

Zhongdeng ZhiyeJiaoyu

中职生创业ABC

ZHONGZHISHENG CHUANGYE ABC

主编 郭雪林

兰州大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

中职生创业 ABC/郭雪林主编. —兰州:兰州大学出版社,2012.5

中等职业学校学生综合素质教育系列教材

ISBN 978-7-311-03885-4

I. ①中… II. ①郭… III. ①职业选择—中等专业学校—教材 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 088402 号

策划编辑 梁建萍 张玉安

责任编辑 张宏发

封面设计 张友乾

书 名 中职生创业 ABC

主 编 郭雪林

出版发行 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)

电 话 0931-8912613 (总编办公室) 0931-8617156 (营销中心)
0931-8914298 (读者服务部)

网 址 <http://www.onbook.com.cn>

电子信箱 press@lzu.edu.cn

印 刷 兰州石化职业技术学院印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 9.75

字 数 168 千

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-311-03885-4

定 价 18.80 元

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

作者介绍

郭雪林,男,汉族,1963年7月出生,甘肃甘州人,中共党员,本科学历,中学高级教师,国家高级职业指导师,区级学术带头人,区管专业技术拔尖人才。1980年12月参加工作,1988年8月毕业于西北师范大学中文专业。历任小学、初中、高中和中专语文教师。2010年至2011年先后参加国家教育行政学院和清华大学举办的“全国重点中等职业学校校长高级研修班”研修学习。

1992年至1996年任张掖市职业高级中学教导副主任,1996年至2007年任张掖市职业技术教育中心教务科长。现任张掖市职教中心党委委员、张掖市职业中等专业学校副校长。

1996年被原张掖地委、行署授予“优秀教师”称号。2006年获张掖市中等职业学校文化课优质课评比一等奖。在省级以上刊物发表教育教学论文十余篇。论文《指导学生写作调查报告的四步法》2006年9月获甘肃省基础教育科研优秀成果二等奖。独立完成的课题“人力资源开发与中职课程设置改革与衔接主要问题的研究”2006年9月获张掖市首届社会科学成果三等奖。参与完成国家级课题“中等职业学校教学过程控制研究”2006年12月获一等奖。主编《中职生就业教育导航》2008年5月由兰州大学出版社出版发行,并获2009年度“甘肃省第五届中等职业教育教学科研成果”一等奖。

曹兴军,男,汉族,1965年12月出生,甘肃甘州人,中共党员,本科学历,1984年8月参加工作,现任张掖市职教中心学生支部书记,学生科副科长,中学高级教师,国家职业指导师。先后在《职教论坛》《职教通讯》《职业技术教育》《职教园地》等省部级刊物上发表教育教学论文10多篇,其中《试论“情理”心理教学之策略》参加1999年甘肃省首届中师心理学论文比赛获三等奖;《构建职校发展的“1234”实施方案》于2002年9月参加甘肃省教育学会和教科所教育优秀论文竞赛获二等奖;《搭配·整合·分流——中等职业学校教学管理模式探析》课题于2004年获甘肃省教育厅优秀教学科研成果优秀奖;参与编写的校本教材《中职生就业教育导航》和中职教材《经济与政治》深受读者好评。辅导学生参加全国职校生“职业生涯设计文明风采大赛”多次获优秀教师指导奖。主持的甘肃省教育科学“十一五”规划2009年度课题《中职政治课“导合式”教学模式实践研究》获甘肃省教育厅教学科研成果优秀奖。

前言

创业能力是一种核心能力,它对激发个人在各种工作领域的创造力和革新性至关重要。

联合国教科文组织于 1999 年 4 月在韩国汉城(现首尔)举行的第二届国际职业技术教育大会上,突出强调要加强创业教育,着重培养学生的创业能力。会议指出,为了适应 21 世纪新的挑战 and 变革的需求,教育和培训必须加强培养学生的创业能力。

创业教育是一种新的教育观念,不但体现了素质教育的内涵,而且也突出了教育创新和对实际能力的培养。创业教育从广义上来说,是培养具有开创性个性的个人,这种人应具有首创冒险精神、创业能力、独立工作能力以及开拓技术、社交和管理的技能。创业教育不同于以往的适应性、守成性、经验性教育,而是注重把创业精神和开拓技能的培养提高到与职业性同等重要的地位,通过培养具有开创性个性的人,使他们能更好地适应未来社会需要,更好地为促进社会经济发展和个人生活质量提高发挥作用。

加强创业教育已成为世界教育发展和改革的新趋势,以人为本,改革传统人才培养模式,必须把关心人、爱护人、尊重人和充分激发人的积极性、创造性放在首要位置,使创业型人才培养逐步成为职业教育人才培养体系的一个重要组成部分。

中职生就业,尤其是中职生自主择业、自主创业,一直是困扰中等职业学校的难题。就我国的就业政策而言,大学生就业、创业,享受着国家诸多的政策支持。相比之下,尽管市场对中初级技能型人才的需求仍比较旺盛,但从人的发展来

看,中职生无论在学历层次、综合能力,还是政策待遇上,都还处于弱势群体,其就业后的可持续发展性受到很大制约,尤其是农村学生。外出积累一定的原始资金和工作经历后,相当一部分中职毕业生走上了自主创业之路。但由于先天不足和创业教育滞后等原因,他们的创业之路走得很艰难。

适应教育发展和改革的趋势,结合中职生实际,编写一本针对中职学校学生创业的指导教材,通过创业指导和训练,让学生树立自信,提高学生初次创业的能力和成功率,就显得十分必要。

本教材拟解决的问题和特色创新之处,旨在转变中职生的就业观念,端正创业态度,强化创业意识,提高创业策划能力和把握、创造机会的能力,增强对承担风险进行计算的能力,懂得一些基本的企业经营概念,如生产力、成本和自我创业的技能。增加中职生创业的可行性和可操作性,降低他们创业初期的风险,指导创业的途径以解决社会就业压力和中职生就业层次低、质量不高、可持续发展性差、学校就业安置风险大等问题。

这本校本教材从中职生创业必知常识、创业路线图、创业方案设计及适合中职生创业的项目分析等几个方面,以知识点和训练任务为单元,从应知到应会组织内容,既可以作为校本教材集中时间对毕业生进行创业培训,也可以作为课外教辅读物提供给学生或有志创业的青年阅读学习。

本校本教材的编写,部分参考了联合国劳工组织的“SYB”培训教程。部分案例及资料选自中国知网《人才资源开发》、草根创业网及百度文库等,目的是集中精粹,为青年学生创业提供一些可借鉴的实例,别无他意。引用时未能与原作者沟通,在此深表歉意。

编者

2012年4月

目 录

学校篇

第一章 学校如何培养中职生创业能力 / 001

第一节 中职生创业教育及创业能力培养 / 002

- 一、创业教育的内涵 / 002
- 二、创业教育的内容 / 003
- 三、中职学校开展创业教育的必要性 / 004
- 四、开展创业教育的思考 / 005
- 五、开展创业教育的实践 / 007
- 六、加强创业素质培养 / 010
- 七、开展创业实务训练 / 011

第二节 中职生企业文化素养的构成及其培养 / 013

- 一、中职生企业文化素养的构成 / 013
- 二、培养中职生企业文化素养的意义 / 014
- 三、培养中职生企业文化素养的途径 / 016

第二章 自主创业和灵活就业——中职生发展的重要途径 / 019

第一节 中职生自主创业 / 019

- 一、开展培训,提高创业能力 / 020
- 二、政策扶持,营造创业氛围 / 020
- 三、多方助推,提供创业服务 / 020

四、机制激励,拓宽创业渠道 / 021

第二节 中职生灵活就业 / 022

一、自主创业和灵活就业的社会背景 / 023

二、自主创业和灵活就业存在的问题 / 025

三、自主创业和灵活就业的对策 / 026

四、自主创业和灵活就业的途径 / 029

第三节 积极扶持中职生自主创业和灵活就业 / 029

一、鼓励支持中职生自主创业 / 030

二、积极促进中职生灵活就业 / 031

实务篇

第三章 中职生创业必知 60 条 / 032

1.创业初期必经的几个过程 / 032

2.创业初期应注意的三个原则 / 033

3.新手创业要注意的九个问题 / 033

4.创业初期如何有效规避风险 / 034

5.初创业的年轻人如何踏上创业路 / 036

6.创业者如何选择适合自己的创业方式 / 037

7.什么样的人不能创业 / 039

8.创业要把握的四个基本要素 / 040

9.个人创业必知的六大法宝 / 041

10.当老板应具备哪些条件 / 043

11.获得创业贷款的“5P 原则” / 044

12.适合创业者贷款的主要方式 / 044

13.如何办理创业小额担保贷款 / 047

14.个体工商户营业执照如何申办 / 047

15.如何选择创业场地 / 047

16.创业前选择店面要注意哪些“风水”因素 / 048

17.如何选择创业合作伙伴 / 050

18.合作创业必须要明确的七个问题 / 051

19.创办自己的经济实体都需要办理哪些手续 / 052

- 20.如何做好创业之前的评估,如何制订可行的创业计划 / 053
- 21.创业初期如何进行成本核算 / 055
- 22.创业初期对项目进行考察所应关注的六个方面 / 056
- 23.场地租赁应注意的问题 / 060
- 24.顾客需求调查的方法有哪些 / 061
- 25.网上怎么开店,怎样在淘宝网上开店铺 / 061
- 26.如何快速提高新开网店的信誉 / 063
- 27.淘宝网店的商品照片存在哪里 / 063
- 28.在淘宝网上开网店,加入消费者保障计划有什么好处 / 064
- 29.围绕学校有哪些投资少见效快的创业商机 / 064
- 30.礼品店经营的四大要素 / 066
- 31.门面装潢要注意些什么 / 066
- 32.如何起个好店名 / 067
- 33.有创业意向的大中专毕业生如何办理《失业登记证》 / 068
- 34.创业者常犯的五大错误 / 069
- 35.如何让你的网店更具生命力 / 070
- 36.帮助创业者走出困境的八种赢利模式 / 072
- 37.创业初期如何做好广告宣传 / 074
- 38.做好网店宣传的五种技巧 / 074
- 39.如何进货才能追求利润最大化 / 075
- 40.如何获得批发商的支持 / 076
- 41.小本创业注意六个风险 / 077
- 42.开小餐馆需要办理哪些手续 / 078
- 43.如何申办文化娱乐项目的开办手续 / 080
- 44.产品折价促销有哪些优点和缺点 / 081
- 45.产品折价促销的操作技巧 / 082
- 46.创业开门红的六大绝招 / 082
- 47.店铺如何经营才能多生财 / 084
- 48.创业初期怎样处理员工关系 / 085
- 49.大中专毕业生怎样办理社会保险 / 087
- 50.自主创业大中专毕业生档案如何管理 / 087

- 51.我国民营企业的主要法律形态有哪些?微小企业最常见的法律形态有哪几种 / 087
- 52.选择不同的法律形态对企业有什么影响 / 087
- 53.不同法律形态的中小企业各有什么特点和要求 / 088
- 54.中小企业录用员工应当向应聘人员提出哪些问题 / 088
- 55.如何进行销售预测 / 089
- 56.中职生初创业将企业法律形态选择为个体工商户有哪些优势 / 090
- 57.个体工商户必须要依法缴纳哪几种税,税率各是多少 / 090
- 58.创业失败者给你的十八个忠告 / 091
- 59.创业团队决策七原则 / 092
- 60.如何面对客户讨价还价 / 093

创业路线篇

第四章 中职生创业路线图 / 097

- 第一站 创业意识培训 / 097
- 第二站 市场调查与创业计划书设计 / 100
- 第三站 规划企业人员的组织 / 105
- 第四站 选择一种企业法律形态 / 107
- 第五站 预测启动资金需求 / 108
- 第六站 完成创业计划书 / 111
- 第七站 创业前的自我检测 / 112
- 第八站 制定行动计划 / 113

项目例证篇

第五章 适合中职生创业的项目分析 / 116

一、经营模式 / 116

- 摊贩型创业项目 / 116
- 居家型创业项目 / 116
- 业务型创业项目 / 117
- 网络虚拟型创业项目 / 117
- 生产型创业项目 / 117



二、经营内容和手段 / 117

创意型创业项目 / 117

加工制作型创业项目 / 119

技能型创业项目 / 121

网络型创业项目 / 123

服务型创业项目 / 124

连锁型创业项目 / 125

公益事业型创业项目 / 126

第六章 选择稳妥的项目 / 127

一、可能会亏损的项目分析 / 127

二、未来 10 年十大最具潜力的创业行业分析 / 130

第七章 创业案例 / 137

卖“微笑”也能发财致富 / 137

坚持 7 年才淘到第一桶金 / 139

用心做事是创业成功的关键 / 140

一名大学生的公益创业探索 / 142

蒋伟和他的智能手机连锁王国 / 145

学 校 篇

第一章 学校如何培养中职生创业能力

在全球经济一体化的今天,世界范围内的经济结构随着高新技术的发展、各国之间经济文化的融合发生了重大的调整,经济发展的模式和经济运行态势都有重大的变革。信息网络、高新技术等对人类生产和生活方式产生了革命性的影响,新的职业不断产生。新的经济形式使国家综合国力的增强将从依赖自然资源和资金,更多地转向人力资源。职业教育承担着培养各类专门人才的重要任务,而职业教育的改革和发展,与经济体制改革、产业结构调整息息相关。改革给传统职业教育带来严峻的挑战和严肃的思考。什么样的人才能在市场经济中有更强的生存能力、更大的发展前途?《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中指出“职业教育要面向人人,面向社会,着力培养学生的职业道德,职业技能和就业创业能力。”这是新经济形势下对学校教育培养目标提出的新要求。到目前为止,我国的高职和中职分别占据了高等教育和高中阶段教育的半壁江山,职业教育发展取得了历史性突破。但是,近几年由于高校持续扩招,毕业生剧增,大批城市新增劳动力的转移和就业,导致中职学生的就业压力巨大,并且这种就业状况在短期内不会自然解决,单纯依靠现有的就业岗位,无法满足学生的就业愿望,缓解他们的就业压力,实现学生可持续发展的诉求。

因此,必须寻找一种途径作为突破,即通过对中职学生进行创业教育,激发他们的创业欲望,开发他们的创业潜能,实现中职学生由被动就业转变为自主创业,来解决他们的就业和发展问题。因此,中等职业学校如何顺应时代潮流,开展创业教育,培养具有创新精神和创造能力的开拓型、事业型的学生来适应社会和经济结构调整时期人才需求变化的要求,是当前职业教育目的新的价值取向,是整个教育

界,特别是职业教育界面向新世纪的重大课题,是教育发展史上面向未来的全新教育理念。

第一节 中职生创业教育及创业能力的培养

创业教育(enterprise education),是在1989年11月底12月初由联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出的。1991年,联合国教科文组织亚太地区办事处东京会议报告指出:创业教育从广义上来说是在培养具有开创性的个人,这种人应具有首创冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。

一、创业教育的内涵

创业教育是指开发和提高学生创业基本素质和创业能力的教育,通过对学生进行创业意识、创业品质、创业技能和综合知识等的教育,充分挖掘学生潜能,培养学生创业的综合能力。

对于创业教育的内涵,我们应有以下几点基本的认识:

第一,创业教育首先是一个面向未来的教育思想和观念,是知识教育、素质教育、创新教育逻辑发展的必然结果,它昭示了职业教育改革和发展的方向。

第二,创业教育不是一个独立的教育体系,是对传统的适应性、守成性、专业性教育的改造、延伸和提升,是基础教育、职业教育和继续教育三大教育体系的交叉整合,是知识教育、能力教育和情感教育的整合。

第三,创业教育以培养学生的基本创业素质与能力为主要目标和任务。尤其注重培养学生“白手起家”创办小企业的精神和能力,务求使更多的谋职者变成职业岗位的创造者。

第四,创业教育特别强调学生的“学习”与“做事”的高度统一。强调培养人的“三自”精神,即“自学”、“自教”和“自做”。

第五,创业教育具有实践性、多样性、开放性等基本特点。创业教育更加强调切合现实社会、经济、文化的发展需要,适应从自然人到社会人,再到创业人的社会发展需要;创业教育在课程体系建设中更加注重实践活动课程的引入,更加注重教学与社会、教学与生产、教学与生活、教学与时代紧密联系,以使成为真正意义上

的实践主体、创造主体。创业教育中个性化教育的特点更加突出,在教学过程中更加尊重教育主客体在教育内容、学习时间和空间的自由选择,更加强调通过开放性的办学模式,多样化的教育方式,整合校内外、课内外教学资源。

第六,创业教育更加注重培养人的创造价值观。创业教育最基本的目的就是要使学生懂得个人创造潜能的发挥,是个人价值实现的最高境界。

第七,创业教育并不是让学生抛弃学业,片面地鼓励学生去创业,而是让学生在求学阶段,尽可能地去接受锻炼,去学习、掌握他们在未来就业或创业时的能力。

二、创业教育的内容

创业教育的直接目的,是在职业教育领域内,提高学生在就业市场中的竞争意识和自立能力,尤其是注意培养学生自我谋职的能力和“白手起家”创办小企业的的能力,教给学生创造工作岗位的方法,使学生从传统的求职者转变为职业岗位的创造者。这也是中等职业教育的目标之一,即培养更多有创造力的创业者而不仅仅是培养就业者。

创业教育的基本内容主要有四个方面:创业意识、创业知识、创业能力、创业心理品质。

(一)创业意识

创业意识培养主要应重视创业需要、创业动机、创业兴趣、创业理想、创业信心和创业世界观的培养。创业需要和动机是创业意识的基本层面。创业兴趣是从事创业活动的积极情绪和态度定向。创业理想是对创业活动未来奋斗目标的持久向往和追求。创业信念是对创业活动和实践所形成的认识、看法和见解,并坚信其真实性和有效性的心理倾向。创业世界观则是由一系列创业信念所组成的逻辑系统。

(二)创业知识

创业知识包括专业知识、经营管理知识和综合性知识。专业知识是从事某一专业或职业所必须具备的知识,一般是与专业、职业能力结合在一起发挥作用的。经营、管理知识是从事经营管理工作必须具备的知识。综合性知识是发挥社会关系运筹作用的多种专门知识,其中包括政策、法规、工商、税务、金融、保险、人际交往、公共关系等。在创业知识的构成中,经营管理知识、综合性知识与经营管理能力和综合性能力一样,具有内部资源配置和社会关系运筹的特征,并与经营管理能力和综合性能力结合在一起,共同发挥作用。

(三) 创业能力

创业能力包括专业能力、经营管理能力和综合性能力。专业能力是人们从事某一特定社会职业所必须具备的本领,是维持生存、谋求发展的基本生活手段。经营管理能力既是现代社会的一种十分重要的社会职业要求,又是一种谋求理想社会职业的工具。经营管理能力是一种人、财、物、时间、空间的合理组合、科学运筹和优化配置的心理能量的显示,是一种较高层次的创业能力。综合性能力,包括发现机会、把握机会、利用机会、创造机会的能力,收集信息、处理加工信息、综合利用信息的能力,适应变化、利用变化、驾驭变化的能力,非常规性的决策和用人的能力,交往、公关、社会活动能力等等,是一种社会环境和社会关系的综合开发和运筹的能力,是一种最高层次的创业能力。

(四) 创业心理品质

创业心理品质包括独立性、敢为性、坚韧性、克制性、适应性和合作性 6 种因素。独立性是对能够独立地思考、判断、选择、行动的心理品质的描述;敢为性是对敢于行动、敢冒风险、敢于拼搏,并勇于承担行为后果的心理品质的描述;坚韧性是对为达到某一目标而坚持不懈、不屈不挠、顽强努力的心理品质的描述;克制性是对自觉调节和控制自己的情绪和情感,善于克服盲目冲动和私利欲望的心理品质的描述;适应性是对能及时适应环境和条件变化,善于进行自我调查和角色转换的心理品质的描述;合作性是对善于对别人认同、善于向他人学习、善于交往、合作共事的心理品质的描述。这 6 种个性心理品质是从特定角度来反映人的意志和情感要素的。因此,抓住了意志和情感,也就抓住了创业个性心理品质的总体特征。

三、中职学校开展创业教育的必要性

(一) 开展创业教育是经济发展、人才培养的需要

随着社会的进步和经济的不断发展,人才市场对中职学校的学生提出了更高的要求,并且随着各高等院校的扩招,学生就业时的竞争更激烈,我们中职学生如何脱颖而出呢?这就对我们中职学校在人才的培养上提出了更高的要求。因此在中职学校开展创业教育已刻不容缓。

(二) 开展创业教育是中职学校主动适应时代的需要

1998 年世界高等教育会议明确指出:培养创业技能与主动精神应成为中职院校主要关心的问题,毕业生将不仅仅是求职者,而首先将成为工作岗位的创造者。创业教育作为教育发展史上一种新的教育理念,是知识经济时代培养中职学生创

新精神和创造能力的需要,也是社会和经济结构调整时期人才需求变化的客观要求。因此,开展创业教育是时代的呼唤,是当前中职学校主动适应时代要求的选择。

(三)开展创业教育是中职学校应对就业形势、求生存、求发展的需要

面对各高等院校扩招及每年的新增劳动力,中职学校面临着越来越大的就业压力,学生自主创业就成为拓展就业渠道的新途径。中职学校在与高职院校和本科高校之间,无论是在招生还是毕业生就业上明显处于相对劣势。中职学校若想在竞争中抓住机遇,赢得先机,积极开展创业教育,面向市场培养创新人才,不失为明智之举。

(四)开展创业教育是学生全面发展、自我实现的需要

创业教育为学生全面发展、实现自身价值提供了宽阔的舞台,然而创业是一个复杂的综合性很强的过程,不能凭匹夫之勇和心血来潮。创业涉及许多知识,如管理、市场营销、财会、法律、税收等知识。中职学生尽管在学校进行了基础知识、专业知识的学习及技能训练,但是最缺乏的是系统的创业教育,如果没有创业教育奠基,中职生仅凭这些知识和技能去创业还远远不够。

(五)中职学校大力开展创业教育可以帮助中职生转变就业观念,树立创业就是就业的意识

由于经济发展水平的制约,劳动就业的形势越来越严峻,而目前大多数学生怕苦畏难情绪严重,自主创业的意识淡薄,择业就业观念陈旧,娇惯的独生子女普遍缺乏社会实践的体验,缺乏劳动意识,追求向往所谓高层次的工作岗位。在就业岗位竞争十分激烈的形势下,部分学生情愿在家里等待“运气”,也不愿意寻求创业的机会。这就要求我们大力加强中职生的创业教育,帮助他们转变就业观念,树立新形势下自谋职业、自主创业的观念,树立凡从事合法职业取得合法收入即为就业的观念,树立自主创业可以带来高收入和发展机遇的观念,树立自主创业同样可以创造辉煌人生价值的观念。

四、开展创业教育的思考

目前,各类中等职业学校的创业教育尚处在探索阶段,实施创业教育还面临一些亟待解决的困难和问题。

(一)创业教育要求师资队伍专职化

实施创业教育必须建立一支具备创业教育意识和能力、具有专业职业指导资

事实上,中等职业教育多年来一直致力于培养既精通专业理论知识,又具有实践动手能力的“双师型”教师,并取得了显著的效果,充分体现了该层次教育的职业化特点,为教师进一步迈向“职业教导师”或“创业指导师”,打下了良好的基础。从这个意义上讲,在中等专业学校进行创业教育,其起点领先于高等院校。但这并不是说,从“双师型”向“创业指导师”之间的发展是轻而易举的。相反,这仍然需要充分重视,在经费、时间特别是在观念上能够给予支持。培养“创业指导师”,不仅需要理论知识的进修,更需要实践操作的经验。比如说,目前,政策上已允许在职员工注册公司创办企业,学校如果能对教师创业实践给予支持,甚至政策倾斜,这无疑对“创业指导师”的培养是极为有利的。毫无疑问,只有一个具有创业经历的教师,才是一个合格的“创业指导师”。

学校不可能,也没有必要让每一个教师都具有专业的创业知识,但必须要做到的是让每一个教师都具有这种意识。

产教结合的教育模式已推行多年,已被实践证明是一种具有相当成效的教育模式。创业教育的需要,给目前的产教结合提出了更高、更复杂的要求,也给产教结合注入了新的内容,注入了新的推动力。产教结合的实训场地,虽经多年努力,但目前仍然严重不足,靠学校自身创办,是一种可靠的直接的办法,但不应作为主要的手段,因为这是一种有限的思路。产教结合应该从经营的角度出发,瞄准现有的发展好的企业,根据企业的需要,设计出双赢的结合模式,这样才能彻底解决场地问题,让学生更多地在现场教学中接触创业知识,在真实运行的企业中了解经营思想,把握决策方法,这对于学生的创业指导是最直接的,这需要产教结合发展到一个新的高度。

创业教育要注重实践,也需要完整的理论体系,这是可持续发展所要求的。目前,国内的创业教育一般都是国外诸如 MBA 类教材的拼凑,这对目前的创业教育极为不利,我们没有中国特色的本土教材!当然,这个问题不是一个学校,也不是一

朝一夕能解决的,但是每一所学校,每一个创业教育教师都来为解决问题而努力,那么问题的解决也就指日可待。

(四)创业教育面临社会环境对学生创业的局限性

学生创业,特别是中职毕业生创业,面临的最大的问题是缺乏经验,就目前社会环境而言,社会的诚信体系还有待完善,18岁的青年担负创业这样一个重任,压力是很大的。另外资金缺乏、知识限制等问题都对中专生创业造成不利的影响。所有这些问题,在创业教育中都要引起足够的重视,这样,毕业生踏入社会后,能及时调整心理和心态。

五、开展创业教育的实践

当前,社会就业形势严峻,通过创业教育来提升就业能力是十分紧迫的任务。职业学校应该十分重视学生的创新精神与创业实践能力的培养,强化专业实践教学,把培养学生的综合素质、创新精神和创业实践能力作为教育教学改革的重点,全面激活学生求知的潜能,使他们成为具有基础能力、应变能力、社交能力、创造能力的自觉创新创业者,真正把学生创业教育做到实处。积极发挥典型示范作用,扩大创新创业意识在学生中的影响,努力营造人人思创新、个个能创造的良好氛围。

(一)创设学生创业教育的氛围,引导学生走创业之路

1. 校园文化是学生创业教育的主阵地。每学期初,学校要根据“三创”精神教育开展班级文化建设评比活动,把“创业特色教室”评比作为主要内容。活动由班主任发动全班学生积极参与,讨论制定班级班规和发展方向,结合专业特点,确定创业特色内容,给学生们营造出特有的职业学校创业教育氛围,形成独具特色的职业学校班级文化。并且要求各班级在上学期布置创业特色教室的基础上,重新规划设计,查漏补缺,注重彰显专业特色,突出对进步学生的表扬和鼓励,给同学们送上新学期新的祝福与期盼。比如:服务类专业班级在“营销世界”、“市场信息”中及时把新的市场动态进行反馈,信息技术类专业班级提出“钻研技能,精通业务,创造自己的新天地”口号。通过这些活动不仅让各班教室内外干净整洁,墙饰布置各有特色,而且让学生从中熟悉了创业知识,为学生走上自我创业道路打下基础。同时,在校园的显著位置布置画板、广告牌等,宣传本校学生创业典型,介绍他们创业的过程、体会,让在校学生能够受到启发,让在校学生感到创业不是神秘的、高不可攀的,为学生走创业道路树立信心。另外,学校要加强校企文化对接,积极营造学校与企业文化对接的氛围,树立“企业文化进校园,工厂文化进课堂”,“上学如上班,上课如