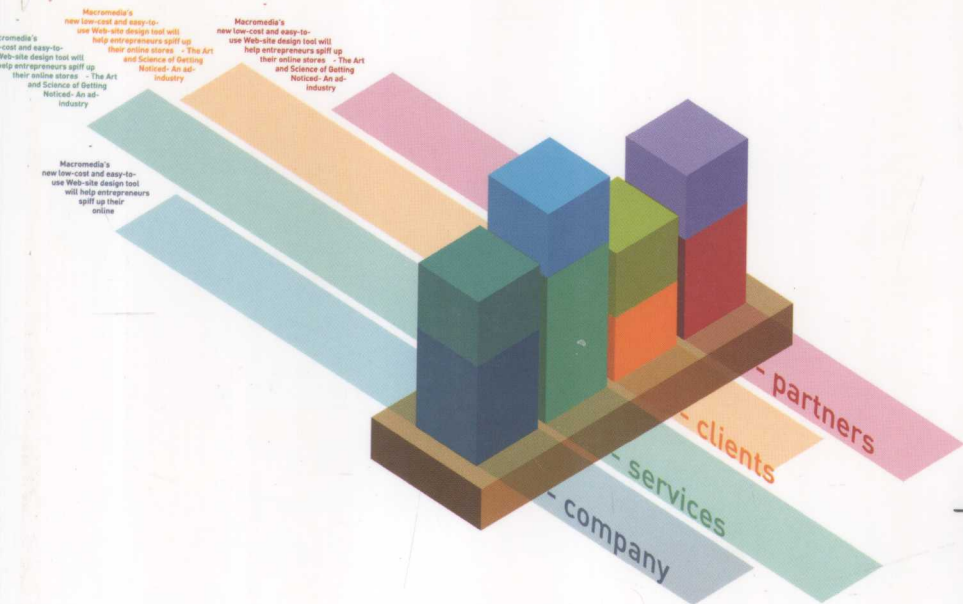




世界名校的

教育

圣经

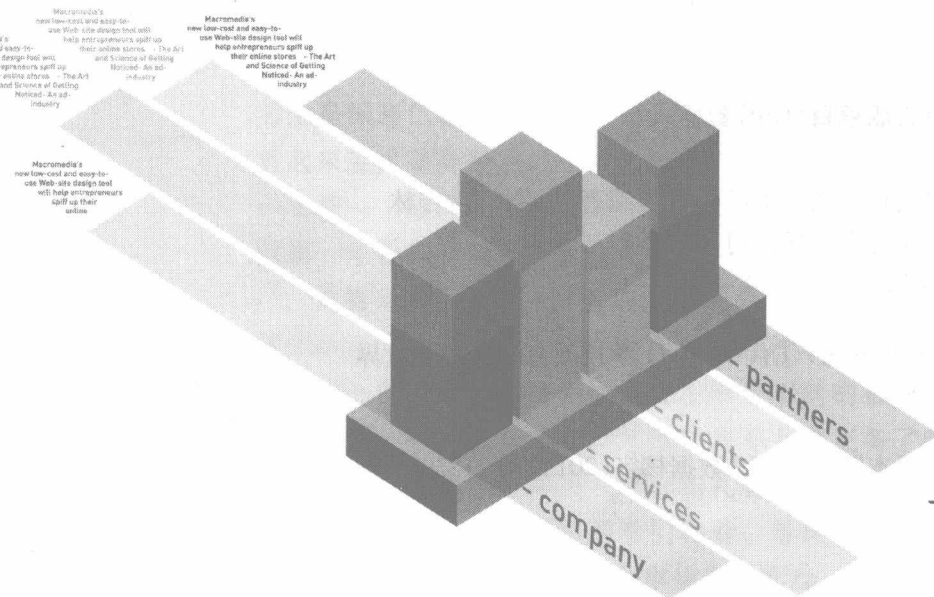
代旭◎编著

传统的教育智慧，

最新的教育理论



吉林出版集团有限责任公司



世界名校的

教育 圣经

(75)
65

代旭◎编著

传统的教育智慧，

最新的教育理论



吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

世界名校的教育圣经 / 代旭编著. — 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012. 8
ISBN 978 - 7 - 5534 - 0500 - 1

I. ①世… II. ①代… III. ①学校教育 - 案例 - 世界
IV. ①G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 212303 号

世界名校的教育圣经 代旭 编著

出 版: 吉林出版集团有限责任公司
地 址: 吉林省长春市人民大街 4646 号
电 话: 0431 - 86037602
传 真: 0431 - 85678550
出 版 人: 吴 红
责任编辑: 陈松田 李 川
封面设计: 揽胜视觉
法律顾问: 赵亚臣
发 行: 吉林出版集团青少年书刊发行有限公司
电 话: 0431 - 86037637
制 版: 北京沁雨心文化发展有限公司
印 刷: 北京一鑫印务有限公司
开 本: 690mm × 960mm 1/16
印 张: 12
字 数: 193 千字
版 次: 2012 年 8 月第 1 版
印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 23.80 元

ISBN 978 - 7 - 5534 - 0500 - 1



前 言

学校教育是一个人一生中所受教育最重要的组成部分，每个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。因此，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及校长、一线教师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

现代科学技术的迅猛发展，要求我们培养的一代新人不仅要掌握丰富的知识，而且必须具备独立探索知识、运用知识的能力。现代教育应该使学生获得扎扎实实的知识，发挥教师的主导作用和学生的主观能动性。只有正确理解和处理好教与学的互动性关系，才能更好地完成教与学的任务。

本书具有以下几个特点：

一是注重实际，使读者所学知识便于在教学实践中应用；

二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师、班主任、校长以及其他教育工作者；

三是紧密结合教学实际，尤其与“新课改”联系密切；

四是实用性强，重点介绍学校教育教学实践与学校管理的基本方法；

五是互动性强，既有利于学生学，又有利于教师教；

六是注重时代性，介绍了国内外关于学校教学及其教育管理的最新研究成果。

本书以“传统的教育智慧，最新的教育理论”为立足点，汇集著名教育学家、知名教师的经典教育文论。阅读本书读者可领略著名专家学术研





究风范，进入教改理论与实践前沿，分享最新教育研究成果，把握创新教育理念脉搏，感悟前瞻性的教育思想。

本书精选了外国优秀学校的经典教育案例，通过这些生动而鲜活的教育案例，让读者了解外国优秀教师是如何教育人、培养人的。书中的每一个经典案例都精彩地再现外国优秀教师的教育智慧和教育特色；每一个案例都足以影响中国教师的教育人生。

希望本书能够调动学生参与教学的积极性，促进教师提高教学质量，在完善学校教学管理工作等方面发挥一定的积极作用。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望广大读者、一线教师及教育界人士批评指正。

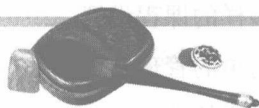
本书编委会

2012年6月





目 录



德国海伦娜中学的教育圣经

激发学习兴趣的主题教学	2
团队精神是最大的优势	2
班主任都是很优秀的老师	3
让学生实现自我的真正超越	3
给家长参与学校事务的机会	3
把民主公平真正做到了实处	4

德国萨勒姆王宫中学的教育圣经

美丽而静谧的校园	7
大量的社会实践	7
“因材施教”的团队教学	8
严格公正的纪律教育	9

德国波恩国际学校的教育圣经

波恩国际学校的哲学观	14
波恩国际学校的组织概况	15





波恩国际学校的学校环境	15
波恩国际学校小学部	16

德国宁芬堡中学的教育圣经

丰富的创造力	20
多样的课程设置	21
简单的管理制度	21
民主的课堂	22
综合化教学	22
尊重与责任并重的教育	23

英国伊顿公学的教育圣经

有“财”、有“才”，才能上伊顿	30
伊顿校服犹如宫廷朝服，等级分明	31
伊顿的奖学金	32
伊顿注重培养学生的责任感	32
伊顿公学的“五项原则”	33

英国夏山学校的教育圣经

给孩子自由，但不放纵	37
情感教育育桃李	38
自治会	39
对问题学生的“溺爱”	41

英国戈登斯敦学校的教育圣经

四大原则成就魅力学校	47
以彼为镜	49



英国威坎伯阿贝女校的教育圣经

把挖掘潜能放在第一位	53
严格管理，关爱有加	54
要懂得他人的需要	54

日本玉川学园的教育圣经

学问教育要求真	58
道德教育要向善	59
生活教育在于富	60

日本绪川小学的教育圣经

学校的教育理想	63
生机盎然的多元化特色教育	65

日本取手中学的教育圣经

心的教育与学科教育相联系	71
“道德讲座”改变了学生	72
克己复礼、尊师重道	74

美国斯蒂文森高中的教育圣经

没有我们做不到的	78
疯狂地“歌唱”	78
多样化选择，个性化发展	79
精英教育	79



美国林德伯格小学的教育圣经

一所学校，两种制度	83
以“职业认识和自我认识”为教育目标	83
把学校办成“磁石”学校	83
实施个别指导的教育	84
丰富多彩的校外活动形式	84

美国布朗克斯科学高中的教育圣经

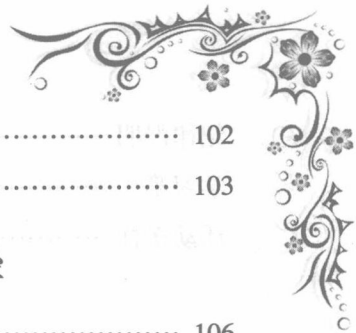
严格的筛选程序	87
鼓励学生自己动手探索	87
每个学生都受到尊重	88
开展天才教育	88
注重培养组织活动能力	89
重视全面教育	89

美国阿米斯塔特学园的教育圣经

晨会上特殊的“集体吟诵”	93
严格的学术性课程	93
给学生以特殊的期望	94
团结、活泼的校园团队精神的营造	94

俄罗斯帕夫雷什中学的教育圣经

注重学校文化的建设	98
拥有实力雄厚的优秀教育集体	100
具有良好的教育环境	101
注重教育实践	101



开展丰富多彩的业余教育生活	102
具有完善整合一体的学校——家庭体系	103

法国大路易高中的教育圣经

八仙过海挤进来	106
严厉的淘汰制度	107
多样化的课程设置	108
丰富的外语教学	108

新西兰国际中学的教育圣经

宜人的校园	112
灵活的教学	112
教学方法及评估	113
职业技能的培养	113
学校的决策	114
学校的权利	114

加拿大森山高中的教育圣经

真正意义的免费教育	118
朴实而实用的教育设施	119
注重教师的能力和水平	119
关注每个学生的发展	120
潜移默化的道德教育	121
注重实践和创新能力培养	121

瑞士罗塞学院的教育圣经

三种学术课程	126
崇尚自由	126



纪律严明	127
学习第一	127
活动多样	128

新加坡华侨中学的教育圣经

英语是第一学习工具	131
有好老师才有好学生	131
卓越教研中心	132
“未来学校”的三方面发展	133

新加坡工商小学的教育圣经

清晰的办学理念	138
教师的管理	138
礼仪重于学习	139
令人瞩目的教学质量	139
推陈出新的华文教学	140

芬兰罗素高中的教育圣经

学生得到充分尊重和满足	145
教师，爱学习出了名	146
独具特色的课程设置	147
阅读中休闲	147
轻松的高考	148

爱尔兰利默里克特涛瑞中学的教育圣经

重视家长参与教育	151
注重艺术教育	152





专业的培养 153

让学生成为课堂的主角 153

捷克布杰约维茨卡中学的教育圣经

寓教于乐的课程 156

丰富的课外活动 157

强化英语教学 157

学校的管理 158

荷兰黑浮森中学的教育圣经

中文的推广 163

早早的职业规划 164

特色的课程设置 164

基础的地理教学 165

奥地利华德福学校的教育圣经

优美的学习环境 169

优秀的班主任 170

没有校长的学校 170

独特的课程设置 172

瑞典南拉丁中学的教育圣经

独特的课程设置 177

有效的学业评价 178

毕业的狂欢 178

德国海伦娜中学的教育圣经

在许多人眼里，位于德国威斯巴登市的海伦娜中学是个谜：海伦娜中学的不少孩子来自贫穷的移民家庭，甚至还有一些连工读学校或少管所都不肯收的问题少年，然而就是这样的生源，在国际学生评估项目（PISA）的综合素质测评中，海伦娜的学生名列前茅；在国际数学与科学教育研究项目（TIMSS）中，海伦娜的学生数理成绩遥遥领先；从海伦娜毕业的孩子，不论是在职业生涯还是在日常生活中，都成了众人眼中的精英。



海伦娜中学的成功实践不仅为自己赢得了“联合国教科文组织（UNESCO）模范学校”“德国最佳学校”等称号，更为家长、老师和孩子找到了一条切实可行的素质教育的良好途径。

激发学习兴趣的主题教学

“主题教学”是海伦娜中学的一种特别的跨学科教学。在这个学校里，每学期会在6~8周时间里，用10~12个小时的宝贵时间，来举办“主题教学”——完全打破学科的界限，根据学生围绕主题（如海湾战争、古罗马人、森林、青少年等等）提出的问题，师生一起研讨和学习。

主题教学最突出的特点就是：学生们学习、研究和讨论的内容，并不局限于事先规划好的、依学科分好类的知识，而取决于他们对该主题的兴趣和疑问所在。

由老师组成的教学小组会提出各种建议，鼓励学生们在实践中学习，最后各科老师才会把该主题和自己的专业知识结合起来。虽然有时学生提出的问题常常会超出老师的教学计划，但是学生往往早已具备那些超出我们预期的能力，这并不是因为现在的孩子更聪明，真正的原因在于：当我们不再牵着学生的鼻子走，而用这种开放灵活的教学方式引起他们的好奇心时，他们是有能力独立学习这些知识的，而且能学得更好。

团队精神是最大的优势

海伦娜中学的老师们的最大优势就是具有很强的团队精神，他们每位老师都要带两门课程，一门是专业课，另一门是根据自己兴趣选的非专业课。因为这样，他们不是孤军奋战的独行侠，而是教学团队中的一员，是真正发挥着巨大作用的一员。团队中的每一名成员，都有责任维护团队的存在和完整，为了学校或团队的需要他们可以放弃整个假期。



班主任都是很优秀的老师

海伦娜中学的班主任由各方面都很优秀的老师组成，一般来说他们所带的一个班级是从新生入学开始到毕业才结束。学校要求班主任要悉心研究班里的每一个学生，每周一用晨会的时间和他们的学生进行交流，交流时师生的地位是真正的平等。学校还要求班主任工作一定要从学生的实际需要出发，而不是高高在上地独断专行。

为了增加班主任老师在本班上课的时间以便更好地了解学生，海伦娜中学推行“非本行授课制”，允许并且鼓励班主任教授本专业以外的第二学科、第三学科，从而有效增加班主任和学生相互接触和了解的时间。

让学生实现自我的真正超越

海伦娜中学的学生是“怪怪”的，他们的个人能力、家庭背景有着天壤之别，但是就是这样，海伦娜中学却能让他们在各自的主题教学和活动中找到他们的平衡点。

海伦娜中学的学生是幸福的，在学校里他们能展现自己真实的一面，而且不用担心老师的惩罚。因为，海伦娜中学每年都要举行4次大型戏剧演出，所有的学生都要参与其中，为此课程也会让路。长此以往，海伦娜中学的学生都保持着一份对爱与生活的渴望和追求，不少“问题生”就是在戏剧中实现了自我的真正超越，从而也有效地培养了他们的自信。

给家长参与学校事务的机会

海伦娜中学的成功与他们真诚邀请家长走进学校有很大关系。几乎所有的家长都把参加家长会视作参与学校事务的机会。在家长会上他们可以表达意见，他们能够和孩子的老师在学校的教学与教育工作中取得一致的看法。在这里，家长不是老师数落学生的秘密武器，而是学校重要的、可



靠的伙伴。他们把高墙外面的家长从怀疑的观察者变成积极的参与者。就这一点为学校的良性发展奠定了良好的群众基础。

把民主公平真正做到了实处

一所学校是否和谐，是否有强大的凝聚力，很大程度上取决于是否公平民主，它是保证学校和谐发展的首要因素。海伦娜中学的校长和她的领导集体把民主公平真正做到了实处，他们善于在细节上做足文章，让每一位老师都有施展才华的空间，让每一位学生都能获得成功的喜悦。她也要考核老师，但老师们很心甘情愿地配合；她也要让学生考试，但考试不是她评价学生的唯一标准。

举办“主题教学”

海伦娜中学举办的“主题教学”完全打破了学科的界限，是一种开放灵活的教学方式。不仅能够引起学生的好奇心，而且还能充分挖掘出孩子的兴趣所在。不再是刻板的教师事先设置好的主题，而是由学生自己主宰。

注重培养学生的自主性

在这个学校，学生可以提出他们自己的计划（比如外出旅行、在上课时间去进行示威游行），在经过反复讨论及与校方、家长和教育当局谈判后，就可以变为现实。让孩子自己制作出一本书，还是一个开始连完整地拼写一个单词都做不到的孩子。教师看到了这个孩子的丰富想象力和无限创造力，于是将不可能化作无限的潜能。

开设生动的社会实践课

在这个学校，师生们可以把一个援助尼泊尔贫穷山村的事情变成了一项事业，甚至为此成立了一个完全由师生管理的贸易公司，使那个小山村获得了可持续发展。建立援助尼泊尔的工厂是一项艰巨的任务，甚至连很多成人都不敢想象的巨大工程，然而这些中学的孩子在教师的带领下完成了。它不仅建立了长期的援助机制，改善了当地人民的生活，还同时锻炼



了学生的商业经营能力，使其尚在学校的时候，其实已经步入社会。这是多么生动的社会实践课啊！

让学生学会自我超越

在这个学校，学生们似乎做了太多与学习无关的事情，比如每年4次的大型戏剧演出，但是在联合国的国际学生评估中，学生的阅读素养、科学素养、数学素养，不仅仅大大高于德国的平均分，而且高于世界最好水平。要知道，海伦娜的学生并非我们国家重点中学那些被层层选拔出来的“尖子生”，而是普普通通的，很多来自贫困家庭、移民家庭的学生。

让老师实现教育梦想

海伦娜中学所展现出来的人文关怀和创意令人惊奇。

不知道有多少人在当老师的时候，拥有自己的教育梦想？

不知道有多少老师在教了5年、10年书后，仍然拥有教育梦想？

不知道有多少拥有教育梦想的老师，能在此生把自己的梦想变成现实？

恩雅·瑞格校长便是这个世界上为数不多的第三种人，一个创造奇迹的人。之所以说是世界上都不多，是因为现代教育是制度化的，即使在相对开放自由的国家，要在公立学校实现自己的教育梦想，也一样障碍重重。恩雅到海伦娜中学当校长那天，全校的教职员穿着黑色丧服迎接她，或许就是一个象征。

但是20年后，这所普通的德国公立中学成为了世界上最好的学校之一。更棒的是，追踪研究发现，在更高阶段的学习中，海伦娜的毕业生表现得更为优秀，后劲十足。