

黄永红 著

小学生课外阅读 方法指导与实践研究



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

黄永红 著

小学生课外阅读 方法指导与实践研究



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

小学生课外阅读方法指导与实践研究/黄永红著. —广州:
中山大学出版社, 2015. 10

ISBN 978 - 7 - 306 - 05443 - 2

I. ①小… II. ①黄… III. ①课外阅读—教学研究—小学
IV. ①G623.232

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 220446 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 陈俊婵

责任编辑: 陈 芳 陈俊婵

封面设计: 林绵华

责任校对: 廉 锋

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州家联印刷有限公司

规 格: 850mm × 1168mm 1/32 7.375 印张 158 千字

版次印次: 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

广州市教育科学“十二五”规划 2013 年度研究项目
立项课题（立项号：2013B19）研究成果

序 言

新教育实验的倡导者、民进中央副主席朱永新教授从 2003 年起,就在全“两会”呼吁建立“国家阅读节”,至今坚持了 12 年。谈到对于“阅读”的理解时,他说:“一个民族、一个国家的竞争力不是取决于它的物质力量,而是取决于它的精神力量,取决于阅读的力量。”^① 从这可以看出,课外阅读已经引起了我国政府以及教育工作者的关注。然而,截至目前,我国在课外阅读方法的指导方面仍然还没有形成一个系统的体系。为了解当前指导小学生课外阅读的情况,研究者以广州市白云区小学生的课外阅读指导为例,通过向学校师生发放调查问卷和随机访谈,获得真实的数据,并进行了深入的调查和分析,了解到小学生的课外阅读现状和教师指导学生课外阅读的状况,以此提出指导小学生课外阅读的原则和方法。本书根据教师的推荐和学生的自主选择,在广泛调查的基础上,分年段整理并推荐一批适合各年段小学生阅读的课外读物,为教师、家长和学生选择合适的课

^① 申宁. 朱永新:连续十年提案呼吁建立国家阅读节 [EB/OL]. (2014-02-27). <http://www.people.com.cn/n/1014/0227/c1053-24482988.html>.

外读物提供参考。

学生的课内阅读与课外自主阅读密切相关又有一定区别，本书希望通过相关课外阅读指导理论成果和课内外阅读指导相结合的实践案例，发现小学生在课外阅读中存在的问题和限制小学生自主阅读能力发展的原因；以小学语文课外阅读指导课例与课外阅读指导活动为两条主线进行实践研究，探索小学生课外阅读的原则和方法；以课堂教学为突破口，将课内外阅读教学指导和各种课外读书活动相结合，树立大语文教学观，力求改革传统的阅读教学方式。

本书主要由五部分组成。绪论综述有关文献，论述国内外已有的课外阅读推广方式与指导成果，对现阶段小学生课外阅读存在的问题予以思考，确立课外阅读指导的目的与意义。第一章通过对小学生阅读现状的调查，结合有关文献资料，了解现阶段小学生的阅读心理和小学生课外阅读指导的现实需求。第二章对小学生课外阅读指导要遵循的基本原则进行论述，侧重于提出指导课外阅读要遵循的兴趣激发原则、循序渐进原则以及和谐沟通原则。第三章和第四章通过研究与构建课外阅读指导相关理论、教师指导小学生课外阅读的实践案例，在充分调研的基础上，整理与推荐一批适合不同年段小学生阅读的课外书目，为小学语文教师提供指导小学生掌握课外阅读方法的实践路径；为家长指导孩子阅读，激发孩子课外阅读兴趣，促使孩子养成课外阅读习惯；为创建书香社会、书香校园、书香家庭提供参考。

目 录

绪 论	1
第一节 关于课外阅读的推广与指导	1
第二节 现阶段小学生课外阅读存在的问题与思考	9
第三节 课外阅读指导的目的与意义	16
第一章 小学生的阅读心理与现实需求	20
第一节 小学生的阅读心理探究	20
第二节 小学生课外阅读的现实需求	23
第二章 指导小学生课外阅读的原则	26
第一节 以激发兴趣为原则, 贴近小学生的阅读心理	26
第二节 以循序渐进为原则, 体现小学生的年段特征	34
第三节 以和谐沟通为原则, 营造浓厚的阅读氛围	51
第三章 小学生课外阅读方法指导与实践案例	57
第一节 浏览——培养学生的快速阅读能力	58
第二节 精读——深刻挖掘文本内涵	68



第三节	诵读——欣赏品味文本精华	76
第四节	摘抄与积累	84
第五节	批注与写读后感	92
第六节	活动实施法	99
第七节	展示与评议	116
第八节	拓展延伸法	130
第四章	小学生课外阅读书目推荐	138
第一节	文学文本的内涵及解读	139
第二节	实用文本的内涵及解读	145
第三节	小学生课外阅读书目推荐表	153
结 语		212
参考文献		216
附 录		222
致 谢		228





绪 论

第一节 关于课外阅读的推广与指导

在课外阅读的推广方面，很多材料显示，不管是联合国教科文组织、国际儿童读物联盟，还是各国政府，因推动课外阅读指导而先后掀起的教学改革，无一不证明了：进行课外阅读指导和积极推广课外阅读为社会和人类的发展做出了积极贡献。然而，我国国民的阅读量是远远不够的。联合国教科文组织的一项调查显示，全世界每年阅读书籍数量排名第一的是犹太人，平均每人一年读书 64 本；而中国 13 亿人口的阅读量，扣除教科书，平均每人一年读书 1 本都不到。世界上最爱读书的国家之一是以色列，这个仅有 500 万人口的国家，持有借书证的就有 100 多万人，是世界人均拥有图书最多的国家。因为热爱阅读，这个人口稀少、建国时间很短的国家，至今已经拥有了 8 位诺贝尔奖得主。俄罗斯也有“最爱阅读国家”的美誉，1.4 亿俄罗斯人的私人藏书多达 200 亿册，平均每个家庭藏书近 300 册。与世界其他



国家相比，中国国民整体读书氛围确实有些差距，同时，我国少年儿童阅读状况也不是很令人满意。^①

中国新闻出版研究院 2014 年 4 月公布了第十一次全国国民阅读调查结果，数据显示：2013 年我国成年国民图书阅读率为 57.8%，国民人均纸质图书阅读量为 4.77 本，比 2012 年的 4.39 本增加 0.38 本；人均阅读电子书 2.48 本，比 2012 年的 2.35 本增加了 0.13 本。而 2012 年以色列的人均纸质图书阅读量是 62 本，俄罗斯超过 20 本。不过，令人欣喜的是，我国未成年人的读书量有所增大。调查显示：2013 年我国未成年人的人均图书阅读量为 6.97 本，较 2012 年的 5.49 本提高了 1.48 本。其中，我国 14～17 周岁未成年人人均课外图书的阅读量大，为 8.97 本，9～13 周岁未成年人人均课外图书阅读量为 8.26 本，0～8 周岁儿童人均图书阅读量为 5.25 本，均远远高于成年人。我国 2014 年的《政府工作报告》首次倡导全民阅读，要培育书香社会、推动国民阅读，首先就应从培养儿童的阅读习惯发力。^②

其实在我国，史上早已开始关注课外阅读。《学记》中曰“时教必有正业，退息必有居学”，指的是要结合课堂内的知识与课堂外的知识共同学习。进入 21 世纪，人们对于课外阅读的重视程度也在不断提高，由仅对课内阅读教学的指导延伸到对课外读物的阅读指导。目前在我国，教育专家、学者以及从事

① 光明网. 中国人为什么不喜欢读书 [EB/OL]. http://reader.gmw.cn/node_43617.htm.

② 杨雪梅. 儿童阅读是国家阅读的起点 [EB/OL]. (2014-4-23). <http://www.people.com.cn/n/2014/0423/c1003-2493137.html>.



一线教学的老师，已经有越来越多的人进入课外阅读指导的研究领域，其中以如何激发学生的阅读兴趣、如何指导小学生掌握课外阅读的方法、如何运用科学的检测手段对学生的阅读素养进行测评等方面的研究为主要方向。

2007年，合肥的小学教师李丽对小学生的课外阅读状况进行了调查与研究，从学生的阅读动机、阅读效果、阅读方法和阅读时间等四个方面做随机调查。通过对调查结果的分析发现：大部分学生的课外书籍来源于学校帮其订购或老师推荐。从男女性别差异来看，大多数男生喜欢科技、军事类书籍，如《军事》《历史》《科学文摘》《我们热爱科学》等；而大多数女生则喜欢看一些童话故事、寓言、诗歌、童谣等文学性书籍。只有少数学生在阅读名著，如《三国演义》《史记》《水浒传》等。他们的阅读还存在一些问题：首先，没有规划，阅读的随意性强，没有明确的目的；其次，阅读不认真，只是很粗略地读，走马观花；再有就是读的过程马虎，读后很快就忘记了。阅读动机不强，学生在课外阅读中的随意性很大，以娱乐、消遣和满足好奇心为主是小学生课外阅读时存在的一个普遍现象。^① 2014年，我们课题组〔广东省“探索小学生课外阅读方法的实践研究”课题组（2012ZJK019）〕的老师在对小学生进行小学语文课外阅读现状调查后发现（问卷调查表见附录二），这个问题仍然存在，依旧是当今小学生课外阅读时存在的普遍现象。

^① 李丽. 小学生课外阅读现状调查与思考 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2007 (3): 26-27.



衡阳市的王春晖、文晓慧老师，绵竹市教科所的林峰老师均对小学生的课外阅读情况做了调查与研究，其中包括阅读量、课外阅读的范围、阅读兴趣和习惯。从课外阅读范围的统计数据来看，受调查学生的平均课外阅读总字数仅为 60 万字，这与新课标要求的 145 万字相差甚远。大多数学生局限于阅读教辅资料和作文、漫画书、绘本读物，少数学生的阅读涉及中外文学，更少学生会阅读科技、天文、地理等科学类书籍，也有些学生被动画和游戏吸引，几乎没有阅读。在阅读的兴趣和习惯方面，有阅读习惯和阅读兴趣的学生只占 20%，而近 25% 的学生对阅读兴趣不大，仍然有 55% 的学生没有阅读的兴趣和习惯，在老师和家长的要求下被动阅读，因此，他们的阅读是很难达到理想效果的。^①

钟晓在研究中指出，指导学生课外阅读的方法是：多读、多背、多摘、多写。他强调朗读和安静的阅读、背诵和重复的记忆相结合，略读与精读结合、精读与笔记结合。此外，王春晖提出鼓励师生订阅报刊、养成良好的阅读习惯，坚持书面表达的阅读方式。^②

在课外阅读的推广方面，1972 年联合国教科文组织向全世界发出了“走向阅读社会”的号召，要求社会成员人人读书，

① 王春晖，文晓慧．小学生课外阅读的现状与思考 [J]．湖南教育，2007（8）：23-24．林峰．小学生课外阅读的现状成因分析 [J]．四川教育学院学报，2001（4）：54-55．

② 钟晓．小学生课外阅读习惯与能力的培养研究 [J]．德阳教育学院学报，2006（1）：96-97．



让读书成为人们日常生活中不可或缺的部分。1995 年，联合国教科文组织宣布 4 月 23 日为“世界读书日”。4 月 23 日是西班牙文豪塞万提斯的忌日，也是加泰罗尼亚地区大众节日“圣乔治节”。实际上，这一天也是莎士比亚出生和去世的纪念日，又是美国作家纳博科夫、法国作家莫里斯·德吕翁、冰岛诺贝尔文学奖得主拉克斯内斯等多位文学家的生日。成立“世界读书日”的目的是培养人们的阅读习惯、人文精神，引导人们尊重知识。此活动得到了全球社会各界人士的热切响应，并发展为尤其重视青少年阅读的活动。在每年的 4 月 23 日，作家、出版商、教师、图书管理员、私立或公立学校的教育工作者、学生、人道主义者、大众媒体，以及全球各国爱书的人都把“世界读书日”的宣传活动演变成一个热闹、欢乐的节日。

就国内外推广儿童课外阅读的影响来看，不得不提到国际儿童读物联盟（International Board On Books For Young People，简称 IBBY）。IBBY 成立于 1953 年，是由德国记者吉拉·雷普曼发起并在瑞士创立的非营利的国际非政府组织，致力于把图书和儿童联系在一起。1954 年，在 IBBY 第三次会议上，该联盟设立了以安徒生名字命名的世界儿童文学大奖——“国际安徒生奖”，1967 年将每年的 4 月 2 日定为“国际儿童图书日”。“国际安徒生奖”是国际儿童读物联盟官方设立的国际最高荣誉儿童文学奖项，每两年一届，在 4 月 2 日颁发，有“小诺贝尔奖”之称，旨在奖励世界范围内优秀的儿童文学作家和插画家。2015 年，在博洛尼国际儿童书展上，曹文轩创作、中国少年儿童新闻出版总社出版的“丁丁当当”系列小说获得了 2015 年 IBBY 颁发的



以残障儿童为主角的“全球最优秀儿童图书奖”。中国北京外国语大学的吴青教授获选为2016年“国际安徒生奖”评委，这也是“国际安徒生奖”设立以来的首位中国评委。^①

政府是课外阅读的主要推动者，学生的课外阅读问题需要得到政府特有的重视。^②从各国政府对课外阅读指导的重视程度来看，多年来许多国家曾先后掀起过教学改革。

比如，美国前总统克林顿在任期间提出“美国教育行动”，使每个美国人都可以终身学习，让孩子们具备阅读的能力，美国教育部也提出“挑战美国阅读”和“卓越阅读计划”等建议。1998年，克林顿签署了“卓越阅读方案”并付诸实施，近50万美国儿童从中受益。在此之后，美国前总统布什任上提出新的改革计划——“不让一个孩子掉队”，并希望在五年内所有美国小学生在三年级掌握基本的阅读技巧，培养阅读积极性，养成阅读习惯。在美国，学生可以选择自己最喜欢的书或报纸阅读，老师不问问题，不要求学生写学习笔记，也不进行考试。美国孩子每天花费在阅览室进行课外阅读的时间平均在一个小时左右。从中我们可以看到美国对课外阅读的重视程度。

日本政府也非常重视国内儿童的课外阅读。1995年，日本国会议员开始积极推动儿童阅读，建立国际化的儿童图书馆，对“学校图书馆法”进行修改，为改善图书馆的存书量，促进儿童

① 韩阳. 国际安徒生奖有了首位中国评委 [EB/OL]. (2015-04-01). www.chinaxweb.com/2015-04/01/content_314248.htm.

② 张杰. 小学生语文课外阅读现状的调查研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2010 (10): 3.



课外阅读提供了很多拨款。为训练孩子从小养成阅读习惯，日本政府鼓励新生婴儿的父母每天读故事给孩子听。英国政府是学生课外阅读的早期倡导者，提倡“在阅读中发现乐趣，汲取信息”。法国政府特别重视学生课外阅读能力的培养。为让小学生达到某一阅读水平，在小学毕业时，严格进行课外阅读能力测试，确保学生全面掌握阅读技巧。对中学生的要求更为严格，中学生的阅读水平必须更高，政府要求每个中学生毕业后一定要掌握多种阅读方法，能用不同的阅读方法阅读各类文章，同时一定要学会进行批判性阅读。新加坡在《华文课程标准》中有非常详尽的学生课外阅读指导方案，还明确了课外的补充读物。要求每所学校都必须充分利用现有的教育教学资源，使每个学生养成良好的阅读习惯，从童年起掌握科学的阅读方法，以提高自身素质。^①

从这些发达国家来看，政府都十分重视课外阅读对孩子的引导，主张学习阅读方法，重视培养学生的阅读能力，让学生有良好的阅读习惯，并为此制定了各种措施或法案。我们可以从中汲取些成功经验。^②

从阅读方法来看，“SQ3R”作为一种综合性读书法，流行于英国和其他国家，目前也被公认是最好的一种阅读方法，这种阅读方法将阅读过程分为以下五个步骤。

① 朱绍禹，庄文中主编．国际中小学课程教材比较研究丛书·本国语文卷[M]．北京：人民教育出版社．2001．

② 张杰．小学生语文课外阅读现状的调查研究[D]．长春：东北师范大学，2010（10）．



① “Survey”（浏览）。首先，需要将全文读一遍，把握文本的大致内容，可以看看表的内容，想想标题的意思，看看序跋、目录、大体内容、注释、附录等，粗略地把书看一遍，找出文本的重点、难点和关键所在。有些阅读材料后面有思考题，可以先看看这些思考题，然后通读全文。

② “Question”（发问）。根据文本中的关键和难点或根据自己所不知道的问题提问，对于中年级阅读水平的小学生来说，可以就文本中的用词、语言表达方式等多问几个为什么。

③ “Read”（阅读）。基于浏览和文本的重难点及文本中的关键问题做深入的研读，这种阅读带有精读的性质，因此必须逐字逐句地读，必要时还需要做好摘录、批注或用着重号标出文本中重要的内容，以加深理解、增强记忆。

④ “Recite”（复述）。在阅读理解的基础上，通过对阅读中所获取的知识信息进行回忆，将文本中的重要部分背诵下来或将文本内容复述出来，掌握重点，突破难点，以提高阅读效果。

⑤ “Review”（复习）。复习对学习来说是非常必要的。心理学家的研究表明，人在阅读后的5~10分钟内进入记忆的最佳时期，然后他们会很快忘记阅读的内容。根据遗忘的规律，不断重复记忆，可以加深记忆，提高学习效果。



第二节 现阶段小学生课外阅读 存在的问题与思考

阅读是一种全方位、多维度的智能体操，它可以使孩子的头脑变得灵活、敏捷，进一步促进儿童的智力发育。学校教育相当于母乳，学生成长离不开学校教育，但学校教育不能伴随终身，学校的教科书、教辅书更不能替代儿童成长的精神食粮。

如今，中国人的阅读信仰面临着被破坏甚至是消失的危险。我国每年出版的图书超过 30 万种，已是当之无愧的出版大国，但平均到每个人，购书量只有发达国家的几分之一甚至十几分之一。作为世界上最大的图书生产国，却是人均阅读量最少的国家之一。^① 孩子们需要滋养，心灵的成长有赖于优秀作品的阅读，尤其是阅读经典名著，弘扬优秀传统文化，这是民族的魂魄，也是民族凝聚力的根本。^② 《学记》中说“时过然后学，则勤苦而难成”，超过了学习的最佳阶段，回过头来再学习，就很困难了。儿童是天生的学习者，儿童成长的每个阶段都有一个关键期，需要阅读与自身成长各年龄阶段相适应的作品，其阅读能力也需要经历一个从低到高、循环往复、呈螺旋式上升的提升过

① 朱永新：《我的阅读观》[M]．北京：中国人民大学出版社，2012：6．

② 袁振喜：传统文化，自信的底气（两会观）[N]．人民日报，2014-03-11（16）．