



Love and Freedom

爱与自由

外国十大教育家经典教育理念

陈锋 王慧敏 曹莹 王丹 著

什么是教育中的自由和自由教育？

人的幼年时期怎样影响其一生？

大学教育承担何种功能？

教育有目的吗？



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

Love and Freedom

爱与自由

外国十大教育家经典教育理念

陈锋 王慧敏 曹莹 王丹 著

什么是教育中的自由和自由教育？

人的幼年时期怎样影响其一生？

大学教育承担何种功能？

教育有目的吗？



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

爱与自由:外国十大教育家经典教育理念/陈锋等著. —北京:北京大学出版社, 2014.6

ISBN 978 - 7 - 301 - 18416 - 5

I. ①爱… II. ①陈… III. ①教育思想 - 世界 IV. ①G40 - 091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 101935 号

书 名: 爱与自由——外国十大教育家经典教育理念

著作责任者: 陈 锋 王慧敏 曹 莹 王 丹 著

策划编辑: 杨丽明

责任编辑: 杨丽明 王业龙

标准书号: ISBN 978 - 7 - 301 - 18416 - 5/G · 3820

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: sdyy-2005@126.com

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 021 - 62071998
出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

730 毫米 × 1020 毫米 16 开本 16.25 印张 240 千字

2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010 - 62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

如何看待人性自然？什么是顺其自然？

什么是教育中的自由和自由教育？怎么追求真正的心灵自由？

人的幼年时期会怎样影响其一生？

大学教育承担何种功能？

教育有目的吗？

学校会消亡吗？

这些问题，是历久而弥新的，今天还在不断地刺激着我们的心灵，有时令人迷茫，有时令人兴奋，有时又令人沉思。

今天的中国，广大的地域、复杂的社会历史文化背景和积淀下来的多重矛盾造成了教育在各方面的不平衡，素质教育与应试教育之争远未平息。大家在日常生活中，经常偶然迸出多样化的教育感悟，经常不可避免直面种种教育政策法规条例之网，也经常观察到教育危机或教育不公平，甚至和身边的人发生种种教育理念或行为的冲突。一方面，似乎谈教育的门槛很低，谁都可以对教育的热点、难点问题发表意见；另一方面，要对教育改革与发展作出更到位的，各具特色、丰富多彩的解读，并从中挖掘出真实的教育问题与情境，产生真正的教育敏感，则有必要了解古今中外的教育思想与制度。千百年来的教育家们，早已对此进行了种种探索，其间既有普遍人性的追思，也有对他们所处时代与地区的特殊境遇的反省。他们的个性与人生遭遇千奇百怪，思考与探索的维度各不相同，汇成了绵延不绝的理念潮流，奔腾着，撞击着，卷起无数浪花，深刻地影响着教育与教育学的命运。

萦绕在广大的教师、学生、家长和教育科研工作者耳边的一直是：如此复杂，又如此单纯，什么是真正富有生命力的教育？

中国的教育问题具有中国特色，但又和人类普遍的教育思索与追求密不可分，乃至有着共同际遇。我们始终在呼唤中国土壤中的教育家，而在国际化教育潮流与趋势日益开阔的今天，越来越多的人以各种方式与姿态迎接着教育行为与教育思维的国际化，中国的教育家也必须以国际化的视野来解决中国问题。源远流长的那些经典教育理念，需要我们共同去消化与吸收，从而在中国土壤中生根发芽。

本书在此对外国教育历史中十位教育家流传至今的永恒教育理念作出解读，以飨读者。各位作者的分工如下：

苏格拉底、亚里士多德、奥古斯丁、夸美纽斯 王慧敏

卢梭、福禄贝尔、纽曼 陈锋、曹莹

杜威、尼尔、伊里奇 陈锋、王丹

全书最后由陈锋进行了全面的修订与增补。

感谢北京大学出版社及诸位编辑的支持与认真工作。

无论你从事的是什么工作，什么职业，无论你的专业、知识背景与学历是什么，也无论你身处何方，让我们静下心来，一起重温经典，追忆那些激动人心的伟大理念。

陈锋

2013年11月17日

目 录

苏格拉底 追求确定定义的教育 003

——事物“是什么”来自人的内心

教育的中心是个人，所成就的是知识。与智慧或知识相对立的是“疯狂”，具体来说就是强不知以为知，是对自己无知的无知。信仰也好，美德、正义也罢，都是要建立在理性的基础之上，每个人都要通过独立的思考来获得真正的知识和信仰，而不是盲从和轻信。

亚里士多德 自由教育 027

——唯一适合自由人的教育

受过教育的人不同于没有受过教育的人就像活人不同于死人一样。知识的获得是不断证明和推理的结果，任何知识的获得都必须以已知的知识为前提，这是一切教育和学习的基础。自由教育是唯一适合自由人的教育，它的根本目的不是进行职业准备，而是促进人的各种高级能力和理性的发展，使人的精神获得解放。

奥古斯丁 彼岸世界的教育 049

——宗教道德教育

上帝不但是一切良善之源，还是一切真实之源。人具有自己的自由意志，既可以为善，成为善人，也可以为恶，成为罪人。道德教育，以至于全部教育的根本目的，就在于使人趋善避恶。学生的学习不能被强迫，一份自由的好奇心要比一份威慑力更有利于推动学习者的学习。需要学习的内容必须符合学习者的兴趣和已有的经验。

夸美纽斯 人权教育

073

——人人都应受教育

一个人只有在接受教育之后才能成为真正的人。良好的教育是复兴祖国和改良社会的主要手段。家庭是儿童的第一所学校，家庭教育是学校教育的初步阶段，父母是儿童的第一位老师，特别是母亲对孩子的教育负有特殊的责任和义务。他所确立的班级教学制度和相关要求在近代教育学发展史上具有划时代的意义，以至于今天全世界的学校都遵循着这一教学形式。

卢梭 自然主义教育

097

——尊重学生的天性和兴趣

教育是要适合人的天性，而不是去服从人的地位。没有谁的人生是一个不犯错误的人生，更何况是一个儿童。那么，儿童犯了错怎么办？如何才能让儿童不再犯同样的错误？卢梭给出了他的答案——自然后果法。也就是说，这种方法能让儿童亲身体验自己所犯错误所导致的不良后果，从而自己主动改正错误。

福禄贝尔 学前教育

125

——人的教育的开始，人类发展的神圣起点

人的教育可以顺应人的本性去激发和推动人有意识地 and 自觉地发展。人的早期阶段至关重要，一旦孩童在早期阶段出现了问题，他日后的发展无疑会受到影响。在学前教育里，幼儿园教育是家庭教育的补充，是家庭生活的继续和扩展，却永远也取代不了家庭教育的作用。

纽曼 大学教育

151

——传授普遍知识

有这样一种知识,尽管不产生任何东西却十分值得向往,因为它自身就是一种财富,就是对多年辛苦的一种充分的报偿。知识能完美人性,不是一种对零碎细节的被动吸取,掌握知识的过程是主动的过程。大学是教授全面知识的地方。理想的大学是“智慧之府,世界之光,信仰的使者,新生文明之母”。

杜威 面向未来的教育

177

——培养学生“从做中学”

培养学生“从做中学”,将儿童从传统的书本背诵中解放出来。现实社会过于复杂,学校必须将其简化;现实社会系统庞杂,学校必须组织而使之条理化;现实社会良莠不齐,学校必须对其过滤和优选;现实社会有着很多的矛盾和偏见,学校必须在众多不同中寻求平衡。教育的目的就是经验的重组和改造。

尼尔 心灵自由教育

201

——以爱和自由为宗旨

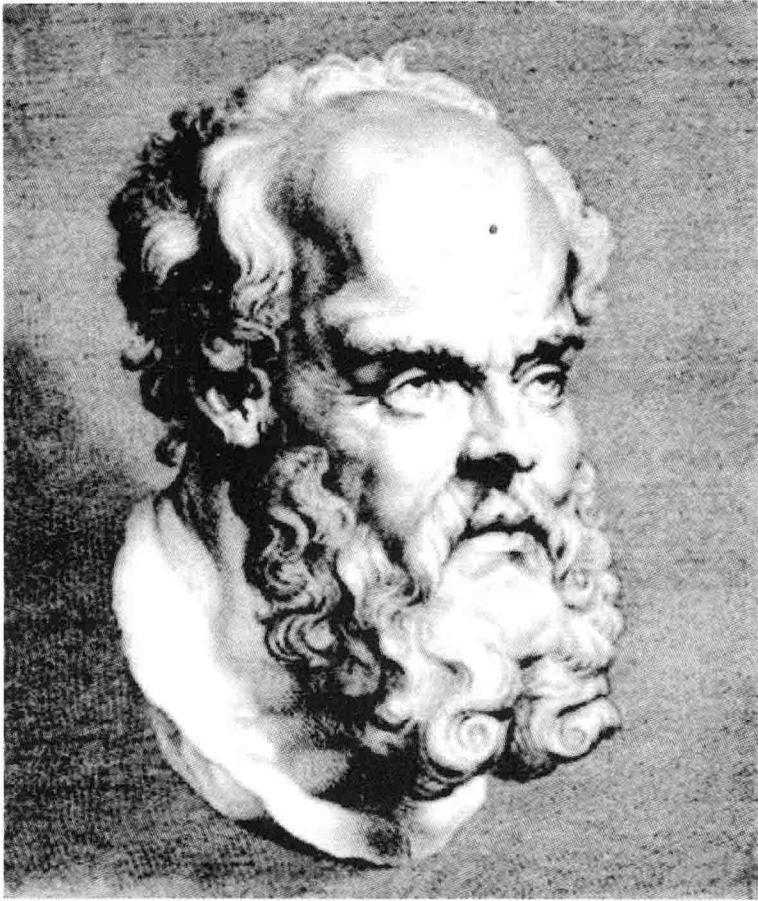
儿童时代让孩子们尽情游戏根本是天经地义的事,成人之所以对游戏视而不见,是因为他们早就没有了游戏的能力,出于对孩子考试成绩的恐惧和担心,他们不断地阻挠和反对儿童的游戏。这样的教育使得孩子们过早被训练成了大人,剥夺儿童的游戏是一种现代文明的罪恶。他一直以双重身份践行着自己的教育理论:为了与儿童建立平等的关系,让他们发自内心相信自己,他必须把自己当成儿童;而同时为了尽一个教育者的责任,他必须是一个心理分析学家,时时刻刻积极教育儿童。

伊里奇 非学校化教育

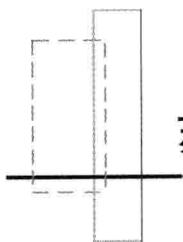
229

——真正的教育

他所主张的教育改革,绝不是只关注表面的无关痛痒的改革,他直接提出了废除学校教育制度的观点,要求在制度上对教育进行根本的变革,也只有这样,才能从根本上改变教育,进而真正彻底根除学校教育所带来的贫困和不平等。在这一方面,他未作任何掩饰。他所要改变的绝不仅仅是教育目的、教育方法、教育内容等教育的个别方面,而是整个教育系统,这样的改革,才是真正有意义和能够实现平等的教育改革。



苏格拉底



苏格拉底 追求确定定义的教育

——事物“是什么”来自人的内心

公元前四百二十多年的雅典城，人们总是可以看到一个衣衫褴褛的老人在街头巷尾主动地找人辩论各种问题，并且总是让对方要么恍然大悟，要么悻悻而去，也有一些年轻人慕名而来请教问题。他就是当时闻名整个雅典城，后来闻名整个世界的苏格拉底。有一次，一群学生来请教苏格拉底：“我们到处寻找快乐，可是得到的却是痛苦和忧愁，请问哪里可以找到快乐？”苏格拉底答道：“你们先为我造一条船吧，它可以带你们找到快乐。”于是学生们找来工具很辛苦地造了一条简易的木船，把苏格拉底请上船，一边合力划桨，一边齐声歌唱。苏格拉底问：“孩子们，你们快乐吗？”他们齐声回答：“快乐极了！”苏格拉底总是这样在不经意间让对方受教。

可是，当很多人聚集在他旁边跟他讨论，向他请教的时候，苏格拉底却自称：“我自己一无所知。”一个年轻人问苏格拉底：“怎样才能获得知识？”苏格拉底将这个青年带到海里，海水淹没了年轻人，他奋力挣扎才将头探出水面。苏格拉底问道：“你在水里最大的愿望是什么？”“空气，呼吸新鲜空气！”“那就对了！学习就是这样一种渴望。”我们回顾西方历史，试图从远去的尘埃中寻找第一个可以被称为伟大的人类教师的教育家的时候，苏格拉底当之无愧。他对古希腊的众多思想家产生过重大的影响，是柏拉图的老师。苏格拉底、柏拉图和亚里士多德师徒三人并称“古希腊三杰”，对整个西方世界产生了深远的影响。

清贫坚忍的一生：从雕刻匠到哲学家

对于苏格拉底(Socrates, 公元前 469—前 399)来说,教学是神授的一份差事,是他一生所追求的事业,如果没有教学,生命对他来说就没有意义。然而可惜的是,今天我们几乎找不到关于苏格拉底的一份完整确切的人生履历,我们对他的了解多来自柏拉图、亚里士多德、色诺芬、第欧根尼·拉尔修等人的记录。苏格拉底出生于大约公元前 470 或 469 年的雅典城阿罗卑克镇(Alopece)的一个平民之家,此时古希腊城邦已经获得了希波战争的的决定性胜利,古希腊世界正走向全盛时期。其父亲索佛隆尼斯库(Sophoniscus)是一位雕刻匠,母亲斐娜瑞特(Phaenarete)是一位助产士。公元前 475 年的伯利克里改革扩大了雅典的民主制度,苏格拉底的父亲作为手工业者也获得了政治上的利益,苏格拉底自幼就受到雅典民主制度的熏陶,后来他对雅典城及其民主制度充满着热爱和感激之情。

苏格拉底早年的教育很普通,小时候曾跟父亲学习过雕刻手艺,也成了一名雕刻师。据说有一次他父亲正在雕刻一只石狮子,小苏格拉底观察了好一阵子,突然问父亲:“怎样才能成为一个好的雕刻师呢?”“看!”父亲说,“以这只石狮子来说吧,我并不是在雕刻这只石狮子,我是在唤醒它!”“唤醒?”“狮子本来就沉睡在石块中,我只是将他从石头监牢里解救出来而已。”这似乎预示了苏格拉底一生的事业,即利用自己的知识和方法将当时人们的心灵从梦寐中唤醒,从而成为一名人类心灵的雕刻师。苏格拉底的相貌生来就很平凡甚至有点丑陋——扁平的鼻子,肥厚的嘴唇,凸出的眼睛,笨拙而矮小的身体,当时的人们形容他长得像半人半羊的森林之神,古希腊的著名喜剧家阿里斯托芬形容他走路就像一只步履蹒跚的鸭子。然而他却一心向学,无所顾忌,从小就熟读了《荷马史诗》以及其他的诗歌作品,并求教过哲学家阿那克萨戈拉和巴门尼德、物理学家阿凯劳斯、智者普罗塔哥拉等人,还受到当时著名的毕达哥拉斯学派的影响。由于当时的雅典城智者云集,苏格拉底不断接受街头巷尾的各种新奇知识和理论。不过他并不是一成不变地接受他人的知识和言论,在被各种新知识吸

引的同时,苏格拉底发出自己的质疑并与人展开激烈的辩论,街头的辩论异常激烈,以至于有时候人们对苏格拉底拳脚相向、大打出手。在求知的过程中虽然经常受到鄙视和嘲弄,但他依然默默地承受这一切,当被问及他为何能够如此平静地承受时,苏格拉底回答道:“难道我应当遵守驴子的法律吗,假如它踢了我的话?”

在忍受街头冷遇与虐待的同时,苏格拉底还一直过着艰苦的生活。无论严寒酷暑,他都穿着一件普通的单衣,经常赤脚而行,对饮食也非常节制,他常说,他最喜欢最不需要佐料的食物和最少引起他渴望其他饮料的饮料。不过他很注意锻炼身体,一直保持着良好的健康状况。他热爱雅典城、忠于民主制,作为一名城邦公民也很好地履行了职责,曾作为重装步兵参加了在波提狄亚(Potidaea)、安菲波利斯(Amphipolis)和德立昂(Delium)等地发生的伯罗奔尼撒战争(公元前431—前404年间发生的以雅典为首的提洛同盟与以斯巴达为首的伯罗奔尼撒同盟之间的战争,该战争成为古希腊城邦世界由盛转衰的转折点)。在战争中,他非常勇敢。有一次他的学生阿尔基比阿德斯陷入重围,苏格拉底奋不顾身击退敌人救了他的学生,他还把自己因勇敢而获得的奖赏让给了阿尔基比阿德斯。还有一次,他的另一个学生色诺芬不幸从马背上摔了下来,身负重伤,也是苏格拉底冒死救回他一命。在严寒中苏格拉底赤脚行走依然可以比别的士兵走得快,他始终坚守着自己的岗位,即使是在雅典人溃退的时候依然可以做到临危不乱。公元前406年,雅典在阿基诺萨海战中大获全胜,不过在退兵的时候遭遇大风浪,不仅损失了25艘战舰,而且还未救援落水的士兵甚至没有收回他们的尸体。雅典的公民大会便认为统帅雅典军队的“十将军委员会”负有全责并要接受审判,如果有罪的话,他们会被处以死刑。苏格拉底当时正好被选入五百人的公民大会,只有他坚持认为这种集体审判是违反雅典的法律精神和民主制度的,最后,一个人坚决投票宣告十将军无罪。公元前404年,伯罗奔尼撒战争终于以雅典的失败而告终,斯巴达占领了雅典城,推翻了雅典的民主制度,扶植以苏格拉底以前的学生克里底亚为首的“三十僭主”的统治。克里底亚品行恶劣,作恶多端,在雅典城内滥杀无辜,曾经作为老师的苏格拉底不畏强暴,坚决谴责其不义的行为。后来“三十僭主”竟以法律禁止他在雅典城

教育青年,而苏格拉底则回应说:“我从不由于怕死而违心地服从任何权威,即便以生命为代价也在所不惜。”

作为公民和士兵,苏格拉底坚持其独立而高尚的品格,不过,苏格拉底一生最重要的事业还是教学。公元前449年,希腊城邦与波斯正式签订合约,希波战争以希腊的完全胜利而告终,整个希腊世界尤其是雅典开始沉浸在胜利的欢乐中自满自足。此时雅典民主制的危机开始暗暗滋长:法制观念淡化、社会道德沦丧、政治腐败、争名求利、智者们无原则的诡辩……大家对此并不以为意,而苏格拉底却以哲学家的深思和敏锐的眼光洞察了繁荣表象背后深刻的危机,加之他对真正的雅典民主制的热爱,遂决定放弃雕刻职业而担负起批评社会现实、教育雅典公众和启蒙人们心灵的重任,并为此坚持了差不多四十年。

在当时的雅典,承担教育教学工作的主要是智者派,他们多数不是雅典人,也不是一个严格意义上的学术团体,但是拥有一定的信仰体系和哲学理论,并反对雅典旧的理智传统,周游希腊各城邦收费授徒。智者派迎合了社会政治发展的需要,发表公共演说,广收门徒,教授文法、修辞学和辩证法,以传授雄辩术为核心。但到了公元前5世纪中期,智者派开始蜕变,玩弄概念游戏、颠倒是非,获得了“诡辩派”的称号。他们收取高额的学费,还以他们的称号以及能够传授知识而自豪。苏格拉底自己和智者派之间也是有着一些共同之处的,如对当时的社会现象持批评的态度,批评民主的泛滥、社会的堕落。用他自己的话来说,他是一只“马虻”,总是以各种方式劝告雅典人放弃堕落而追求智慧和美德:“人中最高贵者,雅典人,最雄伟、最伟大、最以智慧著称之城邦的公民,你们专注于尽量积聚钱财、猎取荣誉,而不在意、不想到智慧、真理,和性灵的最高修养,你们不觉惭愧吗?”^①

不过,与智者派玩弄概念相比,苏格拉底的思考从实际经验出发,并且不再思考关于宇宙起源的本质问题,而是更关注人本身。智者们坚持相对主义、个人主义、感觉主义和怀疑主义,主张“人是万物的尺度”,不存在终极绝对的真

^① [古希腊]柏拉图:《游叙弗伦 苏格拉底的申辩 克力同》,严群译,商务印书馆1983年版,第66页。

理,因为真理都是相对而言的,对每个人都是不同的,而这却正是苏格拉底所坚决反对的。苏格拉底认为有一种并非建立的、自为自在的东西,即客观的东西,它超越利益和欲望的特殊性,是统治一切事物的力量。他要寻找变化中永恒不变的东西,主张普遍的知识 and 真理是存在的,对于每个人而言,不同的只是观点或者只获得了真理的一个方面而已。从这一点上来说,他从智者派那里重新恢复了真理的客观性。与智者派的另一个重大不同之处在于,智者们在教学过程中收取高额学费,以传授知识换取金钱和利益,这在苏格拉底看来是可耻的。他从不收取任何学费,鄙视智者派唯利是图的教学动机和无原则的诡辩教学法,苏格拉底在接受最后审判的时候说道,“如果你听别人说起我授课要收费的话,我想告诉你们事实并非如此。因为在我个人看来,如果一个人有能力胜任教学工作,那可是人生的一大美事呀!”他把自己看作是神派来的使者,从事教学工作是他的荣耀,从不收取任何酬金而且还因自己朴素的生活而自豪。

40岁的苏格拉底已经成为雅典城远近闻名的人物了。他整天在街头、市场等公共场合找人谈话讨论问题,与智者辩论哲学、道德和政治等问题,如什么是正义?什么是真理?什么是勇气?什么是虔诚?什么是美德?他也不是像智者那样讨论概念问题,而是通过不断地提问让对方认识到自己的错误和悖论,然后再引导对方达到正确的认知。苏格拉底在跟众人讨论问题的时候并不是一味地说服或劝阻,而是注意因材施教。数学家泰阿泰德在与苏格拉底讨论了什么是知识之后,心中激起了一种神圣的冲动;当游叙弗伦要控告自己的父亲杀人时,苏格拉底与他讨论了虔敬并使其放弃了原来的目的;当柏拉图的兄弟格劳孔想要从政时,苏格拉底劝阻了他,因为他缺乏实际的从政经验,而与此同时苏格拉底却积极鼓励卡尔米德从政,因为他有从政的经验和天赋。

苏格拉底一生都深深地热爱着雅典,也一直在为雅典的民主制而奔走呼号,在“三十僭主”统治雅典的时候,他依然冒着生命危险批评僭主统治。可是,当雅典的民主制恢复之后,新的统治者希望尽快稳定城邦社会政治局面和消除战争失败的耻辱感,而苏格拉底却成了城邦中不和谐声音的一个主要来源。于是在雅典的三位政治人物的策划与劝诱下,雅典法庭以不信神和腐蚀雅典青年的思想为名对苏格拉底进行审判。最后,陪审团以360票对140票判处苏格拉

底死刑。当他的亲友和弟子们都劝他逃亡国外避难的时候,他认为他必须服从法律的审判而拒绝逃跑,然后当着弟子们的面从容地饮下了毒酒,终年 70 岁。苏格拉底最终牺牲在他热爱的雅典民主制之下。

教育思想:美德即知识

苏格拉底一生最大的事业就是教学,他认为教育是对人类有最大好处的事业,也自信很精通教学工作。他的教学工作是通过定义一系列的概念来完成的,他追求的知识也是存在于这些概念之中,如正义、善、勇敢、节制,等等。不过不同于智者派的诡辩,他定义概念的方式或者教育青年的方式甚至称不上严格意义上的教学,没有固定的地点,更没有正式的学校,街头、集市、路口都是他的活动场所。他从不收费,并且鄙视智者们的收费教学,也因此一生清贫。他甚至否认自己教过人,说他没有传授任何东西给任何人,所做的不过是引导人们自己去思考,作为一名精神助产士或者心灵雕刻师,他只是帮助别人获得知识而不是直接传授知识。因此,教育对于苏格拉底而言,是用“谈话”的方式引导人去探求知识,这样,教育的中心是个人,所成就的是知识。他只是引导、唤醒,真正的知识的获得还是在于个人的追求。受到苏格拉底教诲的不仅有一般青年,也有政治家、将军、军官,甚至还有外国人,正如苏格拉底自己所说:“我愿同样回答富人和穷人提出的问题,任何人只要愿意听我谈话和回答我的问题,我都乐于奉陪。”在四十年左右的教学生涯中,苏格拉底为西方乃至整个世界留下了宝贵的教育教学遗产,至今仍然值得我们学习和反思。

1. 教育的作用

苏格拉底承认天赋的重要性,也认可法律、习俗等对人的影响,但同时赋予教育至关重要的地位。人生来是有区别的,不是每个人都有同样的天赋,但要得到值得称赞的成就,都必须勤学苦练才行。苏格拉底告诫那些自以为禀赋好的人切不可忽视后天的学习,而且禀赋越好就越是需要后天的教育来保证其成为最优秀、最有用的人,否则反而会成为最有害和最无用的人。正如桀骜不驯