



《西南大学学报》建设丛书

教育学研究文集

西南大学期刊社 / 编



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

会专项资助成果

《西南大学学报》建设丛书

教育学研究文集

西南大学期刊社 / 编

主 编 李远毅

执行主编 曹 莉



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

教育学研究文集 / 西南大学期刊社编. — 重庆 :
西南师范大学出版社, 2018.8

(《西南大学学报》建设丛书)

ISBN 978-7-5621-9528-3

I. ①教… II. ①西… III. ①教育学—文集 IV.
①G40—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 166725 号

教育学研究文集

JIAOYUXUE YANJIU WENJI

重庆市社会科学界联合会专项资助成果

西南大学期刊社 编

主 编 李远毅

执行主编 曹 莉

责任编辑: 王传佳

责任校对: 畅 洁

封面设计: 王玉菊

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

http: //www. xscbs. com

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆共创印务有限公司

成品尺寸: 165 mm×235 mm

印 张: 24

字 数: 420 千字

版 次: 2018 年 12 月 第 1 版

印 次: 2018 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9528-3

定 价: 78.00 元

《西南大学学报》建设丛书

社会科学编辑委员会

主 任:靳玉乐

副 主 任:李远毅 黄大宏 欧 宾

编 委:(以姓氏笔画排列)

毛兴贵 文 娟 刘荣军 李远毅 张颖超 欧 宾

高阿蕊 唐益明 黄大宏 曹 莉 崔玉洁 蒋登科

韩云波 靳玉乐

《西南大学学报》建设丛书

自然科学编辑委员会

主 任:李 明

副 主 任:李远毅 黄大宏 欧 宾

编 委:(以姓氏笔画排列)

文 娟 包 颖 汤兴华 汤振金 孙 凡

李 明 李远毅 张 桢 陈绍兰 周仁惠

欧 宾 胡 杨 夏 娟 唐益明 黄大宏

崔玉洁 覃吉康 廖 坤 潘春燕

分 册 主 编

- | | | |
|----------------|------|---------|
| 《马克思主义与哲学文集》 | 主 编 | 黄大宏 |
| | 执行主编 | 毛兴贵 高阿蕊 |
| 《文学与中国侠文化文集》 | 主 编 | 黄大宏 |
| | 执行主编 | 韩云波 |
| 《明清史研究文集》 | 主 编 | 黄大宏 |
| | 执行主编 | 张颖超 |
| 《教育学研究文集》 | 主 编 | 李远毅 |
| | 执行主编 | 曹 莉 |
| 《心理学研究文集》 | 主 编 | 李远毅 |
| | 执行主编 | 曹 莉 |
| 《“领跑者5000”论文集》 | 主 编 | 欧 宾 |

本丛书是《西南大学学报》改版10年来,首次精选所刊发的各学科领域代表性论文编纂而成的系列文集,比较全面地展示了办刊的成绩,并作为创刊60周年的纪念。

《西南大学学报》的前身是创自1957年的《西南师范学院学报》(人文社会科学版)和《西南农学院学报》,两刊都属1949年以来,创办时间最悠久的高校综合性学术期刊之一。1985年以后,随着两校办学的发展,先后分别改为《西南师范大学学报》(人文社会科学版)和《西南农业大学学报》(自然科学版),至2005年两校合并组建西南大学,各自走过了近半个世纪的发展历程。

2005年,世所熟知的“西师”“西农”两校,皆源出于1906年创建之官立川东师范学堂,在各经百年发展后,又重新融合,合并组建为西南大学。在2016年迎来合并组建10周年暨办学110周年的历史节点。在这12年间,随着西南大学成为国家“211工程”建设高校,并获准为“985工程优势学科创新平台”,原来的两刊也变更为《西南大学学报》社会科学版和自然科学版,秉承“含弘光大 继往开来”的校训,以新的面貌继续发挥着

沟通西南大学与学界、业界的纽带与桥梁的作用。

两刊创立伊始,就以繁荣学术、发展科学文化事业、促进社会全面进步为宗旨。几代编辑同仁数十年如一日,在各自的学科领域内,孜孜矻矻,甘作嫁衣,以广交天下英才,提高办刊质量和学术水准,扩大期刊学术影响力,使之成为学界重要成果的主要发表平台为追求。以今视往,《西南大学学报》在政治与学术上的导向作用、优秀学术成果的推广作用、对外交流中的形象作用、对学术人才的扶持作用、反映本校教学科研水平的窗口作用日臻显著,也锻炼了一支业务精湛的学术型编辑队伍,得到学界和业界的高度认可。《西南大学学报》(社会科学版)是CSSCI(中文社会科学引文索引)来源期刊,被重庆市人民政府授予“第一届重庆出版政府奖”,获得“全国高校三十佳社科期刊”“全国高校精品社科期刊”称号,作为重庆市社会科学学术期刊界的代表性刊物,在全国同类学术期刊中位居前列。《西南大学学报》(自然科学版)近年来四次荣获“百种中国杰出学术期刊”称号,多次荣获“中国精品科技期刊”及“中国高校百佳科技期刊”称号。两刊多次被重庆市评为一级期刊,2012年以来各年度均获得重庆市重点学术期刊建设工程出版专项资金资助。总结和展示两刊60年来的办刊成绩以及组建后的西南大学办学成就,是我们编集本丛书的源起和初衷。

在2017年6月动议之时,本丛书只是基于《西南大学学报》(社会科学版)多年设立的几个主要栏目,精选历年高转载、高被引论文,分别编集系列专题论文集,即《马克思主义与哲学文集》《文学与中国侠文化文集》《教育学研究文集》《心理学研究文集》和《明清史研究文集》5种,拟入选论文100余篇,暂定名为“《西

南大学学报》(社会科学版)建设丛书”,共一百多万字,由西南师范大学出版社出版。

在社科版论文集的编纂过程中,我们一直希望涵容自然科学版刊发的高质量论文,使本丛书真正成为《西南大学学报》创刊60周年暨改版10周年的纪念文集。但因编选体例难于确定,这一想法一直悬而未决。10月底,国家科技部中国科学技术信息研究所发布“2017年中国科技论文统计结果”,知自然科学版第3次入选“中国精品科技期刊”,即“中国精品科技期刊顶尖学术论文(F5000)”项目来源期刊,又新入选3篇“‘领跑者5000’(F5000)中国精品科技期刊顶尖学术论文”(即各学科年度所发表论文中的前1%高被引论文)。至此,共有30多篇论文入选“领跑者5000”项目,既体现了自然科学版的学术影响力,也落实了文集编选体例,使《“领跑者5000”论文集》与前5种社科文集一起,共同构成《〈西南大学学报〉建设丛书》的完整面貌。

本丛书的编纂,固然是基于本刊同仁数十年来励志耕耘的心血,也有赖于西南大学领导、各院系及党政部门的大力支持,学界大批专家学者的信任,以及业界先进的指引,我们对此深怀感激。这次旧文新刊,就是一次总结性的汇报。“嚶其鸣矣,求其友声”!我们希望得到来自各方面的批评和指导,使我们能不忘初心,继续前进。

西南大学期刊社

2017年12月

001	上 编 教育理论与政策研究
003	泸沽湖镇摩梭儿童辍学原因调查及分析 / 吴晓蓉, 杨 东
012	受教育权性质: 国际法与中国宪法的比较研究 / 陈正华, 王保庆, 杨瑞勇
023	什么知识最有价值 ——追问中的问题与教育启示 / 辛治洋
033	农村留守儿童教育问题研究报告 / 刘明华, 李朝林, 刘骁畅
049	当代世界基础教育课程改革的发展趋势 / 徐 辉
059	论我国教育改革与研究的价值取向 / 廖其发
075	中国教育投资回报率度量的关键问题探析 / 董银果, 郝立芳
089	城镇化市民化进程中我国城乡统筹发展职业教育策略研究 / 石伟平, 陆俊杰
110	论统筹城乡职业教育的多重治理逻辑 / 朱德全, 李 鹏
129	现代职业教育质量保障体系研究: 现状与展望 / 赵志群
142	“分割”与“统筹” ——城乡义务教育失衡的制度与政策根源及其重构 / 彭泽平, 姚 琳
157	新型城镇化进程中我国乡村教育可持续发展的现实困境与战略选择 / 李 森
171	教育体制综合改革: 理论、路径与评价 / 李 玲, 黄 宸, 韩玉梅

- 189 论凯洛夫教育学中国化的经验及其启示 / 和学新,田尊道
208 高等学校创新创业教育的文化基础研究 / 秦虹,张武升
219 我国学前教育发展不均衡问题的成因和解决路径 / 冯文全,徐松妮,
高静

239 下 编 教育专题问题研究

- 241 类比:比较教育研究及其创新的思维本质 / 孙杰远
249 课堂教学中关注学生学习风格差异探析 / 王庆,张鸿
258 教学论三十年:进展、问题与展望 / 靳玉乐,董小平
273 试论中等职业教育在高中教育普及化进程中的作用
——国际比较视阈中的考察 / 张德伟,刘彦尊
284 对中国课程与教学论流派构建的审思 / 沈小碚,王天平,张东
295 教师的身份变迁与教师教育演变
——兼论我国教师教育走向 / 张学敏,张翔
305 论师范生的教师专业伦理建构与培养 / 刘义兵
321 麦克莱伦的批判课程理论及其启示 / 李宝庆,靳玉乐
336 学生课业负担测评模型的构建研究
——以义务教育阶段学生为例 / 宋乃庆,杨欣,王定华,
朱德全
350 “被”技术化的儿童:成因·问题·对策 / 李静,童宏亮
362 参与式教学的形态特征与实施策略 / 陈时见,谢梦雪

371 后 记

上
编

——
教育理论与政策研究
——



泸沽湖镇摩梭儿童辍学原因调查及分析^①

吴晓蓉,杨 东

摘 要:本研究在长达四个月田野考察的基础上,运用参与观察、深度访谈等研究方法,通过对四川省盐源县泸沽湖镇摩梭儿童辍学现象的深入考察,对深度访谈资料的细致分析,进而提出:文化疏离、语言差异、读书无用的价值取向等是摩梭学童基础教育阶段辍学的真正原因与深层背景。

一、泸沽湖镇基础教育的主要职能:“普初”与“扫盲”

学校教育在四川省盐源县泸沽湖镇初始于 20 世纪 50 年代。1952 年和 1976 年,这里分别有了第一所小学——沿海小学(现泸沽湖镇中心校)和第一所中学——沿海中学(现泸沽湖镇中学,仅有初中,没有高中)。发展至今,当地学校教育已初具模型。现有 1 所中学、1 所中心学校和 7 所村级小学,尽管各学校规模不大,却也基本实现了学校在各村的普及,“普初”(普及初等义务教育)、“扫盲”是当地基础教育的主要职能。

当地学龄儿童如达到“汉语三会”(会讲汉语、会写汉字与会运用加减乘除进行简单运算),“普初”目标则达成,反之则未能达标。“三会”是衡量当

^① 汉文古籍有关于摩梭人和蒙古族“摩梭”(磨些、么些、摩沙等)的部分记录。中央政府于 1956 年、1958 年对云南、四川等少数民族的社会历史展开调查,并于 20 世纪 50 年代将云南宁蒗等地摩梭人归为“纳西族”,将四川盐源、木里、盐边等地的摩梭人归为蒙古族。然而,当地人在语种、风俗习惯、婚姻家庭、宗教、饮食、服饰和社会结构都与蒙古族迥然相异。文献考据和实地考察表明,世居于左所和前所的是摩梭人而非蒙古族,本文一律写作摩梭人。关于摩梭人的族称、族源和分布问题,作者在博士论文《仪式中的教育——摩梭人成年礼的教育人类学分析》和拙著《教育在仪式中进行——摩梭人成年礼的教育人类学分析》中专门作了探讨。

地“普初”程度的主要标准。在“普初”职能的引导下,学生学习成绩好坏成为检验教师教学好坏的主要参照标准。泸沽湖镇中心小学办公室墙上贴有一则通知,通知内容如下:

一、二年级不分类别的以全学区班的五分之一前名次予以奖励;泸沽湖中心校、长柏乡中心校三至六年级为一类,参加全县山区学校评比,五、六年级以参考班的三分之一前名次予以奖励,三、四年级以参考班的四分之一前名次予以奖励;乡、镇以综合得分合计奖励前三名;不分类别的以综合得分数取得全县第一名奖 600 元,全区第一名奖 300 元,全校第一名奖 200 元。

“奖励”是通知的核心词汇,追求奖励的实质是追求分数、证书与荣誉,这种追求构成了教师学校教育的首要任务。教师工作业绩的考评以每年一度的考试为主,教学评估的参照标准是全县统一考试的结果,考试内容是以学区负责人在盐源县或凉山州统一购买的试题为主。

除了“普初”,学校同时承担着另一重要职能——扫盲。“盲”是指不具备“三会”能力的“文盲”,文盲必须接受“三会”教育。扫盲工作由当地政府和学校共同承担,政府主要承担人员组织、文件发布、奖惩等工作,学校成为扫盲工作主要的执行机构,教师则成为主要的执行人员。

莱纳兹(Lennards, J. L.)曾指出教育有五条突出职能:一是职业社会化的主要促进因素;二是发挥人才身份社会化的工具作用;三是为民主社会的公民资格训练学生;四是建立公众文化一致性;五是发展个体人格、潜能,发挥革新源泉的作用。^{[1]97} 他认为上述五种职能既存在内部矛盾,也存在外部矛盾,如对人发展不同要求的矛盾,学校的政治社会化与文化社会化职能的矛盾,等等。在论证学校政治社会化与文化社会化职能矛盾时,他认为:“在学校文化作用方面,学校从事的是国家建设。它试图加强人民与他们的社会之间的同一性,并向人民灌输团结的感情和国民自豪感。”^{[1]99} 以莱纳兹的观点分析泸沽湖镇的基础教育会发现,当地学校在强调实现其外部职能,促进摩梭人了解外部文化,认识科技发展、学科知识重要作用的同时,忽视或没能充分实现学校的文化社会化职能。因为,学生的在校学习是根据

外界文化提出的成绩要求,接受一种与自己文化传统相关不大、仅在学校内部有用的知识。这种知识既难以有效地促进其传统文化的传承与发展,也不能充分满足人们因发展现实生活而产生的实际需求,更难以对学生的发展潜力起开拓作用。所以,对当地学生而言,学校存在于他们的生活“场域”,就其文化作用而言,学校却是在他们的生活“之外”。

二、泸沽湖镇的师资和学生就学概况

(一) 师资概况

以下是作者对当地三所小学师资学历构成的调查数据,见表1:

表1 泸沽湖镇教师学历构成统计^[2]

	男	女	学历	共计
摩梭人	12	3	中专	15
汉族	5		中专	5
彝族	5		中专	5
共计	22	3		25

该调查结果与西南师范大学教育学院么加利博士对木里县水洛乡一个普米族聚居地的两所学校——水洛乡中心校和东拉村小学全体教师学历构成统计结果差别较大,见表2:

表2 水洛乡中心校和东拉村小学全体教师学历构成统计^[3]

学历	师范类中专	初中	高小	初小	共计
人数	3	1	1	9	14

表1、表2数据显示,接受调查的普米族教育者学历普遍偏低,摩梭人教育者的学历相对较高,前者以初小学学历为主,后者则清一色中专学历。摩梭人聚居区的教师,大部分系从凉山州西昌市、会理县、冕宁县等地的师范院

校毕业返乡的学生^①,尽管个别年长者是通过函授、夜大或电大等方式获取的学位,整体而言,当地师资的文化程度并不低,这些教师也多系本地、本族人。按理,这些本地、本族的且学历较高的教师,对两种文化都较为熟悉,能在教学中熟练使用两种语言,进而有助于当地学生对知识理解与掌握。事实上,教师在教育过程中从语言的使用、方法的选择、教学内容的传授、学生学习结果的评价等方面,似乎都未能反映出这一优势。如果说,普米族聚居地儿童的低就学率与其偏低的整体师资水平密切相关的话,那么,泸沽湖镇教师的师资水平与当地儿童的就学情况则不成比例。

(二) 学生就学情况

从理论上讲,不弱的本土师资因为了解本土人的认知结构和价值取向,而也有利于针对学生的实际情况有区别地实行教学。但当地学生的辍学数据^②显出实然和应然的差异,学生就学情况并不理想,辍学成为当地基础教育面对的一大症结。见表3所示:

表3 1998—2000年度4—6年级学生辍学情况统计

	山南小学	木夸小学	中心校	共计
2000年 六年级	14	10	29	53
1999年 五年级	18	16	38	72
1998年 四年级	28	24	51	103

数据显示,三所学校四年级阶段学生辍学人数共计103人,五年级阶段共计72人,年辍学率为30.09%;六年级共计53人,五年级至六年级的年辍

① 关于当地师资,凉山州政府根据当地人才流失情况与大学或师范毕业后,学生普遍滞留大城市,不愿回归乡土的实际情况,规定实行定向培养。如,从泸沽湖镇木夸乡走出的师范生或大学生,一般在其入学前与当地政府签署相关协议,核心内容是其毕业后必须回归本土,如不返回,将作相应赔偿或在其外出寻找工作时当地政府采取不给予个人档案等方式限制人才外流。

② 对文中数据和数据收集过程的说明:作者分别于2001年秋季入学时、2001年冬季考试时和2002年冬季三次进入当地对摩梭人的学校教育与传统教育展开田野考察,前后耗时共4个月左右。以考察时间计,应将当前六年级学生数量从初入校时开始统计,进行纵向追踪调查并加以说明。当地学校建档工作由泸沽湖镇中心小学统一负责,该校建档工作尚处于起始阶段,许多资料还不全面,无法获取纵向、全面的资料信息。此外,该校新迁校址,造成部分资料在搬迁过程中遗失。故作者只有从现有资料和访谈信息出发,取其中部分数据。关于该问题,将有更进一步的调查研究。

学率为 25.00%；对其做纵向分析，四年级至六年级辍学率则高达 52.42%，表明当地学生的就学情形并不乐观。当地教师形象地把学生辍学逐年递增的情况比喻为“宝塔型”。“宝塔型”意味着低年级阶段学生入学率较高，个别村甚至达到 98%；到小学中级阶段，就学人数逐渐减少；到高年级时，就学人数则远不及初级和中级阶段。即使泸沽湖镇中心校也同样如此，到六年级时，一个班有时仅剩二十几个学生，有的甚至只有十几个。和一年级初入学时的情形相比，学生人数有成倍减少的趋势（个别转学、留级者忽略不计）。

在有关少数民族学生“低教育成就”归因分析的研究中，Sando 认为“教师族籍”是影响少数民族教育成就的原因之一，因为不同的文化背景与价值观念容易使师生之间发生冲突、产生误解，从而给学生的学校适应带来不适并最终导致学生对学习的厌弃。^[4] Sando 的理论，部分说明了少数民族低教育成就与“教师族籍”的相关性。但泸沽湖镇的教育事实与 Sando 的研究结果存在差异，该差异促使我们深入探究导致摩梭儿童高辍学率的深层原因。

三、摩梭儿童辍学原因的综合分析

通过对当地教师、家长、学生的深度访谈和对访谈资料的深入分析后发现：文化疏离、语言差异、读书无用的价值取向和经济贫困是导致当地儿童辍学的主要原因。

（一）文化疏离导致学校适应困难

“文化疏离”是造成摩梭学童辍学的重要原因。其主要表现为：

一是学校课程反映出的文化疏离。常规的学校课程注重对主流文化价值观、情操、知识和技能的强调与传递，目的在于通过有选择的文化传播，赋予社会稳定性和活力，赋予个体行动、思维的动力以及对自己的深层控制，这是学校以课程为教育载体的核心所在。学校作为中央集权化管理模式的集中体现，作为国家统编教材的实施场所，事实上，达到了国家试图通过学校教育追求社会的稳定性、普遍性，寻求个体对自己思维与行动深层控制目的，却未能实现其赋予社会与文化活力的职责。因为文化疏离，课程内容与