

主 编 戴本博
副主编 张法琨

外国教育史

中

WAIGUO JIAOYU SHI

人民教育出版社

高等学校文科教材

外国教育史

(中)

主编 戴本博 副主编 张法琨

人民教育出版社

(京)新登字113号

高等学校文科教材
外国教育史
(中)

主编 戴本博 副主编 张法琨
责任编辑 肖云瑞 邹海燕 韩书玉

人民教育出版社出版
新华书店总店科技发行所发行
北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张16.75 字数404,000

1990年7月第1版 1992年2月第3次印刷

印数 3,801—5,600

ISBN7-107-10554-X

G·1741 定价5.30元

《外国教育史》(中)

目 录

第三编 近代教育

- 第二十四章 十七世纪的科学、哲学与教育……戴本博 (1)
- 第一节 科学与教育…… (1)
- 第二节 哲学与教育…… (8)
- 第二十五章 夸美纽斯……戴本博 (32)
- 第一节 生平…… (32)
- 第二节 教育目的论…… (36)
- 第三节 认识论基础…… (37)
- 第四节 关于教育应遵循自然规律的问题…… (41)
- 第五节 “周全的教育”和“泛智论”…… (46)
- 第六节 有关教学方法的几个问题…… (50)
- 第七节 学制…… (53)
- 第二十六章 弥尔顿……戴本博 (59)
- 第二十七章 洛克……张季娟 (67)
- 第一节 时代和生平…… (67)
- 第二节 社会政治观点和哲学思想…… (70)
- 第三节 洛克的绅士教育思想…… (72)
- 第四节 贫穷儿童劳动学校计划…… (86)
- 第二十八章 法国启蒙思想家的教育思想……张季娟 (90)
- 第一节 伏尔泰和孔狄亚克的教育思想…… (92)
- 第二节 爱尔维修的教育思想…… (100)

第三节	狄德罗的教育思想	(113)
第二十九章	卢梭	戴本博 陈炳文 (122)
第一节	生平	(122)
第二节	哲学思想	(124)
第三节	教育目的	(132)
第四节	自然教育	(138)
第五节	各年龄阶段的教育	(146)
第六节	历史地位和影响	(168)
第三十章	欧美资本主义教育的形成	(172)
第一节	英国教育	袁锐铨 (172)
第二节	法国教育	任代文 张季娟 (180)
第三节	德国教育	陈炳文 (197)
第四节	美国教育	陈炳文 (208)
第三十一章	康德	戴本博 (213)
第一节	生平	(213)
第二节	政治观和伦理观	(214)
第三节	论教育的价值、目的和意义	(217)
第四节	婴儿之保育	(219)
第五节	学龄期的道德教育	(221)
第六节	智力教育	(225)
第三十二章	裴斯泰洛齐	任代文 (230)
第一节	生平和教育实验活动	(230)
第二节	教育的目的、任务和教育适应自然的原则	(241)
第三节	初等教育理论	(245)
第四节	论各科教学法	(251)
第三十三章	赫尔巴特	张法琨 (255)
第一节	生平	(255)

第二节	教育理论体系的两个理论基础	(259)
第三节	教育学体系的三个组成部分	(267)
第四节	教育理论的发展、影响和历史地位	(284)
第三十四章	福禄培尔	任代文 (297)
第一节	生平	(297)
第二节	教育的基本理论	(304)
第三节	学前教育体系和幼儿园运动	(314)
第四节	少年期的学校教育	(321)
第三十五章	第斯多惠	张季娟 (325)
第一节	生平	(325)
第二节	论教育的目的和原则	(328)
第三节	论教学的目的、原则与方法	(331)
第四节	论教师的任务和对教师的要求	(341)
第三十六章	斯宾塞	任代文 (345)
第一节	生平	(346)
第二节	教育思想的哲学和社会学基础	(348)
第三节	课程论——科学教育思想的中心内容	(351)
第四节	教学原则和教学方法	(363)
第五节	历史地位	(368)
第三十七章	乌申斯基	任代文 (371)
第一节	生平	(371)
第二节	教育学的哲学、心理学基础	(373)
第三节	教育目的、任务及道德教育	(375)
第四节	教学论	(378)
第五节	论教师及师资培养计划	(385)
第三十八章	赫胥黎	任代文 (390)
第一节	生平	(390)

第二节	哲学和伦理学思想	(392)
第三节	教育思想	(396)
第三十九章	空想社会主义者的教育思想	张季娟 (411)
第一节	圣西门、傅立叶的教育思想	(412)
第二节	欧文的教育思想	(423)
第四十章	马克思、恩格斯	陈知命 (434)
第一节	论教育的本质	(434)
第二节	论人的本质和人的个性形成问题	(437)
第三节	论人的全面发展	(443)
第四十一章	欧、美、亚主要国家的教育发展	(448)
第一节	英国的教育发展	袁锐铔 (448)
第二节	法国的教育发展	任代文 张季娟 (459)
第三节	德国的教育发展	陈炳文 (472)
第四节	美国的教育发展	陈炳文 (483)
第五节	俄国的教育发展	袁锐铔 (491)
第六节	日本的教育发展	陈炳文 (507)
第七节	印度的教育发展	戴本博 黄福涛 (526)

第三编 近代教育

第二十四章 十七世纪的科学、 哲学与教育

第一节 科学与教育

恩格斯认为，现代自然科学是从文艺复兴时代开始的，也就是说是从十五世纪下半叶开始算起的。从这个伟大的时代开始，自然科学“达到了科学的、系统的和全面的发展”。^①

一、哥白尼 (Nicolaus Copernicus, 1473—1543)

在现代自然科学中，首先冲击神学牢笼的是哥白尼的“日心说”。

哥白尼出生在波兰，23岁旅居文艺复兴的中心意大利，先后在波伦亚大学、帕多瓦大学、弗拉拉大学学习教会法、医学、数学、天文学。文艺复兴的革命思潮、地理大发现，都给哥白尼创立新学说以勇气和力量。在意大利游学十年期间，哥白尼的心中

^①恩格斯：《自然辩证法·导言》，《马克思恩格斯选集》，第三卷，第444页。

就开始萌发了日心说的思想。1503年他返回故乡，在教会任职。他利用余暇研究天文学。为了证明他的日心说，他进行了几十年的艰苦研究，系统地观测天文，进行大量的数学计算，多次修正他的学说中的基本原理。他的理论否定了中世纪天文学中占统治地位的“地球中心说”。这个学说认为宇宙的中心是地球，日月星辰都绕地球而运行，这也就是公元二世纪时托勒密学说的中心思想。“地心说”正符合基督教会的教义。“日心说”则证明地球并不是处在上帝所给予的独尊的地位，不是宇宙的中心，而不过是太阳系的一颗普通的行星。这样一来，圣经中说的上帝所赋予的人类在宇宙中的重要地位就不存在了。因而，“日心说”从根本上动摇了教会的教义和权威。教会由于为“日心说”的威力所震慑，便于1616年把哥白尼的不朽著作《天体运行论》列为禁书。恩格斯在论述哥白尼的“日心说”的划时代意义时说：“自然科学借以宣布其独立并且好象是重演路德焚烧教谕的革命行为，便是哥白尼那本不朽著作的出版，他用这本书（虽然是胆怯地而且可以说只在临终时）来向自然事物方面的教会权威挑战。从此自然科学便开始从神学中解放出来，……”^①哥白尼学说的价值还在于，它使人觉悟到，自古以来便认为是正确的东西也可能是错误的；它也给人以科学的认识真理的方法，这就是耐心地搜求事实，并在此基础上证实大胆地作出的假说的真实性。从此以后，科学便冲破重重阻力大踏步地向前迈进了。

到了十七世纪，西欧的科学便进入了一个繁荣时期；与此同时，西欧的哲学也结出了丰硕的果实。促进十七世纪科学和哲学兴盛的主要原因是，西欧国家，尤其是尼德兰和英国的资本主义经济关系的迅速发展。随着资本主义经济关系的发展，资产阶级

^①恩格斯：《自然辩证法·导言》，《马克思恩格斯选集》第三卷，第446页。

也随之作为一个社会政治力量而发展壮大起来。继十六世纪尼德兰的资产阶级革命以后，十七世纪中叶，英国爆发了影响更为深远的资产阶级革命。经过反复的斗争，终于确立了资产阶级的统治。马克思在论及这次革命时指出，它并不是英国的革命，而是“是欧洲范围的革命”；它“宣告了欧洲新社会的政治制度”；它是“资产阶级所有制对封建所有制的胜利”，是“教育对迷信的胜利”，是“资产阶级法权对中世纪特权的胜利”。从此，欧洲进入了资产阶级革命和资产阶级专政的历史时期。这就是十七世纪西欧科学、哲学兴旺发达的社会政治经济条件。

哥白尼的“日心说”虽然是天文学上的伟大革命，但它不是完美无缺的真理。哥白尼一方面否定了“地心说”，另一方面却又把太阳当作宇宙的中心，并认为宇宙是球形的，行星绕日运行的轨道也是圆形的。

二、刻卜勒 (Johannes Kepler, 1571—1630)

继哥白尼之后，最伟大的一位天文学家是德国的刻卜勒。他在他的老师第谷·布拉赫长期观测天文所得的观测资料的基础上，运用他的精湛的数学知识，发现了太阳系中行星运动的规律，即行星运动三定律：第一，行星绕太阳运行的轨道是椭圆形的，太阳处在椭圆的一个焦点上。第二，行星运动速度不一致，距离太阳愈近，运动也愈快。第三，行星绕太阳一周的时间平方和行星到太阳的平均距离的立方成正比。前两个定律是1609年发表的，第三个定律是1619年发表的。罗素在论到用椭圆的观点代替圆形的观点不太容易为人们所接受，它必须抛弃自古以来的传统观念时说：“用椭圆代替圆，就必须抛弃从毕达哥拉斯以来一直支配着天文学的审美偏见。圆是完美的形状，天体是完美的物体……完美的物体必须作完美形状的运动，这似乎是明显的事。况且，既

然天体未被推，也未被拉，而是自由地运动，它们的运动便一定是‘自然的’。可是，容易设想圆有某种‘自然的’的地方，而在椭圆就不好想象。这样，许多根深蒂固的成见必须丢掉，才能够接受刻卜勒的第一定律。”^①刻卜勒的三定律发现了运动速度与轨道的关系，从他的第三定律可以推导出牛顿发现的万有引力，因此，这条定律为万有引力的发现奠定了基础。

三、伽里略 (Galileo Galilei, 1564—1642)

伽里略是力学的奠基人。他出身于意大利比萨的没落贵族家庭，父亲酷爱音乐和数学。伽里略十七岁入比萨大学学医，在这一年他发现了摆动原理，这一原理使钟表制造奠定在科学的基础上。由于他为数学和物理这类精密科学所吸引，便在教师的帮助下，转学这两门课程。他在这两门课程上的进步很大，25岁时就被比萨大学请去担任讲师。3年后，转到帕多瓦大学，在这所大学教学和研究达18年之久。1610年他移居佛罗伦萨。伽里略在研究物理的过程中，发现亚里士多德物理学包含许多严重错误。亚里士多德关于落体的速度随物体重量而变的观点当时仍然被人们认作是真理，人们总是认为重物比轻物下落得快。如果一件东西的重量比另一件东西的重量大十倍，那么前者落下的速度也比后者落下的速度快十倍。伽里略作了一个粗糙的实验，从比萨斜塔上抛下两个重量不同的球，结果同时落地。与这个发现有关的是他的加速度运动定律。按照自古以来的习惯观点，都把一切物体的运动看成是等速的。伽里略经过上百次的试验证明，一切物体的运动速度与时间成正比，运动距离和时间平方成正比。在伽里略以前，人们认为地上的一切物体的运动，如听其自然，会渐渐

^①罗素：《西方哲学史》，下卷，商务印书馆1982年版，第49—50页。

停止运动。伽里略用试验证明，一切物体如听其自然，都要按均匀速度运动下去。推翻了外力停止，运动也停止的观点，从而发现了惯性原理。伽里略同时又研究了子弹飞行问题，他发现子弹飞行的轨迹是抛物线，发现了抛物体运动规律，解决了子弹飞行的问题。

伽里略同时又是一个伟大的天文学家，他用他的独创性的研究成果，进一步维护了哥白尼的学说。1609年他发明了世界第一架望远镜。他用望远镜作出的最重要的发现是，木星周围有四颗行星围绕着它转动。1610年，他发现了银河的本质，银河原来是由无数恒星组成。不久他又通过望远镜看到月球象地球一样有平原和高低不平的山谷，他甚至根据月球上的阴影长度而估计那些山谷的高度。他另一个重要的发现是在1610年10月第一次观察到太阳黑子。1613年，他发表了《论太阳黑子的书信》，表达了他对哥白尼学说的确信无疑。1632年，伽里略发表了《关于托勒密和哥白尼两大世界体系的对话》。《对话》抨击了亚里士多德、托勒密的学说，热情地维护了哥白尼的“日心说”学说。在这之前，他屡次接到宗教裁判所警告，1616年他被宗教裁判所秘密判罪。当他发表了《对话》一书，从而引起了整个学术界的轰动时，宗教裁判所就把他传唤到罗马，在宗教法庭受审，并遭到刑讯逼供。伽里略是一个伟大的科学家，但不是革命家，他被迫公开宣布放弃“日心说”的理论。他发誓从此以后放弃地球自转和公转的理论，违心地指责他所坚信的理论是邪说。据说，伽里略在公开承认错误之后，曾喃喃自语说：“可是，地球是在运动”。宗教裁判所不仅迫害了一个伟大的科学家，损伤了这位伟人的心灵，而且也结束了意大利的科学，窒息了意大利的科学在几个世纪内的发展。

四、牛顿 (Isaac Newton, 1642—1727)

牛顿是科学史上的一颗巨星，他所发现的万有引力定律以及运动的三定律，构成了经典物理学的基石，是力学的基本原理。牛顿诞生在一个中等农户家里，幼年体弱，12岁入文科中学，在舅父的关怀和帮助下，于1661年入剑桥大学三一学院攻读了那个时代的全部数学和光学。1665到1667年，为避免瘟疫，他回到家乡。这期间，他发现了二项式定理，开始进行光学试验，发现了白光是由各种不同颜色的光组成的。1667年，他回到剑桥大学三一学院，由于他在数学上的卓越才能，他的老师巴罗教授让出自己的讲座，使他能在26岁时就任数学教授。牛顿还与莱布尼茨同时各自独立地发明了微积分，从而使数学从常量数学进入到变量数学，使数学产生了一次大的革命。

牛顿是一个伟大的天才，他之所以能够完成经典物理学的宏伟工程，不仅由于他具有非凡的才能，也不仅由于他辛勤地在科学土地上耕耘，而且由于他的前辈们已经为科学殿堂打下了坚实的基础。没有哥白尼、刻卜勒、伽里略的天文学、物理学上的那些卓越的发现，他便不可能在力学上作出最后的综合；笛卡尔的解析几何也为牛顿创立微积分创造了必要的条件。因此，牛顿在总结自己的成就时说：“如果说我看得远，那是因为我站在巨人的肩上”。

从哥白尼开始到十七世纪天文学、力学上所取得的巨大成就，改变了人们观念中的世界，它彻底打破了上帝创世说，以地球为中心的宇宙观，动摇了超自然的力量对宇宙的主宰，在人们面前出现的是一个按照自然法则运转的物质世界的统一的宇宙体系。英国著名的科学史的作者亚·沃尔夫在论述这一时期的天文学、力学的发现在打破人们旧的宇宙观上所取得的成就时说：

“整个科学史上，罕有能与自哥白尼到牛顿的天文学发展相匹敌的时期。在这一相当短暂的时期，天文学的进步既连续又完整，以致它犹如一出独幕剧，展现了事件逻辑的自然发展。哥白尼把地球看作是太阳系里的一颗小行星，以这一革命性思想为发端，经过伽里略、第谷·布拉赫和刻卜勒等人的工作，最后导致牛顿对物理世界的伟大综合。于是传统的地上与天上世界的分割以及与之相关的自然与超自然的划分，我们世界与其他世界的划分都被抛弃或者动摇了。因为，已经证明，整个物理宇宙服从同一条万有引力定律和同一些运动定律，所以宇宙一个部分的所有物理客体或事件要对其余一切产生一定影响，这样就形成了各部分互相联系的宇宙体系。”^①伴随着数学和力学上所取得的伟大成就，也形成了一种形而上学的、认为自然界永远没有变化的宇宙观。恩格斯在总结这个时期自然科学所取得的划时代的成就时说：“这个时代的特征是一个特殊的总观点的形成，这个总观点的中心是自然界绝对不变这样一个见解。

科学的巨大跃进，冲击了人们的观念意识，激励人们去思考宇宙的根本问题，它给哲学的思考提供了土壤。同时，自然科学在天文学、力学、数学这几个方面的成就，以及在化学、生物学等方面尚不发达的情况下，所形成的自然界没有变化的总的观点，也对哲学产生了消极的影响。

科学成就的光芒也照亮了世界各方的教育，促进了许多国家和地区的教育的迅速发展。从此，西欧的教育学说和教育制度便开始大踏步地走入了近代，迈进到一个伟大的教育变革和发展的历史时期，出现了夸明纽斯、洛克、卢梭等众多的杰出教育家。自然科学的辉煌成就，在教育界促使人们去了解自然、研究自

^①亚·沃尔夫：《十六、十七世纪科学、技术和哲学史》，商务印书馆1985年版，第161页。

然，并促进自然崇拜思潮的蓬勃发展，促进人们对儿童生理、心理特征的研究和追随。自然科学的进步也引起了教学内容的更新和教育方法的改进。以数学、物理、地理、历史、国语为主要学科的实科教育开始在学校教育中占有一席之地，生活、经验、直观在教育中成为人们注意的重要问题。

第二节 哲学与教育

一、培根 (Francis Bacon, 1561—1626)

(一) 唯物主义和实验科学

培根是西欧近代史上第一位唯物主义哲学家。他站在时代的最前列，勇敢地挣脱了经院哲学的束缚，鼓吹科学的“伟大的复兴”定会到来。他是实验科学的先驱者。他论证了归纳法对于科学研究的重大意义。

马克思说，培根“是英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖。”培根确认世界是物质的，他坚决反对那种认为“世界是由精神产生的”的唯心主义哲学。他继承了古代唯物主义的传统，步阿那克萨哥拉和德谟克里特的后尘，企图寻找物质的最小单位。他认为复合体的最后单位是分子，分子具有各种性质，如密度、温度、重量、体积、运动等等。在这些性质中，运动是第一特性，是最重要的特性。物质不仅具有运动的特性，而且是有规律地运动着的。他说，自然中除了真正存在的东西即个别物质按照一定的规律进行纯粹个体的活动外，没有什么别的东西。

培根把唯物主义贯彻到认识论中。他认为认识的泉源是感觉

和经验。“感觉是完全可靠的，是一切知识的泉源”。科学要依靠感知和经验。所谓经验，并非指随意的、偶然的经验，和盲目的经验。偶然的、盲目的经验就如同人们在黑暗中摸索前进一样，是要到处碰壁，很难达到目的地的。真正的经验要点起蜡烛，用蜡烛照着前进的道路。这就是指经过“安排和消化”的经验，也就是“实验”，通过实验来寻出事物的公理、规律、定理，然后又从公理、规律、定理中引出新的实验。

培根并不认为光凭经验就能认识事物。他说他既不同意经验主义，也不同意唯理主义。他把经验主义者比作蚂蚁，只注意收集事实材料；理性主义者如同蜘蛛，只知自己吐出丝来编织丝网；正确的研究要取法于蜜蜂，既采集原料，又用自己的力量加以消化，变更，把花粉酿成蜜。

科学的进程是从经验材料入手，通过实验得到公理。那么，如何来处理经验材料，如何进行科学实验，它所要用的方法是什么？过去人们依据三段论式，培根认为用这种演绎逻辑不能找出真理。用它来认识对象，不仅无益，反而有害。他认为唯一的科学方法是归纳法，但归纳法不能是简单的列举，简单的列举只是根据少数事实仓促作出结论。这很幼稚，其结论不可靠。只要遇到一个特殊例证，它的结论就会被推翻。正确运用归纳法，“则必须用适当的拒绝和排斥的办法来分析自然。然后，在得到充分数目的消极例证之后，再根据积极例证来作出结论。这种归纳法，除掉柏拉图之外，至今还没有人用过。”^①

三段论式即演绎推理所追求的目标是逻辑上的一致性，是使思维条理化，是教人学会如何进行辩论。而培根的归纳逻辑则是教人如何发现新知识，用归纳法，通过实验，发明新科学和技

^①北京大学哲学系编：《十六—十八世纪西欧各国哲学》，商务印书馆，1962年版，第14页。

术。归纳逻辑在反对经院哲学的斗争中和在促进科技的发展中，起了极其伟大的作用。但是培根却不恰当地夸大归纳逻辑而排斥演绎推理。

培根是科学技术的伟大倡导者。他对科学技术的重要性给予了最充分的估价。他的名言“知识就是力量”，几个世纪以来，成为鼓舞人们追求知识，向科学进军的巨大精神动力。在他的时代，还很少有人象他那样，对科学技术的进步给予那么大的关心，那么多的热忱，耗费那么大的心血。但是，直到培根生活的时代，科学的进展还远远不能令人满意，有种种阻碍科学技术进步的东西。

首先是经院哲学对科学研究的腐蚀。第二是对古代作家的盲目崇拜严重地阻碍了科学的进展。第三是迷信；他把宗教迷信视为科学之敌，这个敌人从古至今都在磨难着科学。第四，信心不足也对科学研究起了消解作用。第五，大学、学院以及学术团体的“习惯和制度”紧紧地束缚科学的自由研究。第六，轻视科学的旧势力和习惯势力在压抑科学的发展上，也起了积极的作用。

此外还有大家所清楚的，培根从观念形态和心理特点总结出的，阻碍科学发达的四种“假相”：“种族假相”、“洞穴假相”、“市场假相”、“剧场假相”。

为了扫除科学道路上的障碍，培根与各种陈腐的东西进行斗争，他的渊博的学识和敏锐深邃的洞察力，使他的揭露非常深刻而有力，在反对科学研究中的唯心主义、主观主义、教条主义的斗争中，作出了特殊的贡献。

培根认为，发展科学的目的，是使科学造福人类。培根终身追求的目标就是：如何把科学运用在工农业生产上，使科学在改善人类的生活条件方面，发挥出它的巨大作用。培根一再强调，