



学习·生活·修养

敬 告

77419/05

天津人民出版社

学习·生活·修养

——学习与修养——

敦 峰

◆

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道124号)

天津人民出版社印刷厂印刷 天津市新华书店发行

◆

开本787×1092毫米 1/32 印张 3 1/4 字数 72,000

一九六四年三月第一版

一九七九年五月第二版第四次印刷

印数: 590,001—840,000

统一书号: 7072·1126

每册: 0.22 元

再版说明

这本小册子原名《生活·斗争·修养》，一九六四年三月由天津人民出版社出版。这次应读者的要求再版时，因将天津人民出版社过去编在其他集子中的关于谈学习的文章收入，故改名《学习·生活·修养》。

收集在这本小册子里的文章，绝大部分是我在一九六〇年至一九六三年间写的。这次修订，只作了少量的删改，基本上没有大的改动。文章，是一定历史条件下的产儿，理应保留原来的历史面貌。十五年过去了，现在看来，这些文章无论思想水平或文字水平确实都是不高的，而且还遗留着某些旧的痕迹。对这些，相信同志们会历史地看待它，用批判的态度看待它，并望对书中的缺点和错误提出宝贵的批评意见。

致 峰

一九七八年七月二十八日

目 录

努力学习，刻苦读书.....(1)

学习要持之以恒.....(7)

严格、艰苦、事业心.....(14)

光荣而沉重的担子

——给应届高中毕业同学.....(20)

从“玩物丧志”谈起.....(26)

什么是有意义的生活.....(33)

艰苦朴素是无产阶级革命者的生活作风.....(39)

和资产阶级享乐主义划清界限

——谈怎样正确看待物质生活.....(47)

把好第一关.....(55)

没有把好第一关怎么办.....(61)

大节与小节.....(67)

斗争就是幸福.....(74)

谈谈社会公德.....(80)

谦虚篇.....(87)

谈度量.....(94)

谈急躁.....(100)

对待婚姻问题也要有大志.....(106)

第一版后记.....(111)

努力学习，刻苦读书

谈到学习，有些同志总是把它当作个人的事，甚至把个人努力学习、刻苦读书看作是个人主义。这种看法是不正确的。

在几千年的封建剥削社会中，学习一直是作为一种猎取个人名利的手段。经过“十年寒窗”，然后考举人，中进士，金榜题名，做官，剥民膏刮民脂，……宦囊装满了，然后年老还乡，吟风弄月。“书中自有黄金屋，书中自有千钟粟，书中自有颜如玉”，因而许多人刻苦学习，希望走那条“学而优则仕”的升官发财的道路。在资本主义社会中，许多人也是经过个人的刻苦学习达到升官发财的个人目的。因此，有些同志把学习当作个人的事，有意或者无意地将个人刻苦学习与个人主义混在一起，是有社会历史的原因的。

但在我们的社会主义社会中，情况则不同了。我们的学习是为了建设社会主义，是为了将来实现共产主义的伟大理想。建设社会主义，这对于我们来说，是一项崭新的事业，我们在这方面的经验还不多。因此，我们当前的一项严重任务，就是要认真地系统地学习社会主义建设，就是要认真地系统地学习马克思列宁主义的理论和方法。只有通过这种认

真的系统的学习，用革命的理论和丰富的科学知识把我们武装起来，同时又不断地改进工作作风，我们才能更好地开展社会主义建设。这一点，我们的绝大多数同志是明确的。为了把自己的工作做得更多更好，以便更有成效地为社会主义建设服务，一直是促使他们努力学习，刻苦钻研的强大动力。当然，不可否认，不论在党员干部和青年学生中间，至今仍有很少一些人希望走过去学习的老路，为个人的名利而学习。但那是已经腐朽了的独木小桥，是走不通的；而且越往后走这条路的人会越少。如果看不见由于社会性质的变化而在学习上引起的这种变化，也就是看不见我们多数人的学习是为了革命事业的需要，仍习惯地坚持旧的看法，把人们出于正确的目的和动机的学习说成是个人主义，那就不仅不能鼓舞人们的学习的热情，反而会对学习起一种压抑的作用。因此，我们必须将学习与一定的社会制度联系起来观察，与人们的思想觉悟联系起来观察，才能认清它的本质。

学习的目的和动力是什么，这当然是一个重要的问题，但是解决了这个问题，并不等于学习的全部问题就解决了。学习本身还有它的规律，诸如学习要刻苦，要钻研，要打好基础，要日积月累、循序渐进，等等。而这些无论在封建社会中，在资本主义社会中，在社会主义社会和将来在共产主义社会中都是一样的。因为要真正学到一点东西，不下功夫是不行的。不管社会如何进步，科学如何发展，学习主要是靠刻苦钻研，这是一万年也取消不了的。当然我们比过去进步，还有集体学习的方式，共同学习，互相讨论，互相启发，相得益彰。但是这也必须建立在个人努力学习、刻苦钻

研的基础上。根本否定集体的学习和讨论，这无疑是错误的；但如果忽视个人的努力学习、刻苦读书，在学习上我们便什么也不会有。必须明确，一个人只要愿意学习，努力学习，这在今天对社会总是有益的，因而是值得提倡的。

王安石在“游褒禅山记”中讲述了他游褒禅山（又叫华山）的故事，对我们很有启发。华山中有所谓华山洞，前洞路途平坦，游人很多；后洞深不可测，寒气袭人，路途险阻，去游的人就很少，更没有人走到路的尽头。有一次，王安石和一些人打着火把深入后洞去探赏，越向前走景色越奇丽，但路也越走越险阻，后来大家就退出洞来。事后王安石不胜感慨地说：“夫夷以近，则游者众，险以远，则至者少。而世之奇伟瑰怪非常之观，常在于险远，而人之所罕至焉，故非有志者不能至也”。虽然这是谈游山，实际上学习也是一个道理。没有个人的努力学习和刻苦钻研，害怕艰苦，我们就不能深入奇伟瑰怪的知识的领域。

有些人在学习上不动脑筋，在学习的崎岖山道上，不是自己努力向上攀登，而要别人抬着走；遇到稍微难懂一点的地方，自己不首先去深思苦想，而要靠别人告诉现成的答案。他们不是在知识的大河中游泳，在河底和激流中探究知识的奥秘，而是和懒汉一样躺在一只小船上，企图“水涨船高”，光靠集体的学习来提高自己的。须知知识财富这东西，不经过自己艰苦的思维活动，就不能成为自己的东西。哪怕你住在藏有百万卷书的图书馆中，你周围的人都是大学问家，而你成天睡在书堆里面，也是枉然。古时有一个懒文人，怕读书费脑筋，就把书烧成灰，包在饺子里吃下肚去，

以为这样就是读书的最好办法。到应考时，他也是请人预先把试卷写好，如法炮制，吃进肚里。当然，这仅仅是一个故事而已，但这个故事的教育意义，却是值得我们深省的。

在学习中，我们不能只提倡个人学习而反对集体学习，但是，第一，集体学习要建立在个人努力学习、刻苦钻研的基础上，才能互相启发，互相切磋，共同提高；第二，集体学习绝不能代替个人学习，因为集体学习得来的东西，固然对自己有启发作用，但是如果经过自己学习，就不能深刻地理解它，使之变成自己的东西。因此，我们提倡适量的集体学习，更要提倡个人的努力学习和刻苦读书。

学习是一种艺术，我们要研究学习中的各种巧方法，要讲究用什么方法能使学习收到较好的效果。但是，学问是世界上最老老实实、最实实在在的东西，必须下功夫才能有所获益。因此，在这一点上又是越“笨”越好，是偷不得懒的。我们所主张的学习上的“笨”，就是彻底的苦学精神。能“巧”的当然应该“巧”，但是如果“巧”到认为在学习上可以不必花费艰苦的劳动，这种“巧”就实际上已经走向了自己的反面，对学习不但无益，而且十分有害。

在学习上，我们要反对那种个人主义的学习目的，反对把学习作为猎取个人名利的手段。但是，我们绝不能把改造世界观的任务同学习本身的规律以及学习的方法混同起来，不能把学习上的个人主义目的与个人努力学习、刻苦读书混淆起来。对思想问题，应当从思想上去解决，不要因为反对个人主义，就把个人努力学习、刻苦读书也反掉了。个人努力学习、刻苦读书是好事，应当大力提倡。没有个人努力学

习、刻苦读书，在学习上就没有前途。我国自古以来有许多动人的勤学故事，如映雪（孙康性嗜学，家贫无油，冬夜尝映雪读书）、囊萤（车胤恭勤博览，家贫不常得油，夏月以练囊盛数十萤火，夜以继日）、画荻（欧阳修生四岁而孤，母亲教读书，家贫无纸笔，以荻画地学书）、啖粥（范仲淹少与友人在长白僧舍修学，惟煮粟米二升作粥，一器盛之，越宿遂凝。刀划为四块，每餐取一块，断薤菜数茎于盂，暖而啖之。如此者三年）等等。这是一个优秀的学习传统。我们有了为革命而学习的崇高目的，有了马克思列宁主义的指导，在学习上贯彻理论联系实际的方针，又有集体学习、集体讨论。这些都是学习上的有利的条件，把这些有利条件与个人的刻苦钻研结合起来，我们在学习的发展上将有无广阔天地。

在我们的社会里，能否为革命努力学习、刻苦读书，这是一个思想觉悟高低的问题。如果我们不努力学习，不学得建设社会主义和为人民服务的本领，我们将凭什么为社会主义事业服务、为人民服务呢？我们不但要将我们的思想觉悟体现在多少个日日夜夜的工作和斗争中，而且还要体现在许许多多多个晨昏的努力学习和刻苦读书中。做一个无产阶级革命者，只觉悟到要努力工作、坚决斗争，是不够的，还要觉悟到为革命努力学习、刻苦读书。只有当我们不仅认识到革命斗争的正义性和不可战胜，而且认识到它的艰巨性和复杂性，要求通过学习来提高自己的马克思列宁主义水平和实际斗争本领的时候，我们才是真正不可战胜的。

学习不是个人的事，努力学习、刻苦读书更不是个人主

义。学习问题是关系到一个人对革命事业贡献大小的问题，只有努力学习、刻苦读书，才能为人民作出更大的贡献。

（一九六一年七月）

学习要持之以恒

现在到处都在大兴读书之风，都在热烈地谈论如何读书的问题。其中我认为有一条最重要的，就是学习要持之以恒。这条说起来好象很容易，实际上做起来却是最难的。有不少同志开始时怀有满腹攀登科学高峰的理想和美好的学习计划，就是因为过不了“持之以恒”这一关，结果只好半途而废，一页页的学习计划象过时的花瓣一样，被时间的波涛冲走了。这些年来学习经验和教训告诉我们，除了端正学习目的和贯彻理论联系实际的方针外，要搞好学习，千条万条，到最后算账时还是要看能否“持之以恒”这一条。

在我们一些青年同志中，特别是在机关工作的青年同志中，在学习上常常缺乏“持之以恒”的学习精神。在机关中，学习的条件和学校不一样，如果不抓紧时间，“持之以恒”，在工作紧张的情况下学习计划就有落空的危险。这不是“耸人听闻”而是一个非常现实的问题。现在就有不少的同志虽然订了学习计划，但实行的情况并不好，三天打鱼，两天晒网，心血来潮的时候，关上门狠狠地开个夜车，恨不得一下能够插翅飞天，过三、五天，又象一个放松了的弹簧，回复到原样。有些同志到处打听学习的“秘诀”，我看

千条万条，先抓住“持之以恒”这一条。有了这一条，就能保证我们每天在学习上不断地前进，尽管每天学得不多，但时间长了却也可观的。不久以前我算了一笔账，在工作再忙的情况下，每天我们用零碎的时间读五页书总该是办得到的吧，如果能够“持之以恒”，坚持下去的话，那一年就要读一千八百二十五页书，五年就要读九千一百二十五页书，其数量就和三卷《资本论》、一套《马恩文选》（两卷集）、一套《列正文选》（两卷集）、三本《毛泽东选集》和一套《鲁迅全集》差不多。实际上，我们每天可以用来读书的时间远比这多得多。如果学习没有恒心，再好的学习理想和计划，再好的学习方法，都是空话，就算你心血来潮时，一天二十四小时光读书不睡觉，拚了命也只是二十四小时，这在无止境的学习道路上又能起多大作用呢？俗语说得好，“冰冻三尺，非一日之寒”，只有持续不断地学习，才能够学有所成。好比登山一样，每一步看来虽然很小，但只要坚持不断地向上爬去，总会到达山顶的，如果想同古小说中所说的剑侠那样，能一跃而登山顶，那是不可能的事，硬要这样做，就要从山腰滚下来。

毛泽东同志早在《论人民民主专政》中教导我们说：“我们必须学会自己不懂的东西。……不懂就是不懂，不要装懂。不要摆官僚架子。钻进去，几个月，一年两年，三年五年，总可以学会的。”^①这后面讲的一段话，就是指的有恒。只要有恒就天不怕，地不怕。今天不熟悉的，总有一天

^① 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1960年9月版，第1485页。

会熟悉。再困难的事，只要天天和它斗争，总有一天摸透它的脾气，克服它。学习的方法不好，天天学就会摸出一套好的学习经验来。“愚公移山”的故事，“铁杵磨成针”的比喻，都是教导我们学习、做事要有恒心，不要怕困难。马、恩、列、斯和毛主席，在学习上都是最有恒心的人。马克思为了写资本论，曾阅读了一千五百余种书籍，耗费了四十年的精力，仅仅为了写其中关于英国工厂法的二十多页书，他就翻遍了大英博物院图书馆里所有载有工厂视察员报告的蓝皮书。他善于积极地从过去人类知识的各种不同部门中，吸取他所需要的一切东西。他不仅研究了大量有关政治经济学、哲学、历史学的著作，并且还研究了技术史、实用经济、各国工农业情况、统计学，甚至还研究过意大利的复式簿记。从马克思1843年开始研究政治经济学，一直到1883年逝世为止，当他住在伦敦的时候，差不多每天都去大英博物院的图书馆中，专心研究着里面所藏的政治经济学的丰富材料，孜孜不倦，数十年如一日。列宁在任何情况下都是坚持学习的，1895年12月列宁被捕了，他从狱中寄出的第一封信里就要求将他的全部书籍立刻寄给他。在狱中，他机警地利用牛奶作墨水，用面包作墨水瓶，用旧书报作稿纸，写了很多书信和传单，并开始写《俄国资本主义底发展》这一不朽的巨著。当他被流放在严寒的西伯利亚时，他又反复阅读了马克思和恩格斯的论著和其他各种书籍，写了三十多种著作。列宁到了个城市，如果那里没有图书馆，他就认为这是那个城市的一个缺点。就是短短几天没有书读，他也觉得很不舒服。毛主席坚持学习的精神也是这样的。1930年蒋介石集

团集中大批兵力“围剿”中央苏区的时候，斗争那样紧张，工作那样繁忙，有时连饭都顾不上吃，可是每当报纸一来，他总是从头到尾地看，重要的还要看上好几遍，或者剪下来。有时实在忙不过来，他就利用行军骑在马上功夫看书读报。天下的人，没有比他们更忙的了，而他们都能数十年如一日地挤时间坚持学习，我们还有什么理由和找什么借口，为自己在在学习上不能“持之以恒”来辩解呢？

那么，我们在学习上究竟为什么要“持之以恒”，为什么恒心这样重要呢？

第一，学习是一个长期积累的由少到多、由浅到深的过程。知识象一个无比浩瀚的烟海一样，它是劳动人民几千年来在阶级斗争和生产斗争中逐渐积累起来的，又经过了多少革命家和科学家的总结，千百万卷书象无数层层叠叠的山峰，横在我们的眼前，在学习上没有恒心，浅尝辄止，那什么也学不成。人的知识是一天增添一点逐渐地积累起来的，正如毛主席说的：“……人们的认识，不论对于自然界方面，对于社会方面，也都是一步一步地由低级向高级发展，即由浅入深，由片面到更多的方面。”^①不可能在一个很短的时间内，更不可能在一个早晨，就占有一切知识。在学习上必须日有所增，月有所长，逐步深入。这是学习中的一条规律。

第二，在学习的道路上，决不是一帆风顺的，必将遇到许许多多的困难，没有恒心，就不能在困难面前坚持斗争。

^① 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1952年7月版，第272页。

在困难面前，基本上有三种态度。第一种是害怕困难，逃避困难，他们在读书时一碰到困难就停了下来。采取这种态度的人在学习上是不会有什么成就的。第二种是“程咬金的三斧头”，碰到困难时开始很勇敢，但三斧头不能解决问题，就不行了。第三种态度是象蜘蛛结网一样，决不在困难面前低头，风把网吹断了，再结，你有本事吹断一百次，我就有本事结一百零一次。在学习上碰到一个问题，一次不能解决就二次，二次不能解决就三次、五次、十次、一百次，直到问题解决时为止。我们要的是后面这一种态度。如果没有这种克服困难的恒心和毅力，我们就攀登不上科学的高峰。在读书时我们遇到了一些困难，千万不要停下来，而要硬着头皮读下去，我们不可能要求读书时一次都能读懂，都能读透，这次有些地方不懂，下次再读。列宁教导我们说：“第一次阅读时不明白的地方，下次再读的时候，或者后来从另一方面来研究这个问题的时候，就会明白的……。”^①这确是极其宝贵的经验之谈。

第三，学习如“逆水行舟”，不进则退，如果在学习上不能“持之以恒”，经常坚持学习，我们就不能巩固过去学习上的成果。“三天打鱼，两天晒网”，“一曝十寒”的学习方式之所以是错误的，不仅在于学进去的东西少，就是学进了一些东西，过不久也都忘掉了。

第四，更重要的是，我们的革命事业在不断地向前发展，科学技术的进步也是日新月异，各种新事物层出不穷。

^① 《列宁全集》第29卷，人民出版社1956年7月版，第428页。

因此，我们必须不断地、永不满足地学习新的东西。如果放松了对各种新事物的学习，不能“持之以恒”，反而以过去所学得的一些知识为满足，那我们就要落后，就会被抛在时代车轮的后面。

第五，从哲学上说，学习和其他事物一样，也是有从量变到质变的规律的。我们平常所说的在学习上或者思考某一个问题时的“豁然贯通”，便是引起了质变，但是要来一个“豁然贯通”，要引起学习上的质变，就非靠量变的积累不可，为此，就必须在学习上“持之以恒”。从每一天来看，我们所走的仅是学习上很小的、不为人注意的一小步，但长期积累起来我们却能跨上一个知识的高峰。有些人在学习上“一曝十寒”，不愿“持之以恒”，就是在学习上不遵守从量变到质变的规律，想不经过长时间量变的过程，直接引起质变；想不经过一步一步的跋涉之劳，一跃而达山顶。这是违反辩证法的，自然也是达不到目的的。

学习上要持之以恒，并不是一件容易的事情，不是嘴上说说就能办得到的。这是一种革命的觉悟和坚韧性在学习上的反映，需要在学习上表现出最大的顽强性、坚持性和一贯性。只有为革命立大志的人，才能在学习上立大志，他知道努力学习对做好革命工作的重要意义，因此下定决心一定要学好。在碰到困难的时候，要学会对自己反复地进行政治动员，努力战胜困难，把学习坚持下来。伟大的学习的毅力和恒心，是产生于献身革命的伟大志向的。有些为个人名利打算的人，虽然在一个时期也能坚持学习，好象很有恒心的样子，实际上那是不巩固的。在我们社会主义国家里，个人主

义是没有前途的，为个人主义而学习也就失去了它的基础。例如有些人为了向个人名利进军，读书读得很起劲，但后来看见个人主义没有前途，学习便泄了气，感到学习上失去了动力。这说明，为个人名利而学习，在本质上讲终究是脆弱的，在顺利的条件下，看来学习的劲头很大，也能坚持学习，但接连几番遭到困难和挫折后，便心灰意懒，打不起精神了。因此，只有坚定地树立了革命人生观而又真正懂得学习对革命事业的重要性的人，只有在革命的道路上不畏任何困难险阻的人，才能数十年如一日不懈地坚持学习。

读书是件苦事，也是一件乐事。遇见困难的时候，要硬着头皮读下去，会感到是件苦差事；而当每有会意的时候，读书钻进去了的时候，便又会“欣然忘食”。硬着头皮读下去和“欣然忘食”、不忍释卷这两种情况，在我们的学习过程中，必然会不断地交替出现的，正象有时阴天有时出太阳一样。我们认识了这种交替出现的情况，不断地想各种办法将前一种情况转化为后一种情况，我们的学习就会不断地前进，学习的兴趣也就会越来越大。这样，我们就不会把学习当作是件苦差事，而把它看成每天必不少的乐事了，就象是每天的三顿饭食一样，不能缺少的。能到这种程度，我们的学习才算是真正地做到了持之以恒，任何繁忙的工作和斗争也不能把它冲垮。我们现在就应该朝着这个方向努力。

（一九五九年八月）