



思想政治教育研究文库

高校学生工作理论与实务研究书系

大学生思想政治教育学

方宏建 郭春晓 ◎编著



人 民 出 版 社

大学生思想政治教育学

方宏建 郭春晓 ◎编著

G641
501



人 民 出 版 社

责任编辑:张益刚 宫 共

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育学/方宏建,郭春晓 编著. -北京:人民出版社,2014.7
(高校学生工作理论与实务研究书系/方宏建主编;1)
ISBN 978-7-01-012010-2

I. ①大… II. ①方… III. ①大学生-思想政治教育-教育理论-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 082999 号



大学生思想政治教育学
DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUXUE

方宏建 郭春晓 编著

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:22.75

字数:415 千字

ISBN 978-7-01-012010-2 定价:198.00 元(全四册)

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号
人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

《思想政治教育研究文库》

编 委 会

顾 问：杜玉波

编委会主任：冯 刚 辛广伟

编委会成员：郑永廷 张耀灿 吴潜涛 黄蓉生 杨晓慧
张澍军 陈秉公 刘建军 王树荫 高国希
王 易 彭庆红 叶静漪 史宗恺 骆郁廷
李义丹 朱庆葆 田 辉 张振刚 李向成
杨克欣 俞亚东 江 嵩 吕治国

高校学生工作理论与实务研究书系

编委会

顾 问： 李守信 朱正昌 徐显明 冯 刚

主 任： 方宏建

副主任： 曲明军

成 员（按姓氏笔画排序）：

马晓琳	王 浩	王君松	王宪华	朱德建
杜言敏	李赛强	宋作标	张 宇	张荣林
陈 鑫	周向军	胡金焱	夏 威	夏晓虹
郭春晓	桑晓旻	魏 建		

总 序

立德树人是我国教育的根本任务。在高等院校,我们一直努力营造教书育人、管理育人和服务育人的氛围,构建全员育人、全方位育人和全过程育人的格局,而直接工作在育人第一线的则是广大学生辅导员。

长期以来,辅导员队伍的建设一直是有关方面关注的问题。我于1994—1998年期间担任山东大学党委学生工作部部长,曾对辅导员队伍建设有过一些思考,也做过一些工作。后来在从事其他工作期间仍关注着这个问题。2005年10月,我作为山东大学党委副书记分管学生工作后,又就辅导员队伍建设问题做了专门调研。调研中发现辅导员们反映的问题与我任学工部长时面对的问题几乎一样:专职不专,兼职不兼;队伍不稳,流动过快;工作专业水平不高,学科支撑薄弱;自我评价较弱,社会认可度低。这促使我深入思考其中的原因,发现与一度作为经验在全国广为传播的所谓八字方针“高进、严管、精培、优出”所代表的辅导员队伍建设指导思想有直接关系。这八字方针中的“优出”二字,明确表征着辅导员队伍建设的目标是最终让辅导员离开这个队伍。我认为这种辅导员队伍建设的指导思想建立在两个认识误区之上:一是认为辅导员工作只是一种阶段性的年轻人干的工作;二是认为辅导员工作没有什么专业性。

在我为辅导员队伍建设的状况困惑时,中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)之配套文件《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)中的一段话——“要统筹规划专职辅导员的发展。鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修,长期从事辅导员工作,向职业化、专家化方向发展”,使我感到豁然开朗,如果我们以职业化、专家化(专业化)为建设的指导思想,把辅导员的工作既作为职

业又作为专业,长期困扰辅导员队伍建设的那几个问题不就迎刃而解了吗?

从我国高校的实际出发,我们就应该形成这样的基本认识:学生辅导员是中国高校内必设的工作岗位,这个岗位需要具有与高校其他岗位所不同的专业知识和技能,在这个岗位上工作的人可以把学生辅导员作为专门的或终身的职业。这个基本认识就是辅导员队伍职业化、专业化建设的认识基础。同时,职业化与专业化是紧密相关、不可分割的,没有专业的职业是不能令人尊重的,而不能作为职业的专业是不会吸引人来长期从事的。事实上,在发达国家的高校中,学生事务管理早已处于职业化、专业化状态了。虽然我国高校的学生工作与国外高校学生事务管理工作不能等同,但两者之间确有许多相通之处。

问题是我国高校学生辅导员工作的专业应包含什么内容呢?我觉得可以从辅导员工作的实际内容和大学生对辅导员工作的需求中概括提炼出来。

我于2006年上半年提出来,学生辅导员的工作职责按照功能的不同,可以划分为三大类内容:大学生的思想政治教育,这是辅导员的核心性工作,其实现形式是寓教育于引导之中;大学生的发展指导,这是辅导员的主体性工作,其实现形式是寓指导于辅导之中;大学生的事务管理,这是辅导员的基础性工作,其实现形式是寓管理于服务之中。这三大类工作又各包含许多具体的工作。如果我们按照源于实践又高于实践的逻辑思路,从辅导员所从事的实际工作入手进行研究,探索其中的规律性,使之科学化、学理化、学科化,这不就是辅导员工作的专业化内容吗?这不就有了专业的学科支撑吗?

按照这个思路,山东大学的学生工作队伍以在研究状态下工作和在工作状态中研究的方式,坚持数年不动摇,最终形成了由我主持,分别由郭春晓、夏威、李赛强等同志组织的研究写作团队编写、呈现在读者面前的高校学生工作理论与实务研究书系中的三本书:《大学生思想政治教育学》、《大学生发展指导学》和《大学生事务管理学》。这三本书的内容自成系统,又相互衔接,具有明晰的逻辑关系,共同构成了高校学生工作或学生辅导员工作专业化的理论体系。

山东大学多年来一直坚持融知识学习与人格培育为一体的育人模式,形成了“基础扎实又勇于创新,作风朴实又善于沟通,做事踏实又勤于进取”的育人特色。我从2006年开始对大学生人格培育问题进行思考,次年以我为主申请了全国教育科学“十一五”规划——2007年度教育部规划课题“构建人格培育体系,创新人才培养模式”,细分为15个子课题,组织全校学生工作人员120余人参与研究,结题时形成了初步成果。2010年9月,我以《大学生人格培育的机理与方法研究》为题

完成了天津大学管理学院的博士学位论文答辩,基本形成了大学生人格培育的理论体系。其间,山东大学的学工队伍组成10个课题组对大学生的人格培育问题进行了实证研究。在理论研究与实践探索基础上,山东大学于2012年4月推出了“大学生人格培育工程”。正是在这一系列研究与工作的基础上,由我主持编写,完成了高校学生工作理论与实务研究书系中的第四本书:《大学生人格培育学》。这本书也是《大学生发展指导学》子内容的一个拓展和深化。

现在“四学”摆在读者面前,这体现了我们的理论与实践的探索精神和学术创新的勇气,表明了我们想为中国高校大学生思想政治教育和辅导员队伍建设、学生工作支撑学科建设做出一份贡献的努力。这“四学”也是我们提高大学生思想政治教育科学化水平的尝试。我认为提高大学生思想政治教育科学化水平,可以从新化、深化、细化、实化四方面入手。新化是指对思想政治教育内容与方法的拓展与创新;深化是指对思想政治教育规律的深入探索与把握;细化是指对思想政治教育学科内容与形式的精细化、规范化、系统化和体系化;实化是指思想政治教育研究成果的实际运用、教育内容与方案的可操作实施和教育质量的提高、教育成效的提升。在“四学”的编撰过程中,我们努力把这种认识贯穿始终。按照目前我国的学科分类体系,从“四化”入手提高大学生思想政治教育科学化水平这个意义上看,“四学”都可归属于法学大类一级学科马克思主义理论中的二级学科:思想政治教育。如果换个角度,从学科研究对象的性质、研究范式等方面看,《大学生思想政治教育学》归属于法学大类一级学科马克思主义理论下的二级学科思想政治教育之中;《大学生发展指导学》、《大学生人格培育学》可归属于教育学大类一级学科教育学下的二级学科高等教育之中;《大学生事务管理学》可归属于管理学大类一级学科公共管理下二级学科教育经济与管理中。但是不管如何进行学科归属,我们深知,这“四学”虽然称之为“学”,还远不够成熟,它们的体系还有待完善,它们的内容还有待深化,它们的功效还有待检验。

我们编写这套书系的目的,就是想为全国高校的辅导员们提供可供职业培训之用的专业用书,为在读研究生们提供可供学习参考之用的专业教材,为高校学生工作人员提供可资参照的理论工具,为相关研究人员提供可供借鉴的学术资料,为广大在校大学生及关心高校学生培养的社会各界人士提供可供思考的阅读书籍。

在这里我要感谢山东大学广大辅导员和学生工作职能部门的同志们多年来的辛勤工作和共同研究,感谢山东大学党政领导班子现任及往届成员和其他职能部门、单位、学院的同志们对学生工作与研究的支持,感谢山东大学学术研究部、本科

生院的项目资助。感谢教育部思政司、山东省委高校工委领导的指导,感谢全国高校辅导员工作研究会同行们的鼓励,感谢写作本书系所曾借鉴参考过的资料的所有作者,感谢人民出版社的信任。最后要特别感谢我的妻子和儿子对我的精神关怀和生活关心。

本书系是集体智慧的结晶,仅署名参与研究和写作者就达 164 位,此外还有许多未署名的同志参与了研究与写作工作。我在本书系中起的作用是:提出理论框架,形成编写方案,组织写作实施,确定篇章结构,参与执笔撰写,审定书系内容,统筹书系出版。本书系由于参与者众多,统稿时间仓促,加之水平有限,各书之间可能存在用语不够一致,内容或有交叉以及其他一些问题,由我负主要责任。诚恳地期望广大读者不吝指正。

方宏建

2013 年 8 月 17 日于山东大学明德楼

前 言

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。党的十六大以来,党中央先后颁发8号文件和16号文件,分别召开未成年人思想道德建设和大学生思想政治工作会议,具有重大现实意义和深远历史影响。教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展,方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极、健康、向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒地看到,高校作为各种思想文化交流、交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。从国际看,西方敌对势力仍在通过各种途径对我国高校进行意识形态渗透,且形式更加隐秘,手段更加多样。从国内看,思想政治教育的对象、环境、方式、内容都在发生深刻的变化。同时,新媒体技术对思想政治教育产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的思想特点和成长规律对提升思想政治教育针对性、实效性的诉求越来越强烈。这些都是思想政治教育工作者需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,积极探

索和构建具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系。

聚焦思想政治教育的前沿问题。思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点、难点和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三要有跨学科的视野。虽然思想政治教育学科已经设立 30 周年,但相较于其他学科,还显得年轻,人才培养、队伍建设、科学研究的基础还相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是其实践的指导和依据,二者相互作用、互为依存。要实现思想政

治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用、管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性、实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育研究文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

《思想政治教育研究文库》编委会

2014年1月

序 言

大学生思想政治教育是一项复杂艰巨的系统工程,只有不断创新,才能增强思想政治教育的针对性、实效性、感染力和说服力,才能使思想政治教育满足大学生多层次、多样性、多方面的精神心理需求。适应新的形势,推进大学生思想政治教育的学科建设,成为大学生思想政治教育创新、提升大学生思想政治教育科学化水平的重要理论前提和实践途径。如何构建大学生思想政治教育的学科体系,成为当前提高大学生思想政治教育科学化水平的一个重要问题。

思想政治教育学科的发展和建立已经有二十几年的时间,大学生思想政治教育作为其中很重要的一个组成部分,相关理论专著和专业论文很多,但往往呈现出两种状态:一类成果专注于理论研究,缺乏对实践操作的认识和理解,流于纸上谈兵;另一类则关注实践案例,而缺乏有效的理论提升。这主要是因为大学生思想政治教育依赖的两支很重要的队伍,一支是高校思想政治教育专职教师,在课堂外几乎不接触大学生;一支是学生管理工作人员和专职辅导员,多忙于具体学生事务管理工作,专业理论的学习和提升机会较少。马克思主义的精髓和实质就是理论联系实际,要提升大学生思想政治教育水平,真正将教育效果落到实处,就必须将理论研究和实践操作两者有效地结合起来,不仅从政治高度上重视,还要改变学科建设与发展边缘化的倾向,要有长期的科学规划、政策保障,要考虑理论发展和人才梯队的培养建设;要将大学生思想政治教育课程、党团组织活动、社会实践和校园文化活动等教育途径有机结合;要立足于工作对象,扎实研究传播与接受规律、坚持思路创新,体现教育效果,推进学科建设与发展。

我们认为,构建大学生思想政治教育学科体系,应从高校大学生思想政治教育的实践出发,探寻其规律性,使之学理化、学科化。我们把高校学生工作的内容细

分为三部分:大学生思想政治教育,这是学生工作的核心性内容;大学生发展指导,这是学生工作的主体性内容;大学生事务管理,这是学生工作的基础性内容。三者各有自己的工作指向和工作方式,又紧密相连,共同构成学生工作的整体。之所以把大学生思想政治教育视为核心性工作,是因为它具有指引方向和触及灵魂的性质,贯穿于其他各项工作始终。在这个意义上,这里使用的大学生思想政治教育是狭义的概念,而不是用大学生思想政治教育统称所有学生工作的广义的概念。本书就是从高校学生工作的核心部分,即大学生思想政治教育的实际出发,探索构建大学生思想政治教育学的学科体系的。

方宏建对本书编写进行顶层设计,研究篇章结构,指导研究写作过程并进行统稿终审。郭春晓负责具体组织研究写作人员,并初审书稿。本书参与研究写作者大部分是大学生思想政治教育一线工作骨干,具有一定的理论基础和丰富的实践经验,本着对学生工作的热爱和责任感为书籍的编写投入了大量的精力。研究写作过程历时两年,其间大量检索阅读国内外相关文献资料,分析构建大学思想政治教育学科体系的基本原则和参考依据,几经反复,形成了这本《大学生思想政治教育学》。

《大学生思想政治教育学》从大学生思想政治教育学科建设的基础论述出发,全方位论述了大学生思想政治教育的基础理论和实践操作。内容包括导论、历史篇、理论篇和实务篇四个部分。导论分析了大学生思想政治教育学的几个基本问题。历史篇介绍了新中国成立以来大学生思想政治教育的发展状况,论述了国外大学生思想政治教育的特点与趋势。理论篇重点论述了大学生思想政治教育的内涵与本质、对象与内容、作用与价值、原则与方法,从传播学和接受学的视角审视了大学生思想政治教育的现状与创新,并介绍了新形势下对大学生思想政治教育工作者的素质要求。实务篇从开展大学生思想政治教育的实际操作出发,介绍了九项思想政治教育实务的具体实施、目前存在问题及应对策略等。

《大学生思想政治教育学》尝试梳理了新中国成立以来大学生思想政治教育的基本理论和研究成果,力争用翔实的资料、全新的视角、缜密的思考,对大学生思想政治教育学科的相关理论进行系统而有创意的解读,努力实现将学科理论与实践操作融于一体,将继承传统与突破创新有效结合,尝试为大学生思想政治教育向科学化、规范化、体系化方向发展贡献一点力量。

本书是集体智慧的结晶,历时两年的时间,参与写作的老师达19位。编写的

过程也是相互交流共同学习进步的过程,感谢编写团队成员在这个过程中持之以恒的努力。也非常感谢山东省政府参事田建国教授、山东大学马克思主义学院周向军教授在理论上给予的指导。由于水平有限,本书尚存在很多不足之处,望各位专家学者及读者朋友不吝赐教,多给予批评指正。

方宏建 郭春晓

2013年8月17日

目 录

Contents

总 序	1
前 言	1
序 言	1

导 论

第一章 大学生思想政治教育学的基本问题	3
第一节 大学生思想政治教育学的内涵和本质	/ 3
第二节 大学生思想政治教育学的研究意义与价值	/ 11
第三节 大学生思想政治教育学的研究综述	/ 14
第四节 大学生思想政治教育学研究的原则与方法	/ 19
第五节 大学生思想政治教育在整体学生工作中的地位和作用	/ 27

历史篇

第二章 国外大学生思想政治教育的发展概况	33
第一节 国外大学生思想政治教育的特点与趋势	/ 33
第二节 国外大学生思想政治教育的经验与启示	/ 40
第三章 中国大学生思想政治教育的历史发展	47
第一节 大学生思想政治教育初步建设时期(1949—1977 年)	/ 48

第二节 大学生思想政治教育反思与前进时期(1978—1993年)	51
第三节 大学生思想政治教育创新与深入发展时期(1994年至今)	56

理论篇

第四章 大学生思想政治教育的内涵、意义和功能	67
第一节 大学生思想政治教育的内涵	67
第二节 大学生思想政治教育的意义	72
第三节 大学生思想政治教育的功能	77
第五章 大学生思想政治教育的对象	84
第一节 大学生的一般特点	84
第二节 大学生品德心理结构	90
第三节 大学生品德行为养成规律	96
第六章 大学生思想政治教育的内容	102
第一节 大学生思想政治教育的内容结构	102
第二节 当前大学生思想政治教育内容存在的问题与对策	110
第三节 社会主义核心价值观教育	114
第七章 大学生思想政治教育的原则、方法与实现形式	120
第一节 大学生思想政治教育的原则	120
第二节 大学生思想政治教育的方法	125
第三节 大学生思想政治教育的实现形式	134
第八章 大学生思想政治教育的传播理论	141
第一节 传播理论研究概述	141
第二节 思想政治教育传播理论研究	148
第三节 传播理论视角下的大学生思想政治教育	153
第九章 大学生思想政治教育的接受理论	160