

教育学

课程代码
00429

★ 原点命中 ★ 持续多年 ★ 始终领先

一考通®题库

每日百题 两周过关

一考通自考命题研究中心 编

超高命中率 押题新利器

- 连续11年公布考后命中率
- 覆盖95%以上考点
- 原点命中，并拓展考频高的未考点
- 倾心打造命中率更高新产品
- 确实证明“一考通，一考就通”

敢与同类比 性价我最优

- 一书囊括近千题，海量优选
- 分章归纳历年真题≥5套
- 精准提炼各章知识点的考频、考次
- 题目附教材页码，自如查找
- 题题名师详解，点拨命题思路

教育学

全国高等教育自学考试

★ 原点命中 ★ 持续多年 ★ 始终领先

一考通题库[®]

●●●●● 每日百题 两周过关 ●●●●●

一考通自考命题研究中心 编

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 一考通自考命题研究中心编. --北京 :
国家行政学院出版社, 2010. 10 (2012. 5重印)
(一考通题库)
ISBN 978-7-80140-719-1

I. ①教… II. ①一… III. ①教育学—高等教育—自
学考试—习题 IV. ①G40-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第190750号

书 名 教育学

作 者 一考通自考命题研究中心 编

责任编辑 刘正刚 樊克克

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路6号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京时代华都印刷有限公司

版 次 2010年10月北京第1版

印 次 2012年5月北京第3次印刷

开 本 787毫米×1092毫米 16开

印 张 11.5

字 数 272千字

书 号 ISBN 978-7-80140-719-1

定 价 34.60元

前言

全国高等教育自学考试辅导用书“一考通”系列丛书，自出版以来，以其上乘的质量和自学考试的准确把握，赢得了广大考生的信赖和推崇，也经受住了几年来命题实践的检验，取得了很好的辅导业绩，成为全国自考辅导书中的知名品牌。为帮助考生更好地掌握教材内容，过五关斩六将，最终实现理想、美梦成真，我们竭尽全力，聘请各高校名师，针对自考命题特点，在原有的基础上，精心打造并推出了独具特色的《一考通题库》系列图书。

本书体例

本书在紧扣最新考试大纲的基础上，以历年考题为中心，形成了独特的编写体例。全书正文共分为三部分：

- ◆ **分章突破** 包括考点透析、例题精析、同步练习、名师详解、本章小结五个板块，集考点、要点、习题、解析于一体，按章细化，层层分析，题题详解，帮助考生直击必考重点，把握考试核心，轻轻松松得高分。
- ◆ **高分冲刺** 为考生精心设计考前模拟试卷，在分值权重、题型题量、题目难易度、时间安排等诸多方面，均与最新真题一致，帮助考生提前适应考试氛围，向高分冲刺。
- ◆ **最新真题** 完美再现最新真题，详细标注教材页码，帮助考生科学地进行自我考核、自我评价，准确把握考试方向，体验考场真实感觉！

本书特色

《一考通题库》具有以下特点：

➤ 标注教材页码，省时又省力

每道题都标明教材上相应知识点的页码，帮助考生快速检索，准确把握考点。

➤ 历年真题插入各章

将近五套的真题插入各章同步练习题中，并予以详解。旨在使读者着重复习考核要点，同时，做到举一反三，未雨绸缪。

➤ 力量雄厚的编委会

本着对广大考生极其负责的精神，一考通组建了由著名学府的资深教授和长期在一线从事教学的老师组成的编委会，从而确保了本书的实战性、权威性。

➤ 居高不下的命中率

一考通严格依照自学考试大纲的考核要求编写，题量充足，知识点覆盖全面，命中率一直居于同类辅导书前列。

➤ 与时俱进，永葆“新鲜”

一考通一改市场上大多数自考辅导书多年不改版的老传统，依据最新考试大纲及最新考题及时修订，确保其永远“新鲜”。

本着“一考通”丛书一直以来“与考生同在，风雨同舟，同舟共济”的坚定信念，希望在莘莘学子的求学道路上，“一考通”能真正成为您的良师益友，助您一臂之力！

最后，预祝各位考生考试大捷！加油！

一考通自考命题研究中心

2011年11月

中国自古就有熟能生巧的说法，欧阳修在其《归田录·卖油翁》一文中也曾记载着这样一则小故事：

陈康肃善于射箭，在当时射术像他那么高水平的人天下无双，他也因此感到非常骄傲，甚至有点自负。一天，他在自家的花园里练习射箭，有个卖油的老汉正好由此经过，只见他放下肩上的担子，站在一旁，歪着头，饶有兴致地观看着。他看陈康肃发射的箭，十支中有八九支都能射中靶心，便微微地点了点头。陈康肃见状问道：“你也懂得射箭吗？我射箭的技术是不是很精湛啊？”老汉回答道：“其实也没有什么别的技术，只不过是手熟罢了！”陈康肃一听大为不悦，大声呵斥道：“你怎么敢贬低我的本领？”老汉说：“我是从我倒油的技巧中明白这个道理的。”说罢，他拿出一个葫芦放在地上，又摸出一枚有孔的铜钱放在葫芦嘴上，然后慢慢地用勺子舀出油来往葫芦里倒，只见油像一条细线一样从钱孔流入葫芦，而那枚铜钱却没有沾上一丁点儿油痕。倒完，老汉直起身子说：“我这点技术，也没有什么了不起的，不过就是手熟罢了。”康肃看后，只得笑着把老汉打发走了。（译文）

这则小故事的寓意大家想必耳熟能详，任何过硬的本领都是练出来的。只要肯下工夫，勤学苦练，反复实践，就可以做到“熟能生巧”。此番道理在学习上也同样适用。

为了巩固、加强、拓展我们已有的知识储备，我们往往要做大量的练习。首先要对各种题型集中火力，各个击破。其次则要绝对全方位模拟实战，从知识层面到精神层面让我们对考试有更为深刻的体会。最后自然少不了要做几套真题，这是我们复习的方向标，有助于我们把握考试的动态走向乃至趋势。

做题就是运用我们所学知识来解决切实的问题，实际上可以归结为实践的过程。在编者看来它至少有两点好处：一、**巩固和强化已学知识**。任何知识只有在实际运用中才能得到巩固并由此加深对其的记忆和理解。所以做题越多，印象越深，从而做起题来也就越有感觉。这就像学游泳一样，即使你学会了所有的游泳理论及技巧，如果缺少了实际练习这一环节，那恐怕永远也只能做一只可怜的旱鸭子了。做题就是这样一个将理论化为实践的过程，只有经历了这关键性的一环，我们对于知识的学习才能不半途而废。二、**做题可以提升一个人的思维力，增强我们思考问题的逻辑性**。我们这里所说的做题是一种真正意义上的做，是通过大脑的思考，运用已学的理论知识进行分析或组合，真正地解决实际问题，达到实际操作的目的。而现实生活中，相当一部分考生为了应付家长或者老师，也在做题，不假思索地任凭感觉随意书写，这样的事情编者认为做了还不如不做，这完全是一种自欺欺人的行为。同时，这也几乎成为那些对于知识掌握颇感困难的同学们的一种共性。如果这种不良的学习习惯不加以纠正的话，他们的学习成绩是很难进步的。与此相反，也有一部分刻苦学习的考生，他们在学习上能够充分发挥主观能动性、积极地练习，但是由于不懂得学习和做题的技巧，也导致很难在学习上有所突破。他们往往走向了另外一个极端，那就是过于信奉题海战术。

诚然，我们毫不否认多做题的重要性，但此处我们所赞同的决不是一种盲目的机械式的题海战术。有的同学一直在学，毫不间断地学，不假思索，只要有题，随便什么类型，拿起来就做。殊不知人的大脑就像机器一样是需要休息的。而他们恰恰相反，已经学到大脑发昏、甚至半睡眠状态，还在坚持。试想一台已经几乎停止运转，或者运转速度已经相当缓慢的机器，即便还在运作又能起到预期的作用吗？所以编者在这里强调的做题一定是科学的做适量的并且是通过一定筛选的题目。中国有句古话，“磨刀不误砍柴工”，与其不管三七二十一地胡乱做题，见题就做，把自己变成一台做题的机器，倒不如选一套精选的题集，踏下心来，扎扎实实地做，针对一定数量的题进行反复地推敲，循序渐进，科学总结，以期达到事半功倍之效。看似选题的过程会花费一些时间，但由此所带来的效率也是不言而喻的。

本套题集就是针对以上考生的困惑与苦恼，想考生所想，急考生所急，经过认真而细致的筛选过程，总结出了各科的考试考点、重点和疑难点，精心设计了具有针对性及高效性的大量习题，以助考生掌握知识，达到驾驭该科考试之能力。本书突破了原辅导和试卷题量小、知识点覆盖范围小的局限，深入分析历年真题考核内容及方式，并结合大纲要求精心编写而成，每一道题都凝结了编者的集体智慧和心血，体现了考试之精髓。（参见本书超高命中 来自精选）

本题集每一道题均为精确分析真题出题内容、比例、知识点及出题形式，在紧密结合大纲具体要求的基础上，预测命题方向，针对最近几年真题中的易考内容精心编制。同时，还对考纲中包含的但真题未考的内容，按照相关要求设置适当比例的题，既照顾到考核知识点的覆盖面，又引导考生把握重难点内容，确保命题的针对性和权威性。现以《中国近现代史纲要》为例，加以说明。其他科目原理同此，恕不赘述。

教材内容剪辑

在各地武装起义风起云涌的时候，中共中央继续留在上海，党的工作重心仍然放在中心城市。但是，党在中心城市工作的恢复和发展十分艰难，付出了重大牺牲却成效甚微。以毛泽东为代表的一批共产党人开始了中国革命新道路的探索。

八七会议在确定土地革命和武装斗争总方针的同时，提出了整顿队伍、纠正错误，“而找着新的道路”的任务。把开展土地革命和武装斗争，同找到新的革命道路联系在一起，这是中国共产党在政治上的一个很大进步。

八七会议以后的中共中央，依据“找着新的道路”的要求，在领导各地武装起义的过程中，初步提出了相机占领某个县或几个县，建立革命政权，实行武装割据的思想。主持中央工作的瞿秋白还说过：中国革命似乎很难有夺取首都、一击而中的可能。1928年6月召开的中共六大，在继续把城市工作的复兴视为革命高潮到来的决定条件的同时，也明确肯定了农村根据地和红军是决定革命新高潮的更大的发展基础和重要力量。1928年6月，中共六届二中全会进一步指出：在中国，找不到一个经济力量能够统治全国的大城市；中国可以划分为许多小国，它们的经济力量都可以独立，所以中国革命要胜利，必须要有红军，必须要有广大的苏维埃区域的帮助。1929年9月，由陈毅起草、周恩来审定的中共中央给红四军前委的指示信指出，先有农村红军，后有城市政权，这是中国革命的特征，这是中国经济基础的产物。

这些事实证明：以农村为工作重点，到农村去发动农民，进行土地革命，开展武装斗争，建设根据地，这是1927年以后中国革命发展的客观规律所要求。这条革命新道路的开辟，依靠了党和人民的集体奋斗，凝聚了党和人民的集体智慧，而

一考题库

习题一 1927年，中共八七会议确定的总方针是 ()

- A. 推翻北洋军阀黑暗统治
- B. 开辟农村革命根据地
- C. 开展土地革命和武装斗争
- D. 建立工农民主统一战线

答案：C

习题二 八七会议在确定总方针的同时，提出的主要任务是 ()

- A. 整顿队伍
- B. 纠正错误
- C. 找着新的道路
- D. 摸索新的道路

答案：ABC

习题三 试述农村包围城市、武装夺取政权的必要性及意义。

(答案见本页及下页标波浪线的文字)

毛泽东是其中的杰出代表。

毛泽东不仅在实践中首先把革命的进攻方向指向农村，而且从理论上阐明了武装斗争的极端重要性和农村应当成为党的工作中心的思想。早在1928年10月和11月，毛泽东就写作了《中国的红色政权为什么能够存在？》和《井冈山的斗争》两篇文章，科学回答了红色政权存在和发展的原因和条件。第一，中国是一个几个帝国主义国家间接统治的政治经济发展极端不平衡的半殖民地半封建的大国。这是红色政权能够存在和发展的根本原因。第二，国民革命的影响。第三，全国革命形势的继续向前发展。这是红色政权存在和发展的两个客观条件。第四，相当力量的正式红军的存在。第五，共产党组织的坚强有力和各项政策的正确贯彻执行。这是红色政权存在和发展的两个主观条件。在这两篇文章中，毛泽东第一次明确提出了“工农武装割据”的思想，阐述了共产党领导的土地革命、武装斗争与根据地建设这三者之间的辩证统一关系，强调“工农武装割据”的思想，是共产党和割据地方的工农群众必须具备的一个重要思想。1929年4月，针对共产国际和中共党内某些人担心农村斗争超过城市斗争将不利于中国革命的观点，毛泽东指出，半殖民地中国的革命，只有农民斗争得不到工人的领导而失败，没有农民斗争的发展超过工人的势力而不利于革命本身的。

随着红军的壮大和根据地的扩大，1930年1月，毛泽东在《星星之火，可以燎原》中进一步指出，红军、游击队和红色区域的建立和发展，是半殖民地中国无产阶级领导之下的农民斗争的最高形式，是半殖民地农民斗争发展的必然结果，并且无疑义的是促进全国革命高潮的最重要因素。这就在实际上批评了共产国际和中共党内某些人坚持的“城市中心论”，提出了以乡村为中心的思想，初步形成了农村包围城市、武装夺取政权的理论。

农村包围城市、武装夺取政权的理论，是对1927年后共产党领导的红军和根据地斗争经验的科学概括，它是在以毛泽东为主要代表的中国共产党人同当时党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向作坚决斗争的基础上逐步形成的。1930年5月，毛泽东在《反对本本主义》一文中，总结这方面的经验，深刻阐明了坚持辩证唯物主义的思想路线、坚持理论与实际相结合的极端重要性，明确提出“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”，表现了毛泽东开辟新道路、开创新理论的革命首创精神。

习题四 毛泽东提出的“工农武装割据”的基本内容是 ()

- A. 没目标
- B. 土地革命
- C. 武装斗争
- D. 农村根据地建设

答案：BCD

习题五 简述中国红色政权存在和发展的原因及条件。

(答案见本页划横线的文字)

习题六 1930年1月，毛泽东论述中国革命“以乡村为中心”思想的著作是 ()

- A. 《井冈山的斗争》
- B. 《星星之火，可以燎原》
- C. 《反对本本主义》
- D. 《中国革命和中国共产党》

答案：B

习题七 1930年1月，毛泽东进一步从理论上阐述农村包围城市、武装夺取政权理论的文章是 ()

- A. 《中国的红色政权为什么能够存在？》
- B. 《星星之火，可以燎原》
- C. 《井冈山的斗争》
- D. 《中国革命战争的战略问题》

答案：B

习题八 毛泽东在《星星之火，可以燎原》中批评了共产国际和中共党内某些人坚持的 ()

- A. 工人运动
- B. 妥协政策
- C. 城市中心论
- D. 苏联革命经验

答案：C

目 录

绪 论

考点透析	1
例题精析	1
同步练习	2
名师详解	5
本章小结	11

第一章 教育的产生与发展

考点透析	12
例题精析	12
同步练习	13
名师详解	17
本章小结	23

第二章 学 校

考点透析	24
例题精析	24
同步练习	25
名师详解	29
本章小结	37

第三章 学 生

考点透析	38
例题精析	38
同步练习	39
名师详解	43
本章小结	49

第四章 教 师

考点透析	50
例题精析	50

同步练习	51
名师详解	55
本章小结	60

第五章 教育目的

考点透析	61
例题精析	61
同步练习	62
名师详解	65
本章小结	70

第六章 全面发展教育的组成部分

考点透析	71
例题精析	71
同步练习	72
名师详解	75
本章小结	78

第七章 课 程

考点透析	79
例题精析	79
同步练习	80
名师详解	84
本章小结	91

第八章 教学(上)

考点透析	92
例题精析	93
同步练习	93
名师详解	99
本章小结	108

目录

第九章 教学(下)

考点透析	109
例题精析	109
同步练习	110
名师详解	114
本章小结	121

第十章 学生集体与集体教育

考点透析	122
例题精析	122
同步练习	123
名师详解	126
本章小结	129

第十一章 学校咨询与辅导

考点透析	130
例题精析	130
同步练习	131
名师详解	133
本章小结	135

第十二章 教育测验与评价

考点透析	136
------------	-----

例题精析	136
同步练习	137
名师详解	140
本章小结	145

第十三章 教育法制

考点透析	146
例题精析	146
同步练习	147
名师详解	151
本章小结	158

高分冲刺

高等教育自学考试全国统一命题考试教育学 (一)高分冲刺试卷	159
教育学(一)高分冲刺试卷名师详解	163

最新真题

2012年4月高等教育自学考试全国统一命题考 试教育学(一)试卷	166
2012年4月教育学(一)试卷参考答案	170

绪论



考点透析

本章强力推荐

历年考点	考核要求	考题举例	考频统计	
			分值	题数
教育学的研究对象	识记	⑫⑪⑧	6	3
教育学萌芽时期的主要著作及作者	超纲	⑫	2	1
教育学创立的简要过程	领会	⑪⑪⑪⑪⑪⑪⑪⑪	16	7
当代教育学的发展状况	领会	⑪⑪⑪	6	3
教育学的研究	超纲	⑪	2	1

注:1.“考题举例”栏列举了近八次考试的考题,它是对以往历年考试知识点的归纳,⑪⑪⑪⑪等符号代表该知识点在历年考题中出现的频率及出题方式。其中黑圈代表名词解释、简答、论述、案例分析等高分值题,白圈代表选择等低分值题,符号内的⑫⑪等数字代表出题年份。

2.“考频统计”栏中的“分值”为每个考点近八次所考题目的总分值,“题数”为每个考点近八次所考题目的总题数。



例题精析

【典型例题】《(10年10月单选)在教育学史上,被认为是第一本教育学著作的是 ()

A.《大教学论》

B.《康德论教育》

C.《普通教育学》

D.《教育漫话》

【解题思路】在教育学的创立过程中,夸美纽斯取得了突出的成就,受到后世教育家们的高度赞誉。他一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》。在教育学史上,这本著作被看成是第一本教育学著作。答案为A(P₉)。

【知识拓展】

1.1623年,培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中,首次把“教育学”作为一门

独立的科学提了出来,与其他学科并列。⑨⑩

2. 在教育学的创立过程中,夸美纽斯取得了突出的成就,受到后世教育学家们的高度赞誉。

3. 在《大教学论》中,夸美纽斯从宗教改革的立场出发,提出了“泛智教育”思想。⑪

4. 赫尔巴特是康德哲学教席的继承者,近代德国著名的心理学家和教育学家,在世界教育史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。他的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。⑨⑩⑪⑫⑬



同步练习

一 单项选择题

1. (P_4)指出教育学最早“并不是一种知识,而是一种行动”的是 ()

- A. 奥利韦拉 B. 培根
C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特

2. (P_6)(12年4月、11年10月、4月真题)教育学的研究对象是 ()

- A. 教育现象 B. 教育问题
C. 教育事实 D. 教育规律

3. (P_6)教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系是 ()

- A. 教育现象 B. 教育事实
C. 教育规律 D. 教育问题

4. (P_7)教育学的任务是 ()

- A. 提出教育问题 B. 揭示教育规律
C. 认识教育现象 D. 发展教育理论

5. (P_7)教育学的出发点必须是 ()

- A. 规律 B. 问题
C. 现象 D. 实践

6. (P_8)《金言》的作者是 ()

- A. 柏拉图 B. 毕达哥拉斯
C. 昆体良 D. 亚里士多德

7. (P_8)(12年4月真题)《雄辩术原理》的作者是 ()

- A. 毕达哥拉斯 B. 昆体良
C. 亚里士多德 D. 柏拉图

8. (P_8)在中国古代,记述孔子教育思想的著作是 ()

- A. 《史记》 B. 《论语》
C. 《学记》 D. 《墨子》

9. (P_8)下列属于柏拉图的著作的是 ()

- A. 《理想国》与《美诺篇》
B. 《政治学》与《尼各马可伦理学》
C. 《大教学论》
D. 《爱弥儿》

10. (P_8)下列属于亚里士多德的著作的是 ()

- A. 《理想国》与《美诺篇》
B. 《政治学》与《尼各马可伦理学》
C. 《大教学论》
D. 《爱弥儿》

11. (P_8)明确提出“美德是否可教”问题的教育家是 ()

- A. 苏格拉底 B. 昆体良
C. 孔子 D. 孟子

12. (P_9)(10年4月真题)捷克教育家夸美纽斯的代表作是 ()

- A. 《论科学的价值和发展》
B. 《大教学论》
C. 《普通教育学》
D. 《教育漫话》

13. (P_9)提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论、教育原则体系、课程与教学论、德育论及一些学科教育思想的学者是 ()

- A. 斯宾塞 B. 夸美纽斯
C. 裴斯特洛齐 D. 赫尔巴特

14. (P_9)作为“近代实验科学的鼻祖”,提出了实验归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。 ()

- A. 夸美纽斯 B. 康德

- C. 培根 D. 赫尔巴特
- 15 (P₉) 首次把“教育学”作为一门独立的学科提出的是 ()
 A. 《论科学的价值和发展》
 B. 《大教学论》
 C. 《康德论教育》
 D. 《普通教育学》
- 16 (P₁₀) (09 年 10 月真题) 在世界教育学史上, 被公认为第一本现代教育学的著作是 ()
 A. 《康德论教育》 B. 《大教学论》
 C. 《普通教育学》 D. 《学记》
- 17 (P₁₀) (11 年 4 月真题) 在教育学史上, 被认为是“现代教育学之父”的是 ()
 A. 培根 B. 夸美纽斯
 C. 洛克 D. 赫尔巴特
- 18 (P₁₀) 世界上最早的教育学课程开设于 ()
 A. 牛津大学
 B. 剑桥大学
 C. 哥尼斯堡大学
 D. 开普敦大学
- 19 (P₁₀) 下列关于赫尔巴特的说法不正确的是 ()
 A. 是近代德国著名的心理学家和教育学家
 B. 是康德哲学教席的继承者
 C. 被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”
 D. 提出了“教育实验”的思想
- 20 (P₁₀) 赫尔巴特的《普通教育学》发表于 ()
 A. 1803 年 B. 1806 年
 C. 1693 年 D. 1762 年
- 21 (P₁₂) (11 年 10 月真题) 法国思想家卢梭在《爱弥儿》中提出的教育思想是 ()
 A. 终身教育 B. 绅士教育
 C. 自然教育 D. 职业教育
- 22 (P₁₂) 洛克于 1693 年出版了《教育漫话》, 下列关于其说法错误的是 ()
 A. 主张进行教育实验
 B. 肯定了教育在人的发展中的巨大作用
 C. 建构了完整的绅士教育理论体系
 D. 对后世有比较大的影响
- 23 (P₁₃) (10 年 10 月真题) 由卢梭提出并对“教育心理学化”产生直接影响的思想是 ()
 A. 泛智教育 B. 自然教育
 C. 主智教育 D. 泛爱教育
- 24 (P₁₃) 近代教育论述中, 对教育年龄阶段的划分最完备的是 ()
 A. 康德 B. 杜威
 C. 卢梭 D. 洛克
- 25 (P₁₃) 瑞士著名教育家裴斯特洛齐最著名的教育论著是 ()
 A. 《林哈德和葛笃德》
 B. 《教育学的展望》
 C. 《走向制度教育学》
 D. 《我的教育信条》
- 26 (P₁₃) 明确提出“使人类教育心理学化”口号的是 ()
 A. 洛克 B. 裴斯特洛齐
 C. 赫尔巴特 D. 杜威
- 27 (P₁₃) “教育心理学化”的兴起人是 ()
 A. 卢梭
 B. 康德、杜威
 C. 洛克
 D. 裴斯特洛齐、赫尔巴特
- 28 (P₁₅) 实验教育学认为教育实验要在 ()
 A. 实验室中进行
 B. 学校环境和教学实践活动中进行
 C. 大自然中进行
 D. 社会实践中进行
- 29 (P₁₅) 19 世纪末 20 世纪初, 在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的教育学理论流派, 被称为 ()
 A. 文化教育学 B. 制度教育学
 C. 实验教育学 D. 实用主义教育学
- 30 (P₁₅) 下列不属于实验教育学代表著作的是 ()

A. 梅伊曼的《实验教育学入门讲义》

B. 梅伊曼的《实验教育学纲要》

C. 拉伊的《实验教育学》

D. 斯普朗格的《教育学的展望》

31 (P₁₅) _____ 教育学于 19 世纪末出现在德国, 又称精神科学的教育学。 ()

A. 实验 B. 文化

C. 实用主义 D. 制度

32 (P₁₅) 狄尔泰、斯普朗格、利特是 _____ 的代表人物。 ()

A. 实验教育学

B. 文化教育

C. 实用主义教育学

D. 制度教育学

33 (P₁₅) 德国教育家梅伊曼和拉伊是 _____ 的代表人物。 ()

A. 实验教育学

B. 文化教育

C. 批判教育学

D. 制度教育学

34 (P₁₆) (10 年 4 月真题) 实用主义教育学的主要代表人物是 ()

A. 梅伊曼

B. 拉伊

C. 杜威

D. 狄尔泰

35 (P₁₆) 下列著作中不属于文化教育代表著作的是 ()

A. 利特的《职业陶冶与一般陶冶》

B. 狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》

C. 杜威的《我的教育信条》

D. 斯普朗格的《教育与文化》、《教育学的展望》

36 (P₁₆) 实用主义教育学认为 ()

A. 教育过程是历史文化过程

B. 教育过程与生活过程合一

C. 师生关系中以教师为中心

D. 课程组织以学科知识体系为中心

37 (P₁₇) _____ 教育学于 20 世纪 60 年代诞生于法国, 从另一方面开辟了教育研究的新领域和新视角。 ()

A. 实用主义

B. 制度

C. 实验

D. 文化

38 (P₁₇) 瓦斯凯和乌里的《走向制度教育

学》、《从合作班级到制度教育学》以及洛布罗的《制度教育学》是 _____ 教育学的代表著作。 ()

A. 实验

B. 制度

C. 实用主义

D. 文化

39 (P₁₉) 美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔、吉鲁和法国的布厄迪尔是 _____ 教育学的代表人物。 ()

A. 实用主义

B. 制度

C. 马克思主义

D. 批判

40 (P₁₉) 下列选项中属于鲍尔斯与金蒂斯的著作的是 ()

A. 《教育中的理论与抵制》

B. 《资本主义美国的学校教育》

C. 《教育中的文化与经济再生产》

D. 《教育、社会 and 文化的再生产》

41 (P₁₉) 《教育、社会 and 文化的再生产》的作者是 ()

A. 布厄迪尔

B. 阿普尔

C. 吉鲁

D. 金蒂斯

42 (P₁₉) 《教育中的文化与经济再生产》的作者是 ()

A. 布厄迪尔

B. 阿普尔

C. 吉鲁

D. 金蒂斯

43 (P₁₉) 《教育中的理论与抵制》的作者是 ()

A. 布厄迪尔

B. 阿普尔

C. 吉鲁

D. 金蒂斯

44 (P₁₉) 马克思主义观点认为, 培养全面发展人的唯一方法是 ()

A. 脑力劳动与体力劳动相结合

B. 城市与农村相结合

C. 知识分子与工人农民相结合

D. 教育与生产劳动相结合

45 (P₂₀) 批判教育学在理论上的来源是非常复杂的, 其中对其影响最深的是 ()

A. 实用主义

B. 弗洛伊德主义

C. 马克思主义和法兰克福学派

D. 哈贝马斯

46 (P₂₂) 在赫尔巴特时代, 教育学的主要基

础是 ()

- A. 哲学和心理学
- B. 生理学
- C. 人类学
- D. 脑科学和社会学

47 (P₂₄) 下面知识类型中属于教育学元理论范畴的是 ()

- A. 关于教育目的的知识
- B. 关于教育学逻辑起点的知识
- C. 关于教育性质的知识
- D. 关于教育与社会关系的知识

名词解释题

- 1 (P₁₅) 文化教育学
- 2 (P₁₆) 实用主义教育学
- 3 (P₁₇) 制度教育学
- 4 (P₁₈) 马克思主义教育学
- 5 (P₁₉) 批判教育学

6 (P₂₉) 教育专著

简答题

- 1 (P₉) 简述教育学创立的标志。
- 2 (P₁₅) 简述实验教育学的主要观点。

论述题

- 1 (P₅) 试述教育学的研究对象。
- 2 (P₆) 试述教育问题与教育现象、教育事实、教育规律之间的关系。
- 3 (P₇) 试述“前教育学时期”人们对教育现象和问题的认识。
- 4 (P₁₃) 试述教育学创立的条件。
- 5 (P₁₆) 试述文化教育学的基本观点。
- 6 (P₁₆) 试述文化教育学的利弊。
- 7 (P₁₇) 试述制度教育学的基本观点。
- 8 (P₁₈) 试述马克思主义教育学。
- 9 (P₂₀) 试述批判教育学的基本理论。

名师详解

一、单项选择题

- 1. [解析]“教育学”概念是一个演化的过程。奥利韦拉指出:教育学最早“并不是一种知识,而是一种行动”。答案为 A(P₄)。
- 2. [解析]问题既是科学的起点、对象,也是科学发展的中介和标志。问题的深入表明科学研究的深入,问题的扩展表明科学研究领域的扩展,问题的转换表明科学研究方向的转换。因此,教育学的研究对象就是“教育问题”,而不是一般意义上的“教育”、“教育现象”、“教育事实”或“教育规律”。答案为 B(P₆)。
- 3. [解析]教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。这种本质的、必然的和内在的联系是潜藏于教育现象背后的,并非通过感官可以把握的,必须通过科学的研究。答案为 C(P₆)。
- 4. [解析]揭示教育规律是教育学研究的任务。教育规律是指教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系。这种本质的、必然的和内在的联系是潜藏于教育现象背后的,并非通过感官可以把握的,必须通过科

学的研究。答案为 B(P₇)。

- 5. [解析]从问题出发是教育学研究的出发点。教育学研究必须具有强烈的问题意识,而不能从一些主观的愿望、僵化的教条或肤浅的观察出发。答案为 B(P₇)。
- 6. [解析]《金言》的作者为毕达哥拉斯。答案为 B(P₈)。
- 7. [解析]《雄辩术原理》的作者是昆体良。答案为 B(P₈)。
- 8. [解析]《论语》记叙了孔子的教育思想。《史记》是西汉史学家司马迁撰写的一部纪传体史书。《学记》是中国古代无名氏所著教育专著。《墨子》是墨子的弟子及其再传弟子对墨子言行的记录。答案为 B(P₈)。
- 9. [解析]《理想国》与《美诺篇》的作者为柏拉图。《政治学》与《尼各马可伦理学》的作者为亚里士多德。《大教学论》的作者为夸美纽斯。答案为 A(P₈)。
- 10. [解析]《政治学》与《尼各马可伦理学》的作者为亚里士多德。《理想国》与《美诺篇》的作者为柏拉图。《大教学论》的作者

为夸美纽斯。《爱弥儿》的作者为法国思想家卢梭。答案为 B(P₈)。

11. ●[解析]古希腊的苏格拉底明确地提出了“美德是否可教”的问题,并对这个问题进行了大量的分析。答案为 A(P₈)。
12. ●[解析]在教育学的创立过程中,夸美纽斯取得了突出的成就,受到后世教育学家们的高度赞誉,他的教育论著中最著名的是《大教学论》。答案为 B(P₉)。
13. ●[解析]夸美纽斯是捷克的宗教改革家,一生写了大量的教育论著,其中最著名的就是《大教学论》(1632年)。在该书中,他从宗教改革的立场出发,提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”,提出了系统的教育目的论、方法论,教育原则体系,课程与教学论,德育论以及一些学科教育思想。答案为 B(P₉)。
14. ●[解析]英国学者培根作为“近代实验科学的鼻祖”,为独立形态教育学的出现做出了重要贡献。他猛烈地批判了亚里士多德以来的经院哲学及其认识论基础,提出了实验的归纳法,将其看成是获得真正知识的必由之路,为后来教育学的发展奠定了方法论基础。答案为 C(P₉)。
15. ●[解析]1623年,培根在《论科学的价值和发展》一文的科学分类中,首次将“教育学”作为一门独立的科学提了出来,与其他学科并列。答案为 A(P₉)。
16. ●[解析]康德之后,对教育学的创立做出最重要贡献的是赫尔巴特,他的《普通教育学》被公认为第一本现代教育学著作。答案为 C(P₁₀)。
17. ●[解析]赫尔巴特是近代德国著名的心理学家和教育学家,在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。答案为 D(P₁₀)。
18. ●[解析]由于普鲁士政府颁布了义务教育法令,强迫5岁至13岁的儿童入学接受教育。为了培养大量合格的师资,哥尼斯堡大学规定每位教授轮流讲授教育学,康德先后于1776~1777学年和1786~1787学年在哥尼斯堡大学开始教授教育学。这可能是世界上最早的教育学课程。答案为 C(P₁₀)。
19. ●[解析]赫尔巴特是康德哲学教席的继承者,近代德国著名的心理学家和教育学家,被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。答案为 D(P₁₀)。
20. ●[解析]赫尔巴特《普通教育学》发表于1806年,此书被认为是第一本现代教育学著作。答案为 B(P₁₀)。
21. ●[解析]法国思想家卢梭于1762年出版了享誉全球的《爱弥儿》,在此书中,他提出了“自然教育”的思想。答案为 C(P₁₂)。
22. ●[解析]英国哲学家洛克于1693年出版了《教育漫话》,肯定了教育在人的发展中的巨大作用,建构了完整的绅士教育理论体系,对后世有比较大的影响。答案为 A(P₁₂)。
23. ●[解析]卢梭的自然教育思想对后来由裴斯特洛齐、赫尔巴特等人兴起的“教育心理学化”运动产生了直接的影响。答案为 B(P₁₃)。
24. ●[解析]卢梭把教育划分为:婴儿时期的教育(0~2岁)、儿童时期的教育(2~12岁)、少年时期的教育(12~15岁)以及青年时期的教育(15~20岁)等四个时期。他详细论述了每一时期儿童身心发展的特点和教育的重点内容。这是近代教育论述中最完备的关于教育年龄阶段的划分。答案为 C(P₁₃)。
25. ●[解析]瑞士的著名教育家裴斯特洛齐的一生写了许多的教育论著,其中最著名的当数《林哈德和葛笃德》。答案为 A(P₁₃)。
26. ●[解析]教育家裴斯特洛齐明确地提出“使人类教育心理学化”的口号,对于推动教育活动的科学化及教育学的诞生都起到了重要的作用。答案为 B(P₁₃)。
27. ●[解析]“教育心理学化”运动是由裴斯特洛齐、赫尔巴特等人兴起的。答案为 D(P₁₃)。
28. ●[解析]实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的