



本书配有丰富的教学资源

学前教育专业规划教材 XUEQIAN JIAOYU ZHUANYE GUIHUA JIAOCAI

总主编 杨晓萍 主编 秦莉

幼儿园区域活动 与环境创设

YOU'ERYUAN QUYU HUODONG YU HUANJING CHUANGSHE

- 一线优秀教师执笔，博士团队主编，专家主审
- 全面贯彻教师教育课程标准、幼儿园教师专业标准
- 以提升学生就业能力和岗位任职能力为导向



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



学前教育专业规划教材



幼儿园区域活动 与环境创设

YOU' ERYUAN QUYU HUODONG YU HUANJING CHUANGSHE



主 编 秦 莉
副主编 张小芳 罗晓婷
编 委 阮晓磊 金 叶 朱萌萌
蒋 希 苏彦源



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园区域活动与环境创设 / 秦莉主编. — 重庆:
西南师范大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5621-9269-5

I. ①幼… II. ①秦… III. ①幼儿园—环境设计—教材 IV. ①G617

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第100006号

幼儿园区域活动与环境创设

YOU' ERYUAN QUYU HUODONG YU HUANJING CHUANGSHE

秦莉 主编

责任编辑: 刘 凯 钟小族

装帧设计:  周 娟 钟 琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·瞿 勤

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆长虹印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 12

字 数: 227千字

版 次: 2018年8月 第1版

印 次: 2018年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9269-5

定 价: 36.00 元



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1.编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、科研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月

QIANYAN 前言

幼儿园区域活动是目前我国幼儿园课程的主要形式之一。在多元文化的冲击和以幼儿为本的教育观的影响下,区域活动在我国幼儿园中也呈现出复杂多样的形态。幼儿园区域环境作为幼儿园重要的教育资源,在开发幼儿智力、促进幼儿个性和谐发展等方面具有独特的作用。为了培养适应学前教育发展需要的高素质新型师资,体现幼儿教师教育的未来发展方向,我们开发了这本具有示范引领作用和实践价值的教材。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调,幼儿每天应有适当的自主选择和自由活动的时间,通过引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用来学习知识技能、发展认知能力,形成良好的社会性。2011年教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》也明确提出,幼儿教师要重视环境对幼儿的独特价值,在幼儿园教育中要求幼儿教师具有幼儿园环境创设的专业能力。

现阶段,国内很多幼儿园在开展区域活动的过程中,往往忽略了区域活动与环境创设的实际效果。本教材基于《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件的精神,同时借鉴了学前教育界前辈和同行的成果。教

材的编写以适应社会需求为目标,以能力提升为本位,切合学前教育专业应用型人才培养模式,突出实践取向,注重培养学生从事幼儿教育的实际工作能力,突出基础理论知识的应用和实践技能的培养。本教材具有以下创新之处:

1.在内容选择上,力求理论与实践相结合

内容丰富,具有较强的针对性。既有理论方面的阐述,又有幼儿园区域活动与环境创设的实践案例;既立足于实用性,又注重方向性,符合学前教育的培养目标和学前教育学生认知发展特点。

2.在教材编写形式上,力求独特新颖

结合现代大学生的阅读习惯和兴趣,做到简洁明了。本教材在每一章开头附有学习目标、学习重难点以及知识结构图;内容中又穿插了拓展阅读、案例分析、国考真题;结束部分设计有思考与练习。

3.在资源配套上,力求易教利学

本教材配有较完整的课程教学资源,如PPT、教学案例、教学图片、试题库、音频资源、视频教程,为教学提供全面的支持与服务。

本教材由四川幼儿师范高等专科学校秦莉副教授担任主编,主要负责设计教材框架与修改,编写部分章节以及统稿和定稿。四川幼儿师范高等专科学校张小芳老师担任副主编,参与本书提纲的拟定、编写部分章节并参与了统稿。参加编写的老师有:四川幼儿师范高等专科学校秦莉、张小芳、阮晓磊、金叶、朱萌萌;重庆航天职业技术学院蒋希、苏彦源。具体分工如下:第一章“幼儿园区域活动概述”(秦莉)、第二章“区域环境的准备与创设”(张小芳)、第三章“区域材料的选择与利用”(苏彦源)、第四章“区域活动的组织与指导”(阮晓磊)、第五章“区域活动的观察分析与评价”(蒋希)、第六章“创造性游戏区域活动与环境创设”(金叶)、第七章“规则游戏区域活动与环境创设”(朱萌萌)、第八章“延伸区域”(阮晓磊)。

由于编者水平有限,本书中难免有错误和疏漏之处,恳请广大读者和专家们提出宝贵意见,以便修订时完善。

编者



MULU 目录

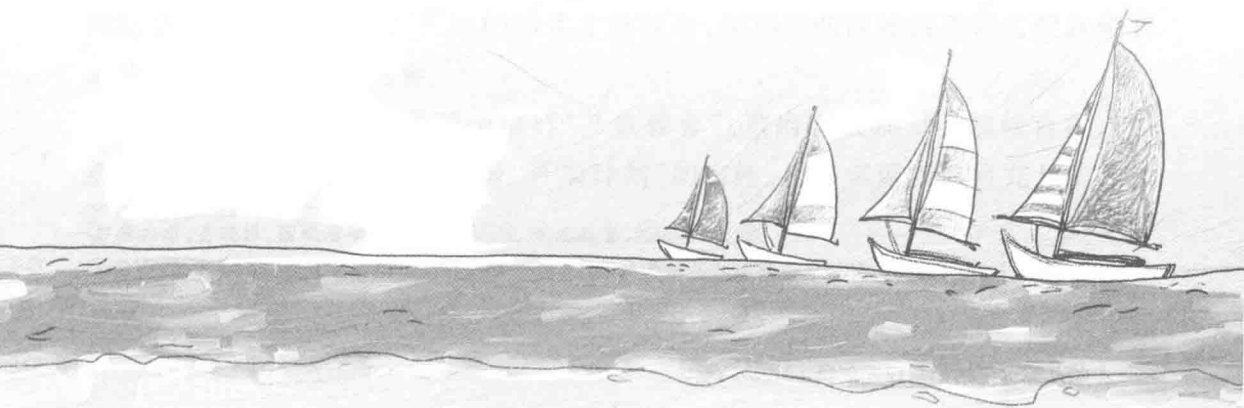
第1章 幼儿园区域活动概述	1
第一节 幼儿园区域活动的含义	3
第二节 幼儿园区域活动的特征	9
第三节 幼儿园区域活动的意义	16
第2章 区域环境的准备与创设	23
第一节 区域环境创设	25
第二节 区域环境创设的价值	38
第三节 区域环境创设的方法	42
第3章 区域材料的选择与利用	47
第一节 材料的功能与选择	49
第二节 材料的配备和利用	58
第4章 区域活动的组织与指导	71
第一节 区域活动规则的指导	73
第二节 区域活动的组织与实施	83

第5章	区域活动的观察分析与评价	93
第一节	观察分析区域活动的意义及要点	95
第二节	观察分析区域活动的方法	100
第三节	区域活动的评价	106
第6章	创造性游戏区域活动与环境创设	119
第一节	角色游戏区	121
第二节	表演游戏区	127
第三节	建构游戏区	135
第7章	规则游戏区域活动与环境创设	141
第一节	益智区域活动与环境创设	143
第二节	体育游戏活动与环境创设	151
第8章	延伸区域	159
第一节	拓展区	161
第二节	特别研究区	168
参考文献		175
参考答案		177

第 1 章

幼儿园区域活动概述

《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的颁布实施,使幼儿园区域活动得到了前所未有的重视,但我们发现,在区域活动的组织中,还是存在区域设置形式化、材料投放不更新、区域活动与其他教育活动脱节、活动组织高控制等问题。是不是在活动室里划分几个区域就是区域活动呢?它和集体教育活动、分组活动及个别活动的区别在什么地方?



【学习目标】

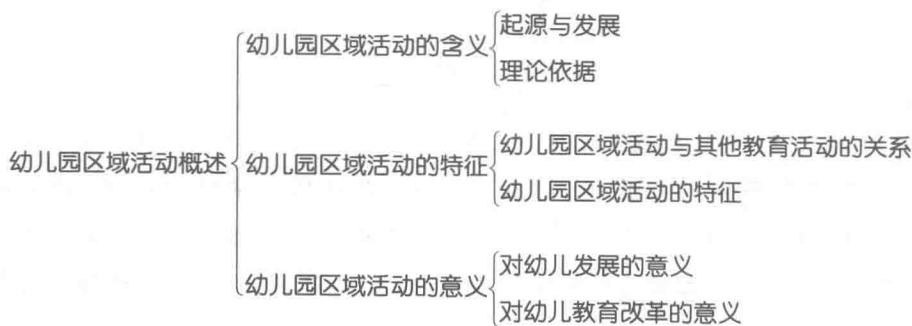
- 1.了解幼儿园区域活动的含义。
- 2.掌握幼儿园区域活动的主要特征。
- 3.理解幼儿园区域活动的教育价值。

【学习重难点】

重点:幼儿园区域活动的主要特征与教育价值。

难点:幼儿园区域活动的理论依据。

【知识结构图】



第一节 幼儿园区域活动的含义

一、区域活动的起源与发展

区域活动是一种“舶来品”，它有多种名称，例如，游戏区、学习区或兴趣小组等。区域活动最早起源于欧洲，作为一种思想、一种方法，由意大利著名的幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利首次提出，是一种有别于班级授课制的新型教育组织形式。它的本质是为了促进幼儿自由、民主、富有个性地发展，具有自由性、自主性、指导的间接性和个性化等特点^①。

蒙台梭利在提出区域活动时，根据幼儿的认知特点及兴趣爱好，将活动区域分为了七个区：日常生活教育区、感官教育区、数学教育区、语言教育区、科学教育区、文化教育区和艺术教育区，并在各个区域投放不同内容、不同发展水平的材料，采取混龄教育的原则，鼓励幼儿在与材料的互动中主动学习并成为独立个体。

20世纪30年代，英国大力引进蒙台梭利的教育思想。在教育实践中，教师充分尊重每个幼儿的个体差异，并竭尽全力为每个幼儿提供发展的环境与机会，让其在丰富多彩的区域活动中获得发展。在英国学前教育中，组织幼儿参加区域活动是对其进行个性化教育的重要途径。丰富多彩的活动区域类型，更加成熟的区域活动内容，表现突出的幼儿个性教育，使英国的区域活动较之蒙台梭利提出的区域活动更加完善。^②

20世纪60年代后，美国很流行“开放教育”，政府和公众对学前教育投入了极大的热情与关注，特别是随着“开端计划”的实施，给很多课程的研究与实践提

① 霍力岩，齐晓恬. 区域活动的本质特征[J]. 幼儿教育，2009(21).

② 黄珍. 文化学比较视角下的幼儿园区域活动研究[D]. 广西师范大学硕士学位论文，2014.

供了宽广的平台。当时最典型并与区域活动有关的课程主要有四种:发展-互动课程、高宽课程、凯米-德佛里斯课程以及蒙台梭利课程。其中的高宽课程以皮亚杰的儿童认知发展理论为基础,强调学习是幼儿主动参与的过程,其核心理念是儿童的主动式学习,包括材料、操作、选择、儿童语言和思维、成人的支持五个因素。教师根据幼儿的需要与兴趣,设置了动植物区、积木区、音乐区、木工区、沙水区、美工区、娃娃家区、规则游戏区、运动区九个活动区域,并为幼儿提供开放性的材料,鼓励幼儿自主选择区域和材料开展探索活动,教师在其中起观察指导的作用。

美国学者约翰·托马斯认为区域活动中的“区域”包括幼儿园教室中的任何一个区域。巴巴拉·德恩提出区域活动应进行有针对性的指导,其管理与区域代码、活动要求等和社会立场息息相关,她将区域分为了积木区、艺术区、语言区、角色游戏区、科技区和运动区等几个领域。这些思想占据了美国学前教育课程的主阵地,促进了区域活动在美国的发展与流行。^①

20世纪80年代中后期,一些留学归国人员将以上理论从美国引进中国学前教育界。在贯彻落实教育部颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》(后称《指南》)和《幼儿园工作规程》的过程中,我国学前教育界从理论到实践都对其进行了深入研究和探索,基于现代儿童观的区域活动受到前所未有的关注与重视。而区域活动这种幼儿园教育活动组织形式,能够为幼儿提供丰富的、与幼儿年龄相适应的材料,能够让幼儿自己选择活动的材料、内容、主题和同伴,能够让幼儿按照自己的速度、方式和语言等来进行操作和探索活动。这些特征,符合《指南》精神,符合当前学前教育改革的步伐,因此也逐渐被我国广大幼教工作者所采纳和推广。

二、幼儿园区域活动的理论依据

关注幼儿兴趣与需要的儿童中心主义取向的教育理念成为国内外诸多区域活动开展的指导思想。

美国教育家杜威的实用主义教育思想为区域活动提供了理论依据。杜威说,儿童是中心,教育的措施便围绕他们而组织起来。他提出,书本、教师应是儿童服务的,主张把教育的重心转移到儿童方面来,使儿童成为教育的主宰。幼儿园组织各种活动就应以儿童为中心,这是与儿童的本能和需要协调一致的。

^① 涂德兰.90年代以来幼儿园区域活动研究述评[J].科学咨询(教育科学),2017(2).

因此,在幼儿园教育活动中,儿童是起点,是中心,而且是目的,教师应是儿童生活、生长和经验改造的启发者和指导者,他们的工作任务是彻底改变压制儿童自由和制约儿童发展的传统教育方式。

瑞士心理学家皮亚杰的认知发展理论也是区域活动的重要理论依据之一。他的理论摆脱了遗传和环境的争论,旗帜鲜明地提出内因和外因相互作用的发展观,即心理发展是主体与客体相互作用的结果。皮亚杰是“活动教学法”的积极倡导者。他指出,儿童学习的真正基础是活动。活动在儿童的智力发展中起着至关重要的作用,在儿童的早期尤其如此。所以他认为,活动是连接主客体的桥梁和中介,认识的形成主要是一种活动的内化作用。也就是说,只有儿童自己具体地和自发地参与各种活动,才能形成他们自己的认知。教师要充分调动幼儿的各种感官,鼓励他们多动口、多动手、多动脑。特别是在儿童的教育中,要让他们在活动中、在解决问题中进行学习。教师应布置情景,提供材料、工具和设备,让孩子自由操作、摆弄、试验、观察和思考,自己认识事物,发现问题,得出答案。

我国著名教育家陶行知的“教学做合一”理论是区域活动的又一依据。他认为教、学、做三者不可分割,做是教与学的中心。教、学、做三者是密切相关的,但是都统一在做上。做是教的中心,也是学的中心,教者、学者都要在“做”的实践中发挥其主观能动性。他特别强调“做”在获得知识过程中的作用,强调了实践是获取知识的途径,有助于培养年轻一代的动手操作能力。所以,幼儿最有效的学习方式是“做中学”。

2001年7月颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》的“总则”中指出:“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”第三部分“组织与实施”第九条指出:“科学、合理地安排和组织一日生活。”这就要求教师将直接指导的活动和间接指导的活动相结合,保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。

2012年9月颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出:“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展,按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展‘阶梯’,切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿。”“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要

珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”

2016年3月开始施行的《幼儿园工作规程》中第五章第二十八条指出:“教育活动内容应当根据教育目标、幼儿的实际水平和兴趣确定,以循序渐进为原则,有计划地选择和组织。教育活动的组织应当灵活地运用集体、小组和个别活动等形式,为每个幼儿提供充分参与的机会,满足幼儿多方面发展的需要,促进每个幼儿在不同水平上得到发展。”

上述三个文件中提出的要求正好符合区域活动的特点,以游戏为基本活动,尊重幼儿个性差异,让幼儿根据自己的兴趣与爱好选择活动材料和活动区域,以促进幼儿的个性化发展。这三个文件为我国幼儿园区域活动的开展提供了直接的理论依据。

三、幼儿园区域活动的不同论述

关于区域活动的含义,因不同的研究者研究角度的不同,出现了不同的论述。

比如,线亚威在其论文《幼儿园活动区教育实验研究》中指出:活动区教育是指在一定的时间和空间设置各种区域(如角色区、建构区、美工区、益智区、表演区、语言阅读区、操作区、科学区、自然观察区等),提供各种丰富的游戏、学习材料,让幼儿按照自己的意愿、需要及目标要求选择活动内容和方式,以促进幼儿全面和谐发展的一种教育模式。^①

霍力岩、孙冬梅认为区域活动指的是一种教育形式,即教育者以幼儿感兴趣的的活动材料和活动类型为依据,将活动室划分为不同区域,教师根据一定的教育目标,在这些区域里布置丰富多彩的活动材料,让幼儿根据自己的兴趣和发展水平自主选择活动区域和活动内容,通过材料的操作以及与环境 and 同伴的充分互动而获得个性化的学习与发展。^②

冯晓霞认为区域活动即活动区活动,是指教育者根据幼儿感兴趣的的活动材料和活动类型的不同,将活动室的的空间划分为不同区域,让幼儿自主选择活动区域,通过与环境、材料、同伴的充分互动,帮助幼儿获得学习与发展的一种活动形式。^③

① 线亚威.幼儿园活动区教育实验研究[J].辽宁教育学院学报,1999(1).

② 霍力岩,孙冬梅等.幼儿园课程开发与教师专业发展——比较研究的视角[M].北京:教育科学出版社,2006.

③ 冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

华爱华教授指出：“活动区活动是幼儿通过游戏进行的自主学习。”刘焱教授认为：“活动区意味着选择的可能性，意味着幼儿可以根据自己的兴趣和需要来决定自己做什么和怎么做，而兴趣、自由选择与自主决定是幼儿主动学习的基本条件。”

李生兰认为区域活动就是学习中心、兴趣中心活动，它是教师从儿童的兴趣出发，为使儿童进行高效学习、获得最佳发展而精心设计的环境，儿童可以自由地进出各区域，开展游戏活动。^①

张博认为活动区活动是教师根据幼儿的兴趣和发展的需要，在幼儿园中为幼儿设置一定的教育环境即活动区，让幼儿通过主动活动来学习，从而促进幼儿身心和谐全面发展。^②

王春燕认为区域活动也称活动区活动或区角活动，是指以幼儿的兴趣、需要为主要依据，考虑幼儿园的教育目标及正在进行的其他教育活动的特点等因素，划分一些区域，如科探区、表演区、结构区等，在其中投放一些适合的活动材料，制订活动规则，让幼儿自由选择区域，在其中通过与活动材料、同伴等的积极互动，获得个性化的学习与发展。^③

张海红认为，区域活动也称为区角活动、活动区活动等，它是教师根据教育目标以及幼儿发展水平和兴趣，有目的地将活动室相对划分为不同的区域，如美工区、积木区、表演区、科学区等，投放相应的活动材料，由幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主要方式进行的个别化的自主学习的活动。^④

四、幼儿园区域活动的含义

从上述研究者的论述中我们可以看到，目前有关区域活动的研究多以教育学为主，从其他学科比如社会学、生态学、心理学等方面切入的研究较少。虽然不同研究者对区域活动的概念界定不尽相同，但他们都揭示了区域活动的自主性、创造性、互动性、趣味性和选择性等共同特点。

综上所述，幼儿园区域活动可以定义为：根据幼儿的兴趣与需要，遵循幼儿园教育目标，考虑各种教育活动的性质与特点等因素，将活动场地（包括活动室、

① 李生兰.美国学前教育机构的区域活动及思考[J].幼儿教育,2002(10).

② 张博.现代幼儿教育观念研究[M].长春:东北师范大学出版社,2003.

③ 王春燕.幼儿园课程概论[M].北京:高等教育出版社,2007.

④ 张海红.幼儿园区域活动中存在的问题与对策探析[J].教育导刊(下半月),2006(10).

走廊、楼梯间等)划分为一些合理的区域,在其中投放适宜的材料,以促进幼儿在自由选择的区域中与环境、材料及同伴积极互动,并获得学习与发展的个性化成长的一种教育活动组织形式,是对幼儿进行个性化教育的有效手段。