

中國新鄉村教育

中國新鄉村教育

雷通羣著

國立中山大學教授

上海亞新書行
店書印

中華民國二十一年十二月初版

中國新鄉村教育（全一冊）

實價銀八角

外埠酌加寄費

有 著 權 准 印
不 作 權 准 印
翻 印

著 者 雷 通 羣

發 行 者 陳 邦 楨

印 刷 者 新 亞 書 店

上海山東路尚仁里

總發行所 新 亞 書 店

分售處 各地各大書局

序

著者，在廈門大學講授鄉村教育一科垂四年，每苦於國內所梓行的鄉村教育專書，千篇一律的膚淺謬陋，無足以供大學程度之研究，即以供中等學校的教本，仍多似雞肋之無味。爰以四年間之教學經驗，綜貫昔年在東西兩洋之所學，準照現時中國國情，撰成此冊，以供系統的研究鄉村教育者之需。書中分章凡十六，合附錄兩章計之，共得十八章，都六十五節。全部綱領，是在主張「社會化」的中國新鄉村教育，此與前年著者所撰教育社會學（上海商務印書館出版）第二十五章中之宗旨相同。每章都自成小系統，著者自己標明見解，凡所參考之中西籍，祇包攝融貫其間，力避抄襲之弊。是書既屢經廈大從遊諸學子慫恿出版，加以著者歷在閩南閩北各地暑期講學，故欲購閱者頗多。茲值轉任中大職之始，特付剞劂，一以饜從游諸學子之憤悱，一以徵國內教育同志之高評。

目次

第一章 中國鄉村教育的背景·····	一
第一節 農業立國的淵源——第二節 農業教育政策的傳遞——第三節	
工商業本位教育的矛盾	
第二章 現時鄉村教育的急需·····	七
第一節 三民政治的貫徹——第二節 國本的維持——第三節 教育機	
會的均等	
第三章 鄉村教育目的論·····	一〇
第一節 以鄉村化爲目的之批評——第二節 鄉村教育的終極目的	
第四章 鄉村教育學說的進化·····	一六

第一節 搖籃期的鄉村教育學說——第二節 實用期的鄉村教育學說

第三節 擴充期的鄉村教育學說——第四節 完滿期的鄉村教育學說

第五章 各期學說的適用性……………

三

第一節 各期學說的總評——第二節 對於中國現時的適用

第六章 鄉村的區別與教育的範圍……………

四

第一節 中國現時的鄉村制——第二節 鄉村教育的範圍——第三節

鄉村學校與農業的關係

第七章 鄉村教育行政……………

四六

第一節 地方自治與學區的商榷——第二節 學區之廣狹與其利弊——

第三節 調查學齡兒童之注意——第四節 鄉村教育委員會問題——第

五節 鄉村教育輔導制——第六節 鄉村學校放假問題

第八章 鄉村教育經費……………

五四

第一節 中央與地方經費之分擔——第二節 經費之分配與保管——第

三節 開源與節流的校費維持法

第九章 鄉村學校之教師……………六二

第一節 培養師資之正當目標——第二節 培養師資之適當機關——第

三節 教師之補習與團體修養——第四節 鄉村教師之職務——第五節

鄉村教師之待遇與限制

第十章 校舍之建築與設備……………七四

第一節 正式校舍必須建築之理由——第二節 校地選擇與校舍分配

——第三節 校庭之佈置——第四節 校具之設備

第十一章 班級的編制……………九四

第一節 班級編制的原理——第二節 科學的班級編制方法——第三節

班級編制的種類——第四節 班級制的補救辦法

第十二章 課程與教學……………一〇九

第一節 鄉村小學科目之商榷——第二節 編製課程詳案之注意——第

三節 各科教學的方法

第十三章 鄉村兒童之訓練……………一一三

第一節 適應一般兒童本性的訓練法——第二節 適應鄉村兒童特性的訓練法——第三節 訓練上注意的要項——第四節 訓練上實際的步驟

第十四章 鄉村學校之管理……………一二三

第一節 管理與教學及訓練的聯絡——第二節 校務管理上之注意——

第三節 表冊的種類與處理法

第十五章 鄉村學校之衛生……………一二七

第一節 鄉村衛生上之缺點——第二節 鄉村兒童身體的缺陷——第三

節 公共衛生與個別衛生——第四節 習慣養成上的動機與步驟——第

五節 習慣養成的具體辦法

第十六章 鄉村教育的觀察與輔導……………二〇

第一節 視察與輔導的區別——第二節 視察與輔導的要件——第三節

督學員應有的責任——第四節 督學員應具的資格——第五節 我

國督學制之根本商榷

附錄壹 鄉村教育討論底前提……………一九

(一) 城鄉混合式底舊社會 (二) 城市底文化獨佔 (三) 鄉村

底文化擡頭 (四) 今後鄉村教育底着眼點

附錄貳 中國農業發展史的概觀……………二三

(一) 井水灌溉的農業期 (二) 河水灌溉的農業期 (三) 土地

國有制與私有制的遞變 (四) 農業技術與農具的變遷

第一章 中國鄉村教育的背景

第一節 農業立國的淵源

距今約五千年前，中國本部早有人類棲息，黃河與揚子江的流域，其先是被苗族佔據，我漢族自中央亞細亞高原出發，道經東北，以遊牧爲事，逐水草而遷徙，厥後南下，抵黃河之沃野，始算定居。漢族既以黃河流域爲發達之基礎，故極早脫漁獵遊牧之習，而從事於耕稼，亦猶埃及及藉尼羅河之天惠，早已進於文明。揚子江一流域，雖自東晉歷南北朝隋唐以後，始逐漸發展，然與黃河分化，後先爲中國文明之兩大中心，數千年之以農立國，實植基於此。揚子江之較於黃河，雖有舟楫之利，略便於國內通商，然其懋遷有無，始終不離農產品之漕運，未曾利用何種原料以成工業製造品，所以未進於貨幣

貿易之境。然則以農立國云者，即指國本是藉農業經濟維持，非藉工業經濟或商業經濟維持也。

第二節 農業教育政策的傳遞

中國人民，雖早已分爲士、農、工、商四階級，然四者中實以「士」「農」兩者爲代表，即是「君子」與「野人」之分界，成爲「勞心」與「勞力」的對待名詞。照孟子的解釋，則君子者所以治野人，野人者所以養君子，隱然成爲統治與被治之主客體。歷代之教育，既限於爲「士」者之專利品，是以教育目的，亦祇在養成少數之官僚以統治多數之農民而已。試觀歷代君主之重農抑商，尤覺得政治上實以農民爲唯一無二之對象。政治上既以農民爲對象，教育上又安得不然？漢代曾以「孝弟力田」爲選舉人材之標準矣，農業教育政策之見端，雖不自茲始，而此實爲其中最顯之一例。清代康熙帝之聖諭第一條是爲「敦孝弟以重人倫」，第四條即爲「重農桑以足衣食」，此

仍與孝弟力田之詔如出一轍。原來宗法社會，正欲利用農業之固定性，使蚩蚩之氓，發生愛鄉土愛家族之觀念，所以孝弟與力田，實屬二而一，一而二之教育政策也。綜觀中國數千年來之政治與教育思想，幾無一不與農業有關係。古代君主，以觀象授時爲民事之急務，授時之用意，在使民知農事上播種與收穫最適當之時期也。孔子之論爲邦，亦以『行夏之時』一語冠首。查廢曆每年十二個月中，按照「十二地支」分配，恰合農產品生長之經過狀態。例如十一月爲子，子者孳也，十二月爲丑，丑者紐也，亦猶易之屯卦所謂『剛柔始交而難生』者也。至於正月爲寅，寅者引也，二月爲卯，卯者茂也。六月爲未，未與味同，卽史記律書所謂萬物皆成有滋味也。八月爲酉，取萬物成「就」之義，九月爲戌，言霜降後生長之狀態「悉」止，十月爲亥，卽一陽生而根「亥」又蠢動也。夏代建寅，與此種月令恰合，較勝於周之建子與商之建丑，故孔子取焉，而後代沿用。至於春，蠢也，夏，大也，秋，收也，冬，終也，亦均就農產品之生長與收穫而言，無需解釋。吾友邱椿博士，謂古今教育哲學家可分爲農業與工業兩大派，工業派比兒童於原料，教師

於工匠，學校於工廠，教育過程於製造；農業派比兒童於花木，教師於花匠，學校於花園，教育過程於培養（參觀拙譯孟氏幼稚教育法中之邱序）。吾謂此言極有根據，至少亦可謂中國古來的教育家多近於農業派，歐美現代的教育家多近於工業派。今舉王陽明之教育學說以示一例。陽明有言：『大抵童子之情，樂嬉遊而憚拘檢，如草木始萌芽，舒暢之則條達，摧撓之則衰痿。』此非農業派的教育見解而何？要之中國農業派的教育思想，實與歷代君主的農業教育政策相表裏，毫無足怪。

● 第三節 工商業本位教育的矛盾

中國農業本位的教育，直至清季光緒年間始實行改制，一變而模仿歐美之工商業本位教育矣。此種教育上形式的模仿，果能同時促進社會上實質的改造，未嘗不可以逐漸變成自然。再進一步論，果使中國所模仿者是歐美鄉村式的農業教育，比較的自當容易同化，因中國現仍在農業經濟時代，農民實佔全國人口百分之八十三也。奈

其所仿者是歐美城市式的工商教育，所以同化上有兩重困難。試觀今日中國之學校教育，在設備上則多用舶來品而毫不經濟，在教學上則所教者非所用而興味絕少，在訓練上則社會無工商業的相當背景而難收效，至若教育行政上之時時發生矛盾，則更不待言矣。以歐美工商教育之方柄，欲納於中國農業社會之圓鑿中，雖有公輸之巧，仍屬無濟。若準量以測現時學校之成績，謂其僅足供少數官僚派或地主派的青年子弟之升學，亦非過言，蓋惟彼輩始可不問所學果能在社會謀生與否，祇獲弋畢業憑證以作「醉翁之意不在酒」計也。故年來國內之畢業生，大率以「官僚生活」為唯一無二之尾閥，國外留學生者亦大率以「買辦生活」自居矣。吾為此言，非謂歐美之工商教育絕對不應模仿，亦非謂中國社會可以長此苟安於農業經濟生活，更非欲以上述之不肖心理抹煞一般學生也。其實中國的經濟形態，必須進至工商地步，方能與列國抗衡，但工商的經濟發展，基礎仍在於農業，中國現在儘宜注重農業方面，鞏固將來發展的基礎。況且現在列強之工業化漸達於極端，工人恆演出失業的恐慌，雖欲返於農業

經濟而不可得。中國現時發展的希望，雖限於農業方面，其途徑似狹，但此方面的發展，比較的究屬穩固，是可引以自慰者。不過一俟農業有相當發展，即當擴及工商方面，否則不但不能抵抗外貨輸入，亦將使國內的過剩原料無用途，一則不免促產額之減少，二則祇供他人之利用也。現報紙登載國府委員張繼在週紀念會暢論農村問題，謂「中國素以農立國，現時政治力量僅達於城市，以後要達到農村，」此點實獲我心，余更補足一句：「中國的教育力量現僅達於城市，以後要達到鄉村。」至張委員謂「中國不應工業化，」此點則大需考慮。張委員是主張「以農為主，以工為賓」的，倘單如此說法，確係現在中國救時之藥。但若說「不應工業化」一語，則其意義似不單限於中國之現在，且關及將來，易滋誤解。果使國人將來視農業為中國之宿命，單圖此方面發展，其勢必至成為畸形的社會。原來農工商三種形態，在經濟上有連鎖關係，社會若進化一步，人民生活之慾望亦隨而高一級，自不能如原始社會時，人人可以單純的生活品或農產品為已足，必須再進一步從工業上得到精製品，更進一步而從商業上以謀

需要與供給之調劑，此社會進步之常態。農工商三者既不可偏廢，即在農業本位的社會，仍不當以「農業化」爲終極目的，亦猶鄉村教育，不當以「鄉村化」爲終極目的也。此點在以下鄉村教育目的章再論之。現在討論鄉村教育者，須先得正確的社會學觀念，庶免蹈於畸形的論調。

第二章 現時鄉村教育的急需

第一節 三民政治的貫徹

三民政治，若僅現身於城市，多數之鄉村人民，仍以其無智而爲進行之梗。一般宣傳隊之下鄉者，大都不過作口頭之宣傳，究其結果，正如水覆馬背，勞多效少。鄉民尙未認識「之無」，若徒以標語口號相灌輸，是無異「樂鷄以鐘鼓，嬰兒以太牢」也。根本的解決，是在倡辦鄉村學校，即寓宣傳於教育中，將來鄉村人口，自能改進農業而解決民生問題，養成參加政治運動能力而解決民權問題，再進而發揮民族固有之美性而

解決民族問題。中山先生之遺訓有言：『農政有官，則百姓勤，農務有學，則樹藝精，耕耨有器，則人力省，地能盡其利，則民食足，物能盡其用，則材力豐，貨能暢其流，則財源裕，』此誠三民政治之極意，欲實現之者，舍教育無由。

第二節 國本的維持

國之本在於民，民之本在於農，此理至少在現時中國可認為絕對正確。試檢查歷史，前代所謂太平盛世者，無非是君主實行務農政策，使民安居樂業以致家給人足而已，若棄稷不務，或水旱洊至，禍亂隨起，而國本搖矣。乃入民國，軍閥環生，舉前代專制暴主所不敢爲者而悉爲之，虐待農民最甚，平時既抽苛稅雜捐，戰時復派銀餉，甚至拉夫捉牛，焚鄉破屋，使農民救死不贍，本來談不到教育。但現值軍事略定，正宜安插兵士，擇其素有紀律者下鄉試行「屯田制」，略仿「寓兵於農」之意，一可以剿清土匪，二可以使農民安居樂業，三可以因此勵行鄉村教育。國本之維持，未有急於此者。