 意为“特别的”, [C]unique 意为“唯一的”, [D]typical“典型的”。显然, [B]particular 最符合句意。

11. **答案** C **考点** 近义名词辨析

分析 句子相关部分指出:“这些嗅觉感受器是一些细胞,它们感觉到气味,然后将_____传送到大脑”。空白处需要的是“信息”,“信号”之类的词。[A]signs 意为“标志”, [B]stimuli 意为“刺激”, [C]messages 意为“信息”, [D]impulses 意为“冲动”。显然, [C]messages 最符合句意。

12. **答案** A **考点** 上下文推理

分析 句子相关部分指出:“据发现,甚至有些_____对某一气味不敏感的人,在经常闻到这一气味后,可能会突然对它敏感”。句中有一个“对气味不敏感”到“突然对它敏感”的变化过程,也涉及到一个“先前”与“之后”的比较。因此,空白处应该填入“起初”或“一开始”之类的词。因此, [A]at first (起初)是正确选项。其他选项都不符合句意。

13. **答案** D **考点** 短语 be exposed to 的用法

分析 句子相关部分指出:“据发现,甚至有些一开始对某一气味不敏感的人,在经常_____这一气味后,可能突然对它敏感”。题目要求考生判断,有些人在对“这一气味”怎样后,可能“突然对它敏感”。显然应该填入[D]exposed (接触)。回答此题的关键在于理解 exposed 的意思。它通常的意思是“暴露”,但是在 be exposed to 中,它的意思是“接触,面临”。如:Students are exposed to English all the time. (学生一直接触英语。)

14. **答案** C **考点** 上下文推理

分析 句子相关部分指出:“嗅觉不敏感的原因可能是因为大脑觉得,使所有嗅觉感受器全时间工作_____,但是在需要时可以产生新的嗅觉感受器”。题目要求考生回答“使所有嗅觉感受器全时间工作”会有什么后果。这里有一个比较,即“全时间工作”与“在需要时才产生”之间有什么差别。[A]ineffective 意为“无效的”, [B]incompetent 意为“无能力的”, [C]inefficient 意为“效率不高的”, [D]insufficient 意为“不充足的”。显然, [C]inefficient 最符合句意。

15. **答案** D **考点** 近义词辨析

分析 句子相关部分指出:“大脑觉得,使所有嗅觉受体全时间工作效率不高,但是在需要时可以_____新的嗅觉受体”。题目要求考生判断“在需要时”大脑怎样提供“新的嗅觉受体”。选项中[A]introduce 意为“引入”, [B]summon 意为“招来”, [C]trigger 意为“引发”, [D]create 意为“产生,创造”。由于大脑并不具备“新的嗅觉受体”,因此,它必须“产生,创造”。显然, [D]create 最符合句意。

16. **答案** B **考点** 上下文推理

分析 句子相关部分指出:“这可能_____是为什么我们通常对自己的气味不敏感的原因。我们没有必要对它敏感”。由于同一段落的前边提到了一个“嗅觉不敏感的

原因”,因此这里所说的是它的另一个原因。因此,应该选择[B]also(也)。

17. 答案 C 考点 上下文推理

分析 句子相关部分指出:“我们不会_____自己家里的气味,但会_____别人家的新气味”。句子的两个部分是平行结构:“不会……,会……”,在意思上是相对的,因此,使用的动词应该是表示同一个意思的动词“注意到”。选项中:[A]sure 意为“肯定的”,[B]sick 意为“恶心的”,[C]aware 意为“意识到的”,[D]tired 意为“厌倦的”。四个选项都可以与句中的 of 搭配,但是,从意义上讲,只有[C]aware 能够讲得通,其他都不符合句意。

18. 答案 D 考点 上下文推理

分析 此题的解题方法与前一题相似。句子相关部分指出:“我们不会注意到自己家里的气味,但会_____别人家的新气味”。同样,句子两个部分是平行结构:“不会……,会……”,在意思上是相对的,因此,使用的动词应该是同一个意思的动词“注意到”。选项中[A]tolerate 意为“忍受”,[B]repel 意为“抵制”,[C]neglect 意为“忽视”,[D]notice 意为“注意到”。显然,这里应该选择[D]notice。

19. 答案 A 考点 上下文推理

分析 句子相关部分指出:“大脑认为最好保持嗅觉感受器_____,以便捕捉不熟悉和紧急的信号”。题目要求考生判断“最好保留嗅觉受体”,使其处于什么状态,“以便捕捉不熟悉和紧急的信号”。[A]available 意为“可使用的”,[B]reliable 意为“可靠的”,[C]identifiable 意为“可辨认的”,[D]suitable 意为“适合的”。显然,这里应该选择[A]available。因为只有嗅觉受体处于“可使用”状态,它才能捕捉到紧急信号。

20. 答案 B 考点 逻辑关系

分析 此题与前一题也有关系。句子相关部分指出:“大脑认为最好保持嗅觉受体,使其处于可使用状态,以便捕捉不熟悉和紧急的信号,_____烟雾的气味”。在这句话中,“烟雾的气味”是“紧急信号”的一种,它可能预示火灾,因此它是“紧急信号”的例子。两部分是一种例证关系。在选项中,[B]such as 意为“例如”,因此,它符合句意,是正确答案。

2006 年真题

The homeless make up a growing percentage of America's population. 1, homelessness has reached such proportions that local government can't possibly 2. To help the homeless people 3 independence, the federal government must support job training programs, 4 the minimum wage, and fund more low-cost housing.

5 everyone agrees on the number of Americans who are homeless. Estimates 6 anywhere from 600,000 to 3 million. 7 the figure may vary, analysts do agree on another matter: that the number of the homeless is 8. One of the federal government's studies 9 that the number of the homeless will reach nearly 19 million by the end of this decade.

Finding ways to 10 this growing homeless population has become increasingly difficult.

11 when homeless individuals manage to find a 12 that will give them three meals a day and a place to sleep at night, a good number still spend the bulk of each day 13 the street. Part of the problem is that many homeless adults are addicted to alcohol or drugs. And a significant number of the homeless have serious mental disorders. Many others, 14 not addicted or mentally ill, simply lack the everyday 15 skills needed to turn their lives 16. *Boston Globe* reporter Chris Reidy notes that the situation will improve only when there are 17 programs that address the many needs of the homeless. 18 Edward Zlotkowski, director of community service at Bentley College in Massachusetts, 19 it, "There has to be 20 of programs. What's needed is a package deal."

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 1. [A] Indeed | [B] Likewise | [C] Therefore | [D] Furthermore |
| 2. [A] stand | [B] cope | [C] approve | [D] retain |
| 3. [A] in | [B] for | [C] with | [D] toward |
| 4. [A] raise | [B] add | [C] take | [D] keep |
| 5. [A] Generally | [B] Almost | [C] Hardly | [D] Not |
| 6. [A] cover | [B] change | [C] range | [D] differ |
| 7. [A] Now that | [B] Although | [C] Provided | [D] Except that |
| 8. [A] inflating | [B] expanding | [C] increasing | [D] extending |
| 9. [A] predicts | [B] displays | [C] proves | [D] discovers |
| 10. [A] assist | [B] track | [C] sustain | [D] dismiss |
| 11. [A] Hence | [B] But | [C] Even | [D] Only |
| 12. [A] lodging | [B] shelter | [C] dwelling | [D] house |
| 13. [A] searching | [B] strolling | [C] crowding | [D] wandering |
| 14. [A] when | [B] once | [C] while | [D] whereas |
| 15. [A] life | [B] existence | [C] survival | [D] maintenance |
| 16. [A] around | [B] over | [C] on | [D] up |
| 17. [A] complex | [B] comprehensive | [C] complementary | [D] compensating |
| 18. [A] So | [B] Since | [C] As | [D] Thus |
| 19. [A] puts | [B] interprets | [C] assumes | [D] makes |
| 20. [A] supervision | [B] manipulation | [C] regulation | [D] coordination |

1. 答案 A 考点 逻辑关系

分析 文章相关部分指出：“无家可归者的人数在美国人口中的比例在增长”。然后解释说：“无家可归现象已经到了如此的程度，地方政府都无法对付”。从上下文看，后一句话是对前一句话的解释，对它进行说明，两者之间是同位关系。所以，选项 [A] Indeed 是正确答案。

2. 答案 B 考点 近义动词辨析

分析 句子相关部分指出：“的确，无家可归现象已经到了如此的程度，地方政府都无法_____”。在这里，文章暗示“无家可归现象”已经到了政府“无法忍受”或“无法对

付”的程度。显然,选项 [C] approve (赞同)和 [D] retain (保留)不符合题意;选项 [A] stand (忍受)符合题意,但它是一个及物动词,后边必须加宾语,如:I can't stand the heat. (我无法忍受这样高的温度。)只有选项 [B] cope (对付)是不及物动词,后边可以不加宾语,在意义上和结构上都符合题目的要求。因此,应该选择 [B] cope (对付)。

3. **答案** D **考点** 近义介词辨析

分析 句子相关部分指出:“要帮助无家可归者_____独立”。题目要求考生判断空白处应填入下列选项中的哪一个。选项 [A] in 意为“在……里”, [B] for 意为“为了”, [C] with 意为“同……”, [D] toward 意为“走向”。从几个介词的意义上看,选项 [D] toward 是正确答案,意思是“要帮助无家可归者走向独立”。

4. **答案** A **考点** 近义动词辨析

分析 句子相关部分指出:“政府必须支持培训计划、_____最低工资、资助更多的廉价住房”。题目要求考生判断“政府应该怎样处理最低工资”。选项 [A] raise 意为“提高”, [B] add 意为“加上”, [C] take 意为“拿走”, [D] keep 意为“保持”。显然,政府应该“提高”最低工资。因此, [A] raise 是正确选项。考生必须分清 add 和 raise 之间的差别: add 必须在宾语后加 to, 如: add water to the soup (将水加入汤里)。从结构上讲, add 在此不合适。

5. **答案** D **考点** 上下文推理

分析 相关句子指出:“_____所有人都认同美国无家可归者的人数”,由于后一句子提到“估计无家可归者人数在 60 万到 300 万之间”,因此,这里的意思应该是否定的,即“不是所有人都认同”。显然,选项 [A] Generally (总体上说)和 [B] Almost (几乎)不符合题意。选项 [C] Hardly (几乎不)符合题意,但是 hardly 后面应该接 anyone, 而不是 everyone, 因此在结构上不正确。只有选项 [D] Not (不是)在结构和意义上都符合题意。

6. **答案** C **考点** 近义动词辨析

分析 句子相关部分指出:“估计的人数_____在 60 万到 300 万之间”。选项有 [A] cover 意为“覆盖”, [B] change 意为“变化”, [C] range 意为“在……范围内变化”和 [D] differ 意为“不同”。从上下文看,“估计的人数”是在……范围内变化”,因此选项 [C] range 是正确选项。该词常常用来表示一定范围内的不准确数目,如: The increase ranged from several to several dozen times. (增长几倍至几十倍不等。)

7. **答案** D **考点** 逻辑关系

分析 句子相关部分指出:“_____数目有变化,分析家在另一个问题上意见一致”。题目要求考生判断两个部分之间的逻辑关系。这两句话的意思相悖,即:在数目上意见不一致,但在另一个问题上意见一致。它们之间形成了一个转折关系,因此,应该填入一个表示转折关系的词。在选项中,只有 [D] Although (虽然,尽管)表示转折,是正确选项。其他选项 [A] Now that (既然), [C] Provided (只有,假如)和 [D] Except that (除了)都不符合题意。