

2014
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育心理学

(幼儿园适用)

第2版

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

3步通关

✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握

✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题脉络

✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



2014
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育心理学

(幼儿园适用)

第2版

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

王朝阳 檀廷芳 杨翠玉 刘巍 武瑞玲 闫娜娜

陈记求 黄小凤 王勃娜 李佳俊 梁莉娟 / 编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成。主要特点有:

- ① 源于教材, 高于教材;
- ② 领悟课本, 重新展现;
- ③ 高瞻远瞩, 把握题源;
- ④ 精益求精, 优化试卷。

本书包含五套模拟试卷和 2012、2013 两年真题, 有利于考生迅速提高“考感”, 轻松应对考试。

图书在版编目 (CIP) 数据

2014 超值版 优路教育教师资格认定考试培训指定教材 教育心理学 (幼儿园适用) / 全国教师资格认定考试命题研究中心组编. —2 版. —北京: 机械工业出版社, 2013.11

优路教育教师资格认定考试培训指定教材: 幼儿园适用

ISBN 978-7-111-44713-9

I. ①2 … II. ①全… III. ①教育心理学—幼教人员—资格考试—教材
IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 267740 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 孟玉琴

责任编辑: 于 雷

责任印制: 杨 曦

保定市中国画美凯印刷有限公司印刷

2014 年 1 月第 2 版第 1 次印刷

184mm×260mm·9.5 印张·232 千字

0 001—5000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-44713-9

定价: 25.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心: (010) 88361066

教材网: <http://www.cmpedu.com>

销售一部: (010) 68326294

机工官网: <http://www.cmpbook.com>

销售二部: (010) 88379649

机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线: (010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书是根据多年对教师资格认定考试的研究经验和对历年命题方向和规律的掌握，严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书的体例主要包括知识框架、考试要点、课后练习、模拟试卷、真题、考试大纲以及国家教育中长期规划纲要。涵盖内容广泛，重点突出。

本书与市场上其他辅导教材的不同之处：

源于教材，高于教材：本书所有内容紧扣最新考试大纲和考试教材，书中经过分析最近几年的考题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本书整体结构设置合理，旨在指导考生梳理和归纳核心知识，掌握考试教材的精华。

领悟课本，重新展现：对课本及大纲进行全面解析，并用独特的表格方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解知识点之间的逻辑关系。

高瞻远瞩，把握题源：编写组在总结历年命题规律的基础上，用拥有前瞻性、预测性的目光分析考情，在本书中展现了考试中可能涉及到的知识点。

精益求精，优化试卷：本书含五套模拟自测卷和 2012、2013 两年真题。自测卷是在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心组织编写的。每套题的题量、分值分布、难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题和解决问题的能力，注意了试题的综合性，积极引导考生关注对其所学的知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生逐步提高“考感”，轻松应对考试。

本书在编写过程中，虽然几经斟酌和校阅，但由于作者水平所限，教材中难免存在不尽如人意之处，恳请广大读者对疏漏之处给予批评和指正。

全国教师资格认定考试命题研究中心

2013 年 8 月



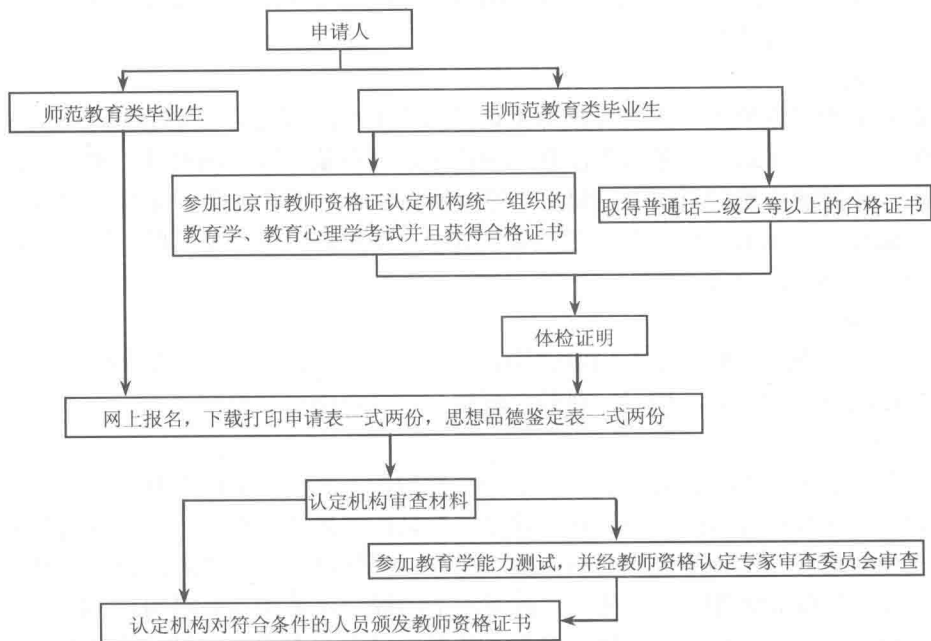
使用说明

本书是典型的应试用书，旨在通过“把复杂问题简单化”提炼考点。考生应提前在老师的讲解下理解这些考点，然后再参考本书。

本书采用框架式复习方法。每章首先提供了知识框架，有利于考生在整体上把握章节，理解知识点，然后根据每章的考核要求，提炼出考试要点。

关于 2014 年北京市幼儿园教师 资格认定考试的有关说明

一、取得教师资格证书的流程



注：申请北京市教师资格（教育学和教育心理学）要求：

1. 户籍条件：根据《教师资格条例》第五章第十三条规定，申请人员均可向其单位或户籍所在地的教师资格认定机构申请。对于户口不在北京的人员申请认定教师资格，其思想品德鉴定，既要有工作单位的证明，又要有在本市存放人事档案的机构（人才服务中心）出具的相关证明；户籍和人事档案均不在北京的，应回户籍所在地申请认定教师资格。
2. 学历条件

资格种类	应当具备的学历条件	备 注
幼儿园教师	幼儿师范学校毕业或以上学历	
小学教师	中等师范学校毕业或以上学历	
初级中学教师	高等师范专科学校或其他大学专科毕业及以上学历	
高级中学教师	高等师范院校及其他大学本科毕业或以上学历	
中等职业学校教师	高等师范院校及其他大学本科毕业或以上学历	
中等职业学校实习指导教师	中等职业学校毕业或以上学历并应具备助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级	
高等学校教师	研究生或大学本科毕业学历	高校拟聘教师才可申报

二、教育学和教育心理学考试

1. 分值 100 分，60 分及格。考试时间 120 分钟。
2. 考试题型：选择题、填空题、判断说明题、简答题、论述题（案例）。
3. 考试技巧：

（1）选择题

选择题基本属于单选题，都是客观性试题，是必考题型，具有概念性、科学性和灵活性等特点。考查的内容往往是识记性质的，要求考生从 4 个答案中选择正确的选项。这类试题一般知识覆盖面广、迷惑性强，表面看似容易，但若不注意审题，特别容易失分。这部分试题比较简单，在考试的过程中不应花费大量的时间，但是选择题所占分数较高，是考生得分的关键，不能在这部分失分过多。

（2）填空题

填空题也是识记性质的，主要考查考生记忆知识的牢固程度。填空题要求所填入的内容一定要准确、简练。在这一部分考生没有选项可选，没有蒙混过关的可能，考生不仅要知道答案是什么，还要能准确地写出来，错字、别字不能得分。所以考生一定要仔细检查，不要做无用功。遇到不会做的题目，不要花费太多时间，毕竟这一题目所占的分数不多，可以把剩下的时间集中到大题上去。

（3）判断说明题

所谓判断说明题，不仅仅是做出对错的判断，无论对与错，都要给出相应的解释说明，通过概念来证明自己的观点。切记，对的判断也一定要做出解释说明。

（4）简答题

这类题目一般来说不应答得过长，只要把主要知识点写上，稍作展开即可，但应该注意的是，知识点一定要回答全面，因为这种题型一般是按照知识点来计分的，这就要求考生对某个问题大概包含几个知识点做到心中有数。另外，答题时一定要条理清楚、字迹工整，最好用序号标明，使阅卷老师一目了然。做此类题的时候一定要控制好时间，不能无限地拖延，毕竟后面还有更大分值的论述题。对自己暂时回忆不起来的内容可先跳过去，等论述题答完之后再返回来作答。

（5）论述题

论述题主要考查考生分析和解决问题的能力，这类题目比较灵活，不局限于书本知识，也没有标准答案。答题时不仅要思路清晰，而且要全面展开，先把理论讲清楚，再联系实际作相应的陈述。考生在答这类题的时候一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述，这也就抓住了得分点。同样，此类题也可用序号标明知识点，并要注意把核心句子放在段首。如果题目要求联系实际，一定要结合本人或学校的工作实践经验，把它们作为阐述观点的材料，观点和材料要统一，语言要精练。

答题的顺序依个人习惯而定，只要能保证在 120 分钟内答完全部试题即可。如果遇到不太熟悉的题目，一定要冷静思考。即使有不会的题目也要作答，而且要借此显示自己的知识面和知识积累程度，无论如何，不能出现漏题现象。

目 录

前言

使用说明

关于 2014 年北京市幼儿园教师资格认定考试的有关说明

上篇 考点精编

第一章 绪论	2
第二章 儿童发展的基础	15
第三章 儿童感知觉、注意的发展	23
第四章 儿童记忆的发展	30
第五章 儿童想象、思维的发展	34
第六章 儿童言语的发展	40
第七章 儿童情绪的发展	47
第八章 儿童社会性的发展	50
第九章 儿童个性的发展	59
第十章 儿童道德的发展	65
第十一章 儿童发展的认知神经科学研究	72

下篇 真题及模拟自测试卷

2012 年北京市幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学基础知识》真题试卷	78
2012 年北京市幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学基础知识》真题解析	81
2013 年北京市幼儿园教师资格认定考试《幼儿心理学》试卷	86
2013 年北京市幼儿园教师资格认定考试《幼儿心理学》试卷答案	89
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（一）	92
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（一）答案	97
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（二）	101
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（二）答案	106
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（三）	110
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（三）答案	115

目录

2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（四）	119
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（四）答案	122
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（五）	124
2014 年全国幼儿园教师资格认定考试《幼儿教育心理学》模拟自测试卷（五）答案	128
附录	130
附录 A 北京市幼儿园教师非师范专业毕业生教师资格认定考试 《幼儿心理学》考试大纲	130
附录 B 幼儿园教育指导纲要（试行）	137

上 篇



考 点 精 编

第一章

绪论

一 知识框架

绪论	儿童发展概述	儿童发展的概念	一、广义发展概念 二、狭义发展概念 三、儿童发展研究成果
		儿童发展与人类发展	一、动物种系进化与发展 二、人类发展与进化
		儿童发展阶段的划分	一、年龄阶段划分标准 二、儿童发展的年龄特征 三、儿童发展各阶段的主要特点
		儿童发展研究与教育	
	儿童发展研究的历史与现状	儿童发展研究的演变历程	一、早期社会儿童观的形成 二、儿童发展学的早期形态 三、儿童发展学的进一步演变
		儿童发展研究的现状	
		儿童发展研究的新趋向	
	儿童发展研究方法	儿童发展研究设计	一、横向设计 二、纵向设计 三、交叉设计 四、跨文化研究设计
		儿童发展研究的具体方法	一、观察法 二、访谈法 三、问卷法 四、测量法 五、实验法 六、文化比较法



【考核目标】

了解：发展的系列概念，各年龄段的儿童发展特点，儿童发展研究的历史沿革和研究方法。

理解：儿童发展阶段及其划分标准，儿童发展的年龄特征。

二 考试要点

第一节 儿童发展概述

一、儿童发展的概念

儿童发展研究成果：1925年由著名心理学家武德沃斯发起成立了一个国际性的专业学术组织——儿童发展研究会，协会宗旨是从事跨学科的儿童发展研究，目前有50多个国家加入组织

发展的概念	广义：指个体身心整体的连续变化过程，不仅是数量的变化，更重要的是质的变化	
	狭义：指个体身体、生理、心理、行为方面的发育、成长、分化、成熟、变化的过程	
儿童发展	定义	指从不成熟到成熟的这一成长阶段，它是个体生命全程发展的一个组成部分
	特点	1. 发展的基础性：儿童发展有快有慢，发展中既有量变，又有质变；发展中既有普遍性，又有个体性；然而所有的这些发展都是为人一生的发展奠定基础。儿童的基础性发展已成为儿童的基本权利 2. 发展的传递性：1岁以内的儿童是以周为单位，1~3岁儿童是以月为单位的，而成人几年内整体没有什么变化，这从一个侧面反映了早期儿童的发展和青春期的发展是快速递进性发展，因而也有发展“关键期”的称谓 3. 发展的易感性：儿童发展一方面容易朝着积极的方向快速发展，另一方面也容易朝着消极的方向发展
儿童发展四大领域	生理发展：研究身躯尺寸、比例的变化，各种身体系统功能的变化，大脑与神经系统的变化与发展，身体运动与行为的变化，以及生理健康	
	认知发展：认知过程与智力的变化包括注意、感知、记忆、思维、想象、语言、创造力、问题解决等能力的变化	
	个性与社会性的发展：情感、情绪的发展，人际认知的发展，自我意识的发展，自我控制与调节的发展，同伴友谊关系的发展，社会行为的发展，道德能力的发展等	
	文化性发展：文化感知、文化记忆、文化认同、文化思维、文化自觉能力的发展，文化沟通、文化融合能力的发展，文化熏染、文化调适、文化适应能力的发展等	

二、儿童发展与人类发展

人类发展包括人类种系发展和个体发展。个体发展是指人的出生到死亡的发展，因而儿童发展是个体发展的重要组成部分，是人类发展的一个分支学科

	动物种系进化与发展	单细胞动物阶段 多细胞动物阶段：由单细胞动物发展到多细胞动物，是动物史的一个里程碑。多细胞动物神经元之间的联结叫突触。突触式的联系使神经系统出现了新的功能，即能够建立巩固的暂时神经联系，对信号刺激物形成稳固的条件反射。这是心理现象产生的标志。从这个意义上讲，动物才步入了儿童发展的最初阶段，即感觉阶段 脊椎动物阶段：单细胞动物和多细胞的环节动物，都属于无脊椎动物。从环节动物开始才出现了心理的最初反应形式——感觉 哺乳动物阶段：哺乳动物发展到高级阶段，出现了灵长类动物，其中最具代表性的是类人猿
种系进化基本历程	人类发展与进化	猿类出现在至今大约 5000 万年前 古猿分为两支：1. 演变为森林古猿和现代“类人猿”的猿科 2. 经腊玛古猿、南方古猿，大约在 300~50 万年前，发展成为最早的人类——猿人
		人类发展经历了四个时期： 早期猿人，大约生活在 300~100 万年以前，能造简单、粗糙的工具，靠集体力量来捕食度日 晚期猿人，大约生活在 150~50 万年前，能制造各种石器，并懂得用天然火 早期智人，大约生活在 20~4 万年前，对石器的改进更大，利用更广，学会人工取火 晚期智人，学会猎取野兽，会采集植物果实，不会用金属制造工具，不会烧制陶器，不会驯养家畜，不会耕种植物
		在人类进化长河中，以下 3 个发展标志对人类发展有特别重要的意义： 1. 直立行走和手的发展。这是从猿到人转变过程中具有决定意义的发展标志 2. 使用工具和制造工具。使用和制造工具标志着劳动的开始 3. 在劳动实践中产生语言 综述：动物种系的发展更多地受物质条件的影响和生物规律的支配；而人类的发展在遵循生物规律的基础上也深受社会因素、文化因素的影响并遵循人类的历史文化规律



三、儿童发展阶段的划分

(一) 年龄阶段划分标准的典型理论

	姓名	划分标准	划分内容
单纯以生物的变化或种系的演化规律划分	柏曼	内分泌腺的发育优势	1. 胸腺时期(幼年); 2. 松果腺时期(童年); 3. 性腺时期(青年)
	弗洛伊德	性本能的发展	1. 口唇期(0~1岁); 2. 肛门期(1~3岁); 3. 前生殖器期(3~6岁); 4. 潜伏期(6~11岁); 5. 青春期(11~20)
	施太伦	复演论的思想	1. 幼儿期(6岁以前), 哺乳期动物到原始人类阶段; 2. 意识的学习期(从入学到13岁), 是人类古老文化阶段; 3. 青年成熟期(从14岁到18岁), 是近代文化阶段
以心理特征的变化划分	皮亚杰	智慧或认知结构的变化	1. 感知运动智慧阶段(0~1.5、2岁); 2. 前运算智慧阶段(1.5~6、7岁); 3. 具体运算智慧阶段;(6、7~11、12岁); 4. 形式运算智慧阶段(11、12~14、15岁)
	艾里克森	生物、文化、社会相结合	1. 基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁); 2. 基本的自主感对基本的羞耻感和怀疑(1.5~3岁); 3. 基本的主动感对基本的内疚感(3~5、6岁); 4. 基本的勤奋感对基本的自卑感(6~11、12岁); 5. 基本的同一性感对基本的同一性感混乱(11、12~17岁); 6. 基本的亲密感对基本的孤独感(成年早期); 7. 基本的繁殖感对基本的停滞感(成年中期); 8. 基本的自我整合感对基本的绝望感(成年晚期)
	达维多夫	儿童活动形式	1. 直接情绪性交往活动(0~1岁); 2. 摆弄实物活动(1~3岁); 3. 游戏活动(3~7岁); 4. 基本的学习活动(7~11岁); 5. 社会有益活动(11~15岁); 6. 专业的学习活动(15~17岁)
我国学者综合划分	中国学者	综合以上标准和我国儿童自身活动的特点	1. 新生儿期(出生到一个月); 2. 乳儿期(1岁以内); 3. 婴儿期(1~3岁); 4. 幼儿期(3~6岁); 5. 儿童期(6~12岁); 6. 少儿期(12、13~14、15岁); 7. 青春期(14、15~17、18岁); 8. 成年期(18岁以后) 如果配合我国学制则分为: 1. 先学前期, 即婴儿期(3岁以前, 托儿所); 2. 学前期, 即幼儿期(3~5、6岁, 幼儿园); 3. 学龄初期, 即学龄儿童期(6、7~11、12, 小学); 4. 学龄中期, 即少年期(12、13~14、15岁, 初中阶段); 5. 学龄晚期, 即青年期(14、15~17、18岁, 高中阶段)

(二) 儿童发展的年龄特征

儿童发展年龄特征	第一, 儿童心理年龄特征是指在儿童发展的各个年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的特征, 它与儿童生理发展的年龄阶段有关, 但不是由年龄决定的。年龄特征是在社会、教育条件下生理、心理、社会整合机制的结果, 儿童发展既有连续性又有阶段性, 在每一个阶段中既留有上一阶段的特征, 又含有下一阶段的新特质。 第二, 一定条件下, 儿童年龄特征既相对稳定, 同时又可以随社会生活和教育条件而改变 既不存在一个古今中外统一的、一成不变的、永久性的年龄特征, 也不存在一个绝对不变的年龄特征, 也就是说年龄特征既有稳定性又有可变性 第三, 儿童发展由于存在个体差异, 使其在年龄特征上也存在不平衡性
----------	--

(三) 我国学者所划分儿童发展的五个阶段的主要特点

特点	婴儿期	1. 婴儿期是指从出生到满 3 周岁的婴儿的时期 2. 婴儿期是儿童生理发育与心理发展最为迅速的时期, 这一时期儿童的神经系统与大脑发育迅速 3. 这一时期婴儿的学习分三个层次: 习惯化、工具性条件反射、言语的掌握。言语发展是婴儿发展的重要内容, 言语的获得标志着婴儿期的结束
	幼儿期	1. 幼儿期是儿童身心的飞速发展时期, 约 3~6 岁, 对应我国学制是幼儿园阶段 2. 渴望独立参加社会实践活动, 对世界充满好奇心和探索欲望 3. 幼儿脑重和体积接近成人, 大脑皮层进一步复杂化 4. 主导活动是游戏, 它是促进幼儿发展的最好形式 5. 认知活动带有明显的具体形象性和不随意性, 但其抽象和随意性也开始发展 6. 幼儿的记忆容量、记忆广度不断增加, 有意识记忆能力明显增强, 形成了初步的记忆策略和记忆能力 7. 幼儿期儿童的语言能力不断发展, 表现为词汇数量的增加、词汇内容的丰富和深化、词类范围的扩大、积极词汇的增加、语法规则的初步掌握和口语表达能力的提高 8. 这一时期儿童的个性倾向逐步形成, 儿童的侵犯行为、社会行为规范会出现, 并能初步评价自己的行为, 控制和调节自己的行为 9. 这一时期儿童已初步形成了自我意识, 能以一种全新的方式去认识世界, 表达和解释自己的想法和愿望, 接受成人的教育, 同时希望有效影响他人
	学龄儿童期	1. 学龄儿童期是儿童发展的重要转折时期, 7~12 岁, 是进入小学的时期, 因此也称为学龄初期 2. 这个时期儿童既有学前儿童特点同时又具有青少年时期的雏形, 表现了明显的过渡性特征



(续)

特点	少年期	少年期是青春期,从12、13岁到14、15岁,在我国学制中基本对应初中阶段,也称学龄中期 这个时期是儿童身体各方面的第二次发育高峰 从心理上希望进入成人世界扮演全新角色,获得新的社会评价,其身心处于一种非平衡状态 自我意识高涨、性意识觉醒、反抗心理突出、情绪表现强烈、人际交往发生显著变化,思维水平由形象到抽象
	青年期	从14、15岁到17、18岁,与我国学制对应的是高中阶段,也称为学龄晚期 生理与心理趋于成熟和稳定 自我意识的独立和自省性增强,自尊心增强,自我评价深化,自我价值观确立,人际交往扩大,同伴群体稳定,社会性接近成人

(四) 儿童发展研究与教育

儿童发展研究与基础教育存在密切的关系。对学前教育而言,了解学前儿童发展规律有特别重要的意义。例如儿童发展研究认为儿童脑功能的发展存在不同关键期,儿童视觉功能的发展在3岁前,听觉功能的发展在幼儿期;就语言功能的发展而言,语言、语韵功能发展的关键期在幼儿期,语法学习能力发展的关键期则在青少年期。儿童发展研究认为,教育抓住发展关键期,是适时打开大脑潜能的“机会之窗”。

第二节 儿童发展研究的历史与现状

一、儿童发展研究的演变历程

(一) 早期社会儿童观的形成

姓名	时期	思想内容或者理论学说
昆体良		“我们都生性自然地清楚地记着童年时期所吸收的东西”
亚里士多德		他将人的发展分为三个部分:第一是身体成长时期;第二是爱好至上时期;第三是理智至上时期
劳伦斯		认为亚里士多德是“第一个多少理解小孩子需要的人”
	中世纪	“儿童生而有罪”为核心的“原罪说”
	文艺复兴	高举人性、人道、人权,充分肯定人的地位、人的力量、人的智慧、人的价值和尊严
夸美纽斯		“种子论”
洛克		“白板说”
卢梭		认为儿童从出生就是真正意义上的人,具有独立的存在价值

(续)

(二) 儿童发展学的早期形态

姓名	著作
裴斯泰洛齐	《儿童心理发展的观察》(1787 年)
罗比叙	《儿童心理发展史》(1851 年)
西格蒙德	《儿童与世界》(1856 年)
库斯谟	《新生儿心理生活的研究》(1859 年)
根兹麦	《新生儿的感官知觉的研究》(1873 年)
达尔文	《一个婴儿的传略》(1876 年)
太因	《儿童与民族语言的研究》(1876 年)
普莱尔	《儿童心理》(1882 年)
王清任	小儿初生时, 脑未全, 卤门软, 目不灵动, 耳不知听, 鼻不知闻, 舌不言。至周岁, 脑渐生, 卤门渐长, 耳稍知听, 目稍有灵动, 鼻知香臭, 语言成句

普莱尔被称为科学儿童发展学之父的原因

时间	《儿童心理》第一版出版在 1882 年, 是第一部研究儿童发展的著作
著作目的与内容	抓住儿童自身的心理特点, 对儿童的身体发育和儿童发展进行专门的论述
研究方法和手段	普莱尔对孩子从出生到 3 岁这段时间每天都进行系统的观察和记录
影响上	《儿童心理》一出版就受到国际心理学界的高度重视和同行的青睐

中国进行心理学研究的情况

姓名	著作	影响
陈鹤琴	《儿童心理之研究》(1925 年)	最早研究和讲授儿童发展心理学课程
孙国华	《初生儿的行为研究》(1930 年)	这些早期的儿童发展心理学家为我国儿童发展学科的建立奠定了基础
黄翼	对儿童的语言、绘画、性格评定等进行研究	
艾伟	编制了儿童心理测验	
肖孝嵘 陆志伟 吴天敏	介绍并修订了国外的儿童心理测验	

(三) 儿童发展学的进一步演变

自普莱尔以来, 儿童发展科学的演变有以下特点

特点	1. 研究日益系统、规范, 最常用的方法是观察法和试验法; 2. 儿童发展研究的范围在扩展; 3. 儿童发展各领域的研究越来越精细化; 4. 儿童发展理论由学派纷争走向发展理论的微型化; 5. 儿童发展研究方法多元化, 研究方法论趋向整合
----	---