

教苑拾遗

小学教育论文集





写在前面的话

记得上师范那时,给我们上课的孙映柏校长常常说,平时要善于梳理、总结,只要解决了一个问题,就要把它写成一篇小论文,慢慢的自己也就有了收获。

在工作岗位上一晃就是20年过去了,说起来还真是惭愧,没有像恩师期待的那样去做,只是在工作岗位上有时候把自己在某一方面的真实感受用笨拙的笔写下来。当然这都是从自身的角度去理解的,与自身多年来所处的农村教育环境有关,但无论如何也是中国农村教育的一个缩影。

多年来自己从计划经济体制的教育走到市场经济体制的教育,的确有好多的不适应,感觉自己越来越不会搞教育了,但还得去正确地面对,再难也得去搞,这是职业职责所使然,不可懈怠。正因为这样,我才在工作之余写了些比较粗浅的、不成熟的文章,以期从自身的角度去理解所走过的教育职业生涯,去阐释教育的内涵。当教育从人民教育人民办发展到人民教育政府办,从单纯应试教育走向素质教育,从旧的教学大纲转变到新的课程标准,从一元文化到多元文化并存的转变,从单一化教材体系到以国家教材为主体、地方教材、乡土教材、少数民族文化教材并存的教材体系的转变,这就给教师提出了更高的要求,要求教师淡泊名利,重视学习,坚定地用自己的实际行动去推行国家教育理念。可现实并非如此,教育仍然受到市场经济大潮的冲击。作为国家教育理念的执行者——教师,应该说在市场经济大潮冲击下还是有好多教师飘摇不定,他们缺乏实践能力,更重要的是放弃了对教育价值观特别是核心价值观的追求。在我与陇南师专司跃宁院长交流时谈到,制度再完善、再完美也不一定能搞好教

育,这关键要看教师个人的素质,看他有没有坚定的职业责任心,看他胸中有没有素质教育的理念。

我们讲教育教学质量,什么是教育教学质量呢?这说到底就是每一位教育工作者用国家教育理念去衡量被教育者——学生的一个标准。每个个体从行为到知识、再到创新思维和创新能力,在不同的学习阶段有没有达到国家课程标准的要求,然而因为各种原因,在教育教学实践中却出现好多的问题,那就是我们依然在坚定地推行精英教育理念,使绝大多数学生的身心都受到了伤害,我们教育的学生就像工厂里面生产的零件一样有很多是不合格的。

在今天市场经济的大环境下,有好多的战友或许想到更广阔的天地去实现自我价值,我只愿“守望草根”,期盼着一个个雏鹰能像他们一样从我这飞走,也期待着与我一样还在坚守的战友更加注重教育公平。

作者

2012年仲秋



目 录

教育篇

- 试谈应试教育与德育教育的不协调性 001
- 再谈素质教育与应试教育 003
- 自尊自信,自立自强是新时期学校
思想教育工作的有效途径 006
- 如何走出“捧杀”的误区 009
- 关于中学生自我管理的思索与实践 012
- 当前初中生不良行为与矫正办法 014
- 如何将爱国主义思想
有效地渗透到教学活动的主体地位 018
- 魏书生教育思想的核心 021
- 做世纪的主人,创辉煌人生 026

教学篇

- 深入挖掘作品内涵,激发学生的社会责任感 028
- 语文教学中教师语言的表现力 031
- 应充分发挥评语在作文中的作用 033
- 农村中学语文教学中存在的问题及其对策研究 036
- 中学历史教学中的荣辱观教育 044
- 学习语文应将艺术教育和写作创造结合起来 047
- 初中历史教学和学生素质的培养 049
- 小学音乐教学应多增加舞蹈内容 052
- 农村中学音乐教学如何推进素质教育 054
- 关于义务教育新教材小学语文课程内容的几点看法 057
- 应加强中小學生家庭作业的针对性 059

管理篇

管理者的素质是发展的决定因素	062
以科学发展观为指导,建立科学的选人用人制度	065
问渠哪得清如水,为有源头活水来	069
新课改背景下教师培训存在的问题及对策	073
当前市场经济条件下中小学思想教育 工作怎样实现“与狼共舞”	076
关于目前农村学校培训教师适应新教材的几点看法	080
关于目前农村教育发展中的问题及对策	083
在新课改中校长的素质与做法	086
如何走出教育评价的误区	088

教师篇

科学反思主动学习,为切实推动新课改而努力	093
加强学习提高自己的综合素质, 主动适应21世纪素质教育	095
市场经济条件下如何当一名创新型教师	098

成长篇

人间正道是苍桑	103
桃李不言,下自成蹊	106
深入体会内涵,促进三个结合	109
深刻反思抓住机遇,提高素质促进发展	112
和风细雨,润物无声	114

案例篇

执着是一把钥匙	117
给学生真诚的感受	120
真诚,融化冰冻心理的温火	121
教育的尴尬	124
“学生会”在初中生自我管理中的作用	125
用责任撑起教育一片天	129



教育篇

试谈应试教育和德育教育的不协调性

应试教育和德育教育同属素质教育范畴，但多年来的教学实践证明，我们的教育过程单一化了，即只注重从学生考分的多少来评价学生素质的好坏，而没有把德育教育同应试教育统一起来，或者说只抓了矛盾的一个方面。德育教育是有阶段性的，党的第一代领导人在对下一代的教育问题上提出，“你们是早晨八九点钟的太阳，世界是属于我们的，但最终是属于你们的”，这是以无产阶级的为人民服务为基点的讲话，点明了教育下一代的重要性及方向问题。党的第二代领导人又提出了“教育面向现代化，面向世界，面向未来”的口号，从而把教育与时代和世界联系起来。后来邓小平也指出，“改革开放十年最大的失误就是教育，特别是德育教育的失误”。这就充分说明我们的教育取得了成绩，也存在十分严重的问题。在现实中我们将应试教育同德育教育割裂开来，或者说只把应试教育提高到山峰的高度，而

把德育教育却放到了低谷的地位上来。

实质上应将德育教育与应试教育统一起来,因为德育教育决定教育目的的走向问题,而掌握知识技能的人能为人民服务,也能为其他阶级服务。所以在我国应主要把以爱国主义和为人民服务为主体的各种德育教育放在首位来抓,但是,实践证明我们的教育没有切实把德育教育放在首位,只是把这种矛盾交给了社会,实现了矛盾的移植化,而没有把矛盾就地消除,现在不论是同行教育者还是家长都说现在的孩子思想意识坏了,根源就在于此,我们生产的产品应该说不合格的次品,这关键是只抓住了量的变化,而没有抓住质的飞跃,结果是抓了芝麻丢了西瓜。

那么存在这种问题的根源到底是什么呢?究其原因无外乎社会根源、学校根源、家庭根源。

我们国家有着根深蒂固的封建主义流毒:读书就能光宗耀祖,升官发财。只要成绩理想,将来定会拥有自己想得到的一切。家庭方面也是以成绩高低定好坏论英雄。成绩好,孩子啥也过关,甚至用物质的东西刺激学生。成绩决定论也在家长身上升华,家长没有切实考虑学生将来在家庭是一个怎样的角色,在社会上又是一个怎样的角色。家长的唯物质论正面“侵蚀”孩子的心灵。学校的竭力应酬接踵而来的各种考试又形成了唯成绩论英雄的心理定势,并以学生成绩片面评估教师能力。由于市场经济的冲击,教师职业道德方面存在问题,班主任与科任教师相互脱离,甚至于大家把德育教育看成是班主任个人工作的思想观念的存在,使课堂教学与德育相脱离,德育课本与实践教育相脱离等。所以这样就形成了舍本求末的单纯的应试教育。

怎样才能使德育素质和应试素质协调发展呢?

我们应该以德育素质教育来促进应试素质教育,以应试素质教育来体现德育素质教育。质言之,德育教育是一个做人问题,让学生



学会做人,应试教育才有意义。

教育工作者必须要明白教育的目的,而不能把学生学习成绩好作为更上一个台阶的唯一标准。要有良好的职业道德行为,要时刻为社会主义精神文明服务,进一步改造主观世界,要牢牢抓住学生行为习惯这一环节、时时抓、天天抓、年年抓,常抓不懈。因为应试教育体现的是知识理论问题,而行为习惯体现的是德育素质问题,是实践过程,对学生的一点一滴都要深挖深究,了解有关家庭的社会背景,做到疏而不漏,实事求是,坚持以高尚的精神塑造人,以身作则。引导并督促学生阅读优秀报刊、欣赏有教育意义的电影。

综上所述,只有在全面提高德育素质基础上的应试素质才是健康向上的,才能实现培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的奋斗目标。

再谈素质教育与应试教育

在社会主义市场经济的客观条件下,在教育事业走向新世纪的今天,特别是中共中央关于《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。在这样的客观形势下,广大教育工作者、社会各界有识之士对素质教育,以及如何实施素质教育进行了一个理论上的大讨论,大争鸣。这无疑是对中国教育的方向、前途的大力关注,达到了改造思想观念,建立解放思想、实事求是的马克思主义精髓观点的目的。

但是,由于对素质教育没有从本质上进行理解,因而提出了应试教育非改不可,应试教育应向素质教育全面转轨等观点,从而否认了应试教育应有的功能,导致教育思想讨论的片面性,甚至于出现轻视应试教育的极端做法,出现这种现象固然有教育体制方面的因素,但

主要是由于我们长期习惯用传统思想考虑问题,用机械的重复方法教学所形成的弊端,一句话适用形而上学的一刀切的模式来教育下一代所形成的,马克思主义哲学告诉我们,世界上根本找不到两个完全相同的人,其心理素质也是千差万别,因此,我们在教学活动中,始终坚持从实际出发,选择最有效的教育教学方法,力争使所有学生的所有方面得到全面发展,以便将来实现个体的社会价值。

所以,我们有必要对素质教育进行再讨论。关于“素质”的概念,心理学上只是从遗传学的角度进行了说明,而没有从社会属性上来论述素质。今天我们所说的“素质”是从社会属性上来理解。当然个体遗传素质决定个体后天的社会素质,个体后天素质主要是指个体的社会属性,个体的素质受社会发展的制约,特别是后天教育的制约。教育的发展水平越高,人的素质就越高,也就越能实现个体的社会价值。马克思主义哲学讲,“人的价值与人的社会性紧密相关,人的社会价值是指个体对满足社会物质需要和精神需要所做的贡献”。再从社会进步和人类解放的角度来看,在解放和发展生产力的伟大社会实践中,个体的人也要得到改造、发展与进步。因此,在社会主义市场经济新体制下,我们所需要的素质是以实现自己的社会价值及个体对社会所做的贡献为目标,以各种知识、技能、综合创造能力为基础的为人类奉献自己的精神境界。因而素质的结构层次应分为知识结构素质、技能结构素质、心理过程素质、个性心理素质等。

那么,如何正确科学地认识素质教育和应试教育的关系呢?

首先,应试教育不可偏废,我们应当看到在应试教育条件下,也产生了许多英雄模范人物,他们是个体对社会所做的贡献,实现了个人的社会价值。如古代的屈原、孔子,近代的林则徐、孙中山,现当代的老一辈无产阶级革命家,特别是毛泽东、邓小平、江泽民等,还有许许多多平凡岗位上辛勤工作、无私奉献的人,他们取得成果都建立在应试教育的基础之上。



邓小平说过,“将来许多职务、职称,只要考试合格,就应当录用或者授予。”当然由于受到体制的制约,我们习惯于用考试来评价个体的一切,这种以点带面的做法的确把教育带进了死胡同,以致出现了对应试教育改变的观点,如果冷静客观地分析一下,考试只不过是一种手段而已,目的只是考察个体的知识素质、技能素质、心理素质、能力素质等的发展水平。考试不能代表素质的全部内容,只能是素质教育的一个方面,是素质教育的基础性工程。一个学生的知识水平很低,那么他不会有很高的素质,因此,不通过考试这种形式,是很难准确地考察学生的基本素质的。所以,应试教育不可偏废。

素质教育应建立在以知识、技能等为基础的为实现个体对社会需要,特别是市场需要所作的贡献上。由于社会主义市场经济体制的建立,个体的个人意识、个人价值得到了充分肯定。但是,也滋生了以自我为中心的个人主义现象,并且发展十分迅速,遍及整个社会,形成不正当竞争的一面,破坏了社会的良性发展,这不利于有中国特色的社会主义事业,甚至会导致我们事业的失败。为此,广大教师要在教育教学上做到让学生主动学习、主动发展、主动创造、主动奉献的习惯,不断提高个体的精神世界,以便将来实现个体对社会的贡献。

因此,素质教育的实质是个体通过知识、技能的不断发展,以实现个体的社会价值为目的的精神境界。这就需要教育工作者一定要具备这种素质,这种精神状态,这种高深的境界。要完成这种使命,就要求教育工作者不断地对自己进行自我发展、自我更新,不断吸收新的理论,改变观念,从实际出发,特别是要从有中国特色社会主义理论出发,细心研读、细心体会,这样才能对学生进行素质教育。

总之,我们应走出素质教育的误区,应正确认识什么是素质教育,正确认识应试教育和素质教育的关系。

“自尊自信,自立自强”是新时期学校 思想教育工作的有效途径

最近几年,由于改革开放和社会主义市场经济体制的建立与运行,使得社会生活开始变得丰富多彩,显得异常纷繁复杂,人们都非常注重自我价值的取向,希望通过自我奋斗来实现个人的社会价值。所以社会竞争已日趋激烈,还有世界范围内的知识经济化,竞争全球化,所有这些都必然性地给学校思想工作带来了挑战。

学校思想工作能否适应时代发展的需要,能否推动受教育者素质的提高,能否让受教育适应未来社会激烈的竞争,就将是摆在每一位教育工作者面前的严峻课题。

然而由于种种原因,教师缺乏工作热情,在工作中抱着“只要不出乱子就行的”态度。究其原因,是教师观念仍然停留在计划经济体制的束缚之下,导致他们缺乏竞争的活力。也由于改革开放和社会主义市场经济的建立运行,社会经济生活水平普遍提高,国家实行计划生育政策,家长普遍对孩子偏爱甚至溺爱等原因,养成了学生任性自负的不良心理素质,这给学校思想工作带来了很大的阻力,一下子甚至用很长时间难以用说教的方式解决学生的思想问题。学生只喜欢老师表扬自己,往往对中肯的批评意见不能接受;他们感情脆弱,心理承受能力差,自制能力差,一旦在精神或物质方面受到限制,就容易走向极端。江总书记《关于教育问题》的谈话中提到的几件事,以及我身边发生的许多学生难以教育的事实都说明了这一点。难怪老师在教育学生时美其名曰“发展个性”。其实这都是在社会主义市场经济体制新情况下,学校思想工作难度大的反映。

那么,如何才能将市场经济体制条件下的学校思想工作落



到实处呢?怎样才能创造性地对学生进行思想教育并切实推进素质教育呢?通过多年的教育实践,我觉得自尊、自信、自立、自强是做好新时期思想教育工作的有力法宝。

首先,要给学生反复讲明自尊、自信、自立、自强有着深厚的历史渊源。中华民族百年的屈辱说明了一个国家、民族的发展不是一帆风顺的,而是经历了许多挫折和苦难后,才逐渐成长起来的。从1840年鸦片战争以来,中华民族的优秀儿女寻求民族解放的过程,实际就是自尊、自信、自立、自强的过程。事实的确如此,中华民族实现了大解放,取得了举世瞩目的成就,顺利收回了香港澳门的主权,现在继续沿着邓小平有中国特色社会主义理论的伟大旗帜胜利前进。学生了解了这些,就可以从宏观上把握时代前进的脉搏。

其次,自尊、自信、自立、自强的原则,在社会主义市场经济体制条件下适应每一位学生的心理,现代社会学生独立意识普遍强,这是件好事。要引导学生认识到个人的发展,同样也不是一帆风顺的,要经历艰难而坎坷的道路。引导学生正确对待人生挫折,培养起自尊自信,自立、自强的品质。历史上许多杰出的人物,他们身上无不显现着自尊、自信、自立、自强的精神。因此,经常讲些杰出人物对人类物质文明或精神文明所作的巨大贡献,对学生有激发作用。

第三,自尊自信,自立自强的原则能最大限度地调动学生的内驱力。从内外因原辩证关系来看,内因决定外因,外因通过内因而起作用。这一原则一旦被学生接受,将从心灵深处产生强大的内驱力。推动学生对自身有了实事求是的评价,既看到了自己的长处,也看到自身的短处,并且其参与意识不断增强,自制能力和心理承受能力也不断增强,特别是增强了学生学习的主动性和积极性。当然由于个体的差异性和家庭的差异性,以及社会生活对个体的影响深度各不相同,有些学生一下子甚至很长时间内仍然不会有明显的变化,这就要求教育工作者必须深入学生的生活实际,对学生的优缺点有一个全面

而深刻的认识,从他们的性格里找到自尊自信的基点,让学生真正懂得什么是自尊、自信、自立、自强,这样就能把学生从盲目自尊自信的误区解脱出来。

第四,教育工作者特别是班主任一定要寻找实践的机会,把自尊、自信、自立、自强内化为学生的品质。我们平时谈论这些原则颇为轻松,但真正要把这些原则内化为学生的品质,让学生终身受益却不太容易。这些原则被学生接受后,再通过实践活动,就一定能促进学生思维的独立,个性的发展,能推动学生最大限度地挖掘出自身的创造能力。教育工作者只有主动地有意识地安排很多实践活动,尤其在活动中隐藏设置一定的挫折。通过对挫折的反思,学生必然对自尊、自信、自立、自强的内涵理解深刻,久而久之,养成了自身的优良品质。

第五,教育学生科学地把握自尊自信自立自强与爱国主义的关系。我们通过自尊、自信、自立、自强的原则教育学生,是为了让学生积极主动地发展自己,实现自我价值。但这一切都不能孤立地去做,只有将自我价值的实现汇入社会发展的洪流中去,猛烈地推动社会的前进,这样的人生才有价值。我们的国家是社会主义国家,发展社会主义是为了实现共产主义。因此,我们教育学生通过自尊自信自立自强实现自我价值,是为了让我们的国家,让社会主义事业强大起来,决不能做其他思想的俘虏,失去爱国主义、社会主义、共产主义。

总之,自尊、自信、自立、自强的原则是在新的历史条件下,对学生进行思想教育的最佳途径。只要我们坚持不懈地去宣传、去实践,就一定会使这一原则内化为学生的优良品质,也一定会培养出独立意识的、具有创造精神和创造能力的符合二十一世纪市场经济的人才。



如何走出“捧杀”的误区

很多教师坐在一起,讨论起学生时,脸上都会流露出一种无奈,他们感叹现在的学生难以教育,善言善语在学生身上起不到什么引导与约束作用。但当大家谈及“体罚”时都会色变。一些学生在受教育的过程中出现好些不良行为,教师们竟然不敢正面去面对,怕接触这样的学生,更不敢真正运用教育惩罚的手段,也没有勇气去科学分析教育惩罚的价值,更没有人去深入地考虑这些带有不良行为的学生将来走向社会将会给社会和家庭带来什么样的后果。只能颇为无奈的往家长身上一推,表现出一种无可奈何的消极态度。

这种现象反映在教育实践活动当中,要么就是视而不见,要么采取“捧”的方式。从我多年的教育教学实践和日常的观察中发现,多数是采取“捧”的方法。捧的直接价值就是相安无事,你好我好大家好,好到一团和气。当然爱听好话这是人性中的一大弱点,不论是帝王将相,还是普通老百姓,尤其是未成年人,最爱听别人夸奖,是非不辨,只要别人对自己的所做所为认可就行,这也没错,人都有自身价值被人认可的心理,但这一点恰好又被工作上不作为的人利用了。

小学阶段的课本中,就有一篇寓言《狐狸与乌鸦》,讲到狐狸看到乌鸦口中叼着一块肉,狐狸想得到它口中的肉,于是就夸乌鸦的歌喉多么好听,想听乌鸦唱一曲,结果乌鸦一张口肉就被狐狸叨走了。还有故事讲到,萧何追韩信时,韩信跑累了,在一棵树下休息,突然头上有水落下来,他很生气地一看,原来是一个小孩在树上给他撒了一泡尿,他不生气了,反而给这个小孩赏了钱,小孩自然颇为高兴了,没想到给别人头上撒尿还能得到赏钱。后来萧何追至树下休息,这个小孩又给萧何撒了尿,他万万没想到这次赏钱没拿到,连命也陪上了。初

中课本上有一篇课文名为《伤仲永》，小仲永年幼而又颇有才气，有望将来成为一个栋梁之材，但是为何就到后来一点声名也没了呢？再举发生在我身边的一些事情，我的弟弟是曾个学习很出名的学生，中学时代在师生心目中颇为有名没想到后来竟然一落千丈，最后辍学归家，就是因为大家把他捧得太高了，没有看到他身上存在的一些不良习气，也无人给他真诚地指出。我身边还有一个教育了两年多的学生，幸运的是经过我的长期努力终于使该学生走出了“阴霾”

当然，“捧杀”是目前报刊舆论和教育行政部门针对形形色色的“体罚”和“变相体罚”特别是针对“打杀”和“骂杀”而提出来的，当然也有复杂的社会原因和家庭原因。当前由于计划生育政策，很多家庭都是独生子女，个个都是父母心中的“小皇帝”，个个都被娇生惯养，再加上社会上各种形式的游戏、娱乐、不良影视，不正当竞争现象等，给学生幼小的心灵蒙上了阴影。学校的说教又能起多大的影响力呢？

那么，在当前新课改背景下，教师到底怎样才能克服这种不良现象呢？

首先，教师应结合新课改的精神，彻底摒弃过去一些不合时宜的做法，努力构建适应自己和学生发展的评价方式和方法。要加强对学生行为的观察与研究，加强对学生现有知识层次的研究，始终要把教学的出发点和落脚点放在学生实际上，以解决实际问题为主，不要为抓教学进度而舍本逐末。

其次，教师应始终结合新课改中的“三位一体”来观察问题、研究问题、解决问题，特别要在教学活动中，随时都要关注学生在吸取知识时所反映出来的情感态度和价值观问题，坚决地从这方面来教育引导。哪怕是一点小问题，只要在教学中出现，就必须严肃对待，认真分析、科学判断。

第三，教师在教育教学活动中必须始终坚持正确处理、严格要求和科学引导的辩证关系。脱离严格要求的教育是没有针对性和实效



性的教育,这自然也就谈不上科学的引导,脱离科学引导的教育再严格也是没有意义的,所以二者互为条件,互为基础,这也是我多年在教育实践中证实的。

第四,教师要走出教育评价的误区,要建立科学的评价方法和评价体系,要辩证地去理解表扬与批评的关系,要辩证地去认识学生身上存在的优缺点。既要看到一个学生的长处,也要看到其不可否认的短处。不能一味地认为好孩子是“夸”出来的。对于学生身上存在的一些不良习气,该花力气时就得花大气力去解决,这样时间长了自然就有了功效。

第五,教师要从自身的人性弱点中走出来,做人要坦诚、真实,建立科学评价事物的全新观念,从我行我素、唯我独尊的自负中走出来,建立切实为学生负责的社会责任感,这是最为关键的一点。只有这样,教育出来的学生才可能真正符合素质教育的要求。

第六,要辩证、细致、一分为二对待家庭教育,要从事物积极和消极、正面和反面、利和弊方面全面科学地权衡,要始终从未成年人身上看到长处和缺处,耐心持久地进行梳理,评价孩子时务必要诚恳、求实有分寸。遇到问题决不回避、决不护缺,建立有利于孩子健康成长的发展性评价方式,同时家长也要能在孩子面前真诚地剖析自身的优缺点。

第七,学校的评价机制和评价方法也应切实改变。及时摒弃旧的评价,创造促进教师和学生科学发展的新机制和评价体系。改变以分数为主要评价方法的旧体制,努力促进以学生为本,教师为本的人文评价体系,既要看到教师工作的显性价值,更要看到教师工作的隐性价值。

第八,建议教育部门等有关单位通过调查研究,充分了解基层教育学生的难度,针对学生身上存在的种种不良行为制定学校在教育教学过程中的教育惩戒措施、手段,以充分规范学生在受教育过程中

的不良行为,让教师惩戒学生有章可循,有法可依,不断地促进学生的思想道德水平,推进素质教育全面、深入地向前发展。

总之,只要教师在教育教学活动中,切实地从学生实际出发,切实地为学生负责,为社会负责,并且建立辩证思维的科学理念和方法,就一定能够从教育怪圈“捧杀”中走出来,就一定能够培养出具有科学精神和实践能力的符合素质教育要求的合格人才。

关于中学生自我管理的思索与实践

当今时代由于科技、经济、社会的全面发展,特别是我国已进入社会主义市场经济新体制以及加入WTO,这样的形势对于人才的素质要求更高了,学校是培养人才的主阵地,自然而然学校教育面临巨大挑战。作为学校教学一线的班主任和科任教师,对一个班级的健康成长负有不可推卸的责任,用什么样的办法才会使一个班集体健康、全面、协调地提高综合素质呢?

在班级管理中,我逐渐发现一个班集体的全面素质的提高,跟个体的成长密不可分。如何使个体的素质提高,将是做好整个班级工作的基础。把学生自我管理的方法运用于班级管理,作用巨大,那么自我管理是怎么回事呢?自我管理就是个体从自己的思想实际、心里素质实际、体能实际、经历实际、接受能力实际等方面,致力于以自我发展为中心的自我要求、自我约束、自我检查、自我监督的内部驱动力机制。

那么,自我管理怎样才能班级管理工作中发挥功效呢?

第一,班主任及科任教师要及时掌握并发现生活中有教育意义的事件,并及时反馈给学生。这有利于从宏观上引导学生,班主任更要有意识地通过班会、团队活动或偶然碰到某一个体的不良行为时,