教育科学精品教材译丛

WADSWORTH
CENGAGE Learning™

Foundations of Education

教育基础

（第十一版）

〔美〕艾伦·奥恩斯坦
丹尼尔·莱文 著
杰拉尔德·古泰克
苏 娟 译
程晋宽 审校

江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

教育科学精品教材译丛

G57
17

Foundations of Education

教育基础

（第十一版）

〔美〕艾伦·奥恩斯坦
丹尼尔·莱文 著
杰拉尔德·古泰克
苏 娟 译
程晋宽 审校

江苏教育出版社

图书在版编目（CIP）数据

教育基础：第11版 /（美）奥恩斯坦著；苏娟译
— 南京：江苏教育出版社，2013.5
（教育科学精品教材译丛）
ISBN 978-7-5499-2844-6

Ⅰ. ①教… Ⅱ. ①奥… ②苏… Ⅲ. ①教育理论
Ⅳ. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第099045号

Copyright © 2011,2008 wadsworth,Cengage Learing by Houghton Mifflin Company All rights reserved.
Simplified Chinese edition copyright © 2013 by Jiangsu Education Publishing House
Original English language title: Foundations of Education,11th edition by Allan C. Ornstein, Daniel U. Levine & Gerald L.Gutek.

教育科学精品教材译丛

教育基础（第十一版）
Foundations of Education
[美]艾伦·奥恩斯坦　丹尼尔·莱文　杰拉尔德·古泰克　著
苏　娟　译
程晋宽　审校
责任编辑　韩宇新

出版发行　凤凰出版传媒股份有限公司
　　江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼　邮编210009)
苏教网址　http://www.1088.com.cn
集团网址　http://www.ppm.cn
照　　排　江苏凤凰制版有限公司
印　　刷　镇江中山印务有限公司（电话 0511-86917818　86917816）
厂　　址　丹阳市朝阳路1-3号
开　　本　787×1092毫米　1/16
印　　张　42
版　　次　2013年5月第1版　2013年5月第1次印刷
书　　号　ISBN　978-7-5499-2844-6
定　　价　76.00元
网店地址　http://jsfhjy.taobao.com
邮购电话　025-85406265, 85400774 短信 02585420909
E - mail　jsep@vip.163.com
盗版举报　025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编 委 会

顾 问

顾明远　章新胜

主 编

朱永新

副主编

严文蕃　张胜勇

编委（按姓氏笔画为序）

王智新　卢乃桂　许庆豫　朱小蔓　吴康宁
张斌贤　周　川　俞慧洵　赵　明　赵中建
钟启泉　徐　辉　袁振国　董　奇
James　Campell　Thomas　Shuell

海外咨询委员会

主任委员

韦　钰

委员（按姓氏笔画为序）

万毅平博士…美国肯尼索大学教育学院院长、教授
马立平博士…美国卡内基教育基金会
关小茹博士…美国芝加哥德保罗大学教学科技部主任
孙　静博士…澳大利亚昆士兰科技大学早期儿童应用研究中心
杨效斯博士…美国芝加哥森林湖学院亚洲研究中心主任
陈欣银博士…加拿大西安大略大学发展心理研究室主任
周　正博士…美国纽约圣约翰大学心理学系
秦志宁博士…美国明尼苏达州哈普金斯教育局测量评估部主任
彭凯平博士…美国加利福尼亚州立大学教授
蓝　云博士…美国得克萨斯州工科大学教育学院副院长

前 言

我们致力于为教育工作者提供专业的就职准备，为实现该目标，我们在本书中提供了大量高质量的内容、各种技术和服务以确保新教师就课堂中将要面临的各种现实问题作好充分准备，从而能将职前培养与教学实践进行有效衔接，成就教师一生的事业成功，这就是我们期望达到的目的。

《教育基础》第 11 版是涵盖教育基础各个方面的一个综合知识体系，提供了对教师职业的全面理解，对各种有争论的问题进行了不失偏颇的讨论，旨在帮助学生为将来应对课堂中将出现的各种现实情况作好准备。

一、本版的出版目标和主旨

《教育基础》已经出版第 11 版了，这次修改是以以下三个目标为指导：

目标一：囊括当代教育的实质性主题。为实现该目标，我们不断完善本书中反复出现的各个主题：

■ 多样性：在这次修订中，文化多样性对教育事件的影响仍然是我们关注的重点。本书中，我们将讨论多样化的人群加入教师职业的重要性、补偿教育、入境移民的历史发展趋势、教育平等的发展趋势，以及如何应对美国学生多样性日益增加的现状。

■ 标准和责任制：在几个章节中我们增加了一些新信息，进一步强调学生、教师和学校应当负起责任，按照已制定的地方、州及国家标准履行自己的职责。同时我们还在几个章节中增加了更新后的《不让一个孩子掉队》法案的内容，以及该法案对学校责任制和教育改革日益深远的影响。

■ 技术：我们系统地论述了技术在教育中所担当的越来越重要的角色，对技术我们最关注的内容包括教育技术的发展历史、学校改革中技术的作用、社交网络等新技术素养的覆盖面不断拓宽、数字技术对儿童的影响等。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

■ 形成自己的教育哲学：在新版本中，我们继续在多个章节中反复强调教师要形成自己个人的教育哲学，并要明白个人教育哲学与每日的教学现实之间的关联。

此外，第 11 版中的新内容还包括：

第一章：新增教师教育中城市教师住校实习模式，以及 2009 年《美国复苏与再投资法案》相关要求。该法案要求州政府必须明确规定，州政府在为困难学校聘用经验丰富的教师方面一直在取得进步。

第二章：新增有关全国教师教育认证委员会对教师培养计划的影响的信息，另外还增加了绩效工资计划对教师工资影响的新材料。

第五章：新增一个小节介绍了全球化是历史的必然发展趋势，全球化对社会及教育有重大意义。

第七章：新添有关社区学校和中间部门的内容。

第八章：新添《不让一个孩子掉队》法案的要求和“无资金保障的强制责任”这个概念，另外还有奥巴马政府早期的教育提案和教育基础设施现代化的内容。

第九章：新增内容有保护教师不受无理的审查和监控、学生对因特网和电子设备的使用、视频监控、对学生的审查等。

第十章：新增有关忙碌儿童或被父母管教过多的孩子、无家可归的孩子的内容，还有 Web 2.0 和社交网络的内容。

第十一章：新增信息缺乏的家庭和街区对儿童的累积影响。

第十二章：新增内容包括如何对英语语言学习者进行有效教学，以及差异模型、干预反应法及贴错标签的诱因。

第十三章：新标题“不断变化的美国教育目的”。这个标题反映了本章的重点。新增学生成绩变化趋势的有关材料。

第十四章：本章经过了全面的修改，新增差异教学、直接教学、21 世纪技能、技术增强型学习、艺术的重要性、英语语言学习者的教育、年轻人的健康教育、绿色教育等内容。另外，本章还增加了新的关于最低能力测试、回归基础运动以及新核心课程等内容。

第十六章：新增通过干预反应法进行分层教学、对将计算机技术运用于教育可能产生的负面影响提出警告、成功的学区整体改革、教育面临的挑战等内容。

本书第 11 版还关注的其他当前重要话题还包括教师的职业发展、校本管理、中国教育发展的历史、全球化、法律如何保护教师和学生免受人身侵犯、《不让一个孩子掉队》法案存在的问题和远景、运用于教室和学校的技术在教育中的地位、择校和特许学校、课程和测试标准、前景光明的教学革新和干预措施、帮助弱势学生的方法、如何保证教育机会平等、学校和其他教育机构之间的合作、国际的教育学业成绩模式等。

我们还勤勉工作以获得当代教育话题的最新数据，这些话题包括教师聘用趋势、

学生和学校的人口统计学状况、学校经费供应趋势、学校管理的变化、学生择校的发展状况、学生的学习成绩等。本书最独特之处在于读者将发现书中的脚注不仅仅提供最新的信息源，还能帮助学生去探索自己特别感兴趣的话题。本书提供了广泛的材料，能让学生进入一个丰富的有益于他们进一步研究各种教育事件的资料库。

目标 2：增强学生学习课文的有效性，并为学生提供能跨越职前教育和具体教学实践之间的鸿沟的桥梁，为讲师提供他们所需的各种材料，以有效帮助他们的学生为未来的教师工作作好充分准备。《教育基础》第 11 版拥有很多特殊的专门为帮助学生理解而设计的特色版块，也为教授们提供各种工具帮助他们能在课堂上组织深入而活跃的讨论。

■ “教学资源视频案例”：这是一个优异的在线视频栏目（可以在免费的学生学习网站上观看），除了视频，该栏目还提出问题，帮助学生将其所学章节的主要话题与视频的内容、教师资格证考试和他们自己的教学实践相结合。

教学资源视频案例

社会发展和情感发展：同辈群体的影响

请观看学生学习网站上的视频“社会发展和情感发展：同辈群体的影响”。在这段视频中，戏剧教师翁西尔·萝丝（Voncille Ross）正在处理她 6 年级学生因同伴压力而产生的针锋相对事件。在观看视频的过程中，你将注意到翁西尔怎样通过公开讨论帮助她的学生摆脱他们所经历的同伴压力（例如感觉需要与特定社会群体达成认同），随后你还将看到学生们怎样利用戏剧获得对他们所遇到的真实生活境况的看法，明白他们可以做出不同选择，以及这些选择可能带来的结果。观看视频后，请思考以下问题：

（1）本章陈述了学校应该培养积极的能促进学生学习的同伴关系，视频中的翁西尔·萝丝老师是怎样做到这一点的？举出具体实例来说明。

（2）在这个视频中，学生和教师通过戏剧和课堂讨论的形式讨论了同伴压力的问题，在观看视频后，你对当今学校中的同伴文化有怎样的见解？

■ “焦点问题”和“焦点问题回顾”栏目：“焦点问题”出现在每一章的开始，为学生提供高度概括的本章主要内容。与焦点问题相关的“焦点问题回顾”，出现在每一章主要内容之后，将书中讨论过的概念与学生自己的个人实际情况相联系，以此来帮助学生巩固理解本章内容。

焦点问题回顾

你希望执教的州对教师资格证书有什么要求？你如何找到这些要求？你如何让自己作好充分准备从而能在各州之间进行流动？

焦点问题

■ 想成为教师的一般理由是什么？和你的理由相比，有何异同？

■ 目前教师的聘用呈现什么趋势？

■ 教师的收入和福利情况如何？与其他职业相比有何异同？

■ “从职前到实践”栏目：该栏目帮助学生运用每章重点讨论的概念，并对这些概念进行批判性思考。在该栏目中，学生阅读描述新教师可能会亲身经历的情景的小短文，然后回答问题，激发他们认真思考该如何运用所学内容应对各种情景。

从职前到实践

资金的困境

凯伦(Karen)问道：“斯图尔特(Stuart)，你能够相信学区教育委员会提出的削减预算计划吗？我很清楚现在经济衰退很严重，但我不认为像我们这样贫困的学区还应该这样大规模地减少课外活动的经费！州政府给我们每位学生的拨款应该比其他有钱的学区多，我想这才符合州议会去年刚通过的新拨款规定。”

斯图尔特回答道：“你是对的，凯伦，这不公平，但情况就是这样。我们俩都选择了在这里工作。由于汽车制造企业和其他企业的关闭而造成的大量裁员，人们现在已不像以前那样大量购物了，所以营业税收入一直在下降。最糟糕的是，我们市镇东边新开发的地区，许多房主取消了抵押品赎回权，法院在大量拍卖房屋，所以财产税也在不断减少。教育委员会现在真的束手无策，而我们有些必须的经费是无法削减的”。他继续说道，“你知道，我们的很多学生都符合免费午餐或减免午餐费的资格或‘第一条款’项目，再加上由于我们学校又一次未能达到年度进步目标(AYP)，根据《不让一个孩子掉队》法案的要求，我们还得为学生提供课后辅导。我们学区中另一所获得‘第一条款’补助的学校不得不为家长提供让学生到另一所能达到年度进步目标的学校就读的选择，但这样就会增加学区的交通费用。只要看看我自己的汽油费和电费账单，我就能想象学区要支付的能源费用是在怎样的增长。”

凯伦叹着气说：“我只希望教育能够得到应有的优先权，能很好地为所有学生服务。我知道学区的教育经费来自于地方、州和联邦政府，但是在这个州，随着时间的推移，现在好像地方政府要负担越来越多的经费，州政府好像已经竭尽全力了。哎，至少有传言说联邦政府的经济刺激计划可以帮助我们修修学区里的一些老旧建筑。”

斯图尔特说：“这里的房屋所有权人也已经通过缴纳财产税，负担了学校预算的大部分。这也会影响我们这些租房子住的人。我的房东刚给他的租户寄了封信，告诉他们由于他的财产税增加了12%。这是一个很大的增长，他不得不提高租金，把这个费用转嫁到我们这些租户身上。财产税的增长主要是由于新制定的学区税率。”

“尽管地方税收增长了不少，但我认为我们学区的经费还是少于其他学区”，凯伦回答道，“如果这种情形继续恶化，下一步学区教育委员会该怎么办呢？我猜他们会扩大高年级的班级规模，然后开始裁减学校教师。”

“我打赌你是对的，凯伦”，斯图尔特赞同地说，“富裕的学区能找到多种办法来筹措资金，而不仅仅是依靠财产税。有几个学区已经通过援助者俱乐部的方式建立起了基金会，而居住在那些富裕社区的百万富翁们每年也会捐赠很多钱，以此达到免税。”

“但是我们这里就没有几个慷慨的百万富翁，这实在太糟糕了。”凯伦说着，笑了笑，然后她又恢复了严肃，问道：“你认为我应该担心工作的问题吗？毕竟我是个新教师。”

“今年应该没问题，因为现在看来低年级的教师还是很安全的。但是你肯定不知道，大多数学校的预算是用于人员经费的，也就是用在你我的工资上的。同时，我猜我们能做的最好的事就只能是多多关注学生了。”

续 表

从职前到实践
思考问题 1. 对像凯伦和斯图尔特这样的新教师而言，为什么对学校财政有基本了解很重要？ 2. 在你所在的州，目前的经济形势与学校的财政状况有何关联？ 3. 在你所在的州，学区所在地的富有情况与学校的财政状况有何关联？ 4. 在你所在的地方学区获得的资金来源中，百分之多少是地方提供的？百分之多少是州提供的？百分之多少是联邦政府提供的？如果你不清楚，可以估计大概的数值，然后查看你估计的数值与实际的数值是否接近。

■ 主题“概述”表栏目：这是一个简明扼要的表格，归纳和比较每个章节中的重点概念，是学生复习的工具，出现在每一章的课文中。

概述 1.1 提升就业前景的策略

提前准备	搜索与规划	材料汇总	工作申请	准备面试
查看你所在州对教师资格证书的要求，并根据要求进行正确的准备。 多学一些教学以外的有用技能，使自己更全面，准备好为学生的各种活动提供帮助，例如能指导或监督学生自办报纸等。 不断更新你的简历，记录所有你参与的与职业相关的活动、成绩和获奖情况等。 将你从课堂观察中学到的知识记录下来，整理成条理清晰的笔记。 开始记录与教学相关的特别日志，通过日志来反思你的所见所闻，并形成自己的观点。	收集有招聘需求的学区的信息。 你可以从你所在学校的职业规划安置办公室以及州教育厅的教师招聘办公室获取相关信息。你可以浏览教师行业组织经营的职位库或网络中任何可找到教师招聘信息的资源。 通过直接走访、打电话或写信等方式与你特别感兴趣的学区联系。 提前规划好你的求职策略。	准备一份简洁、准确、清晰的简历。 准备一个专业文件包，装有教案、同伴的评论、相关经历描述、导师评语，如果可能，再加入一段你上课的录像。 咨询职业规划安置办公室的工作人员还需要准备什么材料，以便在求职时和你的其他证明文件一起提交。	尽早开始求职。 一次向几个不同的职位提出申请。	精心阐明你的教育和学习哲学观。明确你的信念，并能够做出解释。 同时对各种可能出现的面试问题作好准备，尤其需要对课堂管理、课程设计、以及你的工作经历等问题做好准备。 尽可能多地了解你将进行面试的学区，比如，学区的组织结构、教学职位的层次、学校的类型、技术的使用情况等。

■ “热点问题争鸣”栏目：该栏目展示了教育领域中引起争论的问题，提供该问题

争论双方的论述，以此帮助学生理解该问题为何重要、如何影响当今学校。这个特色栏目涵盖的争论点包括：替代性教师资格证、绩效工资、磁石学校、高利害关系毕业测试等。讲师可以该表为基础，进行课堂讨论或布置论文写作。

表 热点问题争鸣：学校和美国文化

美国教育中一个长期存在的问题是，公立学校的教育应该在何种程度上建构一种美国文化身份。一些教育学家相信，公立学校应当向学生教授以西方基督教传统和英国-美国共同法律传统为基础的一种共同文化和价值核心；而另一些人则认为，学校应当促进多元文化、多元信仰和多样性的发展。

争论问题

美国的公共教育应该有意地传播一种特定的文化核心吗？

正方观点	反方观点
1. 美国的领导者如诺亚·韦伯斯特坚持认为，学校的主要目的是传播能够构建美国同一性的文化价值核心，包括各种思想、知识、政治进程以及在此之上建立的美国价值观。 2. 美国是一个移民国家，更需要共同的核心文化将不同群体统一起来。贺拉斯·曼意识到了这一点，而这一点在今天更加重要。如果没有一个共同的文化将不同的人群和文化统一起来，我们的社会就面临分崩离析的危险。 3. 学校能将不同的人聚集在一起，因此能创造一种由大家共同分享的信仰和价值观构成的文化。 4. 由于日益激烈的全球经济竞争，美国公民能共享某种共同的奋斗目标是非常重要的。学校应当传播美国文化中独特的价值观和观念，以此促进人们形成共同的目标。	1. 从美国历史的最早时期起，这个国家一直都存在着不同的多元文化。没有一种大一统的文化能将美国人与其他国家的人区分开来。 2. 美国社会发展的力量来自于美国人民富于创造性的多样化，而不是来自于让所有人千篇一律的所谓统一的核心文化。我们能够发现真正的统一其实存在于我们对多样性的欣赏，以及我们对每个群体对美国作出的贡献的尊敬。 3. 如果学校试图将单一模式的文化价值观强加于学生身上，就会将那些来自其他文化背景的学生边缘化。相反，学校应当鼓励学生去欣赏不同群体为美国社会作出的贡献。 4. 在当今这个全球化的时代，同时也是遭受国际恐怖主义威胁的时代，美国需要的是对外国文化更深层次的了解和欣赏。学校应当重视多元文化和国际化发展，而不能仅局限于严格定义的美国主义。

本书目录中列出了这些栏目，可以方便读者快速定位这些特色栏目。

另外，本书原来具有的其他教学特点和学习帮助特色都继续保留，包括以下几点：

■ 空白处标记：用于巩固课文中出现的中心点。（译者注：中文版因为排版的关系，本来标注在正文左边的这部分内容被放在相应段落的前面。）

■ 章尾特色栏：包括每章内容的总结列表，方便学生理解和分析内容；关键术语表；讨论题，用于激发学生认真审视课文材料；还有给学生推荐的专业发展建议方案。

■ 术语表：本书最后的术语表给出了每一个重要术语的概念和定义。

目标3：广泛采用因特网和其他电子媒体来强化学习。我们在尽可能的范围内吸收了大量可从因特网上获取的资源来保证本书的时效性，学生可以进一步仔细阅读我们引用的各种出版物的原始版本，就自己感兴趣的领域进行探索。出现在本书中的出版物有《纽约时报》、《教育周刊》，以及专业期刊如《美国地方教育委员会杂志》、《教育领导》等。除此以外，我们更多地引用了学生能在因特网上找到的资源或是学生通过搜索大学图书馆内资源如EBSCO学术期刊数据库等就可方便获得的材料。

为方便检索，我们通常提供本书出版之前仍能正常使用的网站网址，对于许多学术报纸和期刊上发表的文章，我们只提供这些报纸或期刊的网址，读者可以进入网站后点击网站首页上的“Archives”（存档文件）或“Back Issues”（过期期刊）（或类似的栏目）寻找到指定的文章，也可以使用首页上的搜索功能进行查询。针对颇有争议的问题，我们尽量使用能代表各种不同观点的网站。本书中所有提及的网站链接都能在我们提供的免费网站上获得。

二、内容组织结构

本书分为六大部分，一共十六章。第一部分“理解教师职业”分析了当前教师的工作环境氛围对教学的影响及教师的职业市场和职业地位的变化，还详细论述了诸如教师赋权增能、校本管理、替代性教师资格认证等人们关注的焦点问题。

第二部分“教育的历史和哲学基础”中共有四章，通过调查影响美国教育发展的事件和观点，为理解当前教育实践和教育发展趋势提供了历史背景和哲学基础的分析。这些章节提供了教育行业中的所有职业都需要的历史和哲学观点，同时鼓励学生在本门课程的开始阶段就要努力形成自己对教育的哲学理解，建立一个良好的知识基础，帮助他们更好地理解后面章节中将要讨论的当代教育基础的内容，并能对这些内容进行批判性思考。

第三部分“教育的政治、经济、法律基础”对教育机构组织、管理情况、中小学教育的行政管理、公共教育财政、教育相关的法律等进行了概述。

第四部分“教育的社会基础”分析了社会与为社会服务的学校之间的关系。该部分的三章分别讨论了文化与社会化；社会阶层、种族与学业成绩之间的复杂关系；几个不同的旨在为所有学生提供平等教育机会的项目等内容。

第五部分“教育的课程基础”阐述了由社会变化而导致教育目标、课程和教学方法的改变。在这两章中，我们明确指出我们在第四章中所介绍的特定教育哲学流派是怎样和教育目标、课程及当代教育的其他方面相联系的。最后通过对已经显现的课程发展趋势的展望来对本部分进行总结。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

第六部分“有效教育：国际和美国教育展望”对世界各国的学校及其发展作了概括性的比较，并深入分析了美国学校为提高教育成效而作出的努力。

三、教学和学习的补充材料

除了正文外，本书还有以下补充内容：

■ 在线教师手册和试题库：《教师手册》已经进行了全面更新和修订，能充分体现更新的内容；《教师手册》提供了每一章的章节大纲、章节概览、学生学习目标、讲座和讨论话题、学生研究计划、精选的各种资源及教学大纲范本。试题库主要包含上千道测试题，都是根据合理的原则和测试标准设计的题目。

■ 学生免费学习网站中包含 Infotrac 期刊数据库：

● 教师可以从该网站的教师专区输入密码后进入，并能获得一些受保护的资源，如电子版的《教师手册》、《附录使用指南》、PowerPoint 教学幻灯等。

● 学生可以登录该网站并进入“教学资源视频案例”——该栏目中有很多 4～6 分钟的视频和音频，能展现实际的教室情境，另外还有教师访谈、问题分析、手工制作及奖励的视频等内容。这些视频能让这些未来的教师对这些问题进行现实的全面分析。“教学资源视频案例”能让学生体验教师每天都会面对的真实课堂中的两难问题的复杂性。另外还提供 ABC 新闻网上的实时视频片段。该网站的其他学习工具和学习资源还包括：“技术@学校”栏目展示了每个章节中提到的相关技术、推荐学生进行深入探索的各种资源、自学测试、词汇表、闪卡、没有收入本书的材料如原始阅读材料等、网站上的各种活动等等。请访问 www. cengage. com，登陆注册获取你的登录码。

● Infotrac 大学版是一个在线研究和学习中心，其特点是能获取近 6000 份杂志的超过两千万篇文章的全文。这些杂志广泛覆盖了各学科、各主题，对任何一种研究而言，都是理想的网上图书馆。

四、致谢

如果没有这么多人的倾力奉献和反馈，本书第 11 版的发行是不可能的，特别是陶森大学的教育学教授大卫·沃克(David Vocke)，为第二、第七、第八、第十三和第十四章的修订工作付出了大量心血。他对本书作出的杰出贡献本身就是其渊博知识的一种证明，他以一个教育工作者的深刻和敏锐致力于改进教师职业的准备工作。另外要特别感谢的是芝加哥罗耀拉大学的教育学历史学名誉教授杰拉尔德·古泰克(Gerald Gutek)，他是第三、第四、第五和第六章的作者，对这些章节他进行了全新修订，为本版的完善作出了卓越的贡献。

还有许多审阅者认真地审核校对了全书，并提出了许多宝贵意见，在此热忱感谢以下人士在本版的编写中提供的帮助：

Darilyn Butler（夏洛特皇后大学）

Pam E. Green(西南学院)

Leslie Griffin（德尔塔州立大学）

Carole Wylie Hancock（华盛顿州立社区学院）
Kelly Kolodny（弗雷明汉州立学院）
Innes J. Villalpando(西南学院）

此外，我们也对为以前的版本作出贡献的许多审阅者表示深深的谢意。他们是：
H. Rose Adesiyan(普渡大学盖莱默分校）
Louis Alfonso（罗德岛学院）
Terryl J. Anderson（得克萨斯大学帕米亚盆地分校）
Mario L. M. Baca（加州大学弗雷斯诺分校）
Harold B. Bickel(南阿拉巴马大学）
Nancy A. Blair（波尔州立大学）
Les Bolt（詹姆斯麦迪逊大学）
John A. Bucci（罗德岛学院）
Patricia Burdell（中密歇根大学）
Paul R. Burden（堪萨斯州立大学）
John Caruso,Jr.（西康涅狄格州立大学）
Donna Lynn Ciampa（萨福克社区大学）
Gary K. Clabaugh（拉塞尔大学）
Charles R. Colvin（纽约州立大学弗雷多尼尔分校）
Jack Conklin（北亚当斯马萨诸塞州）
James F. Cummings（南加州纽柏利学院）
Arnold Danzig（北亚利桑那大学）
Donald C. Edinger（伟谷州立大学）
Virden Evans（佛罗里达农工大学）
Jerry R. Franklin（摩尔海德州立大学）
Kate Friesner（圣达菲学院）
Sherell M. Fuller（北卡罗来纳大学夏洛特分校）
F. H. George（东南俄克拉何马州立大学）
Judith A. Green（堪萨斯州立大学）
Thomas W. Gwaltney（东密歇根大学）
Dwight Hare（东北路易斯安那大学）
JoAnn Hatchman（加州州立大学东湾分校）
Samuel Hinton（东肯塔基大学 ）
Patrick B. Johnson（道林学院）
Ralph R. Karst（东北路易斯安那大学）

James Lawlor（陶森大学）
Edith Lombardo（西弗吉利亚州立学院）
Joseph Matthews(杨百翰大学)
Derwyn McElroy(蒙哥马利奥本大学)
Colleen A. Moore（中密歇根大学）
William Phillips（费尔蒙特州立学院）
Richard R. Renner（佛罗里达大学）
Maureen A. Reynolds（印第安那大学）
Patrick Socoski（宾州西彻斯特大学）
Jack Stirton（圣华金三角洲社区学院）
John P. Strouse（波尔州立大学）
T. Lavon Talley（奥格尔索普大学）
Margaret Tannenbaum（罗文大学）
Sevan G. Terzian（佛罗里达大学）
Roderick M. Thronson（卡罗大学）
Rosita Tormala-Nita（威斯康星大学密尔沃基分校）
Cheryl Valdez（加州查普曼大学）
Guy O. Wall（印第安纳大学东南分校）
J. W. Weatherford（中央俄克拉何马州立大学）
Lowell E. Whiteside（中央密苏里州立大学）
Jody Messinger Wolfe（西弗吉利亚大学）

我们同时特别感谢高级开发编辑 Lisa Mafrici，她是这一版准备各阶段的领导，从收集市场反馈到决定哪些内容需要更改，她给我们提供了有力的指导，也确保了体例的一致性。Lisa 对本版各方面的协调工作作出了贡献，确保了本版的阅读价值和时效性。另外圣智学习出版公司中为本书的出版作出重要贡献的还有组稿编辑 Chris Shortt、内容项目经理 Samen Iqbal、艺术总监 Maria Epes、媒体副编辑 Ashley Cronin、助理编辑 Rebecca Dashiell、文字编辑 Paula Bonilla、校对 Heather Mann、索引编辑 David Luljak 等。

目 录

■ 前言/1

■ 第一部分 理解教师职业/1

第一章 教师从教的动机、准备及条件/3

第一节 选择教学生涯/3

一、选择执教的动机/3

二、教育所有学生的挑战/4

三、教师队伍的多样性:一个备受关注的话题/6

第二节 教师供求与薪金状况/8

一、工作机会/8

二、工资等级与趋势/10

第三节 教师的培养/13

一、教师资格认证/13

二、职前教师培训的趋势/17

三、教师培养方案的适当性/19

第四节 未来的教师:能力与测试/21

一、教师的能力/21

二、对教师的测试/21

第五节 教师职业满意度与不满/23

一、教师的满意度/23

二、州和学区的成绩标准与教师压力/24

三、应对压力/25

第六节 通过提高教师资格和职责改革学校/25

一、全国报告/26

二、《不让一个孩子掉队》法案/26

三、霍姆斯合作伙伴及其他团体/29

四、对国家教育改革的反应/30

五、学校改革与教师赋权增能/31

第七节 教学前景/32

第二章 教师职业/35
第一节 教师是一种专业吗？/35
一、明确的知识体系/36
二、控制职业准入和认证要求/38
三、工作范围内的决策自主权/39
四、较高的社会声望和经济地位/40
第二节 迈向专业化的趋势/43
一、集体谈判的范围/43
二、专业实践理事会/44
三、入职适应调整制度/45
四、教职员工发展/46
五、绩效工资/47
六、校本管理/49
第三节 教师组织/52
一、全国教育协会(NEA)/52
二、美国教师联合会(AFT)/53
三、专门化的专业组织/55
四、宗教教育组织/56
五、家长-教师团体/56
六、未来教师的组织/58

■ 第二部分 教育的历史和哲学基础/61

第三章 美国教育的世界根源/63
第一节 前文字社会的教育/64
第二节 古代中国文明中的教育/66
一、儒家教育/66
二、中国对世界和西方教育的贡献/71
第三节 古埃及的教育/72
一、宗教情怀与世俗关怀/73
二、埃及的历史争议/74
第四节 希伯来人的教育传统/74
第五节 古希腊和古罗马文明中的教育/76
一、智者派/78
二、苏格拉底：自省的教育/80
三、柏拉图：永恒的真理和价值观/81
四、亚里士多德：理性的培养/84

五、伊索克拉底：雄辩术及修辞学/87
六、古罗马的教育/87
七、古希腊和古罗马对西方教育的贡献/90
第六节 伊斯兰教、阿拉伯人的学习和教育/90
第七节 中世纪文化与教育/92
一、阿奎那：经院哲学教育/94
二、中世纪对西方教育的贡献/97
第八节 文艺复兴时期的古典人文主义/98
一、伊拉斯谟：评论家和人文主义者/99
二、文艺复兴对西方教育的贡献/100
第九节 宗教改革与教育/102
一、路德：新教改革家/105
二、宗教改革对西方教育的贡献/106
第十节 启蒙运动对教育的影响/107
第四章 教育先驱/111
第一节 夸美纽斯：探索新的方法/112
一、教与学的原则/113
二、教育与学校教育/114
三、对当今教育实践的影响/114
第二节 卢梭：教育自然的人/115
一、教与学的原则/119
二、教育与学校教育/120
三、对当今教育实践的影响/120
第三节 裴斯泰洛齐：重视感觉和情感的教育家/121
一、教与学的原则/121
二、教育与学校教育/123
三、对当今教育实践的影响/123
第四节 赫尔巴特：教学的系统化/124
一、教与学的原则/124
二、教育与学校教育/125
三、对当今教育实践的影响/125
第五节 福禄贝尔：幼儿园运动/126
一、教与学的原则/126
二、教育与学校教育/127
三、对当今教育实践的影响/128
第六节 斯宾塞：社会达尔文主义者和功利主义教育家/129
一、教与学的原则/130

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com