

★最新译本★  
**蒙台梭利**  
“儿童之家”教育经典

# 童年的秘密

[意] 蒙台梭利◎著 艾安妮◎译



当今世界公认最优秀的教育方法之一  
改变和影响了全球几代孩子成长的早教经典  
培养精英人才的不二之选

中国华侨出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利著; 艾安妮译. —北京:  
中国华侨出版社, 2015.4

ISBN 978-7-5113-5412-9

I. ①童… II. ①蒙… ②艾… III. ①早期教育-教育理论  
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第087959 号

**童年的秘密**

---

著 者 / [意] 蒙台梭利

译 者 / 艾安妮

责任编辑 / 任媛媛

责任校对 / 王京燕

经 销 / 新华书店

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张/15 字数/180 千字

印 刷 / 北京建泰印刷有限公司

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5113-5412-9

定 价 / 28.00 元

---

中国华侨出版社 北京市朝阳区静安里 26 号通成达大厦 3 层 邮编: 100028

法律顾问: 陈鹰律师事务所

编辑部: (010)64443056 64443979

发行部: (010)64443051 传真: (010)64439708

网址: [www.oveaschin.com](http://www.oveaschin.com)

E-mail: [oveaschin@sina.com](mailto:oveaschin@sina.com)



## 中文版序

玛丽亚·蒙台梭利是一位伟大的教育家和医生，她是意大利的首位女医学博士。蒙台梭利出生于意大利的安科纳地区，毕业于罗马大学。毕业后，她先在罗马大学的附属精神病院作临床助手，主要研究弱智儿童教育。后来，她成为了弱智儿童学校的主任教师。过了不久，她又进入罗马大学进行心理学、教育学、哲学等方面的学习，第一所“儿童之家”也是在这一时期创办的。

在实验、观察和研究的基础上，蒙台梭利开创了蒙台梭利教学法，这一教学法一经推出就引起了很大的轰动，并使世界教育发生了革命性的巨变。蒙台梭利的教学法以卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想为基础，并加以自己的独特观念，她的教学法影响了整个世界。

英国教育家称赞蒙台梭利是“20世纪内被世界所承认的最伟大的教育家之一”；美国教育家认为，“在讨论学前教育问题时，必须要结合蒙台梭利的教学法，否则就称不上完全”。

在蒙台梭利的努力下，如今，世界各国的孩子都能接受到与传统教育完全不同的自主教育。她的著作已经被译成了37个国家的文字，被人们广泛传播并应用。如今，已有110多个国家完全或不完全地成立了蒙台梭利学校，还有许多国家成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在中国，蒙台梭利婴幼儿班和学前班也受到了家长和幼儿园的青睐。

蒙台梭利认为，孩子生来就具有一种“内在生命力”，它能够在孩子的成长过程中释放强大的力量。这种生命力是积极的、活动的，它随着孩子的成长而不断发展。蒙台梭利还指出，教育是为了激发和促进孩子发挥“内在潜力”而存在的，所以要使孩子按照自身规律获得自然和自由地发展。孩子不应该被当成物体或宠物，而应该被当成一个真真正正的人。孩子不是承载成年人思想的容器，不是可以被任意塑造的泥块或软蜡，不是用来随意雕刻的木头，也不是花园里的花草或门旁拴着的小狗。孩子是一个不断发展着的人，教育家、老师和家长们应该对孩子进行仔细观察，了解孩子的内心世界，满足孩子的内在需求。想要做到这些，首先要尊重孩子的个性发展，这样才能使孩子不受阻碍地成长。

蒙台梭利进行了大量研究后提出：孩子的发展过程中存在着“胚胎期”和敏感期，孩子的发展具有阶段性，孩子是在“工作”中成长的。

精神胚胎期是人类特有的发展阶段，这一阶段是从新生儿期开始的。孩子会在出生后无意识地吸收外界刺激，从而形成各种心理活动能力。这一时期内，成年人应该为孩子提供符合孩子内在需要的环境，把不利于孩子成长的各种因素排除掉。

敏感期使孩子产生一种强烈的、想要与外部世界接触的感情。这一时期的孩子对每样事物都充满好奇心，对事物的学习和接受能力也很强。孩子具有多种敏感期，成年人在对孩子进行教育的时候也要结合孩子所处的不同敏感期，采用不同的引导方法，以免阻碍孩子的正常发展。

0~6岁是孩子发展的第一阶段，在这一阶段中，孩子具备了心理活动功能。0~3岁是孩子的“精神胚胎期”，处于这一时期的孩子能够吸收外界的刺激，但都是无意识地进行吸收。3~6岁的孩子渐渐形成了自己的个性，他们会慢慢产生记忆，并开始有意识地进行理解等思维活动。6~12岁是孩子发展的

第二阶段，在这一阶段中，孩子的心理发展相对平稳。12~18岁是孩子发展的第三阶段，经过这一阶段，孩子的身心开始走向成熟。

游戏不能培养孩子准确、求实、严肃、认真的习惯，只有“工作”才能让孩子学会遵守纪律。蒙台梭利把孩子使用教具的活动称为“工作”，并认为“工作”是孩子最喜欢的活动，他们能够在“工作”中得到多方面的发展。通过研究，蒙台梭利发现孩子会在“工作”中追求秩序、要求独立，对成年人给予他们的过多帮助表现出排斥。孩子喜欢“工作”的过程，并享受这一过程带给他们的乐趣。孩子们在“工作”的时候非常投入，只要是他们喜欢的“工作”，他们就会一遍又一遍地重复进行，不会感到厌倦。

蒙台梭利一直致力于打破传统的儿童教育的模式，帮助人们走出儿童教育的误区，最终使全天下的孩子都能够身心健康地发展。蒙台梭利的教育目的是帮助孩子更好地发展，并使他们更适应周围的环境和社会需求。在“儿童之家”的教育实践基础上，蒙台梭利写了很多著作。其中主要有《蒙台梭利早期教育法》、《儿童教育手册》、《童年的秘密》、《发现孩子》和《有吸收力的心灵》。

《蒙台梭利早期教育法》是蒙台梭利以1907年在罗马创办的第一所“儿童之家”的教育实践经验为基础而写的，出版于1909年。这是蒙台梭利的第一本儿童教育专著。该书的问世使蒙台梭利成了儿童教育领域中最有影响力的教育家之一。蒙台梭利在书中论述了对如何对孩子进行系统的观察，讨论了如何帮助孩子建立起纪律意识，讲述了自己的教育方法体系，还指出了孩子们面临的饮食问题。该书阐述了蒙台梭利教育方法的原则，并向父母、老师和教育工作者们传授了教育孩子的最佳的方法。

《儿童教育手册》是一本操作性的手册，出版于1914年。蒙台梭利在美国传授蒙台梭利方法时，有很多家长和老师对她的方法产生了兴趣，并强烈

要求她把把这些方法总结成一本书，于是便有了《儿童教育手册》的诞生。这本手册中讲述了“儿童之家”所运用的教具和技术，并向读者们说明了每一种教具的使用方法。蒙台梭利指出，对待不同的孩子时，所用的方法也是不同的。成年人应该为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境，然后引导孩子自己动手实践，并在实践中不断完善自我。

《童年的秘密》出版于1936年，该书主要探索了“幼儿之谜”，解答了人们长久以来对孩子的疑惑。蒙台梭利认为，孩子只有生活在与自己年龄相适应的环境中时，他们才能正常地发育和成长。成年人的压抑使孩子喘不过气，所以我们要对孩子宽容，让他们自然地发展心理活动。书中对“精神胚胎”下了一个定义，并点明了老师们应负起的责任和正确对待孩子的方法。蒙台梭利指出，孩子的心理会畸变会阻碍孩子的发展，成年人可以帮助孩子、引导孩子，但绝对不可以代替孩子去工作。

《发现孩子》一书向全天下的家长、老师和教育工作者们揭示了培养孩子、了解孩子和爱孩子的新观念、新方法。该书出版于1948年，作者在书中从心理学、生理学、教育学等多个领域不同角度地为我们揭示了“孩子”这一教育中的主体的种种奥秘。她指出，我们应该注意到孩子的本能和孩子的根本需求，不要干涉孩子的活动，要给孩子足够的、自由的发展空间。她也指出，很多老师和家长在照顾孩子和教育孩子的过程中使用了一些错误的做法，并指出这些做法很可能对孩子的一生产生不良影响。

《有吸收力的心灵》是蒙台梭利最后一部儿童教育学著作，出版于1949年。该书是由蒙台梭利在印度举办的国际训练班的讲义整理成的。她强调了双手的活动能够帮助孩子发展智力，独立生活是孩子“自然成长”的基础，孩子在教育中不会得到知识，他们只有亲自经历过一些事情，才能够真正明白这些事情的意义。作为老师和教育工作者，不要把对孩子的教育集中在

“教”上，而是要让孩子在符合自身实际的环境中驾驭环境，并找到最适合自己的发展的方法。

为了让中国的家长、老师和教育工作者们更好地理解蒙台梭利的教育思想，掌握真正对孩子有帮助的教育方法，我们对上述五本蒙台梭利的主要著作进行翻译，推出了这套蒙台梭利著作的译本。这套书中列举了大量实例，并运用了大量比喻，生动有趣，希望所有的家长朋友们和教育工作者们能够从中得到启示，能够运用更加合理的方法帮助孩子发展。



## 译者序

童年时期的经历会对一个人日后的发展产生重大影响，一个人如果在童年时期受到了太多压抑、束缚或不公平的对待，他在进入成人社会之后就会面临很多困扰，而且无法适应成年人的世界。可是在现实世界中，孩子时时刻刻都受到成年人的干扰，我们制止他们的一切行为，不许他们有自己的想法，并企图按照自己的标准“制造”一个和我们一样的孩子。我们的心里想着，我们做的一切都是为了孩子好，却从来没有意识到，孩子并不需要我们的这种“关心”。

成年人不了解孩子的心理，并常常无意识地给孩子的心灵烙上烙印。这些创伤，几乎全部都是因为我们对儿童的心理所造成的。还有很多时候，成年人教育孩子只是出于自己的目的。我们害怕自己的生活被孩子破坏，也害怕自己的东西被孩子毁坏，所以我们总是控制孩子的行为，不许他们乱动。蒙台梭利说：“成年人的心是贪婪的，对于自己所拥有的一切物品都有强烈的保护欲。然而成年人却喜欢用‘有责任正确地教育孩子’这个信条为借口，把自己真实的贪婪掩藏起来。”孩子需要通过动手才能发展。他们具有工作的天性，有发挥潜能的欲望，我们却给他们设置了许多的障碍，阻碍了他们的

发展。

蒙台梭利指出：“只有在一个不受约束的环境中，孩子的心理生活才能自然地发展，并把内心的秘密展现出来。”孩子正在经历一个从不存在到存在、从潜在性到实际性的过程。作为家长和老师，我们应该做的就是为处于这一时期的孩子打开一道通往自由的大门，让他们进入一个可以自由创造和发展的领域。

童年是人生中的一个重要时期。想要帮助童年时期的孩子健康成长，就要了解孩子在这一时期的生理和心理特点。《童年的秘密》一书揭示了孩子发育和成长过程中的秘密。

孩子是一个“精神胚胎”，只有教育才能帮助他们形成一个健康的“精神世界”。孩子心理的发展中存在许多“敏感期”，如秩序的敏感期、细节的敏感期、行走的敏感期、手的敏感期、语言的敏感期等。我们应该关注这些敏感期，并为孩子提供相应的帮助。如果我们对孩子采用了错误的手段，就会导致孩子的心理偏离正轨。孩子心理偏离正轨的表现主要有心灵的神游、心理障碍、依附、占有欲、权力欲、自卑感、恐惧和说谎。打骂孩子并不能消除孩子的这些表现，反而会使情况更严重。

在本书中，蒙台梭利详细而生动地描绘了孩子的生理和心理特征，揭开孩子成长的奥秘，区分了孩子的工作和成年人的工作之间的差别，通过阅读《童年的秘密》一书，我们可以明白孩子的智力是如何发展的，以及应该如何用正确的方式对待孩子。



## 目录 Contents

- 001    **Part 1** 孩子的世纪
- 008    **Part 2** 成年人对孩子犯下的罪行
- 013    **Part 3** 新生命的本能
- 017    **Part 4** 照看新生儿的方式
- 022    **Part 5** 母性的本能是上天赐予的
- 026    **Part 6** 婴儿是一个精神胚胎
- 035    **Part 7** 孩子的心理发展过程
- 050    **Part 8** 孩子心中的秩序感
- 063    **Part 9** 孩子智力的发展过程
- 076    **Part 10** 强制性睡眠对孩子的危害
- 082    **Part 11** 孩子在行走中遇到的障碍
- 088    **Part 12** 手和孩子成长发育的关系
- 097    **Part 13** 行动的节奏

- 
- 100    **Part 14**   站在孩子的立场上思考
- 106    **Part 15**   运动对孩子成长的意义
- 110    **Part 16**   成年人缺乏对孩子的理解
- 113    **Part 17**   爱的智慧
- 119    **Part 18**   孩子的教育
- 130    **Part 19**   观察与发现
- 148    **Part 20**   教育孩子的方法
- 155    **Part 21**   娇生惯养的孩子
- 163    **Part 22**   老师的心理准备
- 169    **Part 23**   偏离正轨的孩子
- 194    **Part 24**   心理健康和身体健康
- 199    **Part 25**   成年人和孩子之间的矛盾
- 201    **Part 26**   工作是人类的本能
- 205    **Part 27**   两种不同的工作
- 214    **Part 28**   主导本能
- 220    **Part 29**   作为老师的孩子
- 222    **Part 30**   孩子应该享有的权利

## *Part 1*

# 孩子的世纪

近年来，孩子们得到了更多的健康保障。越来越多的孩子得到了悉心照料并接受到了良好教育，这不仅是因为从 19 世纪 90 年代开始，人们的生活水平得到了提高，有关儿童护理和儿童教育方面的知识得到了增长，还因为人们渐渐提高了对这两方面的认识。人们开始对孩子的个性展开研究，并得到了一些启示。

如今，无论我们研究医学、哲学或是社会学，都离不开对儿童问题的研究，因为一旦离开了，我们的这些研究就很难有所进展。我们都知道，胚胎学对生物学和进化研究有重大的启发，然而与儿童问题对科学产生的启发相比，前者的重要性远远不及后者。正是因为对孩子的研究能够触及人类的所有难题，我们才提出要格外重视对孩子的研究。

如果孩子仅作为一种肉体上的存在而不是作为精神上的存在，那么他们就不能为人类的发展提供如此强大的原动力。人类的发展进程

是由孩子的精神决定的，只有孩子的精神才能引导人类向更高级的文明迈进。

瑞典作家艾伦·凯曾预言道：“未来的世纪将是一个属于孩子的世纪。”维克多·伊曼纽尔三世在他的第一次演讲中也有过类似的表述。如果人们有意识查阅下这些预言和演讲出现的时间，我们就不难发现，它们都是发表在1900年，也就是20世纪的开端。此时的人们正在对新世纪进行展望，他们把新世纪称为“孩子的世纪”。

19世纪90年代，艾伦·凯和维克多·伊曼纽尔的言论印证了科学的变化，人们开始思考与孩子有关的事情。经过思考，人们才意识到孩子们一直在饱受着各种传染病的威胁。太多的孩子死于传染病，相比之下，成年人的死亡率还不到孩子死亡率的1/10。除了生命受到威胁，孩子还要承受着来自学校的各种责罚。

也许在孩子的世界中，有一些被深深埋藏起来的神秘物体，这些东西能够帮助我们揭开心灵的面纱，可是，却没人能够看清孩子的世界是什么样子的。所以人们也无从得知，在孩子心中是否有一种能够解决成人世界和社会中某些难题的神秘力量。想要从事儿童研究，就要先发现这些神秘的力量，奠定儿童研究的基础。

### **孩子与心理分析**

潜意识是人们在过去很少探索或涉及的领域。如今，心理分析在这一领域打开了一道门。虽然心理分析不能解决人们生活上的问题，但却可以

帮助我们了解孩子的世界。或者我们可以这样说，在过去，人们内心的秘密就像是天涯海角或是大力神赫拉克勒斯的石柱，是心理学无法通过意识分析到达的地方；如今，心理分析给了我们了解其他人内心的机会，让我们感到豁然开朗。如果说潜意识是一片汪洋，那么，我们一天无法运用心理分析测量出它的深度和宽度，就一天无法了解到孩子的心理情况，更无法解释为什么孩子的心理能使我们对人类的问题产生更深刻的认识。

众所周知，心理分析一开始只是用于治疗精神病人的一种手段，属于医学的一个分支。心理分析揭示了潜意识能够支配人的行动这一事实，并将这一支配过程展现在人们面前。导致人们产生心理反应的因素很难被察觉到，对潜意识的分析能够使我们发现这些原因，并能够帮助我们了解人类思想中与我们命运相关的未知世界。但是，这种分析还没有完全成熟，所以不能对整个未知世界进行探索。

精神病学者查克特于上个世纪发现了潜意识。他发现患有精神疾病的人会将自己的潜意识毫无保留地释放出来，那种情形就如同火山爆发时岩浆四溢一样。在当时，潜意识被看作是一种与显意识截然相反的症状。弗洛伊德以此为基础展开了研究，并通过一种复杂的技术找到了发现人类潜意识的方法。然而，偏见使弗洛伊德没有对正常人展开心理分析，他所做的一切研究都只针对患有精神疾病的患者。

心理测试会对人产生强烈的刺激，这种刺激的程度不亚于接受一次心灵手术。试想一下，有哪个正常人愿意接受这么痛苦的心理测试呢？弗洛伊德的心理理论都是在治疗精神病人的过程中得出的，所以，这

些理论的产生都基于对精神失常的人的心理分析。弗洛伊德发现到了潜意识的存在，然而他却将潜意识当作精神病人特有的表现。所以，他的理论并不充分。弗洛伊德所使用的方法并不能完全将精神病患者治愈，这也是由于他过于沉溺在传统的思想和经验的积累中，没有对他的那些理论加以完善导致的。事实证明，只靠临床经验和理论进行推理是不够的。

### **童年的秘密**

在潜意识的领域中，还有大片领域未被开垦。人们对潜意识的研究还停留在初级阶段，如果想使这一研究更加充实和完善，我们就需要加入其他新的学科的知识理念。新理念加入有助于我们看清孩子对外界环境的反应，从而更加了解孩子的心灵是如何发展的。能够早些发现孩子内心的痛苦，我们就能早些将孩子从悬崖的边缘拉回来。这对我们更深一步地研究人类也是有好处的。

在进行心理分析的过程中，最令人惊奇的发现要属“精神病患者的病因可以追溯到他们的婴儿时期”。人们在潜意识被唤醒之后意识到，自己所有痛苦都产生于自己的童年时期。我们为这一发现而兴奋，同时也为这一发现而困惑，因为这与人们的普遍看法有着天壤之别。人们从不认为童年时期受到的伤害会对人的一生产生影响，可事实证明，这些心灵创伤恰恰是造成成年人心理疾病的根源。这些创伤一旦形成，就久久难以愈合。

让孩子内心受到伤害的人不是别人，刚好是孩子的爸爸、妈妈，以及



那些在日常生活中和孩子最亲近的人，这其中，孩子的妈妈对孩子造成的伤害会更加严重。成年人不断对孩子施加压力，阻碍孩子的自然成长，这是让孩子的心灵受到伤害的主要原因。

我们在分析人的心理时，主要会针对心理的两个不同层面进行分析。当一个人必须适应某个环境，而这一环境又与他内心的真实意愿相违背时，他的心中就会产生一种冲突，这种冲突是基于本能和外界环境的冲突而产生的。因为人能够在显意识中对那些引发冲突的原因进行思考，所以这种冲突可以得到缓解。我们说，这种冲突的表现属于浅层心理表现。还有一种冲突则相对复杂，这种冲突产生于孩子和成年人之间，很少有人关注这种冲突产生的原因，所以这类冲突往往得不到解决，最多被当成生病的原因，我们称这种冲突的表现为深层心理表现。

现在的人已经开始意识到，童年时期发生的事很可能对一个人的身体和心理都产生影响，甚至使人患病。如果一个人在童年时期患上了某种疾病，他一定很难得到痊愈。这也表明，儿童时期的生活模式能够决定一个人一生的生活模式。

虽然人类医学已经对身体上的疾病进行了研究，并由此引发了一些分支学科，如胎教和婴儿保健等。社会上对孩子的身体健康也给予了更高的关注，但是却没有人从精神的角度考虑疾病产生的原因。虽然现在已经有不少人认识到，现在的成年人之所以患有心理疾病，难以适应外界环境，都是因为他们童年时期经历了不好的事情，然而，当我们看到现在的孩子产生心理冲突时，仍然很少有人愿意为他们提供帮助。