

蕭孝榮編著

兒童心理

商務印書館發行

蕭孝嶸編著

兒
童

心

理

學

商務印書館發行

中華民國二十五年五月初版

四〇一四上

張

(27032.2)

兒童心理學一冊

每冊定價國幣壹元

外埠酌加運費

編著者

蕭孝嶸

發行人

王雲五
上海河南路

印刷所

商務印書館
上海河南路

發行所

商務印書館
上海及各埠

* 版 翻 *
* 權 印 *
* 所 必 *
* 有 究 *

(本書校對者華國章)

益

自序

著者因鑒於兒童心理學教本的缺乏和一般研究兒童心理學者的需要，特按照教育部新訂的三年制幼稚師範課程標準，並根據本人在歐美各國的研究經驗和歷年來的教學經驗寫成此書。

本書包括正常和異常兩類兒童的心理。關於正常的兒童，取材頗廣，而且以顧到理論和實用兩方面為原則。關於異常的兒童，所採用的材料有一大部分係以 Scheidemann 所著 *Psychology of Exceptional Children* 一書為根據。這是討論異常兒童心理一本最好的書。其一切精華皆為本書所吸收。

每章之末附有課外閱讀的資料，問題和實驗程序。各種參考資料大半是新近研究的結果，並且是每個師範學校中所必備的。教師如要增加教材，便可利用這種資料。

章末的問題有可以作報告的，有可以共同討論的。處理這些問題的方法可看學生時間的多寡而定。

本書中的實驗都是簡而易行的，而且大部分是最可靠的。其中有『墨跡量表』為測驗幼稚兒童智慧最優良的工具。其用途甚廣，所以敘述特詳。各種實驗所需的時間不是一致的。教師可以酌量情形支配實驗的程序。本書的內容為兒童心理學的基本知識，而且有很多的伸縮性；因此在二年制的幼稚師範學校中亦可應用，並且凡一切研究教育或心理者都可以此為研究的出發點。

內子金璫女士擔任本書校對的事，並且提出一些極有價值的意見。這是著者所應感謝的。

蕭孝嶸，中央大學心理學系。

目次

自序

第一章	兒童心理學的重要性及其在各國之發展	一
第二章	兒童心理學的研究方法	七
第三章	心理發育的基本原則	一九
第四章	智慧的發育	二六
第五章	動作的發育	三六
第六章	知覺的發育	四九
第七章	語言文字能力的發育	七〇
第八章	情緒的發育	八四
第九章	社會性的發育	九六
第十章	超常兒童	一一二
第十一章	低能兒童	一二二

第十二章	患有身體缺陷的兒童	一三一
第十三章	患有語言缺陷的兒童	一三九
第十四章	應用左手的兒童	一五二
第十五章	精神神經的兒童	一六七
第十六章	精神病態的兒童	一七八
第十七章	心理衛生的基本原則	一八四
附錄		

畫人測驗實施指導	一九五
墨跡量表實施指導	一九九

兒童心理學

第一章 兒童心理學的重要性及其在各國之發展

兒童心理學是應用心理學的方法來解決兒童問題的科學。這種科學在最近十餘年中已引起父母、教師、藝術家、宗教家、著作家和哲學家的注意，並且在今日的學術中佔有重要的地位。

兒童心理學有何等的重要性

人在兒童時期中有兩種顯著的特徵。一種特徵就是經驗的保持性。兒童時期中的經驗能夠保留得特別的久而不易於遺忘。這種經驗對於他的將來可以發生很大的影響。精神分析學 (psychoanalysis) 的鼻祖弗洛伊特 (Sigmund Freud) 每遇見一個患有精神病的人便要在他的兒童時期中追溯病的根源。這就是說，他便設法要發現患者在這個時期中有了一些什麼經驗。精神分析派的學說雖不完全可靠，但是，他們特別重視兒童時期中的經驗卻有相當的理由。

兒童還有一種特別重要的特徵，那就是暗示感受性。所謂暗示就是提示一個意思或一種行動。有的暗示是由語言表示出來的，有的暗示是由姿勢表示出來的。倘若別人要我做什麼，我便做什麼，這就是表示我的暗示感受性很強。

兒童對於別人的話特別容易相信，也常常要模仿別人所做的事。所謂「近朱者赤，近墨者黑，」這句話用到兒童的身上更為確切。

兒童時期中的環境實在有很大的魔力。我們幾乎可以說，在某種限度之內，兒童時期中的環境足以左右一切。所謂限度係指兒童自身所具有的能力之限度。例如有的話是兒童所不能了解的，所以這種話的暗示便不能發生效力。這就是等於說，在他的能力範圍之內，環境中的暗示都有特別的勢力。

我們即就這兩點看來，做父母的和做教師的對於行為發育和它的變化的原則都須有充分的知識。倘若我們對於兒童處置不善，那末，他的心身兩方面都會感受不良的影響，甚至他的終身幸福可以因此喪盡。我們由此可以知道兒童心理學有這樣的重要性。

近代各種教育及心理運動與兒童心理學之發展有一些什麼關係

兒童心理學之興起雖有很多的原因，但是下面所述的各種運動和此種科學之興起確有密切的關係。

(1) 心理測驗的運動——此種運動是法人皮奈 (Binet) 和西門 (Simon) 所提倡的。兒童智慧量表的編製就是以此為起點。

(11) 精神分析的運動 (The Psychoanalytic Movement)——精神分析說 (Psychoanalytic Theory) 係弗洛伊德一特所創。根據這種學說，精神病的原因應當求之於兒童時期，所以精神分析家應用自由聯想法 (註一) 使患有精神病的人能由目前的事物漸漸回到兒童時期中的經驗而藉此以發現病的原因。這種運動至少具有一種價值，那就是，它使我們認識兒童的情緒經驗對於其將來適應社會的能力之影響。弗氏的弟子榮格 (Jung) 與阿德拉 (Adler) 雖然各樹一幟，但是對於兒童的情緒生活都加以重視。

(111) 行為主義的運動——行為派注重客觀的觀察而反對感覺的分析。客觀的觀察係觀察表現於外的行為，而感覺的分析則係分析發生於內的進程。前一種方法是甲用以研究乙的行為的，而後一種方法是乙用以研究自己的行為的。倘若乙沒有分析自己的感覺的能力，則後一種方法當然不能採用。兒童的行為既是兒童心理學所研究的對象，而兒童自己又缺乏分析感覺的能力，所以行為主義所注重的客觀方法確有助於此種科學的進步。

(1111) 社會化的教育之運動——美人杜威 (Dewey) 曾倡教育應社會化的學說。他以為教育不單是生活的準備而且是生活的自身。他對於幼稚園的改進係以自然的活動代替固定的工作，因此兒童的自然活動成為

研究興趣的中心。

(五) 蒙特梭利 (Montessori) 的運動——意大利蒙特梭利創製各種遊戲材料為訓練兒童的工具。其目的在培養兒童的創造性。此類工具和此種方法在兒童心理學中引起了許多問題和研究。

(六) 嬰兒學校 (Nursery School) 的運動——首創此種學校的當推法人。後來其他各國亦有性質相同的組織。在這些嬰兒學校中有注意於心理實驗的。

(七) 心理衛生的運動 (The Mental Hygiene Movement) ——此種運動係美人皮阿士 (Beers, C.) 所提倡的。它的目的在預防精神病的產生。美國兒童幸福研究所和兒童指導所 (Child Guidance Clinics) 的林立便是這個運動的結果。此種指導所同時也是兒童心理的研究所。後來法、比、英、意、德及其他各國相繼加入此種運動。

最近的兒童心理學有一些什麼趨勢

我們最好拿最近的兒童心理學和一九二〇年以前的兒童心理學來比較一下，便能察見其中的趨勢。下面所舉是顯而易見的：

(一) 在一九二〇年以前未滿學齡的兒童很少有人加以研究。在最近幾年來，嬰兒和未滿學齡的兒童在心

理實驗室中應用得很多。一般的注意漸漸轉移到這類的兒童方面去了。這是歐美各國最近發展之一。

(二)從前研究兒童心理的人每每只注意於單獨反應的形式，而不考慮其與其他各方面的關係。現在心理學家在研究兒童時要從多方面着手。在有些兒童研究所中聘有各種專門家從各方面去研究兒童，如身體的生長，衛生的習慣，家庭的環境，心理的發展等等。

(三)舊日兒童心理學的研究多不注意於材料的客觀性。最近十餘年來心理學家對於研究的方法儘量使其客觀化，或用統計方法減少材料中的錯誤，而且同時對於事實和解釋二者的區別特別重視。

課外閱讀

陳大齊譯：兒童心理學（商務）第一章，第三至第八面。

黃翼著：近代兒童心理學的性質和問題，教育雜誌，二十四卷一號。

吳南軒著：心理衛生運動底起原和發展，中央大學教育叢刊，第一卷第二期。

但壽譯著：蒙台梭利教育法（商務）。

蕭孝嶸著：實驗兒童心理（中華）第一章，第四節，第四至第七面。

蕭孝嶸著：變態心理學（正中書局）第五章，第五十六至六十七面。

問題

- (一) 兒童心理的發展和其他各種科學的發展有一些什麼關係？
- (二) 根據弗洛一特的意見，父母對於兒童的發展有什麼關係？
- (三) 所謂『卑遜情感』是如何發生的？我們應當如何處理這種情感？
- (四) 蒙台梭利的教育是以什麼為根據？她所用的工具和兒童心理學可有什麼關係？
- (五) 什麼叫做『心理衛生』？
- (六) 心理衛生運動的最近趨勢和兒童的研究有什麼關係？
- (七) 行為主義對於兒童的研究有一種什麼特殊的貢獻？
- (八) 兒童心理學最近的發展以什麼特徵為最要？試說明其理由。
- (九) 什麼叫做『暗示感受性』？試舉幾個例子來表明。
- (十) 說明兒童心理學和發展問題的關係。

(註1) 可參考賡學嶠著：變態心理學，160—119 面，正中書局。

第二章 兒童心理學的研究方法

我們在研究兒童心理時應當觀察什麼？

在通常的心理學課本中有兩個名詞現在應當解釋一下。一個是『刺激』(Stimulus)，一個是『反應』(Response)。所謂刺激係指一種影響我們的事物，如光便是對於眼的刺激，聲便是對於耳的刺激。所謂反應就是我們對於刺激的活動，如看、聽等等是。

心理學家在研究一種心理現象的時候，每每要把它分析為刺激和反應，要看刺激是什麼，反應是什麼，並且刺激和反應中間有一些什麼關係。不過所謂刺激並不一定是外界的事物；就是內部的狀態（如饑與渴）也看做是一種刺激。所謂反應也不一定是指一種表現於外的活動；就是內部的活動也可看做是反應（如知覺、思想等等）。

上面所述是一般研究心理學者所採用的手續，不過此外還有三個條件也應加以注意：（一）我們在刺激以外還要注意到刺激所在的情境。例如給一個玩具與兒童看他如何反應。這個玩具可以說是「一種刺激」。倘若我們

只注意於這個刺激是一件什麼東西，那是不夠的，因為在他的母親面前和在生人的面前，同一種的玩具不一定能夠引起同樣的反應。所以我們要看看這個玩具是在什麼情形中給他的。(二)我們對於所研究的兒童也應當知道他在實驗以前的身體和心理狀態是如何的。例如他剛剛玩了這種玩具已經覺得討厭，這種玩具便不會引起他的注意。我們斷不可因為他對於這種玩具現在沒有外表的反應，便以為這種玩具本來是他所不喜歡的。(三)我們在研究兒童的時候有時應當注意到個性的差異，有時應當注意大多數的情形。例如有些兒童喜歡某一種顏色和花樣。我們不可以為這個兒童是如此，那個兒童必定也是如此，或一切的兒童都是如此。我們如要確定一般兒童的心理，便應當注重大多數的趨勢。但是我們如要知道某個特殊兒童的心理，便須研究他的特殊趨勢。研究的目的不同，而所觀察的事實便隨之而異。這三項條件是研究兒童心理的人所不可忽視的。

在兒童心理學中有一些什麼研究的方法呢

就大體說來，兒童心理的研究方法可以分為下列數種：

(1) 追蹤法 (The follow-up method)

(11) 問卷法 (The questionnaire method)

(111) 回溯法 (The follow-back method)

(四) 測驗法 (The testing method)

(五) 等級評定法 (The rating method)

(六) 實驗法 (The experimental method)

追踪法有一些什麼原則

追踪法常叫做傳記法 (The biographical method)。這種方法中所用的手續就是把兒童每天所做的事記載下來，看他的各種能力是如何發展的。這種方法的目的是在研究發展的步驟。下述三種原則是應用這種方法的人所須注意的：

(一) 所觀察的現象事先應有相當的選擇——我們在作觀察以前應當規定所觀察的事項，以便集中注意於這些事項而無所遺漏。這樣觀察的結果便可有系統的記載。

(二) 觀察的時間應當固定——我們應當規定每天在什麼時候去作觀察，並且每次所費的時間也須規定。倘若這個條件可以滿足，而觀察的次數又多；這種觀察的結果便比較地可靠。

(三) 對於兒童所在的情境應當加以分析——兒童有些反應在心理實驗室中不容易引起出來，所以這些反應每每必須在日常的生活去發現。研究的方法就是在這些反應每次發生的時候對於當時的情境加以精

密的分析，而其產生的原因便可因此發現。

問卷法有一些什麼原則

問卷法就是把所要調查的事實印成問題發給有關係的人，要他們作答。我們在應用問卷法的時候應當注意下述兩種條件：

(一)問題語句的意義應當固定——倘若問題的語句可有幾種解釋最好舉出一個具體的例子來表明它的意義。

(二)作答的人必須有相當的資格——作答者對於問題須有答覆正確的能力。至於兒童則因記憶的錯誤，或想像的影響，或知識的貧乏，或評判能力的不足每每不能答覆正確。有時就是父母（或教師）也不能為子女（或學生）作正確的答覆，所以我們不能常常把父母或教師的答覆看做是可靠的。

迴溯法有一些什麼原則

迴溯法的手續就是分析兒童過去的經驗。這種方法有兩種形式：一種叫做『個案本末法』（The case history method），一種叫做『精神分析法』（The psychoanalytic method）。這兩種方法可以分述於下：