



21世纪教育科学系列教材

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

(第二版)

闫 祯◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



21 世纪教育科学系列教材

教育学学程

——模块化理念的教师行动与体验

(第二版)

主 编 闫 楦

副主编 赵文刚 牛震乾



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育学学程：模块化理念的教师行动与体验/闫桢主编. —2 版. —北京：北京大学出版社，2013. 8

(21 世纪教育科学系列教材)

ISBN 978-7-301-22925-5

I. ①教… II. ①闫… III. ①教育学—师范大学—教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 174822 号

书 名：教育学学程——模块化理念的教师行动与体验(第二版)

著作责任者：闫 桢 主编

责任编辑：于 娜

标准书号：ISBN 978-7-301-22925-5/G · 3677

出版发行：北京大学出版社

地 址：北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址：<http://www.pup.cn> 新浪官方微博：@北京大学出版社

电子信箱：zyl@pup.pku.edu.cn

电 话：邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 出版部 62754962

印 刷 者：北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者：新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.75 印张 450 千字

2010 年 8 月第 1 版

2013 年 8 月第 2 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价：45.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

北京大学出版社

教育出版中心 精品图书

大学之道丛书

- 哈佛：谁说了算 [美] 理查德·布瑞德利 著 48元
- 麻省理工学院如何追求卓越 [美] 查尔斯·维斯特 著 35元
- 大学与市场的悖论 [美] 罗杰·盖格 著 48元
- 现代大学及其图新 [美] 谢尔顿·罗斯布莱特 著 60元
- 美国文理学院的兴衰——凯尼恩学院纪实 [美] P. F. 克鲁格 著 42元
- 教育的终结：大学何以放弃了对人生意义的追求 [美] 安东尼·T. 克龙曼 著 35元
- 大学的逻辑（第三版） 张维迎 著 38元
- 我的科大十年（续集） 孔宪铎 著 35元
- 高等教育理念 [英] 罗纳德·巴尼特 著 45元
- 美国现代大学的崛起 [美] 劳伦斯·维塞 著 66元
- 美国大学时代的学术自由 [美] 沃特·梅兹格 著 39元
- 美国高等教育通史 [美] 亚瑟·科恩 著 59元
- 哈佛通识教育红皮书 哈佛委员会撰 38元
- 高等教育何以为“高”——牛津导师制教学反思 [英] 大卫·帕尔菲曼 著 39元
- 印度理工学院的精英们 [印度] 桑迪潘·德布 著 39元
- 知识社会中的大学 [英] 杰勒德·德兰迪 著 32元
- 高等教育的未来：浮言、现实与市场风险 [美] 弗兰克·纽曼等 著 39元
- 后现代大学来临？ [美] 安东尼·史密斯等 主编 32元
- 美国大学之魂 [美] 乔治·M. 马斯登 著 58元
- 大学理念重申：与纽曼对话 [美] 雅罗斯拉夫·帕利坎 著 35元
- 学术部落及其领地——知识探索与学科文化 [英] 托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著 33元
- 德国古典大学观及其对中国大学的影响 陈洪捷 著 22元
- 大学校长遴选：理念与实务 黄俊杰 主编 28元
- 转变中的大学：传统、议题与前景 郭为藩 著 23元
- 学术资本主义：政治、政策和创业型大学 [美] 希拉·斯劳特 拉里·莱斯里 著 36元
- 什么是世界一流大学 丁学良 著 23元
- 21世纪的大学 [美] 詹姆斯·杜德斯达 著 38元
- 公司文化中的大学 [美] 埃里克·古尔德 著 23元
- 美国公立大学的未来 [美] 詹姆斯·杜德斯达 弗瑞斯·沃马克 著 30元
- 高等教育公司：营利性大学的崛起 [美] 理查德·鲁克 著 24元
- 东西象牙塔 孔宪铎 著 32元

21世纪引进版精品教材·学术道德与学术规范系列

- 如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范（英文影印版） [英] 罗薇娜·莫 编著 26元
- 如何撰写和发表科技论文（英文影印版） [美] 罗伯特·戴 等著 28元
- 如何撰写与发表社会科学论文：国际刊物指南 蔡今忠 著 25元
- 如何查找文献 [英] 萨莉拉·姆齐 著 25元
- 给研究生的学术建议 [英] 戈登·鲁格 等著 26元
- 学术道德学生读本 [英] 保罗·奥利弗 著 17元
- 科技论文写作快速入门 [瑞典] 比约·古斯塔维 著 19元
- 社会科学研究的基本规则 [英] 朱迪斯·贝尔 著 18元
- 做好社会研究的10个关键 [英] 马丁·丹斯考姆 著 20元
- 阅读、写作和推理：学生指导手册 [英] 加文·费尔贝恩 著 25元
- 如何写好科研项目申请书 [美] 安德鲁·弗里德兰德 等著 25元

21世纪引进版精品教材·研究方法系列

- 教育研究方法：实用指南 [美] 乔伊斯·高尔 等著 78元
- 高等教育研究：进展与方法 [英] 马尔科姆·泰特 著 25元
- 社会研究：问题方法与过程（第三版） [英] 迪姆·梅 著 32元
- 比较教育中的话语形成 [德] 于尔根·施瑞尔 著 58元
- 比较教育研究：路径与方法 贝磊·鲍勃·梅森 50元

大学教师通识教育读本（教学之道丛书）

- 如何成为卓越的大学生 肯·贝恩 著 24元
- 给大学新教员的建议 罗伯特·博伊斯 著 28元
- 理解教与学：高校教学策略 [英] 迈克尔·普洛瑟 等著 26元
- 规则与潜规则：学术界的生存智慧 [美] 约翰·达利 等主编 28元
- 给研究生导师的建议（第2版） [英] 萨拉·德拉蒙特 等著 30元
- 教师的道与德 爱德华·希尔斯 著 30元

北大开放教育文丛

- 教育：让人成为人——西方大思想家谈人文和科学教育 杨自伍 编译 30元
- 教育究竟是什么？100位思想家论教育 [英] 乔伊·帕尔默 主编 45元
- 人文主义教育经典文选 C.W. 凯林道夫 40元
- 雄辩家与哲学家：博雅教育观念史 布鲁斯·金博尔 45元

21世纪教育科学系列教材

教育学课程——模块化理念的教师行动与体验（第二版）

	闫 祯 主编	45元
现代教育技术——信息技术走进新课堂	冯玲玉 主编	39元
发展心理学	李晓东 主编	29元
心理与教育研究中实验设计与SPSS数据处理	杜晓新 著	39元
教师教育技术——从理论到实践	王以宁 主编	36元
教师教育概论	李 进 主编	75元
基础教育哲学	陈建华 著	35元
当代教育行政原理	龚怡祖 编著	37元
教育心理学	李晓东 主编	34元
教育计量学	岳昌君 著	26元
教育经济学	刘志民 著	39元
现代教学论基础	徐继存 赵昌木 主编	35元
现代教育评价教程	吴 钢 著	32元
心理与教育测量	顾海根 主编	28元
高等教育的社会经济学	金子元久 著	32元
信息技术在学科教学中的应用	陈 勇 等编著	33元
课程理念与实践	张永明 主编	39元
小学教育学基础	张永明 曾 碧 主编	42元

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育学	余文森 王 晞 主编	26元
教育心理学概论	连 榕 罗丽芳 主编	35元

21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念化学教学论	王后雄 主编	38元
新理念科学教学论（第二版）	崔 鸿 张海珠 主编	36元
新理念生物教学论	崔 鸿 郑晓慧 主编	36元
新理念地理教学论	李家清 主编	37元
新理念历史教学论	杜 芳 主编	29元
新理念思想政治（品德）教学论	胡田庚 主编	32元
新理念信息技术教学论	吴军其 主编	30元

王后雄教师教育系列教材

教育考试的理论与方法	王后雄 主编	35元
化学教育测量与评价	王后雄 主编	45元
中学化学实验教学研究	王后雄 主编	32元

国外教育科学基本文献讲读丛书

国外教学论基本文献讲读	陈晓端 主编	49元
国外学前教育学基本文献讲读	姜 勇 主编	45元
国外高等教育学基本文献讲读	陈洪捷 等主编	42元
国外教育政策研究基本文献讲读	刘复兴 主编	42元
国外特殊教育学基本文献讲读	邓 猛 主编	48元

西方心理学名著译丛

拓扑心理学原理	[德] 库尔德·勒温	32元
系统心理学：绪论	[美] 爱德华·铁钦纳	30元
社会心理学导论	[美] 威廉·麦独孤	36元

思维与语言

[俄] 列夫·维果茨基 30元

人类的学习

[美] 爱德华·桑代克 30元

基础与应用心理学

[德] 雨果·闵斯特伯格 36元

格式塔心理学原理

[美] 库尔特·考夫卡 75元

动物和人的目的性行为

[美] 爱德华·托尔曼 44元

西方心理学史大纲

唐钺 42元

心理学视野中的文学丛书

围城内外——西方经典爱情小说的进化心理学透视 熊哲宏 32元

我爱故我在——西方文学大师的爱情与爱情心理学 熊哲宏 32元

21世纪教学活动设计案例精选丛书（禹明 主编）

初中语文教学活动设计案例精选	23元
初中数学教学活动设计案例精选	24元
初中科学教学活动设计案例精选	22元
初中历史与社会教学活动设计案例精选	26元
初中英语教学活动设计案例精选	19元
初中思想品德教学活动设计案例精选	20元
中小学音乐教学活动设计案例精选	22元
中小学体育（体育与健康）教学活动设计案例精选	20元
中小学美术教学活动设计案例精选	29元
中小学综合实践活动教学活动设计案例精选	22元
小学语文教学活动设计案例精选	25元
小学数学教学活动设计案例精选	33元
小学科学教学活动设计案例精选	23元
小学英语教学活动设计案例精选	18元
小学品德与生活（社会）教学活动设计案例精选	24元
幼儿教育教学活动设计案例精选	36元

21世纪教育技术学精品教材（张景中 主编）

教育技术学导论	李 芒 金 林 编著	26元
远程教育原理与技术	王继新 张 屹 编著	41元
教学系统设计理论与实践	杨九民 梁林梅 编著	29元
信息技术教学论	雷体南 叶良明 主编	29元
网络教育资源设计与开发	刘清堂 主编	30元
学与教的理论与方式	刘雅潜 主编	32元
信息技术与课程整合	赵呈领 杨琳 刘清堂	32元
教育技术研究方法	张屹 黄磊	38元
教育技术项目实践	潘克明	32元

21世纪信息传播实验系列教材（徐福荫 黄慕雄 主编）

多媒体软件设计与开发	32元
电视照明·电视音乐音响	26元
播音主持	26元
广告策划与创意	26元
传播学研究方法与与实践	26元
摄影	25元
数字动画基础与制作	24元
报刊新闻电子编辑	24元
广播电视摄录编	25元

内 容 简 介

本书是高等师范院校“教师教育课程模块”中公共教育学课程的教材。全书应用“模块化”理念,把教育学的基本内容整合为五大模块十六章,即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块,系统论述了教育学研究的基本内容和教育实践的基本问题。在内容选择上,充分叙写了教育学科的基本理论,论述中小学教师在工作中需要掌握的教育制度和班级管理,增加了广大教师在教育教学实践中需要掌握的教学设计技能、课堂教学技能和课堂管理技能等内容。教材在撰写中充分应用模块的“生成性”,每节均以“导语”“现场直击”“理论讲述”“学习拓展”等栏目为载体进行叙写,而每章根据学习目标要求安排了“思考与实践”,给学生以思考和启迪。这样既吸纳了教育学科已有的知识体系和教育学科发展的新成果,又反映了教师教育发展的时代要求;既注重了学生对教育学理论的系统学习,又关注了学生对教师技能的掌握;既体现了教师在教学中的组织、引导和课堂讲述,又体现了学生在学习中的自主、合作、探究,体现了以教为主导和以学为主体的统一,使得本书的使用范围更加宽泛而富有生命力。

序

曾天山

当前,我国正在深入实践科学发展观,转变经济发展方式,构建和谐社会。对外开放的步伐不断加快,教育改革实践的发展不断深入,教育理论成果和先进教育经验的不断涌现,使得教育学科正面临着从传统向现代发展的巨大转变。

任何一个学科,都需要基础设施建设,当学科发展到一定阶段的时候,都存在体系的建设问题。专业学者通过知识体系的营造,把人们对某一对象的认识成果有机地组织起来,进而确立某种知识在整个人类知识总体中的地位。对教育学体系的研究是教育学对自身的关注,是教育学的自觉,也是教育学走向成熟的必由之路。我国教育学体系的讨论基本上是从教材建设出发,并在教材建设过程中得到逐步深化的,所以教材建设往往成为教育学科体系讨论的重要平台。

面对不断变化的新的教育生活,需要打破旧的范式,寻找教育学的新话语体系,为新范式的构建勇于创新。根据新时代教育发展的需要,编写一本既能反映当前教育改革现状,又能给未来教师的专业发展打下良好基础的教育学教材,就成为当前许多教育工作者所关注的一个热点问题。

其实,编写一部为人称道的教材是很难的事情。近年来由我策划的全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》,下了很大的工夫,集中了很多人的智慧,社会反映不错,但还是觉得有不足之处。

因此,看到《教育学课程——模块化理念的教师行动与体验》觉得很不错。好在本书应用了“模块化”的理念,打破传统教育学教材的编写范式,以全新的教材建设思路,把教育学内容整编为教育理论、教育要素、教学论、教师技能和教育管理五大模块,对教育学教材建设具有一定的创新和贡献。

从编写的指导思想上看,编写者主要考虑到教育教学改革的要求。教育学教学是对在职教师、教育管理干部和未来教师进行现代教育观念、教育学知识和教育研究意识教育的基本途径。基于这种认识,本书突出反映当代教育思想、当代教育研究成果,强调不同教育流派、不同教育模式、不同教育风格的介绍。在编写体例上,本书适应时代的要求,把学、教、管、办(学生的学习、教师的教授、学校的管理、政府的办学)联成一体,方便读者对教育教学全过程的系统理解。可以说,这本教材编写的最大特点,就是根据教学的需要和教育教学改革的要求而编写。

本书的编写者十分在意教育学的“体系问题”。编写者在教材内容上动了一番脑筋,对教育学教材的体系也作了一定的探索。为了进一步克服原来的教材在体系、内容方面的科学性不强、逻辑不够严密、理论与实践联系不够紧密等缺陷,编写者作出了新努力,在教材体系上作了一些变动。在内容方面新增添了教师技能等知识,在教材结构方面,应用“模块”的生成性,对原教材中大部分的内容都作了重写或改写,以“导语”“现场直击”“理论讲述”“学习拓展”“思考与实践”

等栏目呈现问题,体现了以问题解决为主线,反映了我国的教育实践和教育理论方面出现的新情况、新问题和取得的新进展、新成果,具有很强的时代性和现实意义。

本书是以整理归纳教育科学研究的最新成果,着重提供教育学的基础知识,使读者打下将来深入研究的基础为宗旨而编写的。教学是全面推进素质教育、培养全面发展的人的主要途径。随着教育改革的深化,教师的教学行为、学生的学习方式也发生了很大的变化,涌现出许多新的教学理论和教学模式。除了系统介绍一般的教学理论之外,力求反映这些改革研究成果,强调了教学过程中教师与学生的积极互动,重视学生的自觉性和独立性,引导学生质疑、调查、在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。合作、自主、探究的学习方式和基础教育新课改的理念得到有机的构建和体现,教育教学中出现和存在的新问题和案例在“现场直击”和“思考与实践”中得到恰当的呈现,把学生引入实际工作环境,强化学生实践能力的形成和掌握,为顺利走向工作岗位打下坚实的教师本体基础。

本书编写的一个基本追求是:不仅告诉学生是什么,怎样做,更希望启发学生为什么和怎样想。没有一种教育观点、教育原则或教育方法是唯一的或是最好的,对任何一种教育现象都可能有不同的理解,对教育的理想有不同的追求,并形成不同的教育风格。所以本书的编写力图通过不同教育思想、不同教育流派、不同教育模式的介绍和分析,引起学生的学习兴趣,促进学生形成发现问题、思考问题、处理问题及自我选择的能力和习惯。

总之,相比众多教育学相关著作,本书的独特之处在于立意新、体系新、内容新。注意继承和创新的关系,重视吸收世界教育发展的经验和研究成果,重视理论和实际的结合。参与执笔的同志均有丰富的教学经验,他们有较强的理论研究素养和文字功底,在教材编写中能用简明扼要、形象生动的语言,深入浅出地说明教育的原理和方法,使教师好教,学生易学。

我相信,只要教育学教师能够认真钻研教材,结合实际,创造性地进行教学;学生能够怀着对教育事业的热爱,本着加强专业思想和发展专业技能的意愿,运用正确的学习方法,自觉刻苦勤奋地学习,通过师生的合作,教育学的教学,定会步上一个新的台阶,教师专业发展水平也会更上一个层次,继而切实提高中小学教学质量,提高我国教育的整体水平,为我国的社会主义现代化建设事业培育更多的创新型人才。

(作者为中央教育科学研究所研究员、全国教育科学规划办公室常务副主任)

第二版说明

不断创新教材建设是教育学教学改革永恒主题,公共《教育学》教材长期以来存在着理论深奥空洞,体系烦琐庞杂,课程内容远离学生生活实际、忽视学生情感体验、忽视学生已有经验和心理体验等问题,使得学生对“条条”充斥全书感到厌倦,对“满堂灌”式的教学方法感到不满。而世界范围内迅猛发展的教育教学研究的鲜活理论,却很难甚至无法及时进入教育学课堂。“教育即生长”“学习即生活”“教育即民主”“学会学习”等现代重要教育思想很少在教育学的中得到反映,基础教育新课程改革的实践经验也没有得到及时的总结和吸纳。自主、合作、探究等研究性学习方式,在教育学教材中却很少得到体现,从而使高等师范院校培养的中小学教师,无法迅速顺应时代变迁和基础教育新课改对教师提出的要求,无法融入中小学火热的教育改革实践。

我们应用“模块化”的理念,整合教育学科与教学实践,打破传统教育学教材的编写范式,紧抓教育学科发展的时代脉搏,倾听教师教育发展的共同呼声,坚持服务于学生走向基础教育教师岗位的实际需要,精选教育学科发展的丰富内容,吸纳教育理论和教学实践最新研究成果。于2010年组织编写出版了《教育学导论——模块化理念的教师行动与体验》,经过两年多的广泛使用,广大读者给我们提出了宝贵的建议,同时,我们的研究和认识又有了新的发展。特别是2011年10月,教育部先后颁布了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》,出台了《教师教育课程标准(试行)》。2012年2月,教育部又颁布了中小学《教师专业标准》,对培养合格教师提出明确的专业要求,成为指导师范学院开展教师培养活动的基本规范和引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。鉴于此,我们在保持原书五大模块即教育理论模块、教育要素模块、教学论模块、教师技能模块和教育管理模块的基础上,将全书修订为十六章,以精练论述,突出重点。本书由我担任主编,组织策划,赵文刚和牛震乾担任副主编。各章的执笔人分别是:前言、第一章(闫祯);第二、第三、第四章(赵文刚);第五、第十六章(刘轶);第六、第七、第八章(杨瑞芬);第九、第十、第十一、第十二章(牛震乾);第十三、第十四章(王鹏辉);第十五章(闫文军)。赵文刚和牛震乾两位老师协助了全书的编写工作,最后由我对全部书稿做了系统的审定、修改和定稿工作。

本书依然坚持“以行业为导向、以能力为本位、以学生为中心”的编写宗旨,使教材更具实用性和前瞻性。紧密结合就业市场,以实用性为基础,突出实践教学环节及特点,把学生引入实际工作环境,强化学生实践能力的形成和掌握,为顺利走向工作岗位打下坚实的教师本体基础。

本书可以作为高等师范院校教师教育公共教育学课的教材,也可以作为高等院校教育学院(系)专业课教材,还可以作为中小学教师继续教育教材使用,亦可以作为广大教育工作者提高教育理论修养的学习读物。

在本书的修订过程中参考了许多版本的教育学著作,吸收、引用了其中许多新材料、新观点,借鉴了许多教育教学一线教师的工作经验和研究成果,在此特作说明并表示最诚挚的谢意。同时,感谢北京大学出版社教育出版中心的老师们,他们为本书的出版付出了辛勤的劳动。

本书是作为教育学教材编写的一次大胆尝试和创新,虽然我们竭尽努力,但终因水平所限,难免存在许多问题,故诚心听取同行指教,以他山之石攻取这一领域的新研究。

闫 楨

2013年5月于甘肃省天水师范学院教育学院——陇上江南·秦州

目 录

序	(1)
第二版说明	(1)

模块一 教育理论

第一章 教育学概论	(1)
第一节 教育学的研究对象及范畴	(1)
第二节 教育学的发展历程	(5)
第三节 学习教育学的意义和方法	(14)
第二章 教育概论	(19)
第一节 教育及其本质	(19)
第二节 教育的产生及发展	(26)
第三章 教育功能	(33)
第一节 教育功能概述	(33)
第二节 教育的个体功能	(36)
第三节 教育的社会功能	(44)
第四章 教育目的	(56)
第一节 教育目的概述	(56)
第二节 我国的教育目的	(62)
第五章 学校德育	(71)
第一节 学校德育概述	(71)
第二节 德育的目标和内容	(76)
第三节 学校德育过程与原则	(81)
第四节 学校德育的途径与方法	(87)

模块二 教育要素论

第六章 教师	(95)
第一节 教师职业概述	(95)
第二节 教师专业发展	(103)
第七章 学生	(110)
第一节 学生的本质与学生的地位	(110)
第二节 师生关系	(116)
第八章 课程	(122)
第一节 课程概述	(122)
第二节 课程改革	(130)

模块三 教学论

第九章 教学概述	(138)
第一节 教学基本理论	(138)
第二节 教学工作的基本程序	(147)
第十章 教学方法论	(154)
第一节 教学原则	(154)
第二节 教学方法	(158)
第三节 教学组织形式	(164)
第十一章 教学评价	(171)
第一节 教学评价概述	(171)
第二节 教学评价方法	(176)

模块四 教师技能论

第十二章 教学设计技能	(182)
第一节 教学设计概述	(182)
第二节 教学设计的内容	(186)

第十三章 课堂教学行为技能	(197)
第一节 呈示行为策略	(197)
第二节 课堂问答策略	(202)
第三节 学习指导策略	(209)
第十四章 课堂管理技能	(215)
第一节 课堂时间管理	(215)
第二节 课堂行为管理	(219)
第三节 课堂问题管理	(223)
 模块五 教育管理论 	
第十五章 教育制度	(232)
第一节 教育制度概述	(232)
第二节 学校教育制度	(235)
第三节 我国的教育制度	(242)
第十六章 班主任工作	(252)
第一节 班主任工作概述	(252)
第二节 班主任工作的内容和方法	(259)
参考文献	(268)

模块一 教育理论

教育学作为一门独立完整的学科,通过归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,探索解决教育活动产生、发展过程中遇到的实际教育问题,从而揭示出一般教育规律的一门社会科学。教育学的历史也就是在对这些问题进行不断探索,并找出各种答案的发展过程。

教育是培养人的一种社会活动,是人类自身发展所必需的,也是人类社会得以发展的必要条件。不同社会,有着不同性质、不同特点的教育。教育的发展受社会的发展、人的发展和教育工作自身发展的规律制约。教育研究的主要问题有:教育的本质、教育的社会功能、教育的个体功能、教育目的、教育制度、教学工作的任务、教学过程、教学内容、教学原则、教学方法、教学组织形式、德育工作、教师和学生、教师技能,教育管理等。

教育学是师范院校学生公共必修课程之一,教育学的教与学,目的是使师范生具备现代教育理念,懂得教育教学规律,掌握相应的教学策略和技能,增强从事教育工作和进行教育科学研究的能力。要实现这个目标,就要系统地学习教育学。本模块主要对教育学学科的基本问题和教育的产生与发展、教育功能、教育目的、学校德育等方面的问题作一探讨。

第一章 教育学概论

教育是一种广泛存在于人类社会生活之中,有目的地培养人的一种活动。教育学的研究具有客观性、必然性、稳定性、重复性、现实性、辩证性、科学性。本章主要讲述教育学的研究对象及范畴,了解教育学的学科体系及分类,明确教育学的历史发展,掌握学习和研究教育学的方法及意义。

第一节 教育学的研究对象及范畴

每一门学科都有自己的研究对象,都有自己特有的研究领域。科学就是按照研究对象的特定领域所具有的特殊矛盾而分成各种门类的。那么,教育学的研究对象是什么呢?



现场直击

教育学与教育科学的关系

周五上午的第四、第五节课,我和几位同事去听了另一位同事的新授课,都想从中获取一些有益

的经验,课堂上这位老师向学生提出了一个问题,是我以前从来不曾细致思考过的问题:教育学与教育科学是什么关系?就你们的理解哪一个概念的范畴更大一些?

在我以往的授课逻辑当中,教育科学是一个大于教育学的概念,从教育学到教育科学的演变,恰恰是教育学这门学科自身发展的一个发展历程,教育学是一门基础学科,随着这门学科的发展成熟和多元化的发展,进而形成了教育科学这一个学科群。所以,在我的意识当中似乎从来没有思考过这个问题,教育科学大于教育学似乎成为一个理所当然的命题。

然而,今天课堂上听到了学生的不同回答:教育学大于教育科学,因为教育学包括教育科学和非科学的教育学两大部分。如果按照这个逻辑来讲的话,以往所学到的教育学的学科性质包括科学性、人文性、经验性等,科学与人文、经验相对应,那教育科学似乎就是小于教育学了?

在我看来,教育科学是教育学学科科学化进程中的一个必然产物,教育科学以教育学这一学科作为母学科,随后逐渐分化发展,形成了一个庞大的学科体系,比如不同学段的教育学:高等教育学、初等教育学、学前教育学等,还有借用其他学科的研究视角来分析教育现象和教育问题的教育文化学、教育社会学、教育经济学、教育伦理学,等等。

课后,我们几个听课的老师在走廊里依然就这个问题争执不清,到底教育学与教育科学是一种什么样的关系呢?

或许,不同的视角下看待这个问题会给出不同的解答。我们作为这门课程的授课人员,作为一名教育学科的研究人员来讲,究竟该如何认识这一问题呢?

(摘自:青苹与柠檬.教育学与教育科学的关系[EB/OL].(2008-09-08)

[http://groups.tianya.cn/tribe/showArticle.jsp? groupId=24059&articleId=357687](http://groups.tianya.cn/tribe/showArticle.jsp?groupId=24059&articleId=357687).有删改。)



理论讲述

一、教育学的研究对象

从语源上看,教育学(pedagogy)一词是从希腊语 pedagogue,即教仆派生而来的。古希腊把照料、陪送年幼奴隶主子弟来往于学校,并帮助他们携带学习用品的奴隶称为教仆。可见,教育学就是如何照管儿童的学问。现在,在英语国家中,教育学已由过去使用 pedagogy 逐渐转向了使用 education 一词,教育(education)和教育学(pedagogy)几乎成了同义词,甚至已由 education 取代了 pedagogy。不过在欧洲地区,两词仍区别使用:把“教育”理解为对儿童的培养过程,把“教育学”理解为研究如何教育儿童的学问。

在我国,无论是教育工具书还是教科书,对教育学研究对象的定义几乎是一致的,即教育学是研究人类教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。它是客观存在的,不是我们主观臆想的,它是可以感知到的,可以认识的。教育现象有三个规定性:① 教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实的存在物;② 教育现象是教育实践的表现物,或正从事着的教育实践,它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等;③ 教育现象是以教与学为主体形式的客观存在,不以教与学为主体形式的活动便不能

称之为教育活动,与之相应,也就不能称其为教育现象。

教育问题普遍地存在于社会生活之中,人们不仅可以感知它,而且还可以认识它,但它仅是社会生活中的一种客体,存在于现实中。只有它被作为一个个问题提出来时,才能构成教育学的研究对象。教育学的教育问题是教育中的一般性问题,这是因为它撇开了各种特定的形式,各种特殊的形态,具体的某一领域。所以,教育学是教育学科的基础学科,它是基础理论学科,而不是应用学科。这也正是我们把师范院校开设的教育学命名为普通教育学的理由所在。

那么,什么是教育规律呢?规律是事物之间的内在的必然的联系。它是不以人们意志为转移的客观存在。教育规律是指教育与其他社会现象之间以及教育内部各要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系,是教育发展的必然趋势。教育规律具有以下特点:第一,它是教育现象所固有的、客观存在的。只要教育现象存在,教育规律就存在。第二,它是反复起作用的。教育在任何情况下,都受自身规律的制约。第三,在阶级社会里,人们对教育规律的认识受阶级意识的制约和影响。

教育学就是要通过对上述教育事实和教育问题的研究,达到揭示和阐明教育规律的目的,并在揭示教育规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。但是教育规律不等于教育方针、政策。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定的,它是人们主观意志的体现。正确的教育方针政策,是根据科学的教育理论制定出来的,反映了教育的客观规律。但它不等于也不能代替教育规律。人们只能认识教育规律,不能改造教育规律。如果把教育学所揭示的教育规律理解为教育方针政策的汇编,企图创造出规律去解释教育方针政策,这是本末倒置的做法。

教育学也不等于教育实践经验的汇编。教育实践经验是表面的、局部的、个别的具体经验,尚未揭示出规律。教育学的发展不能离开教育实践经验,经验中有规律。但教育学的任务是揭示教育规律,教育规律是教育实践经验的高度概括,是上升到理论层面的东西,而教育实践经验是感性、具体的东西。教育学的发展离不开教育实践经验的总结和概括,但如果把教育学变成教育经验的汇编,而否定教育学是一门科学,这是错误的。

二、教育科学及其体系

教育科学是以教育现象和教育问题为共同研究对象的各门教育学科的总称,是若干个教育类学科构成的学科总体。

教育是个人发展和社会生产延续的手段,它通过培养人为社会生产和社会生活服务。它是同生产力、生产关系、政治制度、社会意识形态以及各种社会实践有密切联系的一种综合性的社会现象。研究教育问题,需要运用哲学、政治学、经济学、社会学、心理学、生理学、卫生学等多方面的知识,才能揭示其规律,论证其原理,说明其方法,指导其实践。教育学的内容,包括教育的一般原理、德育论、教学论、体育、美育、学校管理理论等部分。随着社会和科学的进步,教育学的研究对象逐步趋向专门化,教育学自身分化为学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、特殊儿童教育学、家庭教育学、军事教育学等。

普通教育学之所以会成为教育科学体系中最早诞生的研究人类教育现象的学科,其原因主要是由当时社会普遍存在的教育现象决定的。人类教育自其产生直到近代社会以前,社会

中普遍存在的教育活动主要是教人读、写、算等基本知识技能的普通教育,与之相应诞生的教育学自然也主要是普通教育学。近现代社会以后,由于文化科学的长足进步和学科의 快速发展,特别是当代社会横断学科、交叉学科和边缘学科的出现,促使教育科学构成了一个庞大的学科体系。

教育学应如何划分?恩格斯曾提出了科学分类的原则,就是按照物质运动形式的区别及其固有次序来进行分类和排列。正是根据这一原则,恩格斯成功地把科学分类的客观性原则同发展性原则有机统一起来了。恩格斯的这一分类方法直到今天仍然是我们把握科学和学科体系结构及其演化规律的指导思想。

教育学科体系是指教育学研究的范围和学科领域,是教育学的各个分支学科构成的有机整体。它包括:① 原理类:包括教育哲学、教育基本原理、教育概论等;② 历史类:包括本国教育史、外国教育史等;③ 教学研究类:包括课程论、教学论、学习论、各科教学法、教育技术学等;④ 德育研究类:包括德育原理、德育心理学等;⑤ 学校管理类:包括学校行政学、学校管理学、教育督导学、教育测量学、教育评价学等;⑥ 不同阶段或类别的学校教育研究类:包括学前教育学、小学教育学、中学教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学等;⑦ 教育研究方法类:包括教育统计学、教育规划学、教育预测学等;⑧ 教育比较类:包括比较教育学等;⑨ 交叉学科类:包括教育心理学、教育经济学、教育政治学、教育文化学、教育社会学、教育人类学、教育信息学、教育传播学等。



学习拓展

教育学交叉学科的介绍

在教育科学的基本学科——普通教育学的形成过程中,从19世纪末20世纪初开始,教育学一方面逐步与其他学科相结合,产生了一系列新的教育学科;另一方面,它本身又逐步分化为许多相互联系的交叉与边缘的教育学科。

教育哲学:是用哲学的基本原理、观点和方法研究教育中的一些根本问题,以指导教育理论和实践的一门学科。“教育哲学”一词最早于19世纪出现在美国。美国布雷克特把德国教育家罗森克兰茨著的《教育学体系》一书译成英文,书名改为《教育哲学》。杜威于1916年出版的《民主主义与教育》一书的副标题即为“教育哲学导论”,它是当时最为完整和系统的教育哲学著作。现代西方教育哲学流派众多,有实用主义、实证主义、存在主义、分析主义等。中国的教育哲学是以马克思主义哲学观点为主导来探讨、分析教育的根本问题,如教育的本质、目的、价值等,从中找出规律,为理论和实际工作服务。

教育社会学:是将教育纳入社会的总系统中,研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系。美国的沃德于1883年在《动态社会学》中最早使用“教育社会学”一词,苏则罗在1907年最早开设教育社会学课程,史密斯在1917年出版第一本教育社会学教科书。以1950年左右为界,先后经历了“传统教育社会学”和“新兴教育社会学”两个阶段。