



【张楚廷教育文集】②

有效的家庭教育

张楚廷 著

YOUXIAO DE JIATING JIAOYU

良好的家庭教育影响人的一生。家庭教育天然的特点，是在传授生活经验的同时，传递着深深的情感。这使得它可能产生更大的作用，更为有效。所以，如何才算有效？怎样做到有效？这当然是值得研究的。



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



【张楚廷教育文集】②②

有效的家庭教育

YOUXIAO DE JIATING JIAOYU

张楚廷 著



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

有效的家庭教育 / 张楚廷著. — 重庆: 西南师范大学出版社, 2014.11

(张楚廷教育文集)

ISBN 978-7-5621-7148-5

I. ①有… II. ①张… III. ①家庭教育-文集 IV.
①G78-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 258550 号

【张楚廷教育文集】②②

有效的家庭教育

张楚廷 著

责任编辑: 雷 刚

封面设计: 尚品视觉

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 2 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 11.5

字 数: 217 千字

版 次: 2015 年 1 月 第 1 版

印 次: 2015 年 1 月 第 1 次

书 号: ISBN 978-7-5621-7148-5

定 价: 25.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

总序

我的教育文集已出版了 20 卷，其中包含了 50 多本著作，每卷都不止一本著作，故篇幅都比较大。从第 21 卷起，将不再搞那种大部头了，不必太沉了。

第 21 卷之后的各卷将在西南师范大学出版社出版。那里有我的好朋友靳玉乐，又有出版社的各位领导以及责任编辑的支持。

在这个总序里，恐怕不宜一卷一卷地介绍了，我就做一点概括的举例式的说明吧。

第 21 卷的书名是《思想的流淌》。就这个书名，我曾与周成名教授讨论过。当初，曾取名《流淌着的思想》，他说这个名字长了点，于是我就改为《思想的流淌》。他又说，就叫作《流淌》吧，但我觉得这更像是一本文学著作的书名。

顾名思义，《思想的流淌》写的是思想，主要是我本人的思想，又主要是教育思想。由于一辈子从事教育，我的思想很难离开教育背景，何况，这个背景也足够宽广，不是一泻千里、笔直流下来的，而是弯弯曲曲、波浪起伏的。

读过我的电子稿的学者说，这是一部思想传记。但我没打算写传记，即使是思想传记也不会去写。我的《思想的流淌》并不是按时间顺序顺水而下的。

辛继湘博士在读完了此书的电子稿后，说书中有 3409 个“人”字，还有数以千计的问号。她从统计的角度说明了两个问题：第一，这本书是写人的，不仅仅是写我一个人；第二，学问是由问题引出的，众多的问题被发现、被提出，又被作某种阐述和回答，这就是学问，就可构成一本相关的著作。

不只是这一本书，我的著作很多研究生都读过，他们几乎一致地认为，每一本都通篇见人。至于我自己，是情不自禁地一直写着人。我相信，谁也不可能把“人是什么”完全写清楚。这是一个永恒的话题，也是一个没有终极答案的题目。但是，似乎如此渺茫的课题，却总是有人做着，不指望找到终极答案，却准备永远地做下去。其中，或许有人，特别是某些哲学家很可能认为自己找到了最终答案。这是哲学家们的性格，他们相信终极的结论就在他们笔下。

我的著作或多或少都有哲思，但称得上哲学的共有十本。除了《课程与教学哲学》《教育哲学》《高等教育哲学》《高等教育哲学通论》这四本是以教育为背景外，另有《哲学是什么》《哲学原理》《人哲学》《人是美的存在》《人论》《论我》等六本。

尽管有人称我为哲学家，但我真的认为自己的哲学还没有做到“家”，我还不是哲学家。因而，我也不可能像某些哲学家那样认为自己已经把人的问题全都说清楚了。我只是一个在这一永恒题目面前将永远走下去的人之一。

《人是美的存在》是我多年想写的一个题目，现在总算如愿了。可惜，我的美学修养还不够，也就还不足以把这个题目写好，只能是尽我所能吧。

《人论》是近几年来一直酝酿着的题目，也可以说是我最想写的一本书，现在终于也写成了。

从某个角度看，我的书可分为三类。一类是中国学者写过的，我也写，当然我力求写得不同；第二类是外国学者写过的，作为中国学术工作者，我想站在更高处做同类学问；第三种情形是中外学者都没写过的，我也写了一点，例如课程哲学。对于第二类，如高等教育哲学，我已经做得比美国学者更深入了，而在中国尚无其他人做。

如果以已出版的著作为标准来衡量一位学者是否在一个学科领域里有过研究的话，那么，我在八个领域里活动过、研究过。这八个领域分别是数学、教育学、心理学、管理学、哲学、文学、体育学、高等教育学。我的诗集已出版了四本，至少还会出几本，这大概属于文学吧。我的著作《体育与人》属于体育学，涉及广泛的体育项目以及运动员等。

在各卷之中，都会有前言或序，分别作更具体的介绍，这里仅仅是概括地叙述一下。

我不能不再三地感谢给了我许多帮助的曾力平、柏才丽。他们大大加速

了出版的进程，节省了我的时间和精力，让我可以有更多的精力投入写作。

还要感谢我的家人。

在这些著作出版时，我尤其怀念我的父母，怀念他们无限的恩惠，我亦谨以这些著作告慰他们的在天之灵。在我的《漫漫人生路》以及其他篇章中，都叙述过这方面的一些往事。

从父母到我们的先祖，再到我们的民族，都深深地印刻在我的生命中。我向他们鞠躬、叩头、跪拜，用我的无限虔诚与奋发努力来感恩上天和大地。

不少研究生在写作的过程中帮助过我，如校对之类。恕我不一一列出他们的名字了。还有众多的学界好友给过我鼓励和帮助。在此一并向他们表示衷心的感谢。

“人在我心间，故我在人间。”这一信条，是我全部生活之所依，当然也构成我读书、教书、写书的动力源泉。

张楚廷

2014年11月5日

前言

很早以前我就想写一本关于家庭教育的书。

事实上，一个人所受到的教育是从家庭教育开始的。父母往往是人生中的第一位教师。

良好的家庭教育能影响人的一生。家庭教育天然的特点是它在传授生活经验的同时传递着深深的情感，这使得它可能产生比学校教育和社会教育更大的作用。

我曾受到我父母的教育，这构成我所经历的家庭教育的第一环。我自己又经历了对自己子女的教育，这算是第二环。再宽泛一点，还有家族中或兄弟姐妹间的教育。

叙述时，又不得不联系到学校教育、社会教育。虽然扯得比较宽，但中心议题仍是家庭教育。

有成功的家庭教育，也有失败的家庭教育。后者常常出现在溺爱的情形中，或者出现在另一极端——对子女过分地严苛，甚至是打骂相加。

民间有“不打不成才”之说，这与现代教育观念相距甚远。应当说，这不属于教育。

有效的教育家庭可能是所有父母都希望看到的。或许，那些教不得法的父母也是在追求有效。那么，如何才算有效？怎样做到有效？这当然是值得研究的。

我曾把书名拟为《家庭教育怎样更有效》。有一天，蒋冀骋来到我的书房，我对他提起这个书名，感到这个书名有教导别人、指点别人的味道，不是很满意。他几乎未加思考地说：“那就叫《有效的家庭教育》。”我基本上采纳了他的建议。感谢许多帮助过我、关心过我、批评过我的人。

目 录

家庭教育的地位怎样	/ 001
生活经验的传递	/ 003
父母的一颗心	/ 005
心、心态和观念	/ 007
一句话，一辈子	/ 009
亲子关系	/ 011
心理健康问题	/ 013
小孩子的一颗心	/ 015
父母最无私	/ 017
严父慈母？	/ 019
和睦的意义	/ 021
容易发生的唠叨	/ 023
自由与平等的特殊作用	/ 025
需要与须要不同	/ 028
在形象世界里的享有	/ 031
什么与为什么	/ 033
越肯问，走得越远	/ 036
问问题的技巧	/ 039
问题三部曲	/ 041
小孩子的归纳能力	/ 043
鸡兔同笼问题	/ 045
兄弟情长	/ 047
鸟在说什么	/ 049
湖南的“怕不辣”	/ 051

宽厚与容忍	/ 053
修身、齐家、治校	/ 056
息事宁人与思想交锋	/ 059
厚道与批判	/ 062
走上入学之路	/ 064
时势从哪里来	/ 067
知识分子	/ 070
北大毕业的?	/ 073
怀念也是教育	/ 076
《松花江上》	/ 078
音乐的力量	/ 081
曾有的担忧	/ 084
“爹娘啊，爹娘啊”	/ 087
独立生活与独立人格	/ 090
许多事无法忘怀	/ 093
小孩留学	/ 096
康德式生活还合适吗	/ 099
更倾向于思辨	/ 102
时间相对论	/ 105
无限与永恒	/ 108
儿孙自有儿孙福	/ 111
所谓学术高峰	/ 113
山麓与山巅	/ 116
讲坛上的半个世纪	/ 120
在北京念书的半年	/ 123
不愿见人哭	/ 126
个人主义问题	/ 129
骄傲与谦虚	/ 132
高调做事，低调做人	/ 135
那些“家”	/ 138
“子不教，父之过”	/ 142
关于教师节	/ 145
“我讲清楚了没有?”	/ 148

人生偶然	/ 150
先有鸡，还是先有蛋?	/ 153
生命史与语言史	/ 156
语言能力问题	/ 158
谁与谁同步?	/ 161
哪一个问题更难?	/ 164
人是什么?	/ 167
永远，永远	/ 170

家庭教育的地位怎样

从形态上来看，教育大致可以分为学校教育、社会教育和家庭教育。家庭教育无法取代学校教育。即使家长有很高的文化水平，是大学教授，其子女也得上学，也得接受学校教育。

历史上的自学成才者并不罕见。但如今，仅靠自学就难以走得很远了。如同在一座城市里旅游，有导游和没有导游的效率是大不一样的。有导师与无导师，学习的效果也会很不一样。如今，学校教育已变得越来越重要。

学校越来越多，念书的时间越来越长，有的人念完学士、硕士、博士以后，还继续做博士后研究。

学校教育越来越重要，却并没有说明家庭教育是可有可无的。事实上，家庭教育天然地存在着。父母或监护人有意无意地对子女进行着教育。

并且，即使在开始接受学校教育之后，家庭教育一般来说也并未终止。不同的家庭仍以不同的形式继续着家庭教育，其实际影响有时延续很久很久。

良好的家庭教育能为学校教育奠定良好的基础，不良的家庭教育则给学校教育造成一些困难。由于意识到家庭教育的重要性，学校常主动配合家庭。当然，家庭也有主动配合学校教育的情形。

父母的爱也构成教育内容，它能带给子女自信、慰藉，让子女更珍惜受教育的机会。父母的爱更容易让子女把孝道与求学联系起来，无数的子女把求学视为光宗耀祖的事业。父母的爱能带领子女到永远，那是爱的教育。

家庭是子女心灵的港湾，成功时，他们希望与父母一起分享；失败时，他们希望有父母共同分担。

家庭教育更优于学校教育的方面，可能不是在知识传授上，而主要是在情感上。亲情能带来许多积极的结果。由此，学校教育可以有所借鉴：教师应尽可能地亲近学生，当这种亲近也催生出类似于父母的那种亲情时，学校教育成功的可能性更大。

教育似乎总是美好的。教育是人人需要的，但教育并不总是美好的。教育应当是那个样子，却并不总是那个样子。教育走了样的情形实在不罕见。

父母也好，学校的教师也好，他们的心应当是不用怀疑的。但他们也需要明白，来自他们的教育并不一定总是美好的，并不一定总是没有走样的。

既然家庭教育天然地存在着，既然这种天然存在的教育并不总是美好的，并不是没有走样的危险的，那么，为何不更直接地研究它呢？为何不使之更为有效呢？为何不使之更能避免可能出现的走样或其他危险呢？

既然家庭教育影响深远，无可替代，我们是不是可以更加重视它呢？是不是可以多进行一些研究？既然家庭教育有如此重要的作用和地位，是不是可以为使其更为有效而开展更深入的讨论呢？这很可能是一个内容十分丰富的论题。

生活经验的传递

家庭教育有着广泛的内容，最直接、最自然的部分是生活经验的传递。

动物界也有这种传递。如鸟类教雏鸟飞行，虎豹教幼崽奔跑，这都可谓生活经验的传递。人类与之有何差别呢？当然有，并且这种区别可说是天壤之别。

人出生之后，有不如动物的方面。例如，小鸟被孵出之后不久就可以飞翔；小狗、小牛、小羊出生之后也无须多久就可站立。但是，人出生之后，将有数月之久躺在母亲的怀抱里，一岁左右才开始学走路，跑起来的时间则更晚。

但这种不如，恰恰可能蕴含了更好的未来。

动物主要是通过肢体语言来给下一代传递经验。人类则除了肢体语言，还能通过大量的口头语言来传递，这就可以使得传递的经验变得无比丰富。当人类有了文字，并通过文字来传递生活经验时，那是一个更大的飞跃。

用德国哲学家卡西尔的话来说，那就是动物只有情感语言，而人类则有了概念语言、命题语言。当人类以文本的形式记载了这种语言之后，生活经验的传递也就出现了根本性的变化。这种变化正标志着人类文明的开始。

如果说人类生活经验中的行动或行为部分尚且可以用肢体语言简单地表达的话，人类生活经验中的思维部分、精神部分怎么用肢体语言来表达呢？人类关于如何联想、如何隐喻、如何思维的经验怎么用肢体语言来表达呢？这种表达的可能性与有效性能不依赖于语言的进一步发展吗？人类整体上如此，每个个体不也有如此的问题吗？

任何关于生活经验的传递都可以称之为教育，但正式的教育必然是通过正式的语言实现的。成熟的、有效的教育，自然也是通过成熟而有效的语言实现的。

家庭教育有更多可能通过行为、情感体现出来。情感的转移、行为的暗示或明示，都随时可以构成自觉不自觉的教育，但语言的教育是更直接、更直白的，也是能有更多作为的教育形式。有效的教育离不开有效的语言。

文盲的父母、寡言少语的父母，也可能对子女有良好的教育，也可能出

现杰出的后代。这可能更多是通过移情和行为暗示实现的教育，往往是朴实的教育、美好的教育，却也极可能是不自觉其为教育的教育。

文盲的父母毕竟越来越少，因而，语言教育越来越多地表现出来。何况，文盲的父母也可通过口头语言来传递经验、施加教育。因此，我们也会更多地关注与语言相联系的家庭教育。

父母的一颗心

父母对子女生活经验的传递是天然地存在着的。为什么会天然存在呢？因为父母有那颗心，父母的心总放在子女身上，无法割舍的情系着那颗无法放下的心。天然地放心不下，于是生活经验的传递天然地存在着。

这里又要说到人类与动物界的根本区别。当小鸟学会了飞行，并飞出了鸟巢之后，就可能自己再去筑巢，从此不知父母在何方。小牛、小羊在哺乳期间依偎在母牛、母羊身边，一旦脱离哺乳期，它们也就再不知父母何在，而母牛、母羊也从此再不知子女何在了。换言之，那些母牛、母羊没有那颗放不下的“心”。它们天然地没有那颗“心”，有心脏，但无“心”。

在人间，父母与上帝同在，与君王同位。天地君亲师，父母在天地之下，仅在君王之后。这不只是中国人的观念。相信外国人也有类似的观念。

“一日为师，终身为父”，实际上，这只是将“师”比喻为“父”，父还是处在本位。

虽然说“失败是成功之母”，但若屡屡失败，人们也会丧失成功的信心，所以我常补充说：“成功是成功之父。”需要有成功的尝试和体验，并由此获得信心，获得鼓舞，以求再成功。还是需要父母同在。这里所说的，是泛化了的父母概念。生生者，养养者，父母也。有时，养父养母对养子之情一点也不亚于对待亲生子女，同样是一颗慈爱之心。

从呱呱坠地的那一刻起，儿女就永远牵挂着父母的心。那岂止是母亲身上掉下的肉，那就是母亲的心肝宝贝。文学家、哲学家们可能把儿女视为父母生命的延续，然而父母们则会把儿女就视为自己生命的本身。

心肝宝贝的第一声哭泣、第一次露出笑容、第一次牙牙学语、在父母搀扶下蹒跚行走的第一步，都会引来父母的欢欣。而他们的第一次摔倒、第一次患病、第一次痛苦的喊叫，都会让父母揪心，甚至忧愁和惊恐。

家里的饭不够吃了，先让儿女吃饱；可供选择的菜，让子女先尝；家里再穷，也尽力不饿着孩子；家里再苦，也不要再让小孩子做睁眼瞎。父母情是教育永留人间、永远存在和发展的天然基础。

儿女的寒暖、饥饱、悲欢、逆顺、进退和安危，乃至成家立业之后的发展，都无不牵动着父母的心。父母为儿女节衣缩食，为儿女辛劳奔波，为儿女尝尽人间苦涩，为儿女悄悄走完人生。父母也为自己写下了颂不完的诗词，唱不完的歌曲。

心、心态和观念

人间有许多永恒的话题，在父母和子女的关系上，也存在许多说不完、道不尽的人间信念。

在中国社会，有望子成龙的观念，有养儿防老的观念，有希冀子承父业的观念，更有“青出于蓝而胜于蓝”的观念。这些观念也支撑了社会的发展。

从子女方面来说，则是视孝道为人生的第一义。子女若不孝，何以为人？

父母如何对待子女，子女如何对待父辈、祖辈，这构成家庭伦理的基本内容。可能，下一辈如何对待长辈更能代表这种伦理，人们也更看重这一面。

家庭关系是社会关系的一部分，家庭伦理也是社会伦理的一部分。家庭伦理还可能是社会伦理的底线。一个不孝顺自己父母的人，会效忠于自己的民族、自己的国家吗？

望子成龙似乎只是发生在父子间的事，可是，这种观念对社会有十分积极的意义。

养儿防老也是无可非议的。父母总有衰老之时，总有丧失劳动力之时。子女赡养父母天经地义，国家的法律也有规定，社会伦理更不言而喻。

在一些国家早已发展起来的保险事业，在中国的最近二三十年里也发展起来了。养老保险、健康保险、人寿保险……各种各样的保险虽然有了很大发展，但这仍不能取代子女赡养父母的义务。多种多样的保险可能减轻了父母对养老的担忧，但来自保险业的保障代表的是社会之情，难以取代来自儿女的亲情。社会保险的发展可以让子女更安心于事业发展，但情系父母的那颗心仍在。情、理、法，共同联合起来，就使得整个社会更为融洽、更为和谐。

中华民族有优秀的伦理传统。“忠孝仁爱，礼义廉耻”，这八个字是集中体现。我们还有“和为贵”的人生哲学。这都是我们古老中华文明的宝贵文化。

这种文化在当代曾受到过严重挑战。风暴过后，我们所信奉的还是我们