

熊孩子
管教手册

【美】雅各布·阿博特 著
郭丽莉 刘国荣 译



小屁孩， 大挑战

对付熊孩子
有妙招
和熊孩子
做朋友

 哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

小屁孩， 大挑战

熊孩子管教手册

【美】雅各布·阿博特 著

郭丽莉 刘国荣 译



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

小屁孩,大挑战:熊孩子管教手册/(美)雅各布·阿博特著,郭丽莉,刘国荣译.—哈尔滨:哈尔滨出版社,2018.2

ISBN 978-7-5484-3599-0

I.①小… II.①雅…②郭…③刘… III.①儿童教育-家庭教育 IV.①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第181552号

书 名:小屁孩,大挑战——熊孩子管教手册

作 者:[美]雅各布·阿博特 著

译 者:郭丽莉 刘国荣

责任编辑:李金秋 张 薇

责任审校:李 战

封面设计:Amber Design 琥珀视觉

出版发行:哈尔滨出版社(Harbin Publishing House)

社 址:哈尔滨市松北区世坤路738号9号楼 邮编:150028

经 销:全国新华书店

印 刷:哈尔滨市石桥印务有限公司

网 址:www.hrbcbbs.com www.mifengniao.com

E-mail:hrbcbbs@yeah.net

编辑版权热线:(0451)87900271 87900272

销售热线:(0451)87900202 87900203

邮购热线:4006900345 (0451)87900345 87900256

开 本:787mm×1092mm 1/16 印张:14.5 字数:200千字

版 次:2018年2月第1版

印 次:2018年2月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5484-3599-0

定 价:35.00元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社印制部联系调换。

服务热线:(0451)87900278

目录

contents

第01章	教育孩子，首先要选对方法	
	◎ 三种不同的教育方法	002
	1. 耍小伎俩、小把戏的教育方式	002
	2. 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱	004
	3. 用父母的权威使孩子服从教育	004
	◎ 什么才是正确的方法	006
第02章	无能的父母才会选择暴力	
	◎ 第一种带有暴力性质的教育方法——体罚	009
	◎ 第二种带有暴力性质的教育方法——对孩子进行恐吓	009
	1. 恐吓只是保姆与用人的教育方式	010
	2. 恐吓会给孩子的心灵带来创伤	011
	◎ 第三种带有暴力性质的教育方法——严厉地斥责	012
	◎ 抛弃暴力，用“怀柔”的方法教育孩子	012
	【家教实例】——再好的方法，也要选对时机	013
第03章	父母必须要有权威	
	◎ 父母应该承担的两个重要责任	018
	◎ 父母如何发挥自己的权威	019
	1. 优柔寡断可能招致孩子的憎恨	019
	2. 给孩子自由，但决不放任自流	021



【家教实例 I】——自由和权威的配合，使孩子更容易听话... 022

【家教实例 II】——压制孩子，会让孩子变得无法教育 025

第 04 章

教孩子听话的第一种方法：有错必惩

◎ 谁该对孩子不听话负责 030

◎ 让孩子听话的三种方法 032

1. 对孩子要有错必惩 032

2. 决不要出于爱心原谅孩子的错误 033

3. 让惩罚变得既柔和又具实效 033

◎ 一旦开始就要执行 034

【家教实例】——乔治与埃格伯特 036

第 05 章

惩罚孩子的基本原则

◎ 惩罚的性质与做法 042

【家教实例】——玛丽散步 044

◎ 惩罚的目的是告诉孩子：有错必惩 048

◎ 争取得到孩子的合作，这会让孩子热心于改错 049

◎ 惩罚也可以充满乐趣 051

◎ 惩罚也要讲究方法 053

第 06 章

教孩子听话的第二种方法：学会奖赏

◎ 孩子的顺从不能是“买”来的 058

◎ 不妨间接给予孩子奖赏 060

◎ 奖赏的原则：把孩子正确的行为与获奖的快乐联系起来... 061

◎ 不能让孩子从听话变成盲从 063

1. 父母不能用权威压制孩子 063

2. 多给孩子一点儿缓冲时间 064

3. 千万不要弱化父母的权威 065



- 第07章 培养孩子也是一门艺术**
- ◎ 培养孩子是父母的责任..... 069
 - 【家教实例】——玛丽的教育..... 071
 - ◎ 给父母的三条指南..... 075
- 第08章 教孩子听话的第三种方法：了解孩子**
- ◎ 认清什么才是正确的..... 077
 - ◎ 褒扬正确，但决不能忽视错误..... 079
 - ◎ 让孩子学会对自己负责..... 079
 - 【家教实例 I】——詹姆斯与他的弟弟妹妹们..... 080
 - 【家教实例 II】——德拉与玩具娃娃的故事..... 084
- 第09章 情感共鸣导致的认同感：孩子之于父母**
- ◎ 情感共鸣的力量..... 089
 - ◎ 从情感共鸣中产生的认同感在儿童时期的作用..... 091
 - 【家教实例】——学会关爱..... 091
 - ◎ 孩子为什么会恐惧..... 094
- 第10章 情感共鸣导致的认同感：父母之于孩子**
- ◎ 蹲下来，与孩子分享快乐..... 097
 - ◎ 走进属于孩子的世界..... 098
 - ◎ 与孩子形成共鸣必须要凭借真切的情感..... 099
 - ◎ 适应孩子的观点..... 101
 - ◎ 孩子的“傻瓜式恐惧”..... 102
 - ◎ 当孩子犯了错..... 104
- 第11章 对孩子要多关注，少挑剔**
- ◎ 表扬总比惩罚好..... 109



110	◎ 让孩子形成习惯	111
110	◎ 孩子为什么会犯错	113
110	◎ 表扬与惩罚的分寸	114
	1. 孩子学走路、学说话时父母所采取表扬手法是正确的	114
	2. 小学生第一次习作，千万别令他感到沮丧	115
	3. 如何纠正孩子在拼写上的错误	116
110	◎ “放之四海而皆准”的方法	117

第12章 孩子犯错并非故意

110	【家教实例】——爱吹牛的孩子	120
110	◎ 孩子犯错，在于他还无知	124
	◎ 人人都会犯错，因而不能揪住孩子的错不放	125
	【家教实例】——儿童学习拼写真的很困难	125
110	◎ 千万不要嘲笑孩子	128

第13章 孩子本性就好动

110	◎ 孩子好动是有道理的	131
	◎ 孩子蹦蹦跳跳不是坏事	133
	◎ 引导孩子行为的实用原则	135

第14章 孩子的想象力

110	◎ 父母要努力使孩子的想象力之树苗茁壮成长	139
110	◎ 父母促进孩子想象力发展的几种方法	141
110	1. 将无生命物体拟人化	144
110	2. 玩具：启发孩子的想象力之桥	146
	【家教实例 I】——用篮球来培养孩子的细心	149
	【家教实例 II】——老师与难劈的木头	150
110	◎ 心理的活动可以缓和疲劳的肌肉	150



- 第 15 章 真话与假话**
- ◎ 让孩子讲真话是父母的责任..... 153
 - ◎ 什么是真的，什么是假的：孩子真的不明白..... 154
 - ◎ 孩子很难区分想象和记忆..... 157
 - ◎ 父母如何教孩子区别真和假..... 158
- 第 16 章 孩子的判断和理智**
- ◎ 心理成熟是一个渐进的过程..... 162
 - ◎ 在重要问题上，切莫信赖孩子的理智..... 164
 - ◎ 对待孩子理智的处理方式..... 166
 - ◎ 用柔和的方法启发孩子的智慧..... 168
 - ◎ 一般的原则..... 170
- 第 17 章 认真对待孩子的愿望和要求**
- ◎ 在一些关于孩子的重要事情上，父母要保持绝对的权威... 173
 - ◎ 在一些不重要的事情上给予孩子足够的自由空间..... 173
 - ◎ 在事前而不是事后认真倾听孩子的心声..... 174
 - 【家教实例】——一个母亲对孩子的教育..... 175
 - ◎ 要这样对待孩子的愿望..... 179
- 第 18 章 珍视孩子的发问**
- ◎ 好奇心强烈的孩子最聪明..... 181
 - ◎ 不要将孩子的发问看作自己烦恼的源泉..... 182
 - ◎ 对待孩子的发问，回答宜简短..... 182
 - ◎ 回答应该是沟通式的，而不是说教式的..... 184
 - ◎ 一个即使没有什么新信息的回答也是适宜的..... 187
 - ◎ 要时刻准备说“我不知道”..... 188



第19章

教孩子正确使用金钱

- ◎ 不正确的做法会造成终生的伤害..... 191
- ◎ 定期给孩子一些零用钱，让他们学会管理金钱..... 192
- ◎ 指导孩子理财的两种方法..... 193
- ◎ 金钱的使用：学会让孩子自己承担责任..... 195
- ◎ 金钱的使用：让孩子懂得义务..... 196
- ◎ 不妨与孩子进行一些小小的交易..... 196
- ◎ 不正确的做法会导致的苦果..... 198

第20章

体罚并不是好方法

- ◎ 《圣经》的训导..... 201
- ◎ 何时会用到体罚..... 202
 - 1. “老师”实在太无能..... 202
 - 2. 因父母的疏忽和教育不善而被宠坏的孩子..... 203
- ◎ 孩子固执地与父母持久对抗怎么办..... 204
- ◎ 躯体的疼痛会很快过去，心灵的创伤会停留很久..... 205

第21章

让孩子知道对父母感恩

- ◎ 爱的两种形式：获得爱，给予爱..... 209
- ◎ 孩子情感发展的顺序..... 211
- ◎ 感恩教育的培养..... 214

第22章

结语

- ◎ 人生早期留下的印象影响深远..... 219
- ◎ 童年时形成的基本概念贯穿终生..... 220
- ◎ 父母应该给孩子一个快乐的童年..... 220





第01章

教育孩子，首先要选对方法

去教育您的孩子，别对孩子说：「

，您会由画面感受到，画面中“谢文面正”于其时，要得出来，研得有
，愿意的占自从期于起前来，用手卷起来，越夹用而越

用“怀柔”的方法培养和教育孩子——这是本书的中心思想内容。一些父母看到这句话以后，很可能产生一种误解。这种误解源自“怀柔”这个词语，因为在相当一部分父母看来，“怀柔”就是要抛弃自己在孩子面前已经树立起来的“权威”，转而用一些小伎俩、小把戏来愚弄孩子。有的父母甚至将这种“怀柔”方法看作是一种软弱、低效的教育手段。但是，本书所要说的“怀柔”手段却并非这些父母所误解的那样，“怀柔”手段的真正目的在于帮助父母在孩子心里树立一种全方位的、绝对的、不容动摇的权威。通过本书，广大父母可以了解如何更好地建立及保持这种权威。

◎ 三种不同的教育方法

父母为了使孩子服从教育，通常会采用以下三种方法：

- 1) 耍小伎俩、小把戏的教育方式
- 2) 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱
- 3) 用父母的权威使孩子服从教育

1. 耍小伎俩、小把戏的教育方式

许多母亲在将要与孩子“正面交锋”的时候，往往采取回避的态度，转而用哄骗、隐瞒等手段来使孩子顺从自己的意愿。



举个例子说吧，一位大病初愈的母亲，想和丈夫一起坐着马车到野外去呼吸一下新鲜空气。不过因为她的身体还很虚弱，她希望路上能有一个清静的乘车环境，所以她决定不带自己的小女儿玛丽一起去，免得玛丽一路上吵吵闹闹。但是，这位母亲也很明白：如果玛丽看见了停在家门口的马车，并且知道了父母都要乘车远游的话，她一定会闹着一起去。这时，母亲为了掩饰自己的真实用意，便要了一个小把戏。她悄悄地摘下了女帽和围巾，趁马车没来之前对玛丽说，你可以去外面看看小鸟的巢穴，或是和姐姐一起去花园玩耍。同时，她还叮嘱玛丽的姐姐一定要让玛丽在花园里玩得不亦乐乎，直到马车出发。但是，如果玛丽听到了马车来到时的响声，或是因为一些其他的原因对母亲产生怀疑，这位母亲所使用的小伎俩很容易就会被识破。我们可以想象，玛丽会十分反感，更有甚者，玛丽会坚持待在屋里，使母亲无法成行。在这个时候，有的母亲会随便捏造一些借口，如谎称自己要去医生那里看病，如果玛丽非要跟去的话，医生就会强迫她服用一些很苦的药。母亲认为，这样的托词能够使玛丽不再跟着自己一起出门。

但是，当玛丽伫立在门口，看着马车渐行渐远的时候，她的脸上是否会出现迷茫与困惑的神情呢？她的情绪是否会因为对医生的畏惧和对母亲的不信任、失望、恼怒而产生激烈的波动呢？这样的打击，很可能使玛丽幼小的心灵形成难以愈合的伤口。而所有这些，玛丽的母亲是否能够考虑到呢？当母亲坐在马车上，看到玛丽的身影逐渐模糊时，她的嘴角很可能会露出一丝得意的微笑，她会为自己成功地欺骗了女儿而感到沾沾自喜。

母亲说“要去医生那里看病”，这个理由或许是真的，不过在大多数情况下都是母亲在撒谎。对女儿撒谎的母亲很难把握欺骗与虚假的界限，并且会逐渐将这种方法变成一种习惯。尤其是母亲每次都能成功地依靠撒谎来骗取孩子的信任，在以后，母亲更会毫不犹豫地以撒谎来达到自己的目的。



2. 循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱

很多母亲认为，教育孩子的时候应该循循善诱，并且给予孩子足够的情感关爱。因为只有这样才能对孩子产生良好的影响。例如，在与上面相同的情形下，母亲就会将玛丽叫到身边，一边用手轻轻地抚摸着她的头发，一边对她说：“玛丽，今天下午妈妈要和爸爸坐着马车远行，但是你不能跟着一起去。你也知道，妈妈的身体最近一直不好，现在大病初愈，到野外逛一下能够帮助妈妈的身体早日康复。我知道你很爱妈妈的，而且也希望妈妈能够早日康复。妈妈还知道玛丽是个听话的好孩子，会乖乖地待在家里，对吗？这样，妈妈会更加爱玛丽，爸爸也会更加爱玛丽。等妈妈的身体好了以后，就带着玛丽一起出去玩，好吗？”

这位母亲使用这种教育方法，目的是希望孩子能够明白自己所讲的道理，同时唤起孩子对母亲所具有的那种深厚亲情。

3. 用父母的权威使孩子服从教育

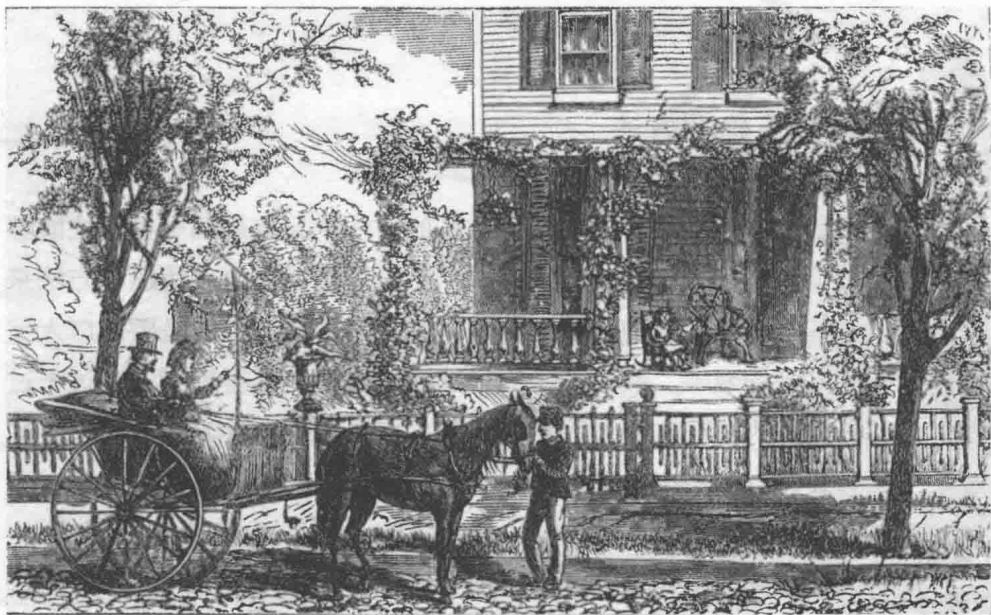
与前两种方法不同，第三种方法则是用父母树立起来的权威来使孩子服从教育。仍以与上面相同的情形为例，擅长用这种方法教育子女的母亲会说：“玛丽，下午我要和你爸爸坐马车远行，为了你好，我们决定不带你一起去。”

“为什么呢？”玛丽有些疑惑地问。

“现在我还不能告诉你为什么，”母亲说，“但我回家以后，一定会给你一个解释的。我有一个很好的理由。无论怎样，我都已经决定了，你不能去。如果你是个乖孩子，就规规矩矩地待在家里。你可以坐在门前的小椅子上，看着马车来到家门前，我和你爸爸上车、出发，而且你可以向我们挥手道别。”

这个时候，如果母亲发现玛丽的脸上掠过一丝不悦的神色，或是玛丽表现出一些不情愿的身体语言，她还会接着说：“如果你不乖乖听话，还





要到处捣乱的话，那么在出发前，我会把你关在房子后面的暗室里。”

很多情况下，母亲这句最后的补充几乎是没有什么必要的。如果玛丽对母亲的这种教育方法已经习以为常，她是不会捣乱的。而且她马上就会意识到，这个问题已经没有必要再继续争论下去。因为无论怎样，母亲都不可能改变决定了，即使她表现出叛逆、反抗的神色或行为也无济于事。玛丽虽然会为自己不能与父母一起远行而感到遗憾，但她决不会进行激烈的抵抗。因为在此之前，玛丽就已经发现，就算自己用大声嚷嚷或其他一些捣乱的行为来表达自己的不满，也从来没有得到过父母的迁就。所以，当孩子用反抗方式表达不满却不能取得成功的时候，他就不得不放弃这种做法。而对一个从来没有这些经验的小孩来说，他压根儿就不会想到要采用这些手段与母亲对抗。

◎ 什么才是正确的方法

在这一章，我们介绍了三种教育孩子的方法。只有最后一种方法能够让父母放心、孩子安心。在父母“怀柔”手段的辅助下，采用这种方法来教育孩子，其成效要比其他两种方法好得多，本书的目的就是要向广大父母展示这种良好的效果。教育孩子的目的在于使他们变得理智，在这一过程中，父母自身的技巧和能力固然很重要，但是要使这种方法取得最好的效果，就必须建立在一个牢固的基础之上。这个基础就是：孩子要绝对服从父母的权威。

父母对孩子负有抚养、教育的责任。一部分父母认为靠一些小伎俩、小把戏就能使孩子服从自己；或是认为孩子对父母所给予的爱心存感激，宁愿委屈自己也要让父母高兴。而且这些父母想当然地认为孩子会理解父母的训话，并且学到其中正确、合理的道理。事实上，以上所有的这些做法与想法，都不能让孩子乖乖地服从父母。只有当父母树立起一种绝对的、长久的权威之后，才能让孩子学会无条件地服从。能不能树立起这种权威，就要看父母的执行能力了。



第02章

无能的父母才会 选择暴力

对孩子进行恐吓

这是一种带有暴力性质的教育方法。其主要特征是孩子在孩子的恐惧中留下了痛苦、恐怖的刺激，或者是一种能够引发其他痛苦和不愉快的感



“怀柔”之道作为教育孩子的一种手段，并不能替代父母的权威，而是为父母绝对权威的建立和维系提供一条最有效的途径。现在，我们就来探讨一下“怀柔”之道的性质、行为特点及其所产生的影响，进而区别出这种方法与那些带有暴力色彩的教育方法的不同之处。

用“怀柔”之道来教育孩子，就是要在孩子的心里施加一种坚定的、沉静的，同时又使其振奋的影响；或是在他们性格形成的过程中施加一种有益的、正面的影响。如果采取与之相反的方法，那么只能激怒孩子，使他们遭受不良的心理刺激。

母亲对孩子进行教育的时候，经常会自觉不自觉地使用暴力，根据形式与程度的不同，这些方式又可以分为三种。为了说明这一点，我们可以举出下面这个例子：

某天，四岁的路易莎向妈妈要一个苹果，妈妈问她是否已经吃了苹果。

“只吃了一个啊。”路易莎回答说。

“这样的话，妈妈就再给你一个。”妈妈说。

其实，路易莎撒谎了，因为她不光吃了自己的那个苹果，还吃了姐姐布里奇特的那个苹果。布里奇特虽然知道路易莎是在撒谎，但她认为自己没有必要去戳穿这个谎言，所以，她也就没说什么。但是过了不久，妈妈就知道了事情的真相。

如何处理这件事呢？很多母亲可能会采取下面这三种带有暴力性质的方法。

