

公民廉洁教育丛书

主编 商红日

# 社会分层视域下的 公民廉洁教育



Shehui Fenceng Shiyu xia de  
Gongmin Lianjie Jiaoyu

单冠初 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

公民廉洁教育丛书



# 社会分层视域下的 公民廉洁教育

单冠初 著



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

社会分层视域下的公民廉洁教育/单冠初著. —北京:北京大学出版社,2015. 11  
(公民廉洁教育丛书)

ISBN 978 - 7 - 301 - 26423 - 2

I. ①社… II. ①单… III. ①公民教育—品德教育—研究—中国 IV. ①D648.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 253919 号

- 书 名 社会分层视域下的公民廉洁教育  
Shehui Fenceng Shiyu xia de Gongmin Lianjie Jiaoyu
- 著作责任者 单冠初 著
- 责任编辑 杨丽明 王业龙
- 标准书号 ISBN 978 - 7 - 301 - 26423 - 2
- 出版发行 北京大学出版社
- 地 址 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址 <http://www.pup.cn>
- 电子信箱 [sdyy\\_2005@126.com](mailto:sdyy_2005@126.com)
- 新浪微博 @北京大学出版社
- 电 话 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 021 - 62071998
- 印刷者 北京中科印刷有限公司
- 经 销 者 新华书店
- 965 毫米 × 1300 毫米 16 开本 15 印张 201 千字
- 2015 年 11 月第 1 版 2015 年 11 月第 1 次印刷
- 定 价 49.00 元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024 电子邮箱: [fd@pup.pku.edu.cn](mailto:fd@pup.pku.edu.cn)

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

上海师范大学内涵建设项目  
上海市教委重点学科行政管理建设项目

Shehui Fenceng Shiyu xia de  
Gongmin Lianjie Jiaoyu

## 丛书编委会

主任 茅鼎文 秦莉萍

主编 商红日

秘书 张深远

成员 (按姓氏笔画为序)

王 宏 邓 杰 朱新光 李 亮 单冠初  
张惠康 茅鼎文 洪小夏 胡志民 秦莉萍  
商红日 蒋传光 蒋硕亮

## 序

改革开放以来,随着我国现代化建设的不断推进,经济体制的深刻变革,社会转型的逐渐加速,上世纪 50 年代中期,我国生产资料所有制的社会主义改造以后形成的“两个阶级一个阶层”,即工人阶级、农民阶级和知识分子阶层的社会结构发生了深刻变动和显著变化。原有阶级阶层内部出现龟裂和分化,一些新的社会阶层逐渐形成并扩大,各阶级阶层在政治、经济、社会和生产、生活方面上的利益格局也发生了深刻调整和急剧变化,我国的大众生态从来没有像今天这样越来越显得差异化、复杂化,并日益形成多元、多样和多变的局面。与此同时,经济社会转轨、转型过程出现的“双轨”乃至“多轨”格局,体制机制及其改革中的某些缺失和滞后,教育、监督、制约和惩治体制机制方面的缺位与乏力,也使得以权谋私以及权权、权钱、权色交易等腐败现象前所罕见地迅速滋长、蔓延开来。这两方面情况的交织、影响和交互作用,更使得社会矛盾趋于复杂化和尖锐化,加大了党和政府缓解和解决社会问题、特别是趋于扩散的腐败问题的严重性和艰巨性。

正是在这样的情势下,1987 年召开的党的十三大正式提出了“腐败”与“反腐败”的概念。1993 年中央作出了反腐败“形势严峻”的判断并部署开展反腐败斗争。1997 年党的十五大进而确立了“依法治国”的基本方略。2007 年,党的十七大又明确提出了党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉“五大建设”,提出了加快建设社会主义法治国家的目标,并于同年 9 月成立了国家预防腐败局。党的十八大进一步将反腐败问题提升

到“人民关注的重大政治问题”,解决不好可能“亡党亡国”的新高度。十八届四中全会又审议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》。据中共中央纪律检查委员会在向党的十八大所作的工作报告中披露:从2007年11月至2012年6月,全国纪检监察机关共立案643759件,结案639068件,给予党纪政纪处分668429人,涉嫌犯罪被移送司法机关处理的有24584人。与此同时,全国共查办商业贿赂81391件,涉案金额222.03亿元。<sup>①</sup>

党的十八大以后,以习近平为总书记的新一届中央领导集体,吹响了“治标为治本赢得时间”的反腐冲锋号,纪检、监察、审计、检察等全国检察机关强强联手,持续发力,“打虎灭蝇”一起抓(另外还开展了抓捕逃往境外的各种犯罪分子的“猎狐”行动),办案力度和频率不断加大,在两年多的时间内,全国上至权力中枢,下到基层组织,约有20余万大大小小的官员先后落马。据《新民晚报》文章披露,到2014年底,全国共有18万名党员干部受到党纪政纪处分,包括省部级以上官员58名,副国级以上官员3名,中央委员3名。<sup>②</sup>另据《环球时报》记者统计,从2014年1月1日到12月29日,中纪委监察部网站“案件查处”栏目共发布691条涉贪腐消息,即平均每天查处1.9人,如除去108天左右的节假日,日均查处2.7人。截至2014年12月26日,十八大以来落马的省部级以上高官已达60名,其中包括原全国政协副主席苏荣,原中央政治局委员、中央军委副主席徐才厚,原中央政治局常委、中央政法委书记周永康,原中共中央统战部部长令计划等副国级及以上官员。<sup>③</sup>而十八大以前平均每年被查处的省部级以上高官只有6至8名。<sup>④</sup>

① 参见《中共中央纪律检查委员会向党的第十八次全国代表大会的工作报告》,载《人民日报》2012年11月20日第1版。

② 参见秦丹:《2014改革步伐开创新年新愿景》,载《新民晚报》2014年12月31日第A3版。

③ 转引自人民网:<http://politics.people.com.cn/n/2014/1226/c1001-26279549.html>, 2015年1月12日访问。

④ 参见范凌志:《腐败官员晚6时“最易落马”》,载《环球时报》2014年12月30日第3版。

从实际效果看,这场中央高度重视的反腐风暴,已形成了“贪官高度紧张,百姓高度关注”的新气象,并为实现“干部清正、政府清廉、政治清明”的廉政建设目标和美好愿景奠定了扎实基础。但是,冷静而客观地说,中国社会长期积淀的腐败滋生和蔓延的条件或土壤还远未根除,当前中国正处在腐败与反腐败两军对垒的战略相持阶段,而作为决定着反腐败斗争最终胜负的僵持阶段或过渡时期,必将是一个艰难而痛苦的时期,也是反腐倡廉建设的一个关键而敏感的阶段。在此阶段,由于传统廉政理论和反腐倡廉宣传教育的说服力不强,以及因各种原因造成的党和政府公信力的下降,人们对腐败问题的认识、看法和态度,往往不是基于对客观事实的理智分析和科学判断,而可能更多局限于个人的感性认识或基于切身利益的诉求和愿望,甚至可能依据一己的偏好和权益的盈亏来为腐败制定价值判断基准,并依据自身感觉和判断来对待中央反腐败斗争的战略部署和举措。因此,当前我国的反腐败斗争不但必须保持战略定力,以熬过这段艰难的路程,同时还要加大教育和宣传力度,以实现重建党的政治生态、国家治理体系和社会认知与文化氛围的目标。

由著名经济学家吴敬琏与《财经》杂志主笔马国川合著的《重启改革议程——中国经济改革二十讲》(三联书店 2013 年 1 月版)在谈到当前我国社会存在的种种问题,特别是腐败易发多发的原因时指出,这“正是由于中国改革尚未取得完全的成功,20 世纪末期初步建立起来的市场经济体制还很不完善造成的。这种不完善性主要表现为国家部门(包括国有经济和国家党政机构)仍然在资源配置中起着主导作用。其主要表现是:国有经济仍然控制着国民经济的命脉,国有企业在石油、电信、铁道、金融等重要行业中继续处于垄断地位;各级政府握有支配土地、资金等重要经济资源的巨大权力;现代市场经济不可或缺的法治基础尚未建立,各级政府和政府官员拥有很大的自由裁量权,他们通过直接审批投资项目、设置市场准入的行政许可、管制价格等手段对企业的微观活动进行频繁的干预”。而这种体制和制度性缺陷所造成的两个严重问题之一就是,

“权力对于经济活动的广泛干预造成了普遍的寻租环境,使腐败活动不可扼制地蔓延开来,深入到党政组织的肌肤之中”<sup>①</sup>。

党的十八大报告在述及加强党的建设和反腐败问题的重要性、紧迫性时,不仅指出了“一些干部领导科学发展的能力不强,一些基层组织软弱涣散,少数党员干部理想信念动摇,宗旨意识淡薄,形式主义、官僚主义问题突出,奢侈浪费现象严重;一些领域腐败现象易发多发,反腐败斗争形势依然严峻”的客观现实,同时还强调指出:“反对腐败、建设廉洁政治,是党一贯坚持的鲜明政治立场,是人民关注的重大政治问题。这个问题解决不好,就会对党造成致命伤害,甚至亡党亡国。反腐倡廉必须常抓不懈,拒腐防变必须警钟长鸣。要坚持中国特色反腐倡廉道路,坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防方针,全面推进惩治和预防腐败体系建设,做到干部清正、政府清廉、政治清明。加强反腐倡廉教育和廉政文化建设。”<sup>②</sup>紧接着,习近平总书记又自2012年11月15日新一届政治局常委见面会起,在各种场合多次强调:“打铁还需自身硬”,要从严治党,从严治吏,以“抓铁有痕,踏石留印”的果敢态度和霹雳手段,“坚持‘老虎’‘苍蝇’一起打”,“加强对权力运行的制约与监督,把权力关进制度的笼子里”,“形成不敢腐的惩戒机制,不能腐的防范机制,不易腐的保障机制”。<sup>③</sup>一年后,党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》也指出:“坚持有制度管权管事管人,让人民监督权力,让权力在阳光下运行,是把权力关进制度的笼子的根本之策。必须构建决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行体系,健全惩治和预防腐败体系,建设廉洁政治,努力实现干部清正、政府清廉、政治清明。”<sup>④</sup>

① 吴敬琏、马国川:《中国的改革只走到半途》,载《报刊文摘》2013年8月14日第2版。

② 胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,人民出版社2012年版,第54页。

③ 中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社2014年版,第159—171页。

④ 《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定辅导读本》,人民出版社2013年版,第35页。

2014年1月,习近平再次在十八届中央纪委第三次全体会议上强调,要“以猛药去疴、重典治乱的决心,以刮骨疗毒、壮士断腕的勇气,坚决把党风廉政建设和反腐败斗争进行到底”。<sup>①</sup>

应该说,经过两年多来以“打虎灭蝇”为标志的集中打击、整治和宣传,我国目前已初步形成了“不敢腐”的政治生态和社会氛围。与此同时,以落实“八项规定”和集中巡视督查为抓手的建制立规举措,也使反腐防腐的“笼子”日渐完善,为进一步形成“不能腐”的体制机制奠定了基础。正是在这样的形势下,笔者以为,我国力度空前的反腐败斗争似已从2015年春起,开始显现出步入常规化、法治化“新常态”的某些迹象,从一定意义上也可以说,是从“运动战”转入了“持久战”。进入这种“新常态”条件下的反腐败斗争,就更需要全面贯彻“标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防”的方针,在预防腐败的保障机制包括反腐倡廉的宣传教育上给予更多的关注,投入更多的资源,花费更大的心思和精力。

众所周知,通过教育和自律反腐倡廉是我们党的优良传统。历史和现实虽然已经证明:仅仅只靠教育是无法有效地预防和杜绝腐败的滋生和蔓延的;不断加强和完善反腐倡廉的各项制度和监督机制等方面的建设,是当前党和国家防腐、反腐的一项很关键的、在某种意义上甚至是带有根本性的任务。但是,这并不意味着能够忽视或否定反腐倡廉教育和公民廉洁教育的必要性和重要性。现实生活中的腐败现象之种类和形式繁多,造成或诱发腐败产生和蔓延的直接、间接原因也是涉及甚广,不甚枚举。单就违纪违法的腐败分子自身的动机与具体罪行而言,就有明知故犯、知法犯法的;法律意识淡薄、怀有侥幸心理或过不了“人情关”而突破底线的,也有因法律知识缺乏而无意或过失触犯法律底线的;因经验和知识技能不足、方法错误而失职或渎职的,等等。因此,反腐倡廉教育和公民廉洁教育本身,就是一个内涵和外延相当广泛的概念,其任务不仅仅

---

<sup>①</sup> 中共中央宣传部:《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社2014年版,第170页。

只是教育、警告人们不应违纪犯法搞腐败,还要告诉人们什么或怎样才是违纪违法、腐败堕落,哪些地方是易发多发领域,哪些时段是易发多发的时间,哪些阶层是易发多发的人群,以及怎样才能及时防止和避免违法腐败,还要让所有人都知晓违法腐败对党和国家以及社会的严重危害性、破坏性、不可容许性,以及可能给个人及家庭、亲友带来的后果与遗憾,从而使所有的人不仅能自觉保持清正廉洁,而且能及时发现和劝阻腐败,坚决抵制和反对腐败,勇敢揭发和清除腐败,努力形成和构建清正廉洁、反腐倡廉,对腐败零容忍的文化氛围和社会环境。要完成这样广泛的任务,构建多层次多系统的分层分类的教育体系,开展既突出重点又注重普及的,形式和载体更为丰富多样的,操作和实施更有针对性和实效性的公民廉洁教育,同样是万万不可缺少和不容忽视的。就像中共中央纪律检查委员会在向十八大所作的工作报告中所指出的那样,除了强调要严惩腐败,绝不姑息外,“深化示范教育、警示教育、岗位廉政教育,建立健全分层分类指导的施教机制,着力增强教育的针对性和实效性”,也是我们必须高度重视和切实抓好的一项重大而长期的艰巨任务和伟大事业。2013年1月,中纪委书记王岐山在向党的第十八届中央纪律检查委员会第二次全体会议所作的工作报告中,进一步强调要加强反腐倡廉教育。内容包括“围绕社会主义核心价值观体系建设,深入开展理想信念教育、宗旨教育和廉政法规教育,重点抓好政治品质和道德品行教育、岗位廉政教育和警示教育”<sup>①</sup>。

本书以马克思主义党建理论为指导,以新时期我国社会阶级阶层分化的复杂现状为背景,围绕着新的社会分层、特别是与权力相关的社会阶层分化和嬗变给党和国家的建设带来的机遇与挑战,结合当前反腐倡廉斗争的新形势、新任务与新政策,努力探求新形势下加强党的建设、特别是建设廉洁政治,开展反腐倡廉教育和廉政文化建设的思路、方法与路

---

<sup>①</sup> 王岐山:《深入学习贯彻党的十八大精神 努力开创党风廉政建设和反腐败斗争新局面》,载《学习》活页文选2013年第8期,第9—10页。

径,以期更好地教育和团结全党全国各族人民,为全面推进党的建设的伟大工程和反腐倡廉战略的实施,为开创中国特色社会主义的新局面,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供一些思考和建议,作出一份努力和贡献。

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一章 社会分层概述 .....            | 1  |
| 第一节 社会分层的概念及其主要特点 .....     | 1  |
| 一、社会分层的概念 .....             | 2  |
| 二、社会分层的主要特点 .....           | 5  |
| 第二节 社会分层之理论沿革及研究的现实意义 ..... | 6  |
| 一、西方社会分层理论沿革及其主要观点 .....    | 7  |
| 二、新中国社会分层理论的历史演进 .....      | 17 |
| 三、研究当代社会分层的现实意义 .....       | 28 |
| 第三节 社会分层的主要划分标准及其变化趋势 ..... | 37 |
| 一、社会分层研究的目的与标准 .....        | 37 |
| 二、社会分层标准多样化及其矛盾 .....       | 38 |
| 三、以职业为主的分层标准及其意义 .....      | 39 |
| 第二章 反腐败视野下的社会分层及其意义 .....   | 43 |
| 第一节 转型期中国的社会分层变化及原因 .....   | 43 |
| 一、转型期中国社会阶层的变化 .....        | 43 |
| 二、转型期中国社会阶层变化的主要原因 .....    | 48 |
| 三、转型期中国社会阶层结构变化的特点和趋势 ..... | 53 |
| 第二节 我国学界的主要社会分层方法及局限 .....  | 61 |
| 一、学术界的代表性观点与分层方法 .....      | 62 |
| 二、分层标准多样化带来的分歧与矛盾 .....     | 63 |
| 第三节 反腐败视野下的社会分层及其意义 .....   | 64 |
| 一、反腐败斗争形势及腐败易发多发领域 .....    | 64 |

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 二、反腐败视野下的社会分层 .....           | 74  |
| 三、预防腐败视角下的社会分层标准及其意义 .....    | 94  |
| 第三章 反腐败视野下的公民廉洁教育 .....       | 97  |
| 第一节 社会分层背景下的公民廉洁教育问题 .....    | 99  |
| 一、分层分类实施廉洁教育的必要性 .....        | 99  |
| 二、分层分类实施廉洁教育的可行性 .....        | 103 |
| 三、分类分层实行廉洁教育的意义 .....         | 113 |
| 第二节 强化重点领域和人群的反腐倡廉教育 .....    | 121 |
| 一、当前反腐倡廉和公民廉洁教育存在的问题与困境 ..... | 122 |
| 二、强化重点领域和人群反腐倡廉教育的必要性 .....   | 127 |
| 第四章 社会分层视域下公民廉洁教育的挑战与契机 ..... | 130 |
| 第一节 当前我国公民对廉洁教育认识的现状 .....    | 131 |
| 一、对开展公民廉洁教育的重要性认识不足 .....     | 131 |
| 二、对廉洁教育对象的认识存在误区 .....        | 134 |
| 三、影响公民对廉洁教育重要性认识的因素 .....     | 137 |
| 第二节 社会阶层分化对公民廉洁教育的挑战 .....    | 144 |
| 一、主流意识形态影响的弱化倾向 .....         | 144 |
| 二、价值多元下的核心价值观重构要求 .....       | 145 |
| 三、社会不公问题下的腐败发展势头 .....        | 147 |
| 四、开展公民廉洁教育的难度增大 .....         | 149 |
| 第三节 社会阶层分化与公民廉洁教育的契机 .....    | 151 |
| 一、中央领导对廉洁教育的日益重视 .....        | 151 |
| 二、反腐风暴营造了良好的教育环境 .....        | 154 |
| 三、传统廉洁文化历史遗产的继承 .....         | 155 |
| 四、中共廉政建设历史经验的借鉴 .....         | 158 |
| 五、社会阶层分化给廉洁教育提供了新的社会条件 .....  | 166 |
| 第五章 社会分层与反腐倡廉公民廉洁教育路径 .....   | 169 |
| 第一节 确立公民廉洁教育的分层理念与教育体系 .....  | 169 |
| 一、确立公民廉洁教育分层理念的必要性 .....      | 170 |
| 二、科学构建多层次的公民廉洁教育体系 .....      | 180 |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 三、根据不同对象实施分类分层的差异化教育 .....   | 190 |
| 第二节 突出廉洁教育的重点与社会廉洁文化建设 ..... | 200 |
| 一、公民廉洁教育的实施重点 .....          | 201 |
| 二、社会廉洁文化建设 .....             | 211 |
| 第三节 创新公民廉洁教育的形式与手段 .....     | 214 |
| 一、公民廉洁教育形式与手段存在的问题 .....     | 214 |
| 二、创新公民廉洁教育的形式与手段 .....       | 215 |
| 主要参考文献 .....                 | 219 |
| 后记 .....                     | 224 |

## 第一章 社会分层概述

社会分层是各个国家和地区普遍存在的一种社会现象,它指的是任何一个社会不同群体之间存在的各种形式(经济、政治、社会、文化等)的差异或不平等现象,也是社会学家用以分析和研究人与人之间、群体与群体之间的差异或不平等现象的一个重要概念。研究社会分层,不仅可以了解当前我国社会客观存在的分层现象、阶层差异,以及一定程度存在的群体矛盾甚至冲突情况,为我们缩小差距、化解矛盾提供理论指导,同时也可以帮助我们正确认识和有效理解群众中存在的“干部腐败,我们吃药”等疑惑与误解,从而更有针对性地开展反腐倡廉教育和廉政文化建设,推广、普及预防与惩治腐败的知识,形成全党全民同心协力、共治腐败的合力。

### 第一节 社会分层的概念及其主要特点

分层原是地质学及地理学中用来分析地质地层结构的概念,它是指地质构造的不同层面,即一层层相叠的岩石,经过数千万年的沉淀累积而形成的地壳。在现实社会中,人们发现,任何一个社会不同群体之间都存在着各种形式(经济、政治、社会、文化等)的差异或不平等现象。后来,社会学家就借用这一概念来分析和研究人与人之间、群体与群体之间的差异现象或不平等现象,即把社会的纵向结构如同地层一样,视为一种不同层次的系统结构,并以此反映社会上各种物质性、象征性的资源在不同

的人群中的分布和占有情况。通俗地讲,社会学所谓的“层”就是指各种社会群体。所谓分层,就是依据不同的划分标准,把所有社会成员分为高低不同、上下有序的等级序列或层级的过程。

### 一、社会分层的概念

学术界对社会分层的概念或定义有着不同的表述。有的认为,社会分层是指一个社会中存在着拥有不平等财富和权力的群体。也有人认为,应该从两个层面来理解社会分层:一是视其为客观过程的界定,即指社会成员在社会生活中由于获取社会资源的能力和机会的不同,而呈现出高低有序的等级或层次的现象和过程;二是视其为主观方法的界定,即认为社会分层是根据一定的标准将社会成员划分为高低有序的等级或层次的方法。这两种观点的共性是,都认为社会分层主要是指一个社会内部的个人或群体因占有社会资源的多寡而分列为不同的层级或等级序列。社会分层不仅是指个人或群体社会经济地位的不平等,同时也表现为国家层面和社会结构层面的不平等。

阶级与阶层是社会分层研究中最常用的两个概念。中文中的“阶级”与“阶层”两个名词源于英文的“class”和“stratum”。这是既有区别又有联系的两个概念,但要对它们进行明确的界定却有相当的难度。因为不同流派及不同取向的学者的理解各有不同。对于“阶级”这一概念,更是众说纷纭,有人甚至指出有多少个阶级分析家,就有多少种关于“阶级”的定义或表述。在我国古代社会中的“阶级”,就是指在社会上存在的身份等级。在我国的古典文献中,“阶级”既指官位奉禄的等级,也指社会伦理制度“礼”规定的等级秩序。《新书·阶级》中指出,“故古者圣王制为列等,内有公卿大夫士,外有公侯伯子男……等级分明”<sup>①</sup>。《三国志·吴志·顾谭传》中指出,“臣闻有国有家者,必明嫡庶之端,异尊卑之

<sup>①</sup> 转引自互动百科:<http://www.baik.com/wiki/阶级>,2015年1月9日访问。

礼,佚高下有差,阶级逾邈”<sup>①</sup>。在西方的文献中,“阶层”与“阶级”常常混用,国内社会学者则有时将“class”译为“阶级”,有时又译为“阶层”。实际上,从严格意义上说二者还是有区别的。单就“class”和“stratum”的表面词义看,阶级是定性、类别的分类,没有高低等级的含义。比如,工人阶级、农民阶级或资产阶级等分类,只是根据人群类别和性质来分的,并不一定表明他们在社会等级上谁高谁低;而阶层则是依据社会等级的高低分类的,如上等阶层、中等阶层和下等阶层的分类,就有明显的等级高低之义。当然,现实生活中的每个阶层都可能包括不同类别的成员。上等阶层中就可能包含政府高官、大资本家和文体明星等。另外,“阶级”与“阶层”的区别还在于有没有阶级意识。“阶层”是指仅仅按照客观特征(收入水平、学历、职业、威望等)划定的人群,被列入这个阶层的人本身并不一定自觉意识到他与同阶层人之间的一致性,也未必已经意识到自己与其他阶层的人有何区别,然而“没有阶级意识的阶级是不存在的”。就我国社会对“阶级”一词的使用情况看,上世纪90年代以前,不仅官方和理论家们偏好使用之,就连一般民众和媒体也习惯于以此来讨论社会群体之间的经济、政治等差异问题——既以阶级来特指按属性划分的人群,也用以指按等级划分的人群。在此以后则有更多的学者甚至官方开始使用“阶层”一词。就目前的使用情况,阶层一般更多地被赋予社会学色彩,即指社会成员因对于社会资源的占有不同和分配方式的不同而形成的集团,而阶级则被赋予更多的政治学色彩。总之,社会阶级是社会阶层的一种,但又与社会阶层并不完全等同。前者是事实上的集体等级制,而非历史上公开存在的各种法律、宗教意义上的集体等级制,比如奴隶制、种姓制;后者则涉及社会等级分划的所有复杂性,不管它是否与集团有关。

为了深入认识和把握社会分层问题,我们还必须了解社会地位这一

---

① 转引自互动百科:<http://www.baik.com/wiki/阶级>,2015年1月9日访问。