



军事科学院硕士研究生系列教材 (第二版)

JUNSHI KEXUEYUAN SHUOSHI YANJIUSHENG XILIE JIAOCAI

于东兵◎主编

LIANHE XUNLIANXUE JIAOCHENG

联合训练学教程



军事科学出版社



军事科学院硕士研究生系列教材（第二版）

联合训练学教程

主 编 于东兵

副主编 冷 锋 潘新毛

军事科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

联合训练学教程/于东兵主编.
—北京:军事科学出版社,2013.1
军事科学院硕士研究生系列教材
ISBN 978-7-80237-580-2

I. ①联… II. ①于… III. ①联合作战—研究生
—教材 IV. ①E837

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 023788 号

书 名: 联合训练学教程

作 者: 于东兵等

责任编辑: 朱奎玉

封面设计: 倪春昊

出版发行: 军事科学出版社(北京市海淀区青龙桥 100091)

标准书号: ISBN 978-7-80237-580-2

经 销 者: 全国新华书店

印 刷 者: 北京鑫海达印刷厂

开 本: 880 毫米×1230 毫米 A5

印 张: 8.5

字 数: 231 千字

版 次: 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1~2500 册

定 价: 17.00 元

销售热线: (010)62882626 66768547(兼传)

网 址: <http://www.jskxcbs.com>

电子邮箱: jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 本社图书如有印装质量问题,请与储运部联系(010-66767383)

军事科学院硕士研究生教材编审委员会

主 任：刘成军
副 主 任：刘继贤(前任) 徐莉莉
委 员：任连生(前任) 何 雷 陈金泉
 寿晓松(前任) 赵 丕 张世平
 胡光正(前任) 齐三平 曲爱国
 王卫星 刘茂杰 张秦洞
 王辉青(前任) 李 泉(前任)
 何仁学 陈广灿 刘江桂

作战理论和条令研究部硕士研究生教材编审分委员会

主 任：蒋亚民
委 员：杨志远 谭亚东 李兆成 陈荣弟
 孟 强 檀 松 傅宝胜 李有升
 孙乃祥 张培高 姜连举 李奕辉

《联合训练学教程》编写人员

主 编：于东兵
副 主 编：冷 锋 潘新毛
编写人员：于东兵 冷 锋 潘新毛 郭海清
 易 芳

第二版说明

研究生教育，人才是根本，教材是基础。我院 1998 年推出的第一版军事学硕士研究生系列教材（55 本），不仅为加强院研究生教育、提高人才培养质量起到了积极的促进作用，而且在全军、全国研究生教育领域产生了积极影响。2008 年 12 月，我院在总结研究生教育 20 年经验基础上，确立了培养“以理论功底和思维能力见长的高素质的高级研究型人才和高级参谋型人才”的目标（简称“两高人才”），对院研究生教育提出了更高要求。为满足培养“两高人才”的需要，适应教育部颁布的新学科目录和我院调整后的课程设置，院决定对研究生系列教材（第一版）进行修订，至 2012 年完成第二版出版工作。

第二版教材共 65 本。其中，修订 25 本，新编 40 本，涉及 10 个一级学科，23 个二级学科。修订工作中，各学科始终坚持以马克思主义军事理论，特别是胡锦涛主席关于国防和军队建设重要论述为指导，以新时期军事战略方针为依据，以近年来国防和军队现代化建设、军事斗争准备的生动实践为牵引，紧密结合院研究生教育和军事科学发展实际，紧紧围绕培养“两高人才”目标，注重发挥军

科优势、体现军事特色，实现了研究生教育与军事科研的有机结合。一是继承了第一版教材的优秀成果。对第一版教材中思想、观点和方法比较稳定，理论体系较为成熟的教材，做了进一步提炼、完善，努力使之成为军事学研究生教育的经典教材。二是反映了军事学学科的新知识、新成果、新方法和新体系。充分吸纳了各学科前沿成果，突出了科学发展观、军队信息化建设理论、中国特色军事变革、军事斗争准备等方面的创新理论成果，适应了形势发展，体现了时代特征。三是遵循了军事学学科专业的教学特点和规律。以院研究生教育学科建设规划为依据，与院研究生教育“十二五”规划相适应，与研究生课程体系调整相协调，体现了“两高”目标所要求的知识结构。四是正确处理了教材、讲义和提纲的关系。把相对稳定、理论成熟的课程列入了教材出版计划，对一些虽然内容尚不成熟但前瞻性强且需求迫切的课程，先组织编写授课提纲，提纲成熟后编写讲义，讲义成熟后再编写教材。五是通过编写教材促进了学科建设。各学科进一步完善了教学体系，加强了基础理论研究，锻炼了科研队伍，形成了学术梯队，促进和激发了科研创新。

这套教材的修订和出版凝聚了各级领导、专家、导师及相关工作人员的大量心血和汗水。刘成军院长亲自担任院教材编审委员会主任，孙思敬政委非常关心教材修订工作，要求编出一套体现时代特征和军科特色的高质量研究生教材。刘继贤、徐莉莉副院长担任编审委员会副主任，亲自组织编修工作。参与教材编写的专家和导师以饱满的

热情、高度的责任心投入工作，广泛调研、加班加点，按时完成了编写任务。科研指导部多次组织征求研究部、所和导师意见，反复研究教材修订方案，及时掌握教材编写进度，认真协调教材审定出版，做了大量艰苦细致的工作。军事科学出版社把教材出版作为一项重大任务，精心组织、精心设计、精心编辑、精心校对，确保了出版质量。

受编写时间和水平所限，第二版教材的体系还不够完善，内容还有不足之处，恳请有关专家以及广大研究生提出修改意见，以便进一步充实完善。

军事科学院
硕士研究生教材编审委员会
二〇一一年六月

军事科学院硕士研究生系列教材(第二版)

- ★《兵役学教程》
- ★《国防后备力量建设教程》
- ★《国防经济学教程》
- ★《军队后勤宏观管理机制教程》
- ★《军队信息化建设教程》(军内发行)
- ★《军队应对非传统安全威胁教程》
- ★《军队指挥学教程》
- ★《军队组织编制管理教程》
- ★《军队组织编制学教程》
- ★《军事法制教程》
- ★《军事系统学基础教程》
- ★《军事哲学教程》
- ★《军事装备保障学教程》
- ★《联合战役学教程》
- ★《联勤教程》
- ★《战役学教程》
- ★《作战力量建设教程》
- ★《非战争军事行动教程》
- ★《国防建设教程》
- ★《合同进攻战术教程》
- ★《基于信息系统体系作战能力教程》
- ★《联合作战教程》(军内发行)
- ★《毛泽东军事思想教程》
- ★《联合战役指挥教程》
- ★《军事管理学教程》
- ★《军事科学研究教程》
- ★《中国人民解放军战史教程》
- ★《空间作战学教程》
- ★《战术学教程》
- ★《司令部工作与建设教程》
- ★《军事训练学教程》
- ★《联合训练学教程》
- 《邓小平军事思想教程》
- 《中国历代战略思想教程》
- 《当代外国军事思想教程》
- 《外国国家安全战略与军事战略教程》
- 《外国国防与军队建设教程》
- 《外军作战与训练教程》(军内发行)
- 《台海军事地理教程》(军内发行)
- 《国家安全战略学教程》
- 《陆军战役学教程》
- 《信息作战学教程》
- 《特种作战学教程》
- 《联合战斗教程》
- 《指挥信息系统教程》
- 《非战争军事行动指挥教程》
- 《中外军事组织体制比较教程》
- 《军队政治工作史教程》
- 《战时政治工作教程》(军内发行)
- 《美军作战实验研究教程》
- 《作战实验学教程》
- 《作战实验工程基础教程》
- 《简明军事运筹学教程》
- 《战争法教程》
- 《合同防御战术教程》
- 《国防动员学教程》
- 《党的创新军事指导理论教程》
- 《孙子兵法教程》
- 《战略学教程》
- 《军种战略问题教程》
- 《边海防战略教程》
- 《国防教育教程》
- 《军队政治工作学教程》
- 《学术道德与学术规范教程》

注:★表示已成书 ●表示未成书

目 录

第一讲 联合训练学概述	(1)
一、联合训练学的本质、特征和地位作用	(1)
二、联合训练学的研究对象和任务	(7)
三、联合训练学的理论体系及其与相关学科的关系	(10)
四、联合训练学的研究方法	(16)
第二讲 联合作战的主要特点及其对 军事训练的影响和要求	(20)
一、联合作战的主要特点	(20)
二、联合作战对军事训练的影响	(29)
三、联合作战对军事训练的要求	(32)
第三讲 联合训练的本质特征、分类和任务	(39)
一、联合训练的本质特征	(39)
二、联合训练的分类	(48)
三、联合训练的任务	(53)
第四讲 联合训练的形成与发展	(59)
一、联合训练的演变	(59)
二、外军联合训练	(67)
三、我军联合训练	(88)
四、联合训练的发展趋势	(96)
第五讲 联合训练的要素和基本规律	(99)
一、联合训练的要素	(99)

二、联合训练的基本规律	(111)
第六讲 联合训练指导思想和基本原则	(120)
一、联合训练指导思想	(120)
二、联合训练基本原则	(129)
第七讲 联合训练的组织领导	(143)
一、联合训练组织领导的特点和要求	(143)
二、联合训练的组织领导体系	(149)
三、联合训练的组织领导活动	(154)
第八讲 联合训练内容	(161)
一、确定联合训练内容的依据	(161)
二、联合训练内容体系的构成	(166)
三、联合训练内容的创新发展	(199)
第九讲 联合训练方法	(206)
一、联合训练的基本方式	(206)
二、各个层次联合训练的基本方法	(208)
三、各类对象联合训练的基本方法	(209)
四、联合实兵演习	(227)
第十讲 联合训练的保障	(241)
一、联合训练保障的地位作用、特点和要求	(241)
二、联合训练保障的内容	(246)
三、联合训练保障的组织与实施	(251)
主要参考文献	(256)
后 记	(257)

第一讲 联合训练学概述

联合训练产生于联合作战。人们为了组织实施联合作战，必然根据联合作战的实际而开展联合训练，在联合作战和联合训练实践中通过不断研究解决所遇到的各种问题，不断拓展和深化对联合训练的理性认识。随着联合作战和联合训练实践的不断发展，联合训练理论也在不断积累和系统化，当联合训练理论对联合训练实践有了相对全面的总结概括，并对联合训练理论进行系统的整理，使之成为科学的体系后，就产生了联合训练学。了解和掌握联合训练学的研究对象和任务，全面正确地认识其地位、作用，是深入研究联合训练学理论，并以科学的理论指导联合训练实践的前提条件，也是促进联合训练学学科建设的需要。

一、联合训练学的本质、特征和地位作用

基本概念涉及事物的本质、关系事物的定位，是研究一个事物的逻辑起点。在总部组织编纂出版的《联合训练学》和军事百科全书等大型工具书中，对联合训练学的基本概念进行了初步的阐释。由于研究问题的角度不同，对联合训练学的认识也有所不同。2006年版《联合训练学》中认为，联合训练学是研究联合训练，揭示联合训练规律和联合训练指导规律的学科。2008年6月出版的《中国军事百科全书·军事训练分册》中认为，联合训练学是研究联合训练本质与规律，指导联合训练理论与实践的学科。《联合训练学》是从研究对象、研究任务和目的的角度进行定义，《中国军事百科全书·军事训练分册》是从研究内容和作用的角度进行定义，这两种定义方式都是可以的。但从定义的涵盖范围看，联合训练学不仅要

研究联合训练规律，还要研究联合训练指导规律，这是因为训练规律不能直接指导训练实践，而训练指导规律源于训练规律，不研究训练规律也就无法找到训练指导规律，联合训练学的任务就是要研究这两个规律，缺一不可。从学科理论的作用看，联合训练学作为联合训练系统的理论体系，其作用在于指导联合训练实践，是在实践中不断丰富和发展起来的。因此，用两个规律给联合训练学下定义更加科学、准确。

联合训练学的本质、特征和地位作用，反映了联合训练学的内在规定性和外在表象的特殊属性，以及在军事学学科体系中的位置和相互关系。从研究联合训练学的本质、特征和地位作用入手，开展对联合训练学的研究，便于正确理解和把握其内涵、研究方向和重要意义，推动联合训练学研究的深入和发展。

（一）联合训练学的本质

联合训练学的本质，是联合训练学的内在规定性，它规范着联合训练学的研究对象和研究内容，根本目的在于科学回答和解决有关联合训练的基本理论问题，指导联合训练实践。

1. 联合训练学来源于联合训练实践，是联合训练实践和理论研究发展到一定阶段的产物

联合作战出现后，迫切要求加强联合作战理论和联合训练理论的研究，用理性的方法整理感性材料，通过分析、比较、归纳、判断、总结和概括上升为理性认识，用以指导联合作战和联合训练实践。随着时间的推移和研究的深入，联合训练理论不断发展完善，理论知识日趋系统，逐步形成了具有学科系统化特征的知识群。2004年前后，我军在全面分析梳理中外联合训练理论研究成果的基础上，开始着手构建联合训练学学科体系。2006年，由军事训练学二级学科理论专著编写委员会组织出版的《联合训练学》理论专著，完成了联合训练学作为我军军事学学科中的一门相对独立的重要学科的理论奠基。

2. 联合训练学是人们对联合训练的理性认识，是对联合训练有关问题的系统化理论总结

恩格斯在《反杜林论》一文中指出，单凭观察所得的经验，决不能充分证明其必然性。联合训练学理论也是一样。联合训练出现后，人们在研究和组织实施联合训练的过程中，逐步提出了一系列的概念和理论假设。这些概念和假设，最初并不能证明其必然性，也不能科学地说明相互间的必然联系。随着联合训练实践和联合训练理论研究的发展，人们对联合训练的本质、特征、规律、内容、组织和实施等方面的认识不断深入，并对这些联合训练理论知识进行系统化逻辑推理和总结，才逐步构建起联合训练的理论体系。

3. 联合训练学提供联合训练的系统化理论知识，是指导联合训练实践的科学理论

联合训练学阐释的观点和方法，有些经过实践的反复检验，有些是实践基础上的科学推论，既来源于联合训练实践，又高于联合训练实践，是对联合训练经验的系统化理论总结。它揭示了联合训练的客观规律和指导规律，总结提出了符合联合训练客观规律要求的联合训练指导原则、指导方法，回答和解决了联合训练“是什么”、“为什么”和“怎么做”的问题，是指导联合训练实践的科学理论。

4. 联合训练学伴随联合训练实践的发展而发展，是开放的、不断丰富和进步的理论体系

联合训练实践是动态的活的事物，随着科技进步、联合作战演变而不断发展。联合训练学如同其他学科理论一样，所反映的只是一定时期内人们对联合训练问题的认识，具有认识和实践上的阶段性和局限性。同时，随着时代的发展，其认识也在不断地变化，推陈出新，具有开放性和发展性。联合训练实践的发展进步和对联合训练认识的逐步深入，会导致联合训练理论体系的不断丰富、完善和发展，摒弃不完全正确或不正确的认识，发展更接近于客观事实的真理性认识和提出适应新变化的新认识。

（二）联合训练学的特征

联合训练学除具有军事训练学的一般属性外，还有着不同于相关学科的特殊属性，主要表现为学科的创新性、跨军种通用性和多学科交叉的综合性等。

1. 联合训练学呈现出鲜明的创新性

军事科学中的许多学科，如战术学，有着悠久的历史。战争史上，虽然联合作战萌芽较早，但从萌芽到成熟经历了漫长的历程。一般认为，公元前5世纪，出现了原始形态的联合作战和联合训练；18世纪中后期，初步具有现代意义联合作战基本特征的联合作战登上战争舞台；到20世纪下半叶，随着信息技术迅猛发展及其在军事领域的广泛运用，多军兵种、多国部队密切配合的联合作战大量出现，标志着现代意义上的联合作战逐步成型。

联合训练实践如同联合作战实践一样，也经过了漫长的发展过程。在长期的联合训练实践中，人们对联合训练的认识日趋深入，知识积累日趋丰富，逐步形成了较为系统的联合训练知识体系，并于近年发展成为军事训练领域中一门相对独立的新兴分支学科。这门新兴学科体现出来的创新性，主要表现在两个方面：其一，实践远未成熟。现代意义上的联合训练，实践时间不长，实践经验不足，尚处于发展变化的活跃期。其二，属于新建学科。本学科不仅有着诸多新理论需要探索研究，而且受认识水平的制约，已有的理论成果难免有不够科学的成分，也有待进行系统深入的研究，使之逐步完善。

2. 联合训练学具有极强的跨军种通用性

军事训练学是直接为军事训练实践提供理论支持的应用性学科。联合训练学作为军事训练学科体系的分支学科，与陆军军事训练学、海军军事训练学、军队院校教育学、预备役军事训练学、军队后勤军事训练学等学科一样，是对军事训练领域某一类别军事训练实践的专向性研究，提供的理论知识针对性、可操作性和实用性更强。不仅如此，由于现代战争中靠单一军种作战为主导制胜将成为历史，

诸军兵种联合作战成为基本作战形式。联合训练旨在提高联合作战能力和非战争联合军事行动能力，客观上更加贴近实战要求，这就决定了联合训练学这门直接为联合训练实践提供理论指导的学科，与军事训练其他同层次分支学科相比，具有更加鲜明的跨军种应用价值，是诸军兵种通用的训练理论。

3. 联合训练学研究多学科交叉具有明显的综合性

联合训练是涉及面极广的军事训练活动，组织实施联合训练需要许多方面的理论知识作支撑。联合训练学涉及并融合了多种学科的理论知识，在进行学科理论研究过程中，需要了解和掌握多种知识和技能。虽然从科学体系的归属来看，联合训练学属于社会科学范畴，但其研究内容和方法涉及许多自然科学知识，如现代教育技术、模拟仿真和量化评估技术等，都需要借助于自然科学知识，丰富和完善本学科理论。从军事科学领域讲，联合训练学从属于军事训练学，与军事训练理论、联合作战理论和各军兵种作战理论等有着千丝万缕的联系。联合训练学的研究范畴和部分理论直接来源于这些理论，并受这些理论发展的制约。同时，人们对联合训练规律和指导规律的认识，要受到军事哲学、军事历史学、军事心理学和外国军事理论等的影响；研究联合训练管理和保障理论，还要受到军队管理学、军事后勤学、军事装备学和市场经济学等理论的影响。可见，联合训练学是一门综合性很强的学科，研究联合训练学理论需要多种知识和技能。

（三）联合训练学的地位作用

联合训练学在军事学学科体系，特别是在军事训练领域的学科体系中占有重要地位，对军事训练学的学科建设和学科发展具有重要作用。

1. 联合训练学是军事学学科体系的有机组成部分

军事科学是研究战争和国防的本质与规律，并用于指导战争和国防的准备与实施的科学，其任务是研究有关军事现象和军事问题，总结其规律和指导规律，用于指导军事行动和国防、军队建设。军

事训练是军队经常性的中心工作，而联合训练又是军事训练的一种重要形式。因此，以联合训练为研究对象的联合训练学，必然成为军事科学的有机组成部分。

联合训练已经成为一种客观存在且十分重要的军事训练现象。在军事训练学乃至整个军事训练学学科体系中，如果没有研究联合训练的联合训练学的存在，缺少研究联合训练的军事学科理论，那么，这样的学科体系是不完整的，其理论建设的科学性和系统性将受到削弱。联合训练学具有独立的研究领域和研究任务，是军事训练学学科体系的有机组成部分。

2. 联合训练学是指导联合训练实践的基本理论

科学的实践活动一刻也不能离开理论的指导。联合训练学对联合训练的指导作用，主要体现在：联合训练学揭示的联合训练规律和指导规律，为联合训练法规的制定提供理论支撑；联合训练的对策性、指导性理论研究是联合训练学的重要组成部分，对一定时期、一定环境条件下的联合训练所面临的重要现实问题，提供决策的理论指导；联合训练学对联合训练实践还具有前瞻作用，对联合训练的发展提供前沿性和预见性理论，促进联合训练实践发展，减少发展过程中可能出现的失误；联合训练学具有传授灌输联合训练知识的作用，组训者和受训者只有在深入学习、掌握联合训练知识的前提下，才能科学、正确地组织实施联合训练，取得联合训练的最佳效益，快速实现联合指挥员及指挥机关和联合部队战斗力的提高。上述作用的发挥，就决定了联合训练学是指导联合训练实践的基本理论。

3. 联合训练学是创新联合训练理论的主要阵地

联合训练学是创新联合训练理论的主要阵地，主要体现在两个方面：其一，联合训练学作为一门完整、系统的学科，要求全面研究和阐述联合训练理论，分门别类地归纳和总结联合训练实践经验。因此，在联合训练学的研究过程中，必然要求对联合训练实践和经验进行多层次、多角度的抽象、概括。这种抽象、概括的过程，将主导联合训练理论的创新和发展。其二，科学理论的产生依附于坚

实的学科基础，联合训练理论的创新最终是以学科为载体的形式得以确认。因此，一方面联合训练学提出的科学的研究范畴和研究方法，促进联合训练理论的发展；另一方面，联合训练理论的创新，丰富和发展联合训练学知识，需要在联合训练学这一主阵地上得到确认。

二、联合训练学的研究对象和任务

联合训练学，是军事学科体系中相对独立的学科，有着其本质所规定的特有研究对象和任务。

（一）联合训练学的研究对象

联合训练学的研究对象是联合训练，这与军事训练学的研究对象是军事训练一脉相承，也符合毛泽东关于学科研究对象确定的科学论断。

毛泽东在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^① 军事训练领域“组训者传授联合作战和非战争联合军事行动的本领”与“受训者学习掌握联合作战和非战争联合军事行动本领”是贯穿始终的特有矛盾，这一特有矛盾存在于联合训练这一客观事物之中，因此，为研究和解决这一特有矛盾的科学理论——联合训练学，只能以联合训练这一客观事物为研究对象。

联合训练作为一种社会实践活动，自产生以来，始终随着社会的发展而不断发展变化。在不同的历史时期，联合训练具有不同的内涵和表现形式；主导联合训练发展变化的内在要素及其地位作用在发展，由要素之间相互关系而决定的联合训练规律和指导规律也是在发展变化的，这就为联合训练学研究赋予了长久的生命力。联

^① 《毛泽东选集》（第1卷），第309页，人民出版社出版1991年版。