

H31-340C₂

新编

英语高考试题分析

1986~1988

上海外国语学院《英语自学》编辑部 编



新编英语高考试题分析

(1986—1988)

上海外国语学院《英语自学》编辑部编

何兆熊 胡 权 审订

上海科学技术文献出版社

• 1988 •

编 者 的 话

自1986年本编辑部编辑出版了《英语高考模拟试题分析》和《历届英语高考试题分类分析》姊妹篇以来,受到了广大应届高中毕业生的欢迎。为了帮助今年应届高中毕业生做好高考复习迎考的准备,我们特意再次编辑出版了这本《新编英语高考试题分析》。该书共分四个部分。在第一部分中,我们选收了二篇对英语高考笔试题和英语高考口试题的分析文篇,着重对历届英语高考中的难点加以分析和比较。在第二部分中,我们对1986年至1988年的上海市英语高考试题和全国英语高考试题进行了分门归类,以利应届高中毕业生有针对性的进行复习之用。第三部分为英语高考模拟试题,均根据1986年至1988年上海和全国高等学校招生统一考试的英语试题设计命题。最后附录部分提供了全部英语高考分类习题和英语高考模拟题的参考答案。我们衷心希望该书能有助于复习迎考。

最后,谨向参加本书审定的何兆熊、胡权同志,向提供分析文章的华钧、史志康同志以及参加本书试卷命题的上海外语学院英语系的孙白梅、孙鎬、陈丽卿,上海外语学校的忻韦廉、荣新民、汤瑞芬等同志表示衷心的感谢!

《英语自学》编辑部

一九八八年十二月

目 录

第一部分

1986—1988英语高考试题的特点和常见错误分析.....	1
谈谈英语口语.....	13
附1 上海市高考英语参考题型.....	18
附2 1988上海市高考英语口语试题.....	30

第二部分

第一类 单词拼写和辨音.....	34
第二类 词语释义.....	38
第三类 词类转换.....	41
第四类 选择答案.....	43
第五类 回答问题.....	55
第六类 填空.....	56
第七类 辨认错误.....	67
第八类 句型转换.....	71
第九类 汉译英.....	73
第十类 阅读理解.....	76
第十一类 补全对话.....	102

第三部分

1986年上海市英语高考模拟试题.....	107
1986年全国英语高考模拟试题.....	131
1987年上海市英语高考模拟试题.....	152
1987年全国英语高考模拟试题.....	184
1988年上海市英语高考模拟试题.....	208
1988年全国英语高考模拟试题.....	238

附录

分类习题参考答案.....	262
英语高考模拟试题参考答案.....	271

第一部分

1986—1988英语高考试题的特点 和常见错误分析

华 钧

I

今年经国家教委批准,上海仍跟前几年一样实行高考单独命题,并对应考试的学科数日作了一些变动。以文科类考生为例,凡已通过高中会考的考生,高考时只需考语文、数学和外语三门,另外再选考一门政治或历史。每张试卷满分150分,四门学科的试卷满分总共600分。让我们回过头来扼要地分析讨论一下1988年的上海高考英语试题,看一看该试卷的组成和特点,并把它同前几年上海单独命题的高考英语试题以及全国高考英语试题作一些比较,以使读者可进一步了解英语高考试题的性质和特点,为日后的应试作准备。

一、试卷的组成

1988年上海高考英语试题(以下简称88上海试题)共由八大题组成,详见表1。整张试卷满分是150分。由于每小題的得分率不能太高,因此小題数必然增加,实际上为110題。1988年全国高考英语试题(以下简称88全国试题)共由七大題组成,详见表1。整张试卷满分是100分。小題数实为87題。若把88上海试题同88全国试题相比的话,我们可以看到两张试卷中有五道大題考核的内容基本相似,虽然各大題内含的小題数和各小題的得分率略有不同。在其余的大

表1

1988年全国英语试题与上海市英语试题结构

题号		一	二	三	四	五	六	七	八
全国 试题		单词 辨音	词语 释义	各项 选择	完形 填空	阅读 理解	动词 填空	补全 对话	
	小题数	10	10	15	10	15	10	7	
	得分率 %	5	10	15	20	30	10	10	
上海 试题		单词 辨音和 拼写	词类 转换	各项 选择	句型 转换	辨认 错误	综合 填空	阅读 理解	补全 对话
	小题数	20	10	20	15	10	10	20	5
	得分率 %	20	10	20	15	10	20	40	15

题中,88 全国试题考核的是“词语释义”和“动词填空”,而 88 上海试题考核的则是“词类转换,”“句型转换”和“辨认错误”。由此可见,不同的命题教师对应测试的内容和方式会有一些不同的看法。但总的说来,若不考虑有些大题名称上的差别,这两张试卷考核的主体内容还是十分相近的。

二、试题的特点

如果我们把 88 全国试题和 88 上海试题逐题加以比较,然后再跟 86 年和 87 年使用的全国和上海高考英语试题以同样的方式加以对照(参见表 2)。我们就不难发现近几年来英语高考试题是有以下一些特点:

1. 试题题型趋向稳定

许多考生考前最为关心的事是打听考试的范围和考试的形式。由于现在全国各中学都在贯彻实施得到国家教委批准

表2

1989~1988英语高考试题题型一览表

题型名称 \ 试题类别	全国高考英语试题			上海高考英语试题		
	1986	1987	1988	1986	1987	1988
单词辨音	+	+	+	+	+	+
单词拼写				+		+
词类转换				+	+	+
词语释义	+	+	+			
动词填空	+	+	+			
句型转换					+	+
辨认错误				+	+	+
词汇、语法各项选择	+	+	+	+	+	+
汉译英各项选择				+		
回答问题			+			
单句理解					+	+
语篇理解	+	+	+	+	+	+
综合/完形填空	+	+	+	+	+	+
引导式写作	+	+	+		+	+

注：符号+表示某题曾被采用：

的中学各课程的教学大纲。

因此不言而喻，考试的范围总是严格按大纲的要求来制定的，是不允许超纲的。这样，考生感到担心的就只剩下考试的形式。若不加以正确的引导，有些考生就往往会盲目地猜题，去碰运气，或搞题海战术。而不是真正地从基本功上狠下功夫，提高自己的专业水平。近年来，由于国内外在考试方面所做的大量研究工作，我们在科学命题方面已经取得了很大的进展，也已经反映到英语高考的命题工作中。纵观1986—1988这三年所命题的英语高考试题(参见表2)，我们不难看出试题的题型已逐步趋向稳定。

表2的统计表明，有五种类型的大题不仅1988年全国试题和上海试题都加以采用，而且曾连续三年被采用。预计今后的英语高考中仍很可能被采用。负责上海高考命题工作的上海教育考试中心在经过大量测试的基础上，于1987年公布过十五种试题的类型(见附录1)，并公开声明，在今后几年内将在此范围内选择用作英语高考的题型。这并不是说，今后这些题型将永远不变，至少可以在一段时间内保持题型的相对稳定。这一措施不仅受到了上海广大考生的欢迎，有助于他们集中精力，搞好复课迎考，而且也符合标准化考试的命题原则，可加快我国英语高考向标准化考试过渡的进程。

2. 测试知识和能力并重

语言测试应该如何处理测试语言知识和语言运用能力的关系一直是个有争议的问题。人们传统上比较重视测试语言知识。这同教师在课堂教学中一般重视传授知识是有联系的。但现在越来越多的人认识到学习语言的目的最终是为了运用语言来进行交际。如果只懂得语言现象，而不会使用语言，那是毫无用处的。英语高考试题，无论是全国的，还是上海的；无论是今年的，还是前几年的，都遵循测试知识和能力并重的原则。(参见表3)。

表3中的统计数据表明，全国英语试题三年来测试知识和能力的试题在总分中的比例稳定在40%：60%，每小題的平均分值为：知识题 $\cong 0.9\%$ ，能力题 $\cong 1.5\%$ 。上海英语试

题测试知识和能力的试题在总分中的比例 1986 年为 65% : 35%，1987 年和 1988 年都为 50% : 50%，每小題的平均分值为：知识题 $\cong 0.67\% \sim 0.87\%$ ，能力题 $\cong 1\% \sim 1.67\%$ 。由于在划分测试语言知识题和测试语言运用能力题时不总是有明确的界线，有时还会遇到某一试题既测试考生的语言知识，又测试他运用语言的能力的情况。

表3 1986~1988英语高考知识/能力型试题分布统计

年份 类别		1986		1987		1988	
		小題数	得分率 %	小題数	得分率 %	小題数	得分率 %
全国 试题	知识型	45	40	45	40	45	40
	能力型	40	60	40	60	42	60
上海 试题	知识型	75	65	60	50	75	50
	能力型	35	35	45	50	35	50

注：表内知识型和能力型试题是由笔者根据一般的理解主观划定的。

表 3 的统计是根据通常采用的标准划分而得到的。主要用来说明全国和上海命题的英语试题都非常重视测试考生运用语言知识的能力。

3. 试题难易适中

考生常常担心由于每年命题的高考试题难易度不一致而

会造成有人吃亏,有人便宜的结果。事实上,根据这三年来所使用的试题来看,这种担心是没有必要的。由于对命题工作采取了一系列的措施,例如,参加命题工作的教师都是经过逐级推荐选拔的。他们不仅有很高的外语水平,有丰富的教学经验,还懂得现代的测试理论,建立了一整套比较科学的出题、审题和拼题的流程;做到了考前进行一定的预测,考后进行试题抽样分析等等。尽管实际使用的试卷会有少数题型变化以试题数目不一,从整张试卷来看,它的难易度是受到严格控制的。也就是说,难易适中的考题一般要占到全部考题的60%—70%。而难题、易题、较难题和较易题只占30%或略多一些。这样,不仅可使每年所命题的试题保持难度一致,还可使整张试卷的考题的难易程度构成一个坡度,从而一方面使学习较差的考生能尽自己的最大努力来答题,另一方面也让学习好的学生有用武之地。根据笔者所了解的三年来上海英语试卷阅卷结果分析的情况来看,实际测得的试题难易度跟主观预测的情况比较一致。这就有利于比较公允地选拔新生进入高校学习。

II

前面已经提及英语高考试题可分成两大类型:测试语言知识的试题和测试语言运用能力的试题。下面就从这两个方面对历届英语高考试题中考生易犯错误的地方作一些综合的分析。

一、语言知识

测试语言知识的试题往往通过测试考生对所学过的有关英语语音、词汇、语法等方面的基本知识的熟悉或掌握的程度来实现。

1. 英语语音 近几年来,每次高考英语试题中都有这一方面的试题。尽管在具体的测试方法上可能略有不同,如可以要求考生把所给若干单词的某一音节的读音与所给的音标的读音相比,或把所给若干单词的某一音节的读音相比,测

试的目的都是一致的。考生在这一部分易犯以下两种错误：
a) 平时没有严格按照国际音标的发音来认读单词或受方言的影响误读某些单词，造成考试时分辨不清试题中某些所给单词的发音，特别是有些长、短元音的区别，如 [ei], [e]; [ɔ], [əu] 等等。b) 由于粗心没有看清试题的要求，如“…重读音节中的元音…”看漏了“重读”两字而做错，或看错了单词，如把 breathe 当成 breath 来念。

2. 单词拼写 上海英语试题多次测试了这方面的内容。照理说，掌握所学单词的拼写是项极其基本的要求，每个学生都应该达到。但从实际考下来的情况来看，问题还不少。简单说来可归纳成以下两大类：a) 考生平时缺少根据音标拼写单词或为单词注上音标的这种训练。他们较多使用的记忆单词的方法往往是根据单词的中文意思，用字母来拼出该单词。字母和音标中间并没有直接的连系。因此，试题中提供的音标并不能使他们很快联想起该单词的字母组成。b) 不少考生对读音规则掌握得还不够牢固，因此，就会拼出以下的错误形式：

[ˈpæsiŋdʒə] → * pessinger, * pasenger

[ˈseperitli] → * separatly, * seperately

[ˈneibə] → * ncibor, * neighbor

这样的拼写错误不仅出现在水平较差的考生试卷中，而且也出现在少数成绩较好的考生试卷中。说明有必要经常测试单词拼写，以促使学生更好地重视这个问题，打好这方面的基本功。

3. 语法知识 测试语法知识常从词法和句法两个方面着手，测试的方法也可以有各种各样。从前几年的情况来看，全国试题和上海试题就分别采用了不同的题型。阅卷结果表明，存在着以下一些问题：

a) 全国高考英语试题所采用的那种动词填空题型对有些考生来说还是比较难的。如果所考核的这些动词时态出现在单句中，也许他们答对的可能性就大些。现在所考核的动词

时态是出现在短文中，是要根据上下文的意思来决定。考生必须首先化费一定的时间来看懂这篇短文，这样，余下可供考虑选择动词正确时态的时间相对就少了，因此答错的可能性也就大了。对这样的考生来说，就有必要加强阅读理解的训练。

b) 上海高考英语试题所采用的词类转换和句型转换题型对一些考生来说也是有一定的难度。虽然词类转换相对来说是一种比较机械的转换。如果考生能熟记一些常用的前后缀和转换规律，是可以轻松地答对这些试题的。但并不是所有的学生都懂得怎样来训练自己。临考时，就无所适从。此外，还有考生不知道有时一个词需先后两次转换或同时加前、后缀，结果当然就错了。例如，88 上海试题第二/9 题

When Lily saw her daughter who had just returned from America, he greeted her _____. (affection)

正确的做法是先把 affection 转换成形容词 affectionate 再转换成副词 affectionately。如果是直接在 affection 后加上后缀 ly，那就错了。再如第二/10 题

It is quite _____ that he has collected so many stamps in such a short time. (believe)

正确的做法是同时给 believe 加前缀 un 和后缀 able，使它转换成表示否定的形容词 unbelievable。这两题的难度较大，许多考生都答错了。

句型转换，不言而喻，测试的是学生所掌握的句法知识。由于试题要求考生不改变句子原来的基本意义，同时还规定应填入的字数和位置，这样转换后得到的就只可能是某一特定的句型。阅卷结果表明，有些句型许多考生都没有掌握。例如，88 上海试题第四/3 题

He asked his teacher for help, because he didn't know what to do.

_____ what to do, he asked his teacher for help.
正确的做法是把从句转化成表示否定的分词短语 Not Know-

ing ... 作状语。但不少考生却把否定词 not 放在 knowing 之后, 这样词序就错了。再如第四/4 题

You'll be able to answer the question only when you are well prepare.

Only when you're well prepared _____ be able to answer the question.

由于把由 Only 引导的状语从句移到句首, 整个句子就转换成倒装句。因此, 正确的做法是在空格内先后填入 will 和 you。但不少考生却忘了倒装句中谓动词(助动词)和主语位置必须颠倒的规则。类似这样的常用句型必须经常复习, 牢固掌握。

c) 上海高考英语试题多次采用的辨认错误这一题型, 对相当多的考生来说也是比较难的一种题型。由于这些试题都是根据学生平时常犯的错误设计而成, 因此, 对有些考生迷惑力就特别大。他们往往很难辨认清句中的这些错误。其中有些语法现象本身比较复杂, 考生平时就一知半解, 并没有真正掌握, 考时也就判断不出究竟什么地方错了。要能正确辨认错误, 首先必须搞清自己仍感到模糊的语法概念, 同时再多做这方面的练习, 这里就不赘述了。

二、语言运用能力

测试语言运用能力的试题往往采用检查听、说、读、写四种单项技能或综合运用的方式来实现。目前, 我国英语高考中尚未包括对听能的测试。说的能力也主要是通过口试来衡量。因此, 下面将主要从阅读理解、书面表达和综合运用三方面进行讨论。

1. 阅读理解 尽管近几年来这种题型几乎在每一次语言测试中都出现, 有许多考生在做这种试题时仍会犯这种或那种的错误。以语篇理解为例, 许多试题考核的不是文章中叙实性的细节。因为, 这种信息很容易通过阅读获得, 只要一一对号入座就行。这些试题考核的往往是考生对整段或整篇

文章理解后才能获得的信息。否则，理解不正确或不全面，试题就将答错。以 88 全国试题为例。第五/9 小题

When... Harry said, "The law is the law, but since the fault was mine ...," he meant that _____.

- A. they must follow it without other choice, even though the fault was his
- B. he had to be strict with the woman because of the law, although he didn't want to
- C. the woman had to pay him £1.50 and the railway would pay for the hotel
- D. she should pay £1.50, but as he had made a mistake, she could go without paying

由于题中引号中的原话本来就因用了省略号而不完整，因此不可能直接从该句中找到解题所需的信息。只有正确理解整段文章后，才有可能选择正确的答案 (D)。再如第五/10 小题

The woman left office without saying anything because

- A. she wanted to go home and got money for the child's ticket
- B. she was so angry that she didn't want to have anything more to do with the young man
- C. she was moved by Harry's kindness
- D. she knew she would have to pay the railway if she insisted

这里的因果关系，文中并没有直接交待清楚，因此也只有理解整篇文章后，才能推导出正确答案 (D)。要提高阅读理解的能力，一定要注意培养自己这种进行综合和推理的能力。此外，上海高考英语试题这两年还增加了单句理解的题型。表面上看来，这种形式似乎比语篇理解容易。其实不然，由于可获得的信息都集中在同一句内，有时反而更难正确理解。以 88 上海试题为例。第七/3 题

Why am I always expected to clean the room?

- A. You can always find me cleaning the room because I like it.
- B. You expect me to clean the room every day.
- C. I always expect someone to clean the room.
- D. Why should I always clean the room! It's unfair.

粗看上去,它象是句极普通的特殊疑问句。其实这是一句反语句,表达了说话人强烈的感情色彩。此题的正确答案是(D)。

有不少考生错选了其他答案。再如第七/6题

All the fruits that look good may not taste good.

- A. Of all the fruits that look good, some taste good and some do not.
- B. All the fruits that do not look good taste good.
- C. All the fruits taste good.
- D. All the fruits that look good taste bad.

这是表示部分否定时常用的一种句式。许多考生对这种表达方式不熟悉或没有真正掌握而造成理解错误,从而未能选择正确答案(A)。

2. 书面表达 考虑到中学生的实际英语水平,测试他们的书面表达能力目前都采用引导式写作的方式。补全对话就是其中的一种方式。这种方式也有利于较为客观地进行评分。阅卷结果表明,失误主要表现在以下两方面:

a)没有充分或正确地使用题目中已提供的信息。这些信息是以中文形式表达的,旨在引导考生正确地补全对话。如果不按或不全按中文的要求,而根据自己的意思来写,当然就达不到题目的要求而失分了。

b)虽看懂题意,但不能正确或恰当地用英文来表达想表达的意思。如88上海试题第八大题,有的考生在表达“甲觉得他们好象在什么地方见过”时,写成 *We seemed to meet somewhere. 或 * It seems that we met somewhere before. 这说明他们还不能正确运用所学到的语法知识来表达他们想表

达的意思。

3. 综合运用 人们常用综合填空，也称作定型填空的题型来测试考生综合运用语言的能力。目前，英语高考中使用的都是修正型的综合填空，要完成此类考题，考生必须综合运用所学到的语法、词汇等各方面的知识，否则就要失误。以 88 全国试题为例，第四大题第 13 小题的空格 ... direction to that 13 you should be going. 必须选择 (A) in which。因为 which 在这里代替 the direction，而 you should be going 后必须用介 in 引导的短语才能使此句型正确。再如第 20 小题的空格 ...when my secretary showed in the 20 man who ...粗看上去，此处并不缺少任何语法成分，句子已经完整。但根据整段文章的意思，此处若加上一个表示强调的词，则更能突出文章的主题，因此正确的选择应是 (c) very。再以 88 上海试题为例。第六大题第 2 小题的空格 ... they are still 2 wonder of science. 正确的选择应是不定冠词 “a”，但不少考生却选用了定冠词 “the”。这反映了学生在冠词使用上易犯错误的弱点。又如第 6 小题的空格 One star caught his 6 . 不少考生受短语 catch sight of 的影响，选用了 “sight” 填入空格。殊不知动词 catch 还可有别的用法。此处空格中应填入名词 “eye”，与 catch 构成另一个短语 catch one's eye。此短语前可用无生命的事物 “one star” 作它的主语。所以做这类试题时，必须从语法和词汇等几方面加以考虑，才能作出正确的判断和选择。

通过以上这些比较和分析，希望广大读者，特别是高中的学生和教师，对近几年来我国高考英语试题的组成和特点能有一定的了解。这样可以避免不必要的盲目猜题，以利于集中精力，学好知识。同时也希望本文中对一些常见错误的分析和讨论能给大家一些启发，从而使今后复习迎考时，能在全面复习的基础上突出重点，有的放矢，以取得更佳的效果。