

学前儿童语言教育

夏巍主编

西南师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育 / 夏巍主编. — 重庆 : 西南师范大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5621-9295-4

I. ①学… II. ①夏… III. ①学前儿童 - 语言教学 - 幼儿师范学校 - 教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第099294号

学前儿童语言教育

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU

夏 巍 主 编

责任编辑: 熊家艳

装帧设计:  周 娟 钟 琛 何 欢 欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·夏 洁

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆长虹印务有限公司

幅画尺寸: 185mm×260mm

印 张: 19

字 数: 360千字

版 次: 2018年8月 第1版

印 次: 2018年8月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9295-4

定 价: 49.00 元



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姍泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘 璐 刘志慧 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何 茜 何孔潮 余 璐 宋丹凤 宋延军 张 骞

张利洪 张雪艳 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡 莉 胡 静 胡天龙 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



QIANYAN 前言

语言教育活动是幼儿园五大领域活动之一,围绕该领域内容进行活动设计与指导是师范院校学前教育专业学生必须掌握的一项基本技能。“学前儿童语言教育”是专门研究学前儿童语言发展及其教育的课程。它旨在让学生了解学前儿童语言发生发展的一般规律和相关理论,掌握学前儿童语言教育不同类型活动的设计与组织技能,懂得如何开展语言教育活动的指导与评价。在此基础上,提升学前教育专业学生语言教育的专业知识,增强他们从事语言教育活动的专业技能,提高学前教育专业学生国家教师(幼儿园教师)资格考试(简称“国考”)通过率,使其具备幼儿教师从业资格。

2013年8月,教育部印发了《中小学教师资格考试暂行办法》的通知,所有申请幼儿园教师资格的人员必须参加全国统一的教师资格考试,这给许多开办学前教育专业的高校带来了挑战。2017年10月,教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》的通知,其中在学前教育专业标准中提到要“选用优秀教材,吸收学科前沿知识,引入幼儿园课程改革和幼儿发展与教育研究最新成果、幼儿园优秀教育教学案例,并能够结合师范生学习

状况及时更新、完善课程内容”。如何提高学前教育专业学生的“国考”过关率,让高校向专业认证标准靠拢,提高学生设计与组织语言教育活动的的能力,练就扎实的语言教育教学基本功?我们在全面贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神的基础上,吸收当前国内外学前儿童语言教育研究的新成果和一线优秀的语言教育案例及素材,编写了本教材。本教材既可以供学前教育专业的学生使用,也可以作为幼儿园一线教师和幼儿家长的参考资料。本书在编写过程中力求体现以下特色:

第一,内容选择上,以生为本,适应学情。教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合学前教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。结合案例,深入浅出地讲解语言领域的理论知识。

第二,呈现形式上,创新模式,易教利学。改革教材编写体例,创新内容呈现形式。融入多种板块(如学习目标、知识结构图、本章小结、思考与练习)和学习材料(案例分析、资料链接、拓展阅读),且遵循语言教育的特色,引入一些生动的童言稚语,引发学生的学习兴趣和激发学生探究语言的兴趣。此外,在每章结束时设立“小憩驿站”,让学生能够在课程结束时聆听幼儿园一线教师讲述的绘本故事,寓教于乐,劳逸结合。

第三,使用目标上,配合“国考”,提高过关率。编排教材练习题时紧密结合“国考”,突出考点,体现“国考”题型,

加入历年教师资格考试真题和模拟题,并附权威解析和答案,提高学前教育专业学生“国考”通过率。

第四,配套资源上,立体建设,拓展资源。配套建设课程教学资源,如教学大纲、教学PPT、教学讲义、“国考”练习题、幼儿园优秀语言教育活动设计案例与视频、语言教育活动素材(绘本、绘本故事录音等),为教学提供全面支持和增值服务。

全书共分为十一章,其中第一章至第三章是学前儿童语言教育的基本理论,主要阐述了语言教育的概念、意义、研究现状,语言发生发展的基础及语言学习的相关理论,语言教育活动的特点、类型、原则与方法等;第四章至第十章介绍不同类型学前儿童语言教育活动的设计与指导;第十一章是关于学前儿童语言教育活动的评价。

本书由西华师范大学的夏巍老师主编,由西华师范大学的高蕊老师和贵州铜仁学院的邓家英老师担任副主编,由川北幼儿师范高等专科学校的马春琴老师,南充职业技术学院的杜巧老师,四川幼儿师范高等专科学校的吴明丽老师,泸州职业技术学院的李林烛、刘一春老师,广东常春藤国际幼儿园董发贵老师和西华师范大学学前教育专业研究生徐圣艺担任编者。其具体编写分工为:夏巍编写第一、三章;高蕊编写第六、七章;邓家英编写第九、十一章;马春琴编写第五章;杜巧编写第四章;李林烛、刘一春编写第二章;董发贵编写第八章;吴明丽、徐圣艺编写第十章。徐圣艺为本书提供了大量的教师资格考试真题模拟训练资料,广汉市雒城镇第一幼儿园黄加(黄豆豆)老师为本书

提供了丰富的绘本音频材料。最后,全书由主编统稿定稿。

本教材在编写过程中,借鉴了国内外许多专家、学者的著作和文献,教材中的案例来自全国各地优秀幼儿教师的教育实践和本书编者们的日常生活与教学实录资料。在此,对这些著作、文献、案例及教学实录资料的原作者表示衷心的感谢!

由于本教材涉及内容较广,加之编者水平有限,难免存在不足之处,敬请广大读者提出宝贵意见,以便修订时完善。





ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月



MULU 目录

第1章	学前儿童语言教育概述	1
第一节	学前儿童语言教育的基本概念	3
第二节	学前儿童语言教育的意义	10
第三节	国内外学前儿童语言教育研究现状	17
第2章	学前儿童语言发展与教育的理论	27
第一节	学前儿童语言发生发展的基础	29
第二节	学前儿童语言习得的理论流派	33
第三节	学前儿童语言学习特征与语言教育观	38
第3章	学前儿童语言教育活动概述	45
第一节	学前儿童语言教育活动的特点与构成要素	47
第二节	学前儿童语言教育活动的基本类型与实施途径	61
第三节	学前儿童语言教育活动设计与实施的原则	67
第四节	学前儿童语言教育活动组织与实施的方法	71



第4章	学前儿童早期阅读活动设计与指导	81
第一节	学前儿童早期阅读活动概述	83
第二节	学前儿童早期阅读活动的设计	91
第三节	学前儿童早期阅读活动的组织与指导	98
第5章	学前儿童文学作品活动设计与指导	109
第一节	学前儿童文学作品活动概述	111
第二节	学前儿童文学作品活动的设计	117
第三节	学前儿童文学作品活动的组织与指导	125
第6章	学前儿童谈话活动设计与指导	135
第一节	学前儿童谈话活动概述	137
第二节	学前儿童谈话活动的设计	141
第三节	学前儿童谈话活动的组织与指导	146
第7章	学前儿童讲述活动设计与指导	159
第一节	学前儿童讲述活动概述	161
第二节	学前儿童讲述活动的设计	166
第三节	学前儿童讲述活动的组织与指导	170
第8章	学前儿童听说游戏活动设计与指导	189
第一节	学前儿童听说游戏活动概述	191
第二节	学前儿童听说游戏活动的设计	198
第三节	学前儿童听说游戏活动的组织与指导	203

第9章	学前儿童语言区角活动设计与指导	211
第一节	学前儿童语言区角活动概述	213
第二节	学前儿童语言区角活动的设计	217
第三节	学前儿童语言区角活动的组织与指导	227
第10章	学前儿童英语教育活动设计与指导	237
第一节	学前儿童英语教育活动概述	239
第二节	学前儿童英语教育活动的设计	243
第三节	学前儿童英语教育活动的组织与指导	249
第11章	学前儿童语言教育活动的的评价	267
第一节	学前儿童语言教育活动评价的意义	269
第二节	学前儿童语言教育活动评价的内容与原则	272
第三节	学前儿童语言教育活动评价的方法	279
真题模拟参考答案		284



第 1 章

学前儿童语言教育概述

妈妈发现儿子这段时间常常把发音相似的中文字进行等同理解和运用。比如,把“最爱”的“最”理解成“犯罪”的“罪”,把“星星”的“星”理解成“猩猩”的“猩”。这也带给妈妈思考:儿子正处于语言发展的飞速时期,语言中语音和语义之间的联系让语言变得如此耐人寻味,给孩子的语言学习添了些许困惑,多了几分挑战,如果能对学前儿童开展一定的语言教育,会对孩子的语言发展和社会交往有极大的促进作用。那么什么是语言教育呢?要解决这个问题,首先要明晰与之相关的几个基本概念。



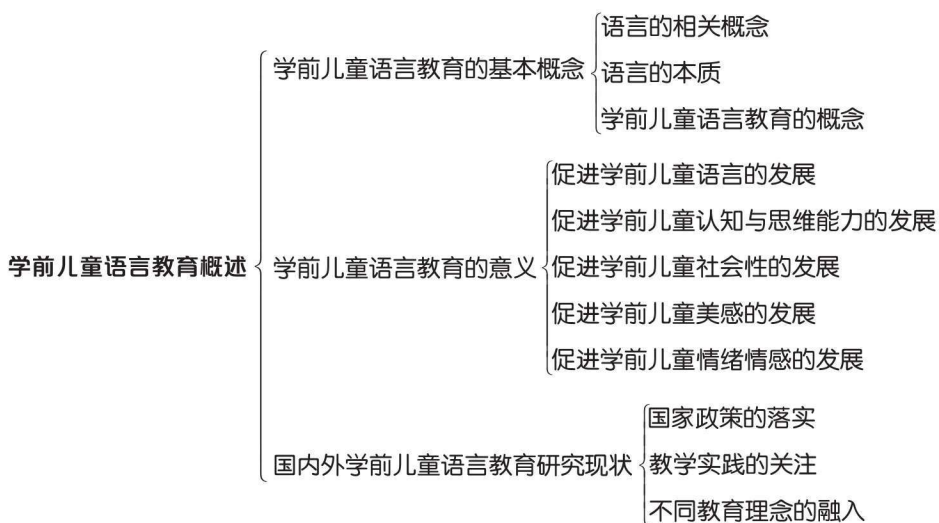
【学习目标】

- 1.知识目标:掌握学前儿童语言教育的基本概念,了解学前儿童语言教育的意义,知晓国内外学前儿童语言教育研究现状。
- 2.能力目标:能区分语言教育的相关概念,并结合实际分析语言教育的作用。
- 3.情感目标:萌发探究学前儿童语言的兴趣。

【学习重难点】

- 1.学习重点:理解学前儿童语言教育的基本概念,了解学前儿童语言教育的意义。
- 2.学习难点:明晰学前儿童语言教育研究现状。

【知识结构图】



第一节

学前儿童语言教育的基本概念

语言不仅将人类与地球上其他动物区别开来,而且是人类社会最基本的信息载体,是人类思维和表达思想的重要手段。在我们的日常生活中,语言所担任的重要角色几乎没有其他事物可以代替。语言是我们相互交流思想和感情最重要的工具,它对人类而言至关重要。

一、语言的相关概念

(一)语言和言语

语言是由语音、词汇或字形、语法所构成的体系,语音表达出语言的形式,词汇传递语言的意义,语法阐述出语言的关系。语言是在社会中形成的符号系统,作为沟通工具而产生并存在,是人类最重要的交际工具,人们也借助语言传递人类的文明成果。

言语是人们在社会交往中运用语言的过程。言语交际的过程实际上是言语产生和言语理解的过程。在使用语言的过程中,人们可能是在说,也可能是在听、写或者读,所以言语大到可以说长篇大论,小到简单的一个字,例如家里来客人道一声“坐”即可。

语言和言语在日常生活中常常混用,但它们是两个彼此不同又紧密联系的概念。语言,英译为“language”,言语,英译为“course”,从两个词语的英文翻译可以看出,语言更多是静态的,而言语代表一种过程,是动态的。语言和言语相互影响、相互依存:一方面,言语活动是在遵循语言规则、掌握语言的基础上进行的,如果一个人无法使用语言,就不会产生言语活动了;另一方面,语言是在人们的言语活动中形成、发展的,语言是无法离开言语的。

（二）第一语言、第二语言与外语

第一语言指一个人从小就接触到的语言，它可以从最亲近的人身上习得，也可以从最熟悉的周围环境中自然学到并用于日常生活交流，有时我们习惯称第一语言为母语或本族语。

第二语言并非指人们日常所说的外语，而是指在较多民族聚集的地区或国家，各民族均有自己的语言，在这种复杂的环境中，为了更好地交流，人们还需要学习一种非本族语言。例如我国西藏、新疆等少数民族地区，儿童除了要学习本民族的语言，还要学习汉语，以便与外界进行更好的沟通与交流。

外语也非本族语言，是人们用于与外国人进行交流的语言。尤其在国际化水平日益提升的今天，外语被人们看作一种非常有用的语言工具，许多先进的软件技术、进口药品、进口化妆品等都促使人们开始学习外语，以提升自我的知识水平。此外，很多专业工作者通过阅读国外文献来了解国外研究动态，提高自己的科研水平。闲暇之时，人们看看外文电影、听听外文歌曲，了解异国文化，欣赏异国风情，可以提升自我生活品质。

二、语言的本质

究竟何为语言？这个问题很难给出完美的答案，从不同的学科角度会有不同的释义，不同的学者也对其有不同的理解。就语言的本质，有以下几种代表观点。

（一）语言——符号的代表

符号是一个社会全体成员共同约定的用来代表某种现象或表示某种意义的记号或标记。语言是一种符号，因为它按照约定俗成的方式代表和指称某一种现实现象。比如我们一听到“狗”这个词就知道它指的是会“汪汪”大叫、食肉、用四条腿走路、可以帮助人类看守家园的动物。语言符号是由音、义的结合构成的。“音”是语言符号的物质表现形式，“义”是语言符号的内容，只有音和义相结合才能指称现实现象，构成语言的符号。例如“狗”这个符号，“gǒu”是它的语音形式，“会‘汪汪’大叫、食肉、用四条腿走路、可以帮助人类看守家园”是和这个音结合在一起的意义，构成符号的内容。

语言作为符号的本质特点揭示了两点：语言是社会成员共同约定的，因而它不是自发产生的，儿童需要在丰富的社会语言环境和后天的专门学习中才能掌握这种约定俗成的符号系统；语言的符号指向性表明其在固定社会群体中的唯