

全国统编教材配套

新编新编

北京市
海淀区教委
高级教师
编写组

刘后蝶

高二语文

HaiDiao

XINBIAN

学习手册

上册

大学出版社

海淀新编高二语文学习手册

(上册)

北京市海淀区教委高级教师编写组

刘后蝶

——兰州大学出版社——

《海淀新编中学课程辅导》丛书编委会

主编:张光珞

编委:张光珞 于化行 吴凤茹

李冬玖 卢 君 雷鸿昌

饶 慧

海淀新编高二语文学习手册

上 册

北京市海淀区教委高级教师编写组

刘后蝶

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路308号 电话:8617156 邮编:730000

兰州大学出版社激光照排中心排版
天水新华印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/32

印张:8.25

1997年7月第1版

1997年7月第1次印刷

字数:178千字

印数:1—20000册

ISBN7-311-01216-3/G·428 定价:8.50元

前 言

为了适应中学教育改革的实际需要，帮助广大中学生朋友理解教材内容，巩固基础知识和基本技能，拓宽知识面，掌握自学方法，提高综合分析、灵活运用能力，我们和北京市海淀区教委联合组织有丰富教学实践经验的特级、高级教师，依据人民教育出版社出版的初、高中各科教材、教学参考书和国家教委颁布的教学大纲的要求，在总结和吸收最新出版的各类教辅读物优点的基础上，编写了这套“海淀新编初高中学习手册”丛书。

“手册”是与教材配套的辅助性读物，主要包括初中各年级语文、代数、几何、英语、物理、化学、政治，高中各年级语文、代数、立体几何、解析几何、物理、化学、英语、历史、政治等学科，分上下册，共64种，内容全面，特点鲜明，体系完整。“手册”采取要点提纲式体例编写，突破了传统的以练为主、“题海战术”的僵化的辅导模式，结合学习的一般思维规律和步骤，体现了以学为主、学练结合的原则，学与练所占比重分别为60%和40%，注重学生基本知识、基本能力、基本方法的理解、掌握、巩固、运用和提高，引导学生学会用自己的头脑发现问题、解决问题，符合中学教育改革的基本方向和要求，以期充分调动学生学习的积极性和主动性，实现由“要我学”向“我要学”的转变，提高教学的实际效果。

从结构体系上讲,“手册”紧紧围绕文理科教材的不同内容和单元教学的不同要求设置栏目,注意课文之间、单元之间以及同类教材整体之间的内在联系,除了在每个单元设置有“基础知识提要”外,还针对每一课时的具体内容,分别设置有“背景知识介绍”、“重点与难点分析”、“词汇语法”、“阅读理解”、“典型题例讲解”、“精选练习”、“实验操作”等栏目,每一单元后附有单元练习题,其目的是按照“分析辅导——学习理解——练习巩固——掌握提高”,这样的程序,最终达到综合运用和融会贯通,比较好地适应了中学由“应试教育”向“素质教育”的转变。这是“手册”与同类教辅读物相区别的主要特征。

参加“手册”编写工作的特级、高级教师,具有丰富的教学实践经验,参与过各类考试的命题、教研工作。这套丛书是在总结以往编写经验的基础上,结合教学和中考、高考中出现的新情况、新问题、新趋势,重新推出的一套质量较高的教学参考书,是活跃在教学第一线的优秀教师们集体智慧和辛勤汗水的结晶,相信对广大中学生朋友的学业提高会有很大帮助。同时,我们也希望读者使用本“手册”后及时提出宝贵意见,以便不断修订完善,使之成为中学生朋友成才路上的良师益友。

《海淀新编初高中学习手册》编委会

目 录

第一单元 议论文	(1)
一 别了,司徒雷登	(3)
二 讲讲实事求是	(9)
三 义理、考据和辞章	(13)
四 纳谏与止谤	(20)
单元练习	(26)
第二单元 记叙文	(37)
五 为了忘却的记念	(38)
六 内蒙访古	(49)
七 雄关赋	(56)
单元练习	(62)
第三单元 小说	(71)
八 祝福	(72)
九 守财奴	(80)
十 装在套子里的人	(87)
十一 母亲	(93)
单元练习	(99)
第四单元 小说	(110)
十二 药	(111)
十三 项链	(118)
十四 夜	(124)

十五 一碗阳春面	(129)
单元练习	(134)
第五单元 文言文	(145)
十六 《梦溪笔谈》两则	(146)
十七 察今	(154)
十八 训俭示康	(162)
十九 梅花岭记	(170)
单元练习	(176)
第六单元 文言文	(186)
二十 《论语》两章	(187)
二十一 《孟子》两章	(192)
二十二 五蠹	(200)
二十三 庖丁解牛	(208)
单元练习	(214)
期中练习	(225)
期末练习	(240)
参考答案	(252)

第一单元 议论文

【基础知识提要】

本单元的基础知识是讲论证的结构和论证的方法。那么，什么是论证呢？论证是论据和论点之间的逻辑联系，也就是用论据来证明论点的过程和方法。一篇议论文，不管它具体论述什么问题，也不管它的篇幅长短以及有着怎样的特点，都必须具备论点、论据和论证这三个要素，否则就不能成为一篇完整的议论文，也不可能很好地阐明或反驳任何问题。论证就象纽带一样，联结论点和论据，把论点和论据构成一个整体。

因此，一篇好的议论文，除了要有正确、鲜明的论点，有典型的论据之外，还须能够运用多种论证方法，能够合理地安排论证结构。知识短文中，将合理安排论证结构的重要性、作用、常见的几种论证结构及其五种容易掌握的常用论证方法讲解的很详细，不在此重复，只强调以下三点：

第一，合理安排论证的结构就是对议论文的全文进行总体设计，也就是这篇议论文要按照什么思路写下来。这就要取决于作者的写作意图，取决于内容表达的需要。所以要透彻地理解一篇议论文的内容，就必须把这篇文章的思路理清，只有当我们对一篇文章的思路十分清楚的时候，我们才可以有把握地说，我确实把它读懂了，而理清文章思路的前提，就是要弄清文章的结构层次，换句话说，我们分析议论文论证

的结构，目的是理清思路，从而全面、确切地掌握全文的内容。我们在考试中会遇到阅读一篇议论文，要求你说出全文论述的主要内容。我们根据什么就可以断定自己对全文主要内容的理解是确切的和没有遗漏的呢？只有根据对全文论证结构的正确分析。我们写作时注意合理安排论证结构，就可以使自己的文章层次清楚，思路清晰。

第二，知识短文中介绍的五种常用的论证方法，有的在使用时应加以注意。例证法必须注意两点：①事例必须确凿可靠，必须典型。道听途说、虚假的事例，不但不能说明问题，而且是很容易被人推翻的。所谓典型事例，不是一般的个别的表面现象，而是富有代表性的反映事物本质的事例，这是最富有说服力的。②对比较复杂的或含意较深的事例作必要的分析说明。这样，才能充分发挥事例的作用，更好地说明问题。引证法应注意的是必须完整地、准确地理解与运用经典著作里的话，不能断章取义或牵强附会。比喻论证选取论据时要注意选用与论点相似，具有共同本质特点的事例作为论据。这种论证方法可以用寓言故事作为论据。另外还应清楚，对比法也是用事实作论据来论证问题的，但与一般事例论证不同，除了举事例外，还要用事例进行比较，在对比中，使正确与谬误明显地呈现在读者面前，从而信服地接受作者的论断。

第三，在分析议论文的论证方法时，可以进行比较，可以联想平时已阅读过的其它同类型的议论文。因此要求我们平时对课文中突出的论证方法应理解和记忆。如《拿来主义》就是有名的比喻论证，为了深入浅出地论证论点，鲁迅先生以一个青年如何处理大宅子作比，加以议论，风趣幽默，

具体形象地阐明了如何批判地继承借鉴中外艺术遗产，如何对待旧文艺的问题，准确阐释了“拿来主义”的要义。又如本单元的《纳谏与止谤》通篇都使用对比论证方法，把虚心纳谏的齐威王和粗暴止谤的周厉王进行对比，古人与今人进行对比，纳谏与止谤的结果进行对比，给人以深刻的印象，产生强烈效果。再如本单元《讲讲实事求是》大量运用了例证法和引证法，使论证富有说服力。对于这些运用得精采的论证方法，我们要不断地揣摩、学习。

一 别了，司徒雷登

（一九四九年八月十八日）

毛泽东

【背景材料】

1949年4月下旬，解放军渡过长江，南京国民党政府逃往广州，这标志着国民党反动政权的垮台。但是美国及西方的一些外交使团仍然留在南京，为美国争取机会，摸中国共产党的底。7月美国驻华大使司徒雷登离开南京回国。8月5日，美国国务院发表了题为《美国与中国的关系》的白皮书。在这之前，7月30日，美国国务卿艾奇逊还给杜鲁门总统写了一封信。白皮书和艾奇逊的信公开暴露了美国政府“出钱出枪”帮助蒋介石打内战，“借以变中国为美国殖民地”的阴谋，它从反面教育人们进一步认清帝国主义的侵略本质。但是，当时那些自由主义者或民主个人主义者，存有糊涂思想，对美国怀有各种各样的幻想，这对革命事业是极其有害的。因此，毛泽东同志为新华社写了评白皮书的五篇文章，它们是《丢掉幻想，准备斗争》、《别了，司徒雷登》、《为什么要讨论

白皮书》、《“友谊”，还是侵略？》、《唯心历史观的破产》，揭露美国政府的真实面目和险恶用心。

【重点词语】

1. 迷惑：辨不清是非，摸不着头脑。
2. 如意算盘：比喻随心所欲的设想、计划或计算。
3. 诲人不倦：教人时不嫌疲劳。形容教导特别耐心。诲(huì)：教导。
4. 隐讳：有所顾忌而隐瞒不说。讳(huì)。
5. 业已：已经。
6. 嗟来之食：表示带侮辱性的施舍。嗟(jiē)不客气的招呼声。
7. 冒天下之大不韪：公然不顾天下人的反对。冒，犯；韪(wěi)是，对。
8. 民不畏死，奈何以死惧之：百姓不怕死，怎么用死来使他们害怕。惧：使害怕。
9. 茕茕孑立：一个人孤零零地活着。茕茕(qióng)孤独忧伤的样子，孑(jié)孤单。

【重点和难点】

重点：

1. 领会本文对我们今天坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，防止“和平演变”，巩固无产阶级专政的社会主义共和国的深刻的现实意义。
2. 理解本文主要揭露美帝国主义对华政策的侵略实质，批判自由主义者或民主个人主义者的错误认识，教育人们认清帝国主义的本质，丢掉幻想，准备斗争，重点应是“批评”和教育，“揭露”是它的前提。只有无情揭露美帝国主义

的侵略政策实质，才能有效地批评糊涂认识，教育那些有糊涂思想的人。

3. 认真揣摩、学习本文的写作特点。

难点：如何正确归纳本文的中心论点。

【课文指要】

1. 题解：标题中的“司徒雷登”是当年美国大使，在这个人物之前，加“别了”二字，并用标点隔开，使题目生动、醒目、含蓄，具有强烈的讽刺意味。本题目语意双关，题面是说司徒雷登离开中国，题底隐寓美帝国主义对华侵略政策的彻底失败。全文的论述中心，就是由题面到题底，逐层深入，逐层体现，这种由表及里，就使我们不难理解题目与中心论点的内在联系。另外，标题所形成的倒装句式，对司徒雷登灰溜溜地回国，即美帝国主义侵华政策的彻底失败给予了辛辣的嘲笑和讽刺，洋溢着中国人民取得革命胜利自豪感。

2. 文章结构和思想内容

全文可分为四个部分。

第一部分（第1段）：以司徒雷登的“走”和白皮书的“来”引入评论。本段一开始就把司徒雷登和白皮书紧紧连在一起，并介绍司徒雷登其人，揭露他“爱”中国的真面目。

第二部分（2——9段）：揭露美帝国主义侵略政策实质。

第一层（2——5段）：正面揭露美帝侵略政策的实质。第2段一针见血指出美帝侵华战争的实质。第3段分析了当时国内国际形势，论述了美帝当权集团不能采取大规模地直接武装进攻中国的原因。第4段用事实揭露美帝已经“直接参战”及采用的侵略方式。第5段是本层小结，进一步指出美

帝采取这种侵略方式的原因。

第二层（6——10段）：从反面驳斥了艾奇逊的论调。6、7、8段摆出艾奇逊提出的“美国在中国碰到了三种可能的选择”，逐一加以驳斥。9、10段模拟艾奇逊的语言，让他说出自己的心里话，暴露了美帝“不得已而求其次”的心态和无可奈何的困境。

第三部分（10——17段）：对一部分知识分子进行说服教育。

第一层（11——12段）：用两声呼告使那些还处在迷茫之中的人猛醒，指出他们所设想的美国仁义道德已被艾奇逊一扫而空，教育他们要丢掉幻想。

第二层（13段）：揭露美国政府的阶级本性和对中国的态度。

第三层（14——15段）：颂扬了闻一多、朱自清高尚的民族气节，并以此激励全国人民战胜困难，渡过难关。

第四部分（16——18段）：照应开头，以司徒雷登的“走”，白皮书的到来作结，再次强调了全文所论述的中心，表达了胜利者的欢欣。

第一层（16——17段）：作者再次把锋芒指向司徒雷登和白皮书，再次表达了团结教育对美国抱有幻想的一部分知识分子的愿望。

第二层（18段）：表达了胜利的欢欣和对敌人的蔑视。

3. 中心论点

中心论点是指在一篇议论文中，作者加以阐述和证明的主张和看法。论点在什么地方出现没有一定的规定，但它仍有一定的规律可循。有的文章标题即论点，有的文章在开头

提出论点，有的文章在中间提出论点，有的文章在末尾归纳论点。在上面四个部位都没有明显地提出论点，那么如何才能找到文章的中心论点呢？这就要读者在阅读理解中加以归纳。首先弄清作者论述的中心是什么，然后用判断句的形式将它表述出来，就可作为文章的中心论点了。以本课为例，这是一篇内容丰富，具有强烈政治性，鲜明的针对性和犀利深刻的评论文章，中心论点不易归纳。通过阅读，我们弄清作者在文中主要阐述了两大问题：一是揭露美帝国主义的侵略实质；二是对一部分知识分子进行批评教育。在这二个问题中重点应是“批评”和“教育”，揭露实质是前提。因而，中心论点就可归纳为：本文通过揭露美帝对华政策的实质是变中国为美国的殖民地，批评、教育一部分对美帝抱有幻想的知识分子应认清美帝本质，丢掉幻想，准备斗争。

4. 写作特点

①严密的论证。文章先树靶子，白皮书是美帝侵华政策的自供状，司徒雷登又是美帝侵略政策彻底失败的象征，那么美帝侵华政策到底是什么呢？这样就很自然过渡到揭露美帝侵华的实质，在揭露美帝侵略实质的基础上，很自然地转入了对那些对美帝缺乏认识，还抱有幻想的知识分子的批评、教育。揭露实质为批评教育提供了依据，而说服教育又是揭露实质的必然结果，是作者写作目的所在。文章末尾又以白皮书和司徒雷登作结，首尾照应。全文论证结构应属层进式。本文论据充足有力，无论是分析道理，还是列举事例，无论是正面揭露，还是反面驳斥都处处紧扣中心，反复论证中心论点，因而使文章具有一种强大的逻辑力量和说服力量。

②多种论证方法的综合运用。本文在层层深入、反复论

证的过程中，运用了例证法、引证法、对比论证等。第4段作者用了大量事例论证美帝对中国直接侵略。14段作者把闻一多、朱自清与颇有些“民主个人主义”思想的伯夷进行对比，赞颂了闻一多、朱自清的民族精神。在引证上，作者有正面引，如引老子的话，借以表现中国人民大无畏的英雄气概；有反面引，如大量引用艾奇逊的话，以此作反面教员或批驳的靶子。

③本文语言有三个特点。a. 严密性。如“美国的白皮书，选择在司徒雷登业已离开南京、快到华盛顿、但尚未到达的日子——八月五日……”一句中，“业已”、“快到”、“尚未到”，这几个词语对“日子”进行了严格的限定，这样突出了美国政府在发表白皮书的时间上所作的精心选择，揭露了美国政府想掩盖其彻底失败面目的用心。b. 讽刺性。集中在9、10段，如“好办法”一语，具有强烈的讽刺意味，既写出艾奇逊在穷途末路之际抓住一棵救命草时的心理状态，又写出作者的嘲弄与蔑视。c. 形象性。本文在说理同时，还借助文学手法，或叙述、或描写、或抒情，使说理更为形象透彻。如“美国人在北平，在天津，在上海，都洒了些救济粉，看一看什么人愿意弯腰拾起来。”“洒”字把美国侵略者的险恶用心与蛮横虚伪的态度刻画得入木三分。又如“闻一多拍案而起，横眉怒对国民党的手枪，宁可倒下去，不愿屈服。”其中“拍案”、“横眉怒对”、“宁可”、“不愿”生动形象地刻画出闻一多面对敌人那种大无畏的精神和民族英雄的气概。

【课后练习参考答案】

一、中心论点参看“课文指要”3。主要用艾奇逊的言论作论据来论证中心论点。例略。

二、参看“课文指要”1。

三、参看“课文指要”4中的②。

四、如“如意算盘”、“开设新店”、“捞一把”、“开小差”等。

五、略。

二 讲讲实事求是

邓小平

【背景材料】

1978年5月2日至6月2日在北京召开了全军政治工作会议。这是粉碎“四人帮”后，我国社会主义革命和社会主义建设进入新的历史发展时期，新的中央军委产生以后召开的第一次全军政治工作会议。邓小平同志在这次会议上作了重要讲话。

当时正是全国政治、思想、理论战线上面临彻底肃清林彪、“四人帮”的流毒，纠正“左”的路线影响的关键时刻，由于长期盛行的个人崇拜和教条主义的影响，十年动乱造成的政治上、思想上的混乱在短期内很难消除，加上党内还有人坚持“两个凡是”的错误方针，阻碍了拨乱反正顺利进行，邓小平同志首先讲了实事求是毛泽东思想的出发点、根本点这一重要的原则问题，课文选自这一部分。

邓小平同志在这次全军政治工作会议上的讲话，着重谈了四个问题：讲讲实事求是；讲一下新的历史条件；不破不立；以身作则。

【重点词语】

1. 弥天大罪：极大的罪恶。弥（mí）满
2. 缔造：创立；建立（多指伟大的事业）。缔（dì）
3. 怠工：有意地不积极工作，降低劳动生产率。怠（dài）懒惰；松懈。
4. 奠定：使稳固；使安定。奠（diàn）建立

【重点难点】

重点：1. 理解本文的中心论点，认识本文深远的历史意义与重要的现实意义。

2. 学习本文针对实际情况进行具体分析，提出中心论点。

难点：本文写作特点的理解与掌握。

【课文指要】

1. 题解

本文标题属于揭示论题的一种。《讲讲实事求是》这个标题还没有表达一个完整的意思，还没有表明一种观点，它只是揭示了文章议论的内容范围。

2. 文章的结构和思想内容

本文分为三个部分。

第一部分（1——3段）：从正反两方面提出了论点的根据，明确本文的中心论点。第1段从会议谈起，做任何工作都是为了解决问题，因而必须实事求是，从实际出发。第2段从党的队伍现状谈起，说明坚持实事求是的重要性。这两段都从正反两方面来论述。第三段承接前文，明确中心论点。

第二部分（4——9段）：是论证部分，这一部分以毛泽东同志的革命实践和革命理论为论据，对中心论点进行透辟的