

幼儿园综合教育活动教师用书

小班·下

主 编 郑 名



兰州大学出版社

策划编辑 李 晖 田小梅
责任编辑 田小梅
封面设计 刘 杰

书 名 幼儿园综合教育活动教师用书(小班·下)
主 编 郑 名
出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)
电 话 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)
0931-8914298(读者服务部)
网 址 <http://www.onbook.com.cn>
电子信箱 press@lzu.edu.cn
印 刷 兰州残联福利印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 6
字 数 136 千
版 次 2006 年 12 月第 1 版
印 次 2012 年 1 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-311-01774-3
全套定价 30.00 元(共三册)

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)



前言

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),如何具体落实《纲要》的精神是广大幼教工作者需要积极思考和探索的重大课题,为此,我们组织有关人员精心编写了这套幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。本书体现了编者对《纲要》的理解,力图将《纲要》精神转化为教育实践,为幼儿园一线教师提供具体可行的课程方案和教学策略。在编写过程中,全体编写人员经过认真思考和讨论,就本套教材达成了以下共识:

一、指导思想

1. 科学的教育观。教育观是课程选择与实施的基础。本套教材在选择内容与设计教育活动时,把培养幼儿终生学习的基础和动力放在核心位置,力图体现终生教育观;把着眼点放在幼儿终生发展所需要的各种素质上,如身体素质、科学素养以及参与合作的精神,体现素质教育观;把幼儿园、家庭和社区三者紧密结合起来,形成开放的、一体化的教育合力,体现开放的教育观。

2. 发展的儿童观。幼儿是一个独立的、主动的、不断发展的个体。本套教材以“儿童为本”,要求确立幼儿在教育过程中的主体地位,注重引导幼儿的亲身参与,主动发展;同时,尊重幼儿的身心发展规律与学习特点,通过游戏活动、生活活动和教学活动等,促进幼儿身体、认知、情感的个性化和社会性等方面的和谐发展。

3. 整体的课程理念。综合化、整体性是幼儿园课程的重要特征。对于学前儿童而言,世界是一个陌生和新奇的,充满联系和有意义的统一体,幼儿园课程的终极目的在于引导幼儿有效介入和体验这个生动而丰富的世界,鼓励他们探究事物之间的联系。因此,本教材强调对幼儿园教育的各要素进行多样化、多层次整合,如各领域之间的相互渗透,教育目标与教育环境的相互对应,以及幼儿园、家庭、社区的协同作用等,以促进幼儿全面和谐的发展。

4. 建构的课程理念。心理学家认为,儿童的发展是其认知结构主动建构的过程,儿童通过自己的主动活动来探索和认识现实世界。教育的真正目的不是增加儿童的知识,而是设置充满智慧、刺激的环境,让儿童自行探索,主动学习。因此,本课程的设计着重于为儿童提供多种“主体与客体相互作用的”活动机会,将以往的一动不动的“静听”变为操作、体验与学习的活动过程,引导幼儿建构自己的内部世界,促进儿童的主动发展。

二、教材结构

本套教材包括幼儿园《教师用书》和《幼儿活动材料》。《教师用书》分上、下两册,每册包括小、中、大三个年龄组,每班由四个主题活动构成,《幼儿活动材料》与四个主题结合,分单本呈现,可与《教师用书》配套使用或独立使用。

《教师用书》以综合主题的形式呈现,每个主题之下又由若干个相互关联的“活动群”组成。其基本结构包括:

1. 主题说明:用案例的形式,向教师说明了本主题的设计意图与教育重点。
2. 主题目标:交待了本主题应达到的教育目标与幼儿发展目标。
3. 环境创设:根据主题内容,建议教师创设与教育主题相适宜的环境。





教师用书

4. 教育建议:向教师提示了相关的可利用的社区资源、家长资源以及家园共育的关键策略。

5. 活动内容与设计:为教师提供了具体的、可操作的教育活动方案。

《幼儿活动材料》与《教师用书》相对应,并针对幼儿年龄特点和学习特点设计了各种小栏目,以引发幼儿的学习兴趣。

三、本书特色

本教材力求全面科学地把握幼儿身心特点,力戒内容、形式、版面的学生化或成人化倾向,除了具有全面性、启蒙性、游戏化、生活化等幼儿园教材的基本特征外,还具有以下鲜明特色:

1. 富有童趣。《幼儿活动材料》突破了一般教材小开本的形式,设计为16开本,版面编排生动,插图风格多样,向幼儿提供了画面清晰、色彩鲜明、形象生动的活动内容。“看图讲述”中的故事充满童趣和幻想,非常贴切幼儿年龄特点。部分页面设计为揭页、拉页、不干胶插页等,多姿多彩的版式,能通过幼儿的操作,变成立体的、活动的画面,使平面的图书变成有趣的幼儿生活世界,给孩子带来无限欢喜。

2. 主体性。《幼儿活动材料》设计了“动手”、“想一想”、“贴一贴”、“画一画”等栏目,通过这些栏目让孩子收集、整理自己喜欢的玩具、卡通人物、照片、美工、手工作品等,引导和满足幼儿自主活动的需要,并使《幼儿活动材料》变成记录孩子成长足迹的宝贵“纪念册”。

3. 互动性。《幼儿活动材料》有“亲子互动”栏目,让家长和孩子共同创作,共同成长,共享亲子间的甜蜜。《幼儿活动材料》不仅是幼儿学习的辅助材料,而且也是幼儿与幼儿、幼儿与教师、幼儿与家长之间互动参与的桥梁。

4. 延展性。整套书除了提供设计和建构的思路、内容与具体活动方案外,在活动形式的设计上,力争给使用者留出空间,使活动的内容有延伸和拓展的可能。

5. 本土化。注重地方课程资源的开发和利用,将西北特有的名胜古迹、风土人情、地方特产等融入幼儿课程内容,并兼顾城乡不同环境中幼儿的生活经验。

本套丛书是由长期从事教育教学研究与指导工作的省级教研人员、高校学前教育专业硕士生导师、研究生以及具有丰富实践经验的幼儿园骨干教师联合编写完成的。在编写过程中参阅了大量中外幼儿园课程资源,还参考了一些出版的儿童读物,有的原文引用,有的作了适当修改。整套教材可供幼儿园大、中、小班使用。本套丛书主编是邓湘萍、郑名,其中小班由郑名主编,中班、大班由邓湘萍主编。本套丛书由杨桦、魏新民、高云庆审查。兰州市城关区保育院、兰州军区兰州总医院幼儿园、兰州军区幼儿园、兰州军区政治部幼儿园、兰州军区空军机关幼儿园、兰州石化幼教中心等单位积极参与、支持本书的编写工作,提供了一些活动设计和实物材料;兰州大学出版社倾其全力为本书出版予以支持并付出辛勤劳动。在此,对以上各单位和个人的鼎力相助一并致谢。课程改革仍在持续,探索的脚步永无止境,本丛书仍有一些值得商榷的地方需要我们进一步研究并在实践中日益完善。因此,恳请广大教师在使用过程中提出宝贵意见,以便我们今后不断修改、完善。



目 录

幼儿园教育目标 (1)

小班幼儿发展目标 (2)

第一主题 亲亲一家人 (4)

一 我爱我家 (5)

二 我是..... (6)

三 亲亲一家人 (8)

四 送给妈妈的礼物 (9)

五 能干的爸爸、妈妈 (10)

六 高人走、矮人走 (11)

七 我的身体真奇妙 (12)

八 爱护..... (14)

九 会变的手 (15)

十 要安纱窗的鼻子、嘴 (16)

十一 甜嘴巴 (18)

十二 爱清洁 (19)

十三 我的好妈妈 (20)

十四 我的好爸爸 (21)

十五 爸爸、妈妈的小背心 ... (22)

十六 快乐的游戏 (24)

第二主题 春天的礼物 ... (25)

一 春天的礼物 (26)

二 悄悄地变 (27)

三 春天 (28)

四 春天的色彩 (29)

五 春雨沙沙 (31)

六 叫醒小熊 (33)

七 花儿打电话 (35)

八 蜜蜂做工 (36)

九 我和花儿做朋友 (37)

十 蛤蟆种豆 (38)

十一 山羊爷爷,我帮您 (39)

十二 春游 (40)

十三 五彩风筝 (42)

十四 春天的运动会 (43)

十五 快乐的小海龟 (44)

第三主题 亲亲小动物 (45)

一 我喜欢的小动物 (46)

二 鸡妈妈和鸡宝宝 (46)



教师用书

三 可爱的小兔	(47)	三 猪八戒吃西瓜	(71)
四 它们在哪里	(49)	四 贪吃的毛毛虫	(72)
五 小兔乖乖	(50)	五 挠痒痒	(74)
六 小兔吃青草	(51)	六 夏天的扇子	(75)
七 小猫咪咪	(52)	七 小雨点,滴滴答	(76)
八 小猫钓鱼	(53)	八 小花伞	(77)
九 我们的小狗朋友	(54)	九 大雨和小雨	(78)
十 小狗模仿操	(55)	十 下雨了	(80)
十一 唱歌比赛	(56)	十一 玩水	(80)
十二 有趣的叫声	(57)	十二 会变味道的水	(82)
十三 小猴卖○	(58)	十三 有用的水	(83)
十四 寻找圈的伙伴	(60)	十四 伤心的水滴	(84)
十五 猴子爬树	(61)	十五 我们的节日	(85)
十六 小猪变干净了	(62)	十六 “六一”的歌	(86)
十七 数鸭子	(63)	十七 飞舞的彩带	(87)
十八 乌龟和兔子	(64)	十八 节日的气球	(88)
十九 动物运动会	(66)	十九 “六一”庆祝活动	(89)
二十 小羊请客	(67)		
第四主题 愉快的夏天	(68)		
一 夏天到	(69)		
二 夏天的服装	(70)		



幼儿园教育目标

健 康

1. 身体健康,在集体生活中情绪安定、愉快;
2. 生活、卫生习惯良好,有基本的生活自理能力;
3. 知道必要的安全保健常识,学习保护自己;
4. 喜欢参加体育活动,动作协调、灵活。

语 言

1. 乐意与人交谈,讲话有礼貌;
2. 注意倾听对方讲话,能理解日常用语;
3. 能清楚地说出自己想说的事;
4. 喜欢听故事、看图书;
5. 能听懂和会说普通话。

社 会

1. 能主动地参与各项活动,有自信心;
2. 乐意与人交往,学习互助、合作和分享,有同情心;
3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则;
4. 能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感;
5. 爱父母长辈、老师和同伴,爱集体、爱家乡、爱祖国。

科 学

1. 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;
2. 能运用各种感官,动手动脑,探究问题;
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果;
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;
5. 爱护动、植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

艺 术

1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美;
2. 喜欢参加艺术活动并能大胆地表现自己的情感和体验;
3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

——摘自 2001 年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》





教师用书

小班幼儿发展目标

健康

1. 逐渐适应集体生活,对幼儿园产生安全感和信赖感,体验集体生活的快乐。
2. 愿意向别人表述自己的需求,知道心情愉快对身心健康有益,培养活泼开朗的性格。
3. 认识自己的日常用品,养成良好的饮食、睡眠、盥洗、排便等习惯,逐步提高生活自理能力。
4. 知道身体主要器官的名称,了解其主要功能及最基本的保护方法;乐于接受预防接种和疾病治疗。
5. 认识常见标志,了解其含义,看见后知道应该怎么做,懂得应付意外伤害的初浅知识,增强自我保护意识和能力。
6. 愿意参加体育活动,感受身体锻炼所带来的愉悦。

语言

1. 能认真安静地倾听老师、同伴讲话,听懂并遵从成人提出的要求。
2. 愿意与他人交谈,能用简短完整的语句表达自己的请求和愿望。学会使用礼貌用语。
3. 喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌,能初步理解作品的主要内容;能独立地朗诵儿歌。
4. 喜欢阅读,爱护图书。养成正确地看书姿势,学会按顺序看图书,逐页翻阅,在成人的帮助下看懂图书的内容。
5. 听懂并愿意学说普通话,逐渐发准难度较大的和容易混淆的语音。

社会

1. 了解并逐步适应幼儿园的生活环境,乐意参加集体活动,保持愉快的情绪。
2. 学习认识自己,愿意和老师、同伴交往,友好相处。
3. 学习并遵守基本的集体生活规则,初步养成良好的学习习惯。
4. 养成基本的个人卫生和公共卫生习惯。
5. 爱父母、老师和同伴,初步掌握日常生活的礼貌用语和文明行为。

科学

1. 通过多种感官,观察和认识周围事物,积累粗浅的科学经验,感受它们与生活的关系。
2. 观察常见的动物、植物和无生命物体的明显特征,初步了解它们与人、环境的关系。



系。

3. 观察生活中常见物品的特征与用途,以及它们与生活的直接关系。
4. 关心和爱护常见的动、植物及周围的自然环境。
5. 喜欢参加科学活动,能用简单的句子描述自己的发现,表达操作活动的过程和结果。
6. 愿意参加数学活动,能按老师要求拿取、摆放操作材料,能从生活和游戏中体验数学的重要性和趣味性。
7. 认识 1 和许多,能比较两组物体的多、少、一样多;会手、口一致地点数 5 以内的实物图形,能说出总数。
8. 学习按物体的名称或某种特征(颜色、大小等)进行分类。对物体进行初步的比较。
9. 学习认识圆形、正方形、三角形,能从周围环境中找出与这些图形相类似的物体;能用这些图形拼搭简单的图案和物体。
10. 学习以自身为中心区别上下,区分早晚。

艺术(音乐与美术)

音 乐

1. 愿意参加音乐活动,喜欢听音乐和观看他人表演,体验音乐活动的乐趣。
2. 在有趣的音乐活动中学会用正确的姿势、自然的声音歌唱,愿意参与改编歌曲等创造活动,逐渐培养对音准与节奏的初步认识。
3. 喜爱用肢体动作表现音乐,能按音乐的节拍做简单的动作,学习与他人音乐活动中互相交流;学习简单的集体舞和音乐游戏,逐步形成对音乐舞蹈的学习兴趣。
4. 能在音乐欣赏与创造中初步感受音乐艺术和环境、生活中的美。

美 术

1. 喜欢美术活动并在美术活动中有愉快的体验。
2. 关注周围美好的事物,愿意欣赏作品,与老师一起美化环境。
3. 能大胆地表现自己感兴趣的事物,并完成自己的美术作业;可以向别人讲述自己的作品内容。
4. 能辨别几种不同的基本颜色,能用自己喜欢的颜色作画。
5. 能用简单的线条、色彩表现自己熟悉的事物。初步学会正确的握笔方法和作画姿势。
6. 认识纸、笔、剪刀等多种绘画、手工工具和材料,初步掌握正确的使用方法。愿意整理自己的绘画工具,养成一定的绘画常规。
7. 初步学会撕纸和粘纸的方法,学习用胶水、糨糊等粘贴一些简单的物体形象。
8. 会用搓、团、压等方法塑造自己喜欢的事物。



教师用书

第一主题 亲亲一家人



“妈妈”、“爸爸”，活动室响起了一声声孩子们急切的呼喊声，又到了爸爸、妈妈来接孩子的时候了。彤彤跑过去扑到妈妈的怀里，妈妈亲了亲彤彤，帮助彤彤整了整衣服，彤彤高兴地和李老师说了声“再见”，跟着妈妈走了。

这是小班幼儿离园时的典型表现。幼儿出生后，一直生活在家庭中，生活在爸爸、妈妈的怀抱里。幼儿和爸爸、妈妈建立了安全、稳定、亲密的亲子依恋关系。这对幼儿健康快乐成长是极为有益的，也是幼儿探究外部世界的心理背景。幼儿经过了半年的幼儿园生活，已基本掌握了一些简单的生活自理能力，幼儿能够做一些力所能及的事，这既锻炼了幼儿的能力，又提高了幼儿的自信心，有利于幼儿更好地适应幼儿园生活。

《亲亲一家人》这一主题，主要是帮助幼儿形成对自己、对家庭初步、完整的认识；帮助幼儿了解一些自我保护的方法，使幼儿养成爱清洁、讲卫生的良好生活习惯，并使幼儿初步了解爸爸、妈妈在家庭中的劳动和社会中的工作，体会爸爸、妈妈的爱，又爱爸爸、妈妈，做个好宝宝。



1. 观察自己，初步了解自己的五官和性别，学会正确使用自己的感官，注意清洁卫生。
2. 知道自己长大了，掌握了很多本领，愿意做一些力所能及的事。
3. 对自己的家有一个初步、完整的认识，知道爸爸、妈妈都很爱自己，会用语言和行动向爸爸、妈妈表达自己的爱。
4. 知道爸爸、妈妈在家里的劳动，并简单了解爸爸、妈妈在社会上的工作。培养幼儿爱爸爸、妈妈，关心爸爸、妈妈的情感。



1. 布置幼儿成长以及“全家福”展区等有吸引力的活动环境，为幼儿提供初步的活动与交往机会。
2. 收集一些幼儿参与家庭劳动、班级活动以及关爱长辈、友爱小朋友方面的图片，张贴在活动室内。
3. 收集一些爸爸、妈妈在家里干家务、参加社会工作以及关爱孩子方面的图片，张贴在活动室内。



- 1.请家长帮助孩子了解他们自己的成长过程,让孩子体会到自己的变化。
- 2.在日常生活中帮助幼儿养成爱清洁、讲卫生的良好生活习惯。
- 3.帮助孩子了解家长在家庭中的劳动以及在社会上的工作,积极参与教师组织的活动,让孩子对家庭和社会有初步的认识。
- 4.教师有意识地引导幼儿体会爸爸、妈妈的爱,培养幼儿爱爸爸、妈妈的情感。



一 我爱我家



活动目标

- 1.初步了解家和家庭成员,培养幼儿对家庭的关心和热爱。
- 2.学习用皱纹纸搓和粘贴的技能。



活动准备

各种颜色的皱纹纸,胶水,CD 光盘,《幼儿活动材料》。



活动过程

- 1.欣赏歌曲《我家有几口》,激发幼儿参与活动的兴趣。
 - (1)教师播放音乐,请幼儿听歌曲《我家有几口》。
 - (2)教师和幼儿一边扳指数,一边唱歌曲《我家有几口》。
- 2.粘贴活动:我的家。
 - (1)教师请个别幼儿讲讲:家里有几口人? 都有谁?
 - (2)翻开《幼儿活动材料》封二至第 1 页,请幼儿观察:画面上有什么?开门看看家里有谁? 有几口人?
 - (3)教师示范用皱纹纸搓纸绳以及粘贴的方法。
 - (4)提出活动要求,请幼儿自己搓纸绳并粘贴到房子上。
 - (5)幼儿分组进行活动,教师巡回指导。
- 3.幼儿作品展示,分组欣赏。



活动提示

- 1.鼓励幼儿回家后,为父母表演《我家有几口》。



教师用书

2.教师还可以提供其它一些材料,如碎布头、棉花等供幼儿粘贴。

3.教师要注意引导幼儿掌握搓纸绳的方法和粘贴的技巧。



活动评析

1.初步形成对家庭的认识。

2.能独自用纸绳进行简单的装饰。



附录

歌曲:我家有几口

1=E $\frac{2}{4}$

金苗荃 词曲

$\underline{1} \quad \underline{3} \quad \underline{2} \quad \underline{1} \mid 2 - \mid \underline{3} \quad \underline{2} \quad \underline{1} \quad \underline{1} \mid 2 - \mid 5 \quad \underline{3} \quad 0 \mid 5 \quad \underline{3} \quad 0 \mid$

我家有几口? 让我扳指头,爸爸,妈妈,

$\underline{2} \quad \underline{\widehat{1 \quad 2}} \quad 3 \mid (\underline{2} \quad \underline{1 \quad 2} \quad 3) \mid \underline{2} \quad \underline{2} \quad \underline{2} \quad 3 \mid \underline{5} \quad \underline{5} \quad \underline{3 \quad 0} \mid \times \quad 0 \mid 2 \quad 3 \mid$

还有我, 再加一个布娃娃,哟! 有四

1 - ||

口。

二 我是……



活动目标

1.知道自己的姓名、年龄和性别。

2.了解男孩、女孩的性别特征,能为自己是男(女)孩而感到高兴。



活动准备

一男一女两个玩具娃娃,CD 光盘,《幼儿活动材料》。



活动过程

1.谈话活动:“男孩和女孩”。

(1)教师出示男、女两个玩具娃娃,请幼儿看看:哪个是“男孩”?哪个是“女孩”?讲讲:自己是从哪里看出他(她)是男(女)孩的?

(2)教师请个别幼儿在集体中讲讲:自己叫什么名字?几岁了?是“男孩”还是“女孩”?

(3)翻开《幼儿活动材料》第2页,请幼儿根据自己是“男孩”还是“女孩”,贴上相应的不干胶图片。





(4)教师总结幼儿活动情况,巩固幼儿所获得的关于男(女)孩的主要特征,即男孩留短发,穿短裤,女孩梳小辫,穿裙子。

2.音乐游戏活动:找朋友。

(1)幼儿围成圆圈,教师播放音乐《找朋友》。

要求:请几名幼儿来做找朋友的人,在音乐结束后,找到与自己性别相同的小朋友。

(2)教师再请几名幼儿来找朋友,规则不同,在音乐结束后,找到与自己性别不同的朋友。

(3)教师小结游戏情况后,集体按游戏规则进行游戏。

3.操作游戏。

(1)教师请几名幼儿(5以内有男孩有女孩)玩手拉手转圆圈的游戏。规则:教师喊停,幼儿停下站成一排,请其余幼儿数一数:有几个男孩?几个女孩?是男孩多还是女孩多?怎样变成一样多?

(2)教师再请几名幼儿玩游戏,规则如上。

(3)请幼儿翻开《幼儿活动材料》第3页,数一数:画面上有几个男孩?几个女孩?是男孩多还是女孩多?

(4)请幼儿在画面上再贴上一个娃娃,让男孩和女孩变成一样多。



活动提示

1.教师可以用多种形式帮助幼儿掌握男(女)孩的性别特征。

2.此活动可分两次进行。



活动评析

1.知道自己是“男孩”还是“女孩”,能欣然接纳自己的性别。

2.能够比较多、少、一样多。



附录

歌曲:找朋友

1=C $\frac{2}{4}$

韩德常 曲

$\underline{1} \quad \underline{1} \quad \underline{\overset{\frown}{1} \quad 2} \mid \underline{3} \quad \underline{5} \quad \underline{5} \mid \underline{5} \quad \underline{6} \quad \underline{5} \quad \underline{3} \mid \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{2} \mid \underline{3} \quad \underline{1} \quad \underline{1} \mid$

找 找 找, 找 找 找, 找 到 一 个 好 朋 友, 敬 个 礼,

$\underline{5} \quad \underline{3} \quad \underline{2} \mid \underline{1} \quad \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{5} \mid \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{1} \parallel \underline{3} \quad \underline{1} \quad \underline{1} \mid \underline{5} \quad \underline{3} \quad \underline{2} \mid \underline{1} \quad \underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{5} \mid$

握 握 手, 你 是 我 的 好 朋 友。 敬 个 礼, 握 握 手, 你 是 我 的

$\underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{1} \parallel$

好 朋 友。



教师用书

三 亲亲一家人



活动目标

- 1.能说出爸爸、妈妈的名字。
- 2.培养幼儿热爱爸爸、妈妈的情感。
- 3.学习运用“团”、“压”、“搓”和“粘合”的综合技能,发展幼儿的小肌肉群。



活动准备

橡皮泥,将全家福照片贴到《幼儿活动材料》第4页中。



活动过程

- 1.谈话活动:“亲亲一家人”。
 - (1)请幼儿翻开《幼儿活动材料》第4页,教师请幼儿说说:照片里有谁?
 - (2)教师请几个幼儿在集体中介绍:家里都有谁?爸爸、妈妈叫什么名字?
- 2.手工制作:爸爸、妈妈的脸谱。
 - (1)教师引导幼儿看一看照片中:爸爸、妈妈的脸、眼睛、鼻子和嘴巴各是什么形状的?
 - (2)教师示范捏脸谱的方法。(把橡皮泥团圆压扁做脸,团两个小圆球做眼睛,再搓两个小长条做鼻子和嘴,分别放在脸上。)
 - (3)教师指导幼儿学捏爸爸、妈妈的脸谱,帮助幼儿掌握“团”、“压”、“搓”的要领。
 - (4)幼儿捏好爸爸或妈妈的脸、眼睛、鼻子、嘴巴后,教师引导幼儿把各个部分粘合在一起,做成完整的脸谱。
- 3.在活动区展示幼儿制作的爸爸、妈妈的脸谱。



活动提示

- 1.在幼儿讲述时,教师观察幼儿的活动情况,引导幼儿大胆地表达自己的意思。
- 2.在幼儿捏爸爸、妈妈的脸谱时,帮助幼儿掌握“团”、“压”、“搓”的要领。



活动评析

- 1.能说出爸爸、妈妈的名字。
- 2.能掌握“团”、“压”、“搓”、“粘合”的动作要领,做成完整的脸谱。



四 送给妈妈的礼物



活动目标

- 1.知道三月八日是妈妈的节日,培养幼儿爱妈妈的情感。
- 2.学习“折”的技能,发展幼儿小肌肉。



活动准备

各色正方形的纸、胶水、一张贺卡,《幼儿活动材料》。



活动过程

- 1.谈话活动:“祝福妈妈”。

告诉幼儿三月八日是妈妈的节日,引导幼儿想想:对妈妈说哪些祝福的话来表达我们对妈妈的爱?

- 2.手工制作:贺卡。

- (1)教师出示自己给妈妈制作的贺卡,激发幼儿参与制作活动的兴趣。
- (2)教师示范折叠花儿的方法。
- (3)幼儿在教师引导下学习折叠花儿。
- (4)教师请叠好花的幼儿把《幼儿活动材料》第5~6页的贺卡沿虚线撕下,并指导幼儿把自己折叠的花儿贴到贺卡上。
- (5)教师帮助幼儿将祝福的话写在贺卡上。
- (6)幼儿将制作好的贺卡带回家,作为送给妈妈的节日礼物。



活动提示

- 1.教师要引导幼儿想想,回家给妈妈送贺卡时要说些什么?如:妈妈您辛苦了,这是送给您的礼物。
- 2.在幼儿折叠花儿时,教师要帮助幼儿掌握折叠的方法。



活动评析

- 1.能在教师的指导下制作简单的贺卡。
- 2.能用简单、完整的语句表达对妈妈的祝福。

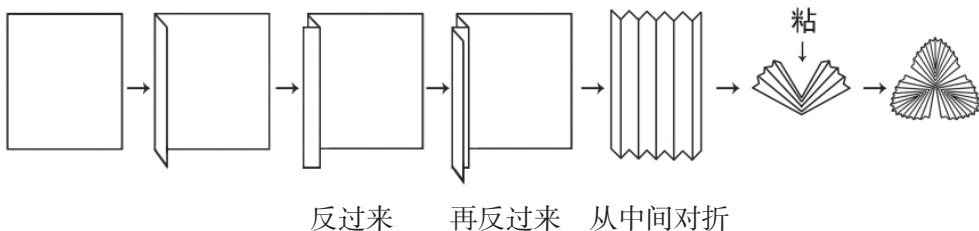


教师用书



附录

折叠花儿的方法



五 能干的爸爸、妈妈



活动目标

- 1.知道爸爸、妈妈的职业。
- 2.培养幼儿尊重爸爸、妈妈的情感。
- 3.学会比较高、矮。

- 2.培养幼儿尊重爸爸、妈妈的情感。

- ### 3.学会比较高、矮。



活动准备

教师邀请一两位家长参与活动,CD 光盘,《幼儿活动材料》。



活动过程

- 1.谈话活动：“能干的爸爸、妈妈”。

- (1)教师请家长讲讲:自己叫什么名字? 是谁的爸爸(妈妈)? 是做什么工作的?

- (2)请几个幼儿在集体中讲讲:爸爸、妈妈叫什么名字?是做什么工作的?

- (3)教师请幼儿翻开《幼儿活动材料》第7页,观察后说说:画面上有谁?他们都是干什么工作的?

- ## 2.游戏活动:你接哪个小娃娃?

- (1)教师播放歌曲《你接哪个小娃娃》。请家长参与游戏,其他幼儿围成圆圈随音乐拍手。(2)音乐结束后,教师提问:你是谁的爸爸(妈妈)?你接哪个小娃娃?

- (家长回答后,请幼儿跟家长走。)

- (3)教师请幼儿扮演爸爸、妈妈进行游戏,规则如上。

- ### 3.实践活动:我和爸爸比高矮。

教师引导幼儿与家长比高矮,学习比较高矮的方法。(注意比较的方法:要在同一个平



面进行比较,丰富幼儿词汇:高、矮。)

4.教师小结:帮助幼儿理解爸爸妈妈工作的辛苦,知道尊重他们。



活动提示

- 1.在幼儿讲述时,教师引导幼儿大胆地表达自己的意思。
- 2.引导幼儿掌握比较高、矮的方法,回家后与爸爸、妈妈比一比。
- 3.可在家长接孩子离园时,请家长参与游戏活动:你接哪个小娃娃?



活动评析

能说出爸爸、妈妈的名字和工作;能用正确的方法比较高、矮。



附录

歌曲:你接哪个小娃娃

凌启渝 词

王京其 曲

1=C $\frac{2}{4}$

3 5 5 5 | 6 5 0 | 1 3 3 3 | 5 3 0 | 2 2 2 3 |

你 是 谁 的 爸 爸, 你 是 谁 的 妈 妈, 你 接 哪 个

2 2 6 | 5 1 2 3 | 2 - | 3 5 5 6 | 5 5 3 | 5 1 2 3 |

小 娃 娃? 我 们 去 叫 他, 你 接 哪 个 小 娃 娃? 我 们 去 叫

1 - | × 0 ||

他。喂!

六 高人走、矮人走



活动目标

- 1.熟悉乐曲旋律,能随音乐一拍一下地做动作。
- 2.学习区别音乐的高低,并用身体动作表现。



活动准备

组织幼儿玩高人、矮人的游戏,知道如何表现。



活动过程

- 1.学习律动。