



世界大学女校长 ◆ 女子大学丛书
Series on World Women University Presidents & Women's Universities



ALIZA SHENHAR

阿丽扎·申哈

以色列厄梅克学院院长

林晴 著

中国传媒大学出版社
Communication University of China Press



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FUND PROJECT

世界大学女校长 ◆ 女子大学丛书
Series on World Women University Presidents & Women's Universities



ALIZA SHENHAR

阿丽扎·申哈

以色列厄梅克学院院长

林晴 著

中国传媒大学出版社
Communication University of China Press

图书在版编目(CIP)数据

阿丽扎·申哈——以色列厄梅克学院院长/林晴著. —北京:中国传媒大学出版社, 2014. 9

ISBN 978-7-5657-1057-5

I. ①阿… II. ①林… III. ①申哈—人物研究

IV. ①K833.825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 143879 号

阿丽扎·申哈——以色列厄梅克学院院长

著 者 林 晴
责任编辑 李唯梁
责任印制 曹 辉
封面设计 创意源文化艺术
出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社

社 址 北京市朝阳区定福庄东街 1 号 邮编:100024
电 话 86-10-65450528 65450532 传真:65779405
网 址 <http://www.cucp.com.cn>
经 销 全国新华书店

印 刷 三河市东方印刷有限公司
开 本 670mm×970mm 1/16
印 张 16.75
字 数 188 千字
版 次 2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-1057-5/K·1057 定 价 59.00 元

版权所有 翻印必究 印装错误 负责调换

国家出版基金项目 | 世界女子高等教育及大学女校长研究
教育部人文社科重大委托项目

世界大学女校长◆女子大学丛书

总顾问：陈至立

编辑委员会

主任：刘继南

委员：（按姓氏笔画排列）

才 华	山红红	马延军	王温凤	王路江
成嘉玲	吕志胜	刘利群	杨 孟	杨新育
邹晓巧	张李玺	张秀琴	陈乃芳	陈维嘉
胡正荣	袁 军			

（按英语字母排列）

Fay King Chung（朱慧琼）

Gülsün Sağlamer（居尔松·萨拉莫）

Judith Kinnear（朱迪斯·甘丽雅）

Marvalene Hughes（玛维琳娜·秀茨）

Noriko Mizuta（水田宗子）

文学指导：赵凤翔

审读专家：尹廉钊 李晓华 杨旭东

总 序

百年大计，教育为本。世界各国的经验表明，强国梦必须有科教梦做支撑。科教兴国，是中国的基本国策，是从教育大国到教育强国、从人口大国到人力资源强国的必由之路。高等教育处于教育体系的顶端，是联结科技与教育的重要桥梁。衡量一个国家科技和教育水平的高低，在很大程度上要看这个国家高等教育的水平。

回顾大学的发展历史，我们不难发现，一所大学办学质量的高低，往往取决于校长的水平。世界著名大学发展的每个重要阶段，都铭刻着大学校长的办学理念和思想，正如艾略特之于哈佛大学，蔡元培之于北京大学，梅贻琦之于清华大学。研究大学校长的办学理念和思想，是管窥一所大学兴衰成败的途径，而专门研究大学女校长，则独辟蹊径，别开生面。

中国现代教育史上，大学校长虽以男性居多，然而成就卓著的女校长也不乏其人。她们推动了大学的变革，丰富了大学的精神内涵，如金陵女子大学老校长吴贻芳，复旦大学前校长谢希德，东南大学前校长韦钰，同济大学前校长吴启迪，等等。女校长人数虽然屈指可数，但其业绩丝毫不逊于男性同行。大学女校长为高等教育的发展注入了活力，做出了贡献。大学女校长的治校理念、办学风格乃至传奇的职业生涯，确实值得深入研究和细致品味。

女子大学是高等院校序列中的一种特有形式，为世界高等教育的发展做出了重要贡献。著名的女子大学，如韦尔斯利学院、史密斯学院、淑明女子大学、日本女子大学、御茶之水女子大学，以及中国历史上的金陵女子大学、北京女子师范大学、华南女子大学等，都写下了光辉的篇章，是世界高等教育的重要组成部分。研究世界各国女子大学，总结提炼女子高等教育的办学经验和人才培养模式，探索现代女性接受高等教育的多样化形式，对于寻求符合女性特质的教育理念和教育方法，应该说是一种有益的尝试。

由中国传媒大学承担的教育部重大委托项目——“完善中国现代大学制度视域中世界女子高等教育及大学女校长群体研究”课题，对以上两个领域进行了系统深入的研究。“世界大学女校长·女子大学”丛书，就是这一课题的主要成果。这套丛书分为四个系列：女子高等教育系列，考察全球女子高等教育的发展轨迹，呈现其办学传统和教育特色；中外大学女校长个案研究系列，以人物传记的形式深度追踪大学女校长的人生经历，剖析她们的成长历程、心智历练、办学理念和治校方略；女校长群体研究系列，群像式描绘某一国家或地区的大学女校长群体，彰显女校长个性的同时，探寻她们的共性；“世界大学女校长论坛”图文集锦系列，汇集展示了大学女校长在历届论坛上的真知灼见和绚丽风采。四个系列，四十余本，蔚为大观。

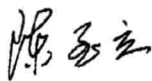
“世界大学女校长·女子大学”丛书，也是“世界大学女校长论坛”历时十三年深入研究高等教育及女性培养结出的硕果，是深化论坛主旨、促进女性事业和教育事业发展的学术行动。丛书的写作，依托“论坛”这一平台，深度访谈和研究了参加历届论坛的大学女校长，系统整理了多年积累的学术成果，可以说，“论坛”既是女校长们交流合作的舞台，也是本套丛书得以出版的重要基础。

自1995年北京第四届世界妇女大会召开以来,世界妇女运动取得了长足的进展,性别平等的高端主题——女性领导力,也已经是全球关注的议题,与女性学相关的课程在中国高校已经四处开花。今天,有识之士都深刻认识到,女性在社会各个领域的创造力和领导力,是推动社会全面发展的动力之一,也是人类文明进步的重要标尺。“世界大学女校长·女子大学”丛书,对于提升女性领导力,具有重要的参考价值,对于知识女性的成长具有积极的引导意义。

大学女校长是高等教育、女性、领导力的集结点,是知识女性的杰出代表,是自尊、自信、自立、自强的典型,她们不但为高等教育的发展做出了应有的贡献,更以自己坚韧顽强、宽厚包容、无私奉献的品质与情怀,阐释了女性领导力的独特内涵。对于广大女性来说,她们是教育典范和女性楷模,具有榜样的力量 and 示范的价值,定能引领青年女性沿着正确的道路勇敢前行。

女性的发展,既需要社会各方面的支持,更需要女性自身具备积极进取的意志和宽广博大的胸怀。希望丛书的研究成果能产生广泛和深远的影响,为女性高等教育提供宝贵借鉴,为精英女性的成长与成功给予智力支持;促进全社会更加重视女性平等的教育接受权和职业发展权;激励正在为打破“玻璃天花板”而奋斗的新一代女性,为女性领导力的培育与提高奠定坚实基础。

是为序。



2014年7月

前 言

我 在中国传媒大学工作近五十年，其中有三十多年在学校领导岗位上任职。这些经历让我有更多的机会体悟、思考女性接受高等教育的重要、女性走向领导岗位的不易。

早在1996年，我即萌生组织世界各国为数不多的大学女校长进行交流合作的想法，但当时忙于学校的学科建设和转型，这一想法被搁置下来。直到2001年，在诸多同事的帮助下，我才将这一构想变成现实，召开了大学女校长“新世纪高等教育发展战略国际论坛”。此后论坛每隔两至三年举办一次。2006年，论坛挂靠中国教育国际交流协会，组建了世界大学女校长论坛组委会，负责论坛的筹划、组织工作；2009年，在江苏有关部门的关心和支持下，成立了江苏中外大学女校长教育发展基金会，为论坛筹集资金。迄今，世界大学女校长论坛已在中国北京、南京、厦门举办五届，并在新西兰、日本、美国、土耳其、津巴布韦和墨西哥等地召开六次分论坛，吸引了79个国家的800余人次大学女校长。

十年来，在与各国大学女校长的交流互动中，我深刻地感受到，女性在高等教育领域作为决策者和领军者可谓凤毛麟角，其人生历练和办学实践值得浓墨重书。翻阅每位女校长的简历、细读她们给论坛提交的论文，总能激起我发自内心的共鸣，敬佩她们的治校理念、管理智慧和人格魅力。每一位女校长都拥有鲜为人知的心路历

程、卓尔不凡的领导能力与永载史册的辉煌业绩。

我的一位好友、著名女性传记作家赵凤翔教授曾说：“女人要写女人。”这给了我很大启发——女校长要研究女校长。追溯大学女校长成长、成才、成功的道路，总结女性领导力的形成规律和独特优势，开展大学女校长及女性领导力研究，出版相关研究成果，就成为“世界大学女校长论坛”活动的自然延伸。

2010年，我们筹划设立了“完善中国现代大学制度视域中世界女子高等教育及大学女校长研究”课题，组织来自中国传媒大学等单位80余人的研究团队，选定34个国家80余位大学女校长，进行个案研究和群像描绘；对23个国家的女子大学进行历史梳理与全面考察。2011年，这一课题获得教育部人文社科重大委托项目立项；2013年，由该课题主要研究成果结集而成的“世界大学女校长·女子大学”丛书，获得国家出版基金资助。

这套丛书由四个系列组成，具有三个鲜明特点。四个系列：女子高等教育系列、中外大学女校长个案研究系列、女校长群体研究系列和“世界大学女校长论坛”图文集锦系列。三个特点：一是全景式描述。丛书对世界范围内大学女校长及女子高等教育，首次进行比较全面的观照和挖掘。女校长研究既有共性的揭示与比较，又有个性化的剖析与呈现；女子高等教育研究既有全球视野的巡礼，又有具体国别的探究。二是人物传记式的写作方法。丛书以访谈当事人、发掘第一手资料为基础，研究和写作的过程力求再现传主的人生轨迹、突出其办学理念 and 治校业绩。三是可读性强。传主的真知和作者的匠心历历可见，读者能够在图文并茂中感受到智慧和灵感的融会。

这套丛书是对女性通过教育追求真善美、通过自身努力彰显智仁勇的真实颂扬。著名女作家冰心曾说：这个世界如果没有女人，就

会失去十分之五的真、十分之六的善、十分之七的美。女性不仅是真善美的化身，也应是智仁勇的写照。阅读这套丛书，我们可以了解到，女性如何通过交流互鉴，凝聚智慧、取得共识；体认困境，直面现实、自立自强；付诸行动，同心同力、坚持不懈。

这套丛书是对“女性是改造世界的温柔力量”的生动诠释。置身于男性居主导地位的社会管理体系中，女性要取得成功，需要充分展现女性特质，发挥女性优势，要以女性特有的视角观察、思考、解决问题。阅读这套丛书，我们可以看到女校长们如何在战略决策上，高瞻远瞩，运筹帷幄，引领未来；在具体工作中，体贴入微、心系师生，用愿景激励师生，用行动示范师生，用厚德包容之心协理校务；在领导风格上，追求完美和精致，重视以人为本，在管理中实现个人的发展与事业发展的契合。

这套丛书是对高等教育及大学女校长社会价值的全面展示。众所周知，高等教育是形塑社会结构及价值体系的重要载体，大学校长是具有社会象征、示范和引导意义的特殊群体。女性接受高等教育、女性担任大学校长，在改变高等教育生态的同时，也在潜移默化地影响着社会结构变迁、家庭角色分工、社会责任担当、时代价值导向。阅读这套丛书，我们可以看到女子高等教育和大学女校长的发展历程，正是社会不断进步、两性趋于平等的见证，而她们成长的艰辛和不易，也呼吁现代社会迈向更加平等、公正、和谐的完善之路。

丛书已然油墨飘香，感激的话语也充溢心头。感谢江苏中外大学女校长教育发展基金会为项目提供启动经费，感谢教育部将此课题列为人文社科重大委托项目，感谢国家新闻出版广电总局提供国家出版基金资助。特别感谢十一届全国人大常委会副委员长、第十届全国妇联主席陈至立女士担任项目和丛书的总顾问，并欣然作序。

感谢这套丛书的传主、作者和编审们。他们在繁忙的本职工作之余见缝插针，千方百计，保证了任务圆满完成。传主们倾力支持、积极配合；作者们夜以继日，数易其稿；编审们孜孜不倦，精益求精。这种认真负责的精神，令人感叹。课题跨越四载，屡遭挫折，历尽艰辛，常常使我们困扰于“山重水复疑无路”，而殚精竭虑之后的新意迭出，又使我们惊喜于“柳暗花明又一村”。我相信，不久的将来，作者之中定会有著名的传记作家、女性研究专家脱颖而出。

感谢中国传媒大学文科科研处、出版社，为项目的完成和丛书的出版提供了有力保障。丛书煌煌五十本，从策划、组织、申报、撰写到编辑、装帧，学校教师及出版社职工都是主力军，都是可靠、堪用、高效的突击队。如今项目和丛书按期完成、保质保量出版，我要向他们衷心致谢！

任何一项事业，都是“一人启其端，百人扬其华”。我只是一个组织者、牵线者，项目得以完结、丛书得以问世，应归功于各位热心的支持者、参与者。让每一位年轻的女性都能自由地筑梦、勇敢地追梦、幸福地圆梦，是我最乐意为之奔忙的事业。我们期待，有更多的有识之士能参与到这一有意义的工作中来。

刘继南

2014年7月于北京



阿丽扎·申哈 (1943—), 希伯来文学博士, 以色列厄梅克学院院长

1943年出生于以色列北部城市提比利亚。希伯来大学学士、硕士、博士, 犹太神学院和哈特福德大学荣誉博士。1991至1994年出任海法大学学术校长。1994至1997年, 时任以色列外交部长西蒙·佩雷斯任命其为以色列驻俄罗斯联邦大使。1997年至今, 担任厄梅克学院院长。2003至2008年, 同时出任海法市副市长, 主管教育和文化。她发表过90多篇专业论文, 出版著作10本, 编辑注解了8部典籍, 另出版3本诗集。

Aliza Shenhar was born in 1943. She served as president of Max Stern College of Emek Yezreel from 1997 to 2012. She received her B.A., M.A. and Ph.D in Hebrew literature from Hebrew University. She was also awarded honorary doctorate from Jewish Theological Seminary in 2002 and University of Hartford in 2003. Shenhar became Associate Professor in 1982 in Haifa University and Professor of Literature years later. Before becoming president, she served as Rector of Haifa University from 1991 to 1994, who was the first woman to earn that position in Israel. From 1994 to 1997, she served as Ambassador to Russian Federation, appointed by Israeli Foreign Minister Simon Peres, who is the current President of Israel. Shenhar also served as deputy mayor of Haifa with responsibility for Cultural and Educational Affairs from 2003 to 2008.

以色列——一块教育奠基的国土

一个人，属于一个民族，一个国家；走进一个国家容易，走进一个人的心灵却很难。然而，这是一条必经之路。道理很简单：国之沃土孕育民之精华，民之心灵才是族之魂魄。

我们把以色列比作一本书，她的扉页上一定是这样一些词：流散、战争、动乱、苦难……有人说，“以色列的历史就是一部战争史，以色列国在战火中诞生，在战争中发展壮大，并通过战争求得生存。”但是，当你打开这本书读下去的时候，你会发现，其中的每一页都充满着智慧，充满着勇气，充满着对知识的尊重与渴望。

从北京直飞特拉维夫需要九个半小时，这两座城市之间的直飞航班于本-古里安机场的每一次起降都是在黑夜里，在空中凝视这片位于地中海东岸、亚洲最西端的土地，夜幕下的灯火只有两种色彩，金色和银色，这两种璀璨夺目的光辉交织在一起，呈现出一种视觉上的纯净，纯净得让人不敢相信，如同人们不敢相信半个多世纪前这个

犹太民族国家的建立。

国土呈狭长状的以色列，正北与黎巴嫩接壤，依次下来的叙利亚、约旦、埃及等阿拉伯国家按顺时针方向排开，围裹住这个处于亚、非、欧三大洲交界地的弹丸小国，直到西面的地中海。按1947年联合国关于巴勒斯坦的分治决议，以色列领土面积为15850平方公里，目前实际控制面积为22145平方公里（接近于北京市与上海市面积的总和），其中土地面积21671平方公里。南北最长距离为470公里，东西最宽处为135公里，驾车沿公路从南到北贯穿整个国家不到9个小时，从东到西只需1个半小时左右。以色列的人口在2013年刚刚增至800万（以色列中央统计局发布），仅相当于北京市的外来人口数（2012年末统计）。在这800万人口中，近75.3%为犹太人，20.7%为阿拉伯人，其余4%为非阿拉伯基督徒、其他信仰者以及无宗教信仰者，这是一个不同民族背景、生活方式、宗教、文化和传统大融合的国度。

在自然资源上以色列几乎没什么优势可言。隔几分钟车程就会出现沙漠是国土的主要部分，剩下的是一些高山和平原，地中海气候的炎热少雨让这块土地上的水和油一样珍贵。天时、地利、人和对于以色列来说都是奢侈的。1948年5月14日，根据联合国分治方案（1947年）以色列国宣布成立。不到24小时，就遭到了埃及、约旦、叙利亚、黎巴嫩和伊拉克正规军的入侵，这迫使以色列人奋起保卫他们在其祖先的家园上重新获得的主权。从建国的第一天起这个国家就开始了独立战争，接下来是旷日持久的困境。在周遭阿拉伯邻国和一些与阿拉伯世界关系紧密的国家与经济组织的封锁围攻下，以色列的进出口贸易举步维艰，经济上难以为继。若不是当时欧美一些国家愿意成为其出口市场和贸易伙伴，那么它的前途可能真会像某些观察家

在其建国之际所预言的那样：这个在夹缝中诞生的弹丸小国，其命运不会长久。然而，半个多世纪过去了，经历了五次中东战争的洗礼，这个“在夹缝中求生存”的年轻国家不仅没有灭亡，反而创造了惊人的奇迹。以国民生产总值而论，1948—1990年的42年间，以色列的国民生产总值由2亿美元增加到460亿美元，增长229倍；若按人均计算，1954年为647美元，1988年则增加到8659美元，34年间增长13.37倍。早在1984年以色列就被世界银行列为“上中等收入国家”之首。^①据2012年的最新统计，以色列的GDP初值为2416.65亿美元，人均已达30569美元。

面对这个让人惊叹的民族国家，人们在研究探讨它如何迅速壮大、走向强盛时发现，重视教育，是其中一个重要的原因。

犹太民族自古以来就是一个尊重知识、注重教育的民族。“知识是夺不走的财富”，是“唯一可随身携带，终身享用不尽的资产”，这样的训诫几乎成为犹太人的座右铭，在每一个犹太家庭中传承。

远古时代的犹太人就把教育融入了他们的日常生活之中。当时的教育以家庭教育为主，主要内容是宗教神学并辅之以道德 and 职业方面的训练。犹太教认为，勤奋好学既是一种美德，也是尊敬神灵的一种表现。犹太的先哲们则明确把学习规定为一种义务，要求每个以色列人，不管年龄大小、强健羸弱，都要学习，甚至一个靠施舍度日、不得不沿街乞讨的乞丐，一个要养家糊口的人，每天也必须挤出一段时间用于学习。尽管早期的学习主要以神学研究为取向，以家庭教育为主，涉及面十分狭窄，也没有形成完整的教育体系，但却在犹太民族中形成

① 徐向群、余崇健：《第三圣殿——以色列的崛起》，上海远东出版社1994年版，第207页。

了一种几乎全民学习、全民族都有文化的传统。“正是这种沉浸着浓厚宗教气氛的家庭教育,使得每个犹太人家庭都是一个牢不可破的堡垒,正是这种把一切统摄在笃信上帝、充当上帝子女的教育之下,使得犹太人尽管此后散居各地,被掳住异乡,仍能继续生存、发展,保持其民族传统习惯、宗教信仰。”^①

以色列在建国后的第二年,颁布了第一部教育法案——《义务教育法》,开始在全国范围内普及6年的免费义务教育。到1954年,义务教育时间延长至9年,70年代再次延长为13年,最后在2001年修改为3—18岁的人都要参加义务教育。其实,与其他民族相比,犹太人很早就实行了义务教育。公元前70年,时任犹太最高会议副议长的希塔(Simon Ben Shetah)就曾规定用强迫办法,使所有儿童一律到学校接受教育,孤儿也不例外。公元64年,最高祭司加马拉(Josue Ben Gamala)规定各省各城均应开设初等学校,指派教师教育儿童;儿童满六七岁须强迫入学,以免荒废;并对原有的初等学校进行改革,从而使初等学校遍设于巴勒斯坦全境。此后,犹太人把信神和受教育看成一件事,不信神即不得为人,不受教育者便被剥夺一切权利,并被驱逐出境。^②

为了保证义务教育的实施和学子们的学业与生活,犹太民族作出了两项制度性安排:

一项是犹太人很早就有的一个体制化的慈善传统。其最初形式是交纳“什一金”,即每人至少要把自己总收入的1/10捐献出来,而且

① 戴本博:《外国教育史》(上),人民出版社1990年版,第32页。

② 滕大春主编:《外国教育通史》(第一卷),山东教育出版社1990年版,第115、123页。

不管是谁，哪怕本人是接受施舍的穷人，也必须捐献1/10，唯有极个别的情形才能豁免。关于这笔“什一金”的用途，犹太律法明确规定：第一受益人是“那些把时间都花在研究《圣经》和其他典籍上的人”，即有知识、有学问的人。后来，这一优先权便给予了广义上的学校，至今犹太人捐款时的第一投向仍然是学校。

另一项制度性安排是犹太人在婚姻上的“门当户对”。这种“门当户对”的独特之处在于，犹太人最理想的婚姻是最有学问者的子女同最富有者的子女的结合。犹太经典《塔木德》中甚至有这样的话：

宁可变卖所有的东西，也要把女儿嫁给学者；

为了娶得学者的女儿，就是丧失一切也无所谓。^①

在犹太人的心目中，教师的地位非常崇高。在他们看来，教师是一种至高无上的神圣职业，因此“要像尊重上帝那样尊重教师”，犹太人“使拉比——教师和有智慧的人得到极高甚至可以说是过高的声望”。^②在古代的以色列，由拉比构成的教师队伍，被誉为“无冕之王”、“以色列的光明”、“以色列的顶梁柱”，并享有免税待遇。^③《塔木德》上写着，假若父亲与教师两人同时坐牢而又只能保释一个人出来的话，做孩子的会保释教师。因为，“父亲仅把儿子带到今世，而教导儿童以智慧的教师却把儿子带到永生”。不仅如此，犹太人还把教师看成是本民族的守护者，承担着传播文化、教育子孙的巨大历史责任。在古代以色列流传着这样一个故事：有一次犹太王子到一个城镇视察，要见一见该城的守卫者。人们急忙把城中的官员和护卫人员带

① 顾骏：《犹太人的智慧》，浙江人民出版社1993年版，第112—113页。

② 克雷夫茨：《犹太人与钱》，上海三联书店1991年版，第133页。

③ 滕大春主编：《外国教育通史》（第一卷），山东教育出版社1990年版，第115、123页。