



读思练

课堂导学模式探索与实践

DU SI LIAN KETANG DAOXUE MOSHI

谭小林 主编 / TANSUO YU SHIJIAN



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

读思练

课堂导学模式探索与实践

DU SI LIAN KETANG DAOXUE MOSHI
TANSUO YU SHIJIAN

主 编 谭小林

副主编 陈景红

参 编 (按姓氏笔画排序)

马世卫 钟发全 贾 伟 黎志魁



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

读思练课堂导学模式探索与实践 / 谭小林主编. —
重庆: 西南师范大学出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5621-7609-1

I. ①读… II. ①谭… III. ①教学模式—教学研究
IV. ①G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 203450 号

读思练课堂导学模式探索与实践

谭小林 主编

责任编辑: 王 宁 周明琼

装帧设计:  周 娟 涂 敏

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·王兴

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

网址: <http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆华林天美印刷有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 18.25

字 数: 380 千字

版 次: 2015 年 9 月 第 1 版

印 次: 2015 年 9 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7609-1

定 价: 35.00 元



编委会

.....

顾 问 罗 勇

编委会主任 谭 平

编委会副主任 王新廷 秦新平 黄河东 谭小文
谭小红 刘小侠 郑 明 李 明

呈现在读者面前的这本《读思练课堂导学模式探索与实践》，是重庆市基础教育工作者谭小林研究员 30 多年教育教学生涯的智慧结晶。本书通过对读思练课堂导学模式的产生与发展、特质与内涵进行论述，全面展现了重庆市石柱土家族自治县基础教育课堂教学改革的画面。

回顾石柱县教育发展的历程，能够深切感受到贫困县办优质教育的迫切期望。在办好教育的道路上，石柱教育人一直在探寻“建设好普通的学校，依靠普通的教师，教好普通的学生”的有效途径。要办好教育，课堂教学改革工作是重中之重。多年以来，以谭小林为带头人的石柱教育人，对能够促进山区学校课堂教学改革的教学模式与方法孜孜以求，不断尝试。然而，要找到既适合石柱教育发展的具体情况，又能够让广大教师接受的“模式”并不是一件容易的事情。自基础教育第二轮课程改革以来，全国范围内涌现出来的教育理念、教学模式与方法如雨后春笋，给我们以启迪，也在很大程度上激发了谭小林及其教研团队总结区域教改经验的热情：石柱教育需要土生土长的教育模式。在对古今中外的教育教学模式进行审慎学习的过程中，谭小林认为以“读、思、练”为基本课型的课堂教学结构，符合学生学习的心理规律与认知需求。事实证明，经过 3 年多的教学推广实验，读思练课堂导学模式能激发学生的自学兴趣，使其养成自学习惯、提高自学能力，对提高教学质量发挥了巨大的作用。2014 年，为了总结、深化课改成果，进一步推动区域课堂教学改革，石柱县教育局决定组织教科研团队开展编撰工作，《读思练课堂导学模式探索与实践》向我们走来。

作为本书主编的谭小林是重庆市特级教师、重庆市中学研究员、重庆市中学语文名师工作室主持人。他于 1974 年高中毕业后到石柱县农场当知青，后考入涪陵师范高等专科学校，1981 年毕业后回到家乡石柱县从事教育工作至今。30 多年来，对于可能使他脱离教育岗位的种种诱惑和次次机遇，他都经受住了、放弃了。从事教学教研工作的 30 多年，也是他进行教改探索的 30 多年。从 1982 年起，他便进行了“自学、导读、训练”课堂教学结构改革实验，这是读思练课堂导学模式的前身。他积极组织、指导全县中小学进行教学研究与课程改革，为大面积提高县域教育教学质量发挥了积极作用。经过近年来的教育实践探索与思想普及，石柱县教育工作者的教育观念正加速更新换代。石柱县追求教育内涵发展，促进区域教育质量提升的愿望更加迫切。2011 年以来，石柱县进入了推进课堂教学改革工作

的新纪元。在此前后,重庆市教育委员会先后印发了“减负十条”和“提质十条”,结合石柱教育发展的实际,为了整体推进课堂教学改革这一系统工程,石柱县适时提出了“135”教育工作目标,即一个总体目标,三项教育改革,实施“五大工程”。为全面深化课堂教学改革,强力推进素质教育,提升教师整体素养,提高学生综合素质而提出的课堂教学改革,位列三项教育改革之首,目的是让石柱教育追根溯源。而要实现这一首要工程的顺利开展,其最为有效的途径之一,是在全县中小学全面、深入地探索、总结并推进读思练课堂导学模式。

值得一提的是,从目前来看,整个石柱县乃至市内外很多地区,都对读思练课堂导学模式有着极大的好感。多年来,谭小林携带这一成果,先后被邀请到浙江、四川、贵州、广西等地,以及重庆市内的北碚、南川、开县、忠县等30多个区县开展学术演说和教师培训活动,在西南大学、重庆师范大学、重庆第二师范学院、内江师范学院等高校进行的骨干教师培训中,这一成果也被运用近百次,广获好评。在县内,由谭小林带领的石柱教研团队,长期深入偏远乡镇的中小学校,走进课堂、认真听课,召集教师广泛研讨,将读思练课堂导学模式带进最普通的学校里扎根、结果。

毋庸置疑,《读思练课堂导学模式探索与实践》一书是石柱教育不断发展的产物,它根植于石柱教育,也必将进一步推动石柱教育的发展。相信它的出版面世,会对广大教师提升教育教学认识与水平产生好的效果,也将对其他区域的教育教学改革工作提供参考、借鉴作用,真诚欢迎广大读者阅之、悦之。

以此为序。

谭平

2015年5月4日

探索篇

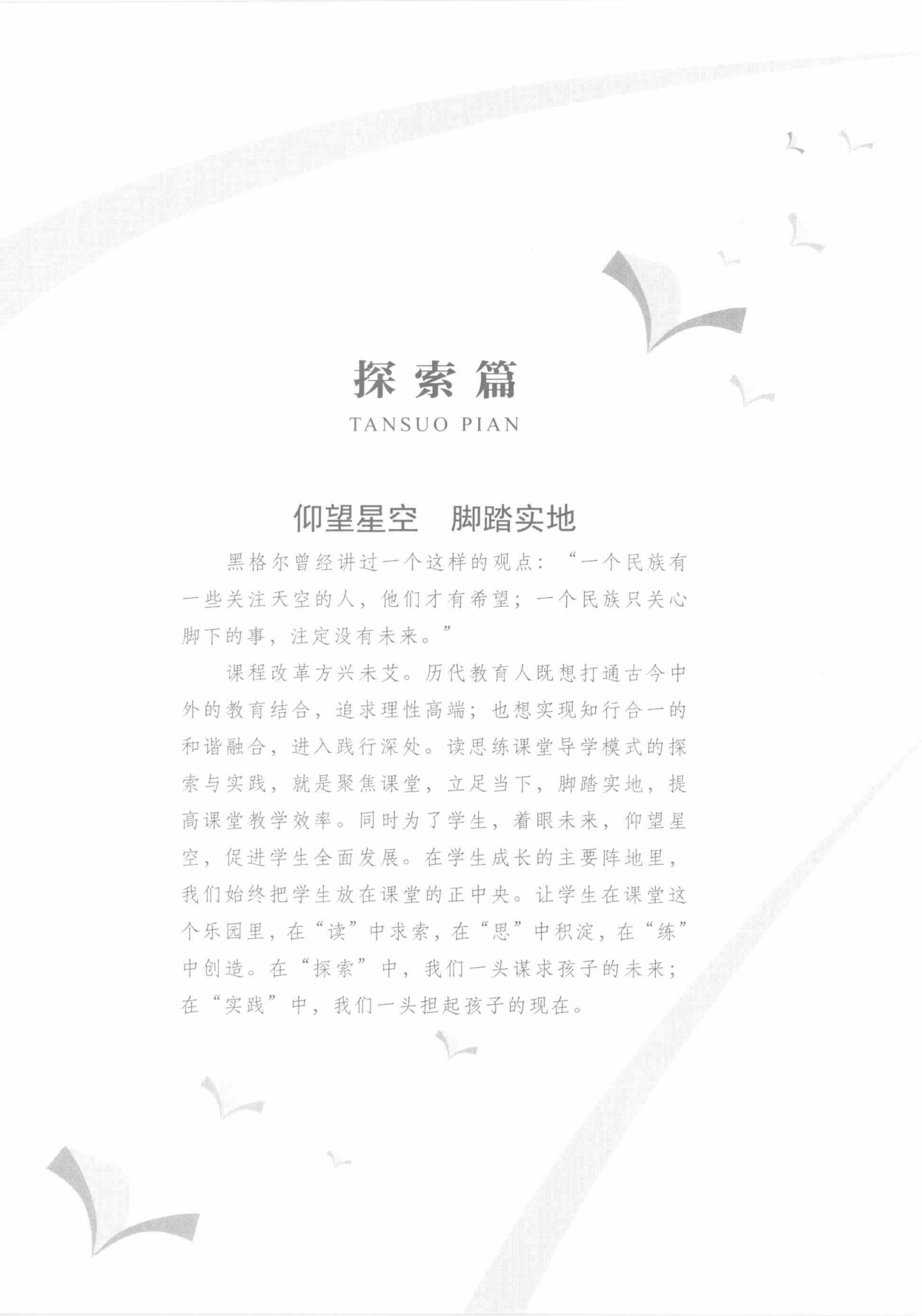
第一章 开启读思练课堂导学模式行动研究的前期准备	3
第一节 行动研究前的心理准备	4
第二节 行动研究前的方法准备	15
第三节 开启行动研究的必要准备	24
第二章 读思练课堂导学模式与传统教育理论	34
第一节 古典教育理论与传承	35
第二节 超传统教育理论的嬗变	42
第三节 区域内基础理论实践与拓展	48
第三章 读思练课堂导学模式与近代教育理论	55
第一节 读思练课堂导学模式与行为主义学习理论	56
第二节 读思练课堂导学模式与认知主义学习理论	64
第三节 读思练课堂导学模式与建构主义学习理论	72
第四节 读思练课堂导学模式与人本主义学习理论	81
第四章 读思练课堂导学模式概述	90
第一节 读思练课堂导学模式的理论基础、背景和过程	90
第二节 读思练课堂导学模式生成的过程	108
第三节 读思练课堂导学模式的基本内涵	116

第五章 新课程改革背景下的读思练课堂导学模式	124
第一节 新课程改革背景下的审视与践行探讨	125
第二节 读思练课堂导学模式对课堂的影响	128
第三节 读思练课堂导学模式对学科教学的影响	133
第四节 对读思练课堂导学模式实践性的思考	135
第五节 读思练课堂导学模式的疑难点	136

实践篇

第六章 学科教学模式	144
第一节 语文教学模式	144
第二节 数学教学模式	149
第三节 英语教学模式	154
第四节 物理教学模式	161
第五节 化学教学模式	164
第六节 生物教学模式	168
第七节 历史教学模式	172
第八节 小学科学教学模式	176
 第七章 学科案例赏析	 180
第一节 富饶的西沙群岛	180
第二节 圆的认识	183
第三节 运动电荷在磁场中受到的力	189
第四节 硫酸的性质	193
第五节 探究环境对鼠妇生活的影响	202
第六节 国民党在大陆统治的覆灭	205
第七节 液体的热胀冷缩	208

第八章 学科教学心得	211
第一节 以“活”践行读思练课堂导学模式	211
第二节 “导读、导思、导练”主导,“自读、自思、自练”主体	215
第三节 小学数学教学中的“读、思、练”应用	218
第四节 让数学练习课“活”起来	223
第五节 提高初中英语阅读教学效果的思考	227
第六节 地理野外考察案例:龙河、旗山	232
第七节 浅析农村小学健康课的教法	238
第八节 土家锣鼓	242
第九章 区域推进特色	245
第一节 课程改革促进学校发展	245
第二节 “每天进步一点点”——西沱中学学校文化建设的思考与实践 ...	249
第三节 课程改革创新民族特色	255
第四节 “愉悦教育”——让教育充满理想	258
第五节 “云梯课堂”——传承传统文化 立足学生未来	260
第十章 模式成果举隅	265
第一节 综合素质评价促进师生协同发展	265
第二节 “课本教研”促进县域课程改革	269
第三节 敢问路在何方——语文教师专业成长的“三·三”模式初探	273
参考文献	278
后 记	281



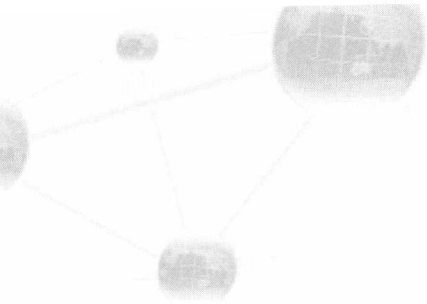
探索篇

TANSUO PIAN

仰望星空 脚踏实地

黑格尔曾经讲过一个这样的观点：“一个民族有一些关注天空的人，他们才有希望；一个民族只关心脚下的事，注定没有未来。”

课程改革方兴未艾。历代教育人既想打通古今中外的教育结合，追求理性高端；也想实现知行合一的和谐融合，进入践行深处。读思练课堂导学模式的探索与实践，就是聚焦课堂，立足当下，脚踏实地，提高课堂教学效率。同时为了学生，着眼未来，仰望星空，促进学生全面发展。在学生成长的主要阵地里，我们始终把学生放在课堂的正中央。让学生在课堂这个乐园里，在“读”中求索，在“思”中积淀，在“练”中创造。在“探索”中，我们一头谋求孩子的未来；在“实践”中，我们一头担起孩子的现在。



第一章

开启读思练课堂导学模式行动研究的前期准备

新课程改革十余载,用“百花争艳,百家争鸣”来形容各地的课改盛况一点儿也不为过。深入课改的现场,我们不难发现,各种具有地方特色的教育及研究成果雨后春笋,呈现出不断向上发展的态势。长江之滨,巴渝大地,在石柱这块人杰地灵的沃土上,新课改从没有止步,成果一如阳春三月的大自然,一茬一茬地不断呈现。至此,具有地域特色的读思练课堂导学模式行动研究在谭小林老师的指引下,经历孕育、开花、浇灌的过程,日臻成熟。围绕课堂教学的改革举此一例,希望对推动今日石柱乃至全市或全国的教育向前迈进,起到借鉴作用。

开启读思练课堂导学模式这一行动研究,经历假设论证的过程,形成的假说已经成为可以推广的现成经验。于行动前做好心理、研究技术等准备,我们有理由相信,如此才会真正在实践中做得扎实,甚至它很可能改变一群教师的生命意义和价值观。正如康德在《纯粹理性批判》的开篇指出:“实际上,只有当‘自然’被理解为本应以正当、合理的方式发生,这项研究才会有意义,否则,若将其视为‘按照习惯发生的事’,那么只能无限期地搁置。”对读思练课堂导学模式加以解读,通过开启行动研究的前期准备的阐述,通过理性概念来引领一线教师且教且研的行动研究,并非易事。当前,最需要的是做足准备工作,让教师自身不仅变得经验丰富,而且干劲十足,其行动研究才会更接地气,更具现实意义。

在此,需要说明的是,本章虽然为了增添开启读思练课堂导学模式行动研究的有效性,在行动研究前大谈心理准备、教育行动研究方法的准备、开启行动研究的必要准备,但其主体内容没有对读思练课堂导学模式的内涵、外延、实践操作理念等概念进行阐释,主要原因在于后续章节将对此做详细的解读。为避免重复,特抽去课题相应的内容,以对行动研究前的准备及有关策略性知识做交流。



第一节 行动研究前的心理准备

教师动力源的准备,是一个无法回避的事实。无动力,无法开启行动研究,无法开启课题的推广之旅。开启读思练课堂导学模式行动研究,尽管道理简单至极,但人们关注课堂教学质量的同时,若不对教师的内驱动力给予关注,予以激发,课改之“列车”注定难以“提档升级”,难以整体快速地向向前奔驰。

当下,从跨越学科教学开始边教边研,开启读思练课堂导学模式行动研究,需要注意的是,我们到底该追求什么——能打破传统教育的诉求,让更多一线教师的自我行动研究在课题的引领下接地气。同时,需要有人给予指导,能以拥有课题产品为基本欲求,通过努力获得满足,真正焕发职场生命的价值和意义。在此,将由读思练课堂导学模式谈开,期许开启心智,促一方教育繁荣兴盛。

一、行动研究的必要性

(一) 一线教师行动研究的困局

成人做事,都有非常强的目的性。借助读思练课堂导学模式实验,开启教育教学行动研究(教与研结合),全面探讨职场生命价值与意义的体现法则,不是一件简单的事。先不问有多少教师曾经开启成功的教育科学实验,且问又有多少人开启教育科学实验的意识?又有多少人能真正明白教育科学实验是怎么回事?又有多少人有投入教育科学实验的决心、勇气、能力和担当呢?其实,任何一项带有行政意向的教育教学行动研究,扩大实验区之后更需要有成果来给自己动力,以推动后续的研究。如果长期见不到实验的新产品问世,只能让教育盲从,导致新的困局的产生。

从事教育科学研究的意义与价值的论证,须正视假象:更多人将焦点集中于易出成果的课堂,提出向课堂要质量,提出卓越、高效、本位等目标要求——将教育的产品理解成人的培养(通过应试而证明)。此种教育科学研究没有真正改变课堂现实与教师现实。

开启读思练课堂导学模式行动研究有两条道,一条通过用所得课程产品来证明行动研究的成功,另一条跟随时空流失而遁迹。全面推进行动研究,为何无数的人跟随人流而随波逐流,到最后奔流到海不复见?他们的这一条道指向周而复始的教学,教学之外还是教学(只用应试的分数证明自己有产品的生成)。周而复始地从事教学工作,通过应试的分数努力打造“人”这一特殊的产品,结果使无数教师身感自身价值荡然无存。而一个不可否认的事实是,真正开启行动研究的教师,

他们用行动研究的成果(课程产品)证明自己实实在在地获得了发展,并随之成为教育族群内价值比占有量较大的人群。

开启读思练课堂导学模式行动研究,不免存在着一群叶公好龙的人,蜂拥似地采用贴标签的办法,应付行政命令下的教育课改实验,致使一线教育教学行动研究存在乱象。从事教育教学行动研究,本是一件需要智力、精力、体力投入而又非常严谨的事,做表面文章是不可取的,太过功利换得的只是浮躁,难以促成自我在教育领域里获得更多的成绩和成功,难以用产品指导后续的一线教学实践。

大道至简。当下,面对一线教师在行动研究中的困局,于一个区域内由教育行政强力推进,本是好事,然而,没有做好前期准备便像搞一项工程一样强行上马,那么,后期的教育科学实验的推进过程、实验效果,定然会成为像烂尾楼一样的教育豆腐渣工程,甚至像纸糊的老虎一样摆摆样子,这是极其正常之事实。

开启以读思练课堂导学模式为载体的行动研究,破解困局,真不是简单的事。

(二) 改变人生价值的行动研究

价值之变,在于观念之变。开启读思练课堂导学模式教育科学实验,全面认证为师者的自我价值,从跨越学科开始着手职场建设方向的调整——边教边研的行动研究,对于广大一线教师而言,从自己最熟悉的工作开始跨越,付诸感性与理性,虽任重道远,但可以肯定的是,此道是实现转轨的最佳途径。

我们应该能发现,那些于教育教学中投入全部精力的人,往往会累得筋疲力尽。可是,那些只要是在教育教学中立志投入精力搞研究的人,有谁不是乐此不疲,除了从中感受到幸福与快乐,还能获得巨大的课程产品利益。只要深入考究这群人,自然便会得出结论,他们占教育行业中人数的比例不过 20%,却至少占有 80% 以上的成功比例。

难以通过教学实现人生的超越,依旧属于人为范畴的探讨,因其对变数的认识不清楚,即对变化、转化的认识很模糊,没有全面搞懂由非存在到存在,由某种质过渡到另一种质。开展读思练课堂导学模式研讨,跨越学科教学获得发展,是当前教师获得自我价值认定的首要途径之一。此项教育科学实验需要回答的是,跨越学科教学我们应该去做什么。当然,我们必须首先认清两个方面的话题:一是时间利益;二是自上而下的争论。

开展教学工作,最大的损失,便是我们对时间利益的忽略。时间虽然是公平的,但我们没有对产出给予最大的估量,甚至是没有抱要求(行政的学年度考核是可忽略的),没有时间利益的概念,这也是投入之长久而没有回报的最直接原因。开展跨越学科的行动——教育科学实验,对于时间利益的考虑,无不是最明显的对比。当然,在短时间内投入,获得更多的回报,无不是最理想化的结果。对于开展边教边研的教育科学实验而言,周期性的实验时间相对固定,而急于求成也是更多



从事教育科研人士因成果利益没有彰显,而最终走极端的另一个原因。

开启读思练课堂导学模式行动研究,更多的阻碍源于习惯。习惯于教育科学实验自上而下,不习惯于对权威予以否定,不习惯于看到自下而上依旧是教育科学实验的基点。其实,于学科教学中开启教育科学实验,无不像现代立体式农业开发,在人们教学的同一流水线上融入更多科学的成分。一个人在同一时间内做两种以上的事,在精力、体力旺盛情况下行事,收获倍增,成功率倍增,幸福指数自然也会大幅度提升。当然,迈向成功的途中,也会受职业的限制,比如,职业拓展、社群影响、人脉拉动等因素都不可避免地影响着成功的大小,但只要随着教育科学实验的开启,自然便会克服其消极因素,从而助推成功。那种自上而下的影响力,特别是当我们自下而上的需要还处于弱势时,便会主动地成为一股拉力而推动我们向前。

开启读思练课堂导学模式行动研究,需要我们做出选择。我们应该看到,于教育领域里突起的更多卓越者,特别是源于教育一线开启教育科研而获得成功的佼佼者的案例并不少见;特别是在近20年里,自从开启素质教育和课程改革,无数教师因成功超越学科教学而拥有课程这一产品,于专业综合素养提升时获得突飞猛进的发展,甚至站上了大的舞台。

开展读思练课堂导学模式行动研究,跨越学科的教育科学实验,对于每一位正在一线教学的教师而言,可以肯定的是,跨越的初期会因积累的经验不足而遇到很多无法估量的挑战。诸如实验方向的选择错误(更多重复性的实验,除了自身教育科研经验的积累,对他人却无太多推广的价值)、实验技术不高(对于教育问题的解释与解决而缺乏系统性)、缺少专家团队的帮衬等,都将致使教师在从事教育教学行动研究的途中出现“短路”,带来冲突,甚至产生一系列无法回避的矛盾。做好准备,做足准备,是当下的必经之路。

(三) 一条跨越之路

从事读思练课堂导学模式等教育教学行动研究的人,往往因为其有开阔的视野和灵敏的触角,所以,人们更习惯称之为教师队伍中的高素养的人才。其实,对于高素养的认定是让无数教师缺乏开启教育科学实验自信心的原因之一。从事教育教学行动研究的一线教师,跨越学科教学的前期准备,依旧在于对自我素养的全面认识,这里需要有发展的眼光和有跨越式发展的规划,即有勇气抬头看天的人,才是教育领域里需要的人才。

开启读思练课堂导学模式行动研究,以发展的眼光看待自我,这依旧是跨越学科教学应有的心理准备。在此,我们更是强调自我的理性沟通,包括发现自我、超越自我的过程。做教师,多数人没有找到幸福感。他们没有感受到幸福感,完全可以归咎于他们以往不良的教育教学习惯,导致他们根本没有做出让自我幸福的事。

当然,自我发展需要有一个见证的过程。当下,最需要的就是打破固有框架的影响,而认知框架又与个人的经历和文化影响分不开,这无形中给真正跨越学科教学而开展教育科学实验带来难度——一种源源不断的自我否定。

开启读思练课堂导学模式行动研究,只有当我们真正能于发展的过程中建构一种优先发展自我的意识,把自我的行动研究路径作为一些容易想到的信息,才能更利于我们进行判断和认识(可现实是太多的人忽视了这一点,为此容易将自我发展的可能性低估甚至忽略)。当然,在行动研究的过程中只要意识到位,后期的行动自然便会想尽办法努力达到预定的目标。如若真能下一番功夫,让自我静心沟通,定然能真正从学科教学转向学科教学研究。

从事教育教学工作多像农民面对责任田,虽是年复一年的重复性耕耘,可在这现代信息大爆炸的时代,传统农业与现代农业间的收成差距,无不成为当下每个人应该去深思的话题。教育也是如此,是只从事传统的教育教学,还是于自我的教育中开启创新教育的行程,成为当下两类教师的分界线。这一非常简单的道理,可有多少教师明白呢?有多少教师能打破传统而开始新的践行呢?

可以肯定的是,一线教师开启读思练课堂导学模式行动研究,做教育科学实验比常规性教育教学需要更多的准备性投入。试问,你开始做准备了吗?做好准备了吗?你明白需要做哪些准备吗?职场的工人因习惯于完成流水线上单一的动作,成为最单纯的职场中人,因为大量教师长期从事一线的教育教学工作,虽从事的作业比工厂流水线要复杂得多,但更多教师也几乎已经习惯于从事单纯的教育教学工作,而促其开展某项教育科学实验,自然便生出为其工作增添负担的感觉。迈开教育科学实验的步履,你有心理准备吗?愿意去准备吗?

开启读思练课堂导学模式行动研究,不只是教,而且还有研,比以前多做一点事,这实是为师的底线。也只有如此,才能开启幸福而充实的人生旅程,开启迈向成功的坚实步伐,这也是开启教育科学实验的真正目的。

二、迎接新的生活方式

(一) 行动研究带给生活的转型

开启读思练课堂导学模式行动研究,一种新的工作与生活方式,须重新认识其内涵。对于教师而言,生活更多是指工作以外的时间。跨越学科教学开启教育科学实验,且教且研不但关注工作内的时间,同时也必须关注工作外的时间,这无疑是对原定生活方式的打破。当然,在此更是对且教且研认知过程的理性认识,对生存方式中逻辑起点的解构,以便找到教的生活原定是什么样子,且教且研将在哪些方面打破原定生活方式。

改变习惯,从改变思维开始,方才可能获得成功。开启读思练课堂导学模式行



动研究,相对于更多一线教师,不只是对教育产品的追求,更在于对生活方式的调整。虽然不需再进一步认识且教且研的缘故,但必须明白生活方式之改变,必须经过对应的心理、知识和能力等准备过程,是一次人生的转型。

开启读思练课堂导学模式行动研究,实质是体现人为意志的过程。跨越学科教学,且教且研之前,有必要设想它会带来什么变化。开启读思练课堂导学模式行动研究,可能更多的人会说,不就是前面所倡导的做教育科学实验吗?其实,真这样去做了,方才会发现这绝对不是那么简单而轻松的话题,我们在行动上有所表示,在心理上也有所准备,而真正的变化,是因工作方向转向之后,给生活带来的变化——教育教学8小时以内的工作延展到工作之外的生活时,涉及多方面的转型,至少包括教学的转型和生活的转型。

从教学的转型到生活的转型,这之间的跨越是需要勇气的。原有的概念印象,本是一个难以超越的认知。因为太多人的印象之中只有传统的在学校里的工作时间(才踏上工作岗位的年轻人因受环境的影响往往也是如此),几乎对从事教育教学形成定式,缺少教育科研的意识。说得更确切一点,人们从所接受的教育心理学的知识里,根本没有吸纳教育科学实验的相关知识,真正转型过后除了需要展开教育科学实验方面的工作,更需要学习相应的实验策略知识,这些,更多的时候需要在教育教学工作之余而予以继续。弥补传统型素养的不足,超越学科教育直接带来的是生活方式之变,这不但是自我的观念、价值、心理之变,当影响到自我的闲暇时间,还必须做好应对,能真正将全部精力集中于教育教学行动研究,方才可称我们真正实现了跨越,完成了转型。

教育教学行动研究,与其他研究性质是一样的。不论是自上而下的前行者,还是自下而上的前辈们,他们的经验告诉我们,只有当工作、生活与学习融为一体时,他们的全部思考、行动高度统一时,方才可能获得较大成功。为此,由学科教学转型后,生活同时会转型,需要我们去适应,也需要我们在弥补的同时,有勇气打破传统的生活方式,甘心接纳新的生活。正所谓教学之变,人之变,生活之变,才可称作教师人生的一次重要转型。

因教学与科学实验的跟进,教师生活方式发生转型之变,可以肯定的是这一切都是人为的过程,需要意志的支撑。真正进入一种新的生活状态,必须是以全新的信息知识为载体,给新生活的重大变化注入活力,方才可能真正进入新的状态(人的生存方式是有强烈目的性的,对应的是做事,只有当做另一种事能代替前面所做的事时,他才会主动放手前面所做的事,而后转身做现在应该做的事)。对于转型后的人为的变化,必须进一步分析,做教育教学行动研究的教师是教师,只进行教学的教师也是教师,对之间的区别必须有深刻的认识,方才可能真正带来主动性的变化。通过大量践行者的经验,这种变化也只有真正投入精力开展教育教学行动研究之后,才可能真正对做与不做有一个明确的感知。