

普通高等教育“十二五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

中学班级管理

张宝书 主编



21世纪教师教育系列教材

中学班级管理

张宝书 主 编
张 宏 赵小凤 苗中平 副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中学班级管理/张宝书主编. —北京: 北京大学出版社, 2015. 10

(21 世纪教师教育系列教材)

ISBN 978-7-301-26337-2

I. ①中… II. ①张… III. ①中学—班级管理—师范大学—教材 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 236884 号

- | | |
|-------|--|
| 书 名 | 中学班级管理
ZHONGXUE BANJI GUANLI |
| 著作责任者 | 张宝书 主编 |
| 丛书主持 | 李淑方 |
| 责任编辑 | 唐知涵 李奕奕 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-26337-2 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 电子信箱 | zyl@pup.pku.edu.cn |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 |
| 印 刷 者 | 北京富生印刷厂 |
| 经 销 者 | 新华书店 |
| | 787 毫米×1092 毫米 16 开本 16 印张 320 千字 |
| | 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 39.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

“班级管理”是教师教育课程中的一门必修课,该课程根据教师教育培养目标的不同,又细分为“小学班级管理”与“中学班级管理”。“中学班级管理”是师范类本科阶段教师教育专业为普通中学培养师资而开设的一门课程,所以,本教材主要阐述以中学生身心发展特点为基础的班级管理理论。中学班级管理与小学班级管理相比有着很大不同。小学班级管理是基于小学生身心发展特点而进行的班级管理活动,如要重视学生行为规范和行为习惯的养成、学习生活习惯与能力的培养等。而中学班级管理则要按照中学生身心发展规律进行活动安排与管理,如随着中学生年龄逐渐增大,其自我意识、自控能力、自我管理能力逐渐增强,在管理过程中教师要培养学生的民主自治能力与自我服务意识等。与其他阶段的班级管理相比,中学班级管理的独特性主要表现在管理的民主自治性、目标阶段性与年龄阶段性以及服务性等方面。

本教材是以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出的“深化教师教育改革,创新培养模式,强化师德修养和教学能力训练,提高培养质量”为指导方针,围绕教育部中小学教师资格证考试大纲《教育知识与能力》的要求组织编写的。这样做的目的有两个:其一,为完成教师教育类本科课程设置的目标要求服务;其二,为学生日后参加教师资格证考试提供服务。因此,我们在编写教材的过程中,既要系统阐述班级管理的基本理论,又要力图反映本领域所取得的新成果——出现的新观点、新思想,还要关注教育实践中的问题与需求,尽力做到理论与实践紧密结合。

本教材由张宝书任主编,张宏、赵小凤、苗中平任副主编,由编委拟定编写提纲,参编人员分章撰写,主编、副主编统稿审核而成。参加编写的成员均是该领域的专业教师,对班级管理的基本理论与问题都有所“专攻”。全书共十章,各章撰写人分别是:张宝书(第一、二、三、四章)、张宏(第五章)、李朝旭(第六章)、窦春玲(第七章)、宋其安(第八章)、高庆蓬(第九章)、赵小凤(第十章)。

张奎明院长和广少奎教授对本书的编写给予了很大的帮助,他们对本书的编写提出了具有建设性的指导意见,在此表示感谢!在编写过程中,我们学习并吸收了一些专家、学者的科研成果,参考了一些兄弟院校编写的各种版本的教师教育教材,文中已做详细注释,并在文后列为主要参考书目,以示对专家学者及其研究成果的尊重。尽

管如此,仍有可能会百密一疏、挂一漏万,故此特向这些研究者表示衷心的感谢并恳请谅解!本书的编写与出版还得到了曲阜师范大学教务处、教师教育学院领导与同仁的热情关怀与支持,谨在此一并深表谢意!

尽管我们有一些新的想法,为此也尽了最大的努力,但由于能力有限,加之编写时间仓促,书中一定存在这样那样的疏漏与错误,诚望各位读者与学界同仁给予批评指正。

编 者

2015年7月28日

目 录

第一章 班级概述	1
第一节 班级的定义、结构与特点	1
第二节 班级的属性	6
第二章 班级教育形制与班主任教师	22
第一节 班级教育形制发展历程：回顾与前瞻	22
第二节 班主任教师	28
第三章 中学班级管理	43
第一节 中学班级管理的含义	43
第二节 中学班级管理的价值追求	51
第三节 中学班级的课堂管理	56
第四章 中学班级管理中的沟通	68
第一节 沟通的意义与目的	68
第二节 沟通的理论与实践	71
第五章 中学班级管理目标	90
第一节 中学班级管理目标概述	90
第二节 中学班级管理目标的制定	109
第三节 中学班级管理目标的实施	118
第六章 中学班级组织建设	133
第一节 班集体建设	134
第二节 班级建设的指导	139
第三节 班级组织建设	142
第七章 中学班级日常管理	155
第一节 中学班级日常管理内容	155

第二节 中学班级日常管理的实施	167
第八章 中学班级活动管理	178
第一节 班级活动管理概述	178
第二节 班级活动的类型	184
第三节 组织开展班级活动的原则	189
第四节 班级活动的过程管理	194
第九章 中学班级管理评价	200
第一节 班级管理评价概述	200
第二节 班级管理评价的标准	208
第三节 班级管理评价的实施	214
第十章 中学班级管理的研究探索	224
第一节 中学班级管理的研究概说	224
第二节 中学班级管理的行动研究	240

第一章 班级概述

学习目标

1. 了解班级的结构与特点。
2. 掌握班级的基本属性。
3. 理解班级的社会功能。

班级是学校实施教育教学工作的基本单位,也是学生身心健康成长的重要场所。作为未来的教育工作者,应该对班级的性质、作用、结构、特点、功能以及其产生与发展的历史沿革进行认真细致地学习探究,为将来做好教育教学和班级管理工作打下坚实的理论基础。

第一节 班级的定义、结构与特点

班级是现代学校教育制度的产物。随着近代西方社会经济发展不断加速,教育普及要求愈来愈迫切,传统的学校教育形式——个别教学——已经无法满足时代要求,班级授课制便应运而生。班级授课形式使学校的教育功能大为加强。班级授课标志着学校教育职能向社会的渗透和扩大,同时也意味着教育本质和教育目的在学校教育活动方式和组织形态上向班级的凝聚和强化。学校层面的教育教学活动任务与责任直接下移到了班级,班级由此成为教育领域中最受关注而又最活跃的教育教学组织。因此,从某种意义上来说,班级是缩小的学校,学校是放大的班级。

一、班级的定义

“班级”对于我们而言并不陌生,以至于有人认为不应该把它作为一个问题进行研究。事实并非如此,班级的产生与发展是有其特殊的历史渊源的。

班级教学最早产生于16世纪的欧洲,其最初形态是按年级进行划分的,粗略地将一个年级作为一个授课单元,这恐怕是班级的萌芽。1538年,德国斯特拉斯堡市督学J.斯图谟创立了第一所文科中学,主要培养封建君主国的统治人才,这所中学是为贵

族、律师、牧师和医师等上层社会子弟所建的学府。起初,学习年限为8年,后增至到10年。课程几乎全是拉丁文和希腊文。在管理方面分设九个年级,并进行了班级教学与管理的尝试。耶稣教会办的学校也进行了班级教学改革。率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯马斯。不过人们较为一致地认为17世纪捷克教育家夸美纽斯是班级的真正提出者。他在1632年出版的《大教学论》一书中,第一次从理论上对班级及其特点、功能等问题作了概括性的阐述和论证,从而奠定了“班级”的理论基础。

在《大教学论》一书中,夸美纽斯所用的班级概念与今天的班级概念有着很大不同。他所谓的班级是“学校的一切儿童规定在校度过六年,应当分成六个班,如有可能,每班一个教室,以免妨碍其他班次”。^①显然夸美纽斯这里所说的班级是一个年级。随着时间的推移,生产方式不断变革,人们的生活方式也不断改变,社会不断进步,求学的人数不断增加,学校的规模越来越大,一个年级一个班,早已不合时宜,一个年级中设置多个班成为普遍现象。在中国最早采用班级授课的时间是1862年,清政府在北京开办京师同文馆。随后多处兴办新式学堂,以班级为单位进行授课与管理的形式便逐渐普及开来。

现代学校里的“班”与“级”已有各自的含义,“班”是学校里学生群体的基本单位,“级”则表示这一群体身心所处的发展阶段。班级连在一起使用就形成现在意义上的班级,即学校为了实现教育目标,顺利开展各项教育教学活动,将年龄相近、身心发展水平相当、文化水平相同的一定数量的儿童组成一个或多个最基本的教育教学单位。

二、班级的结构与特点

班级是学校进行教育教学的基本组织单位。它的组成结构随着学校教育教学任务的不同而发生改变,不同的结构方式会有不同的功能释放,所以,了解班级结构与变化有助于更好地做好班级管理。

(一) 班级的结构

班级是一定数量的成员在固定的场所,依照一定的结构或方式,为了共同的目标所组成的群体。班级的形成需要四种要素,一是要有活动场所。二是要有一定数量的成员。不同国家或地区的情况不同,组成的成员数量大小不同,发达国家一般在20人以下,发展中国家的人数有所偏高。我国教育部曾就班级人数有着严格规定,中等以上学校班级人数在45人左右,小学班级在40人以下。但是我国实际情况并非如此,

^① [捷克]夸美纽斯,大教学论[M].傅任敢,译.北京:人民教育出版社,1984:230.

多数城镇小学班级均超过 60 人,多者在 120 人以上。三是要有共同目标。班级集体有着自身的目标,具体内容随着教育教学任务的不同有所变化。四是要有一定结构。这种结构不是单个个体的简单相加,而是一个综合有机体。

班级的结构从其性质而言,可分为静态结构和动态结构两种形式。静态结构是指组织本身的建制与制度规范。吴康宁教授从班级成员角色的结构视角把班级中的组织分为正式结构和非正式结构。所谓正式结构是指组织中的工具性角色的结构,就班级组织而言是指为完成工作而服务的角色。我国班级正式结构为班干部、小组长、一般成员三层结构。与其他静态组织结构相同呈金字塔形,这是导致学生形成地位差异观念及权威服从观念的一种重要的“文化资源”。非正式结构是指除了正式结构之外的其他结构,是指班级成员在日常生活过程中成员间相互选择自然形成的各种非正式结构,它们同样是影响学生社会性发展的“文化资源”,学生自己通过非正式结构中所处位置进一步体验着“社会地位”差异,接受着群体对其肯定或否定的“社会评价”,形成群体生活中的成功感、平凡感或失败感。

动态结构是指组织运行中成员间相互协助、相互制衡的关系结构。一般而言,班级中成员间会存在单干式结构、竞争式结构和合作式结构三种。

第一种是单干式结构。它是一种松散型的班级结构模式,其内核是放任主义、个人主义,最大的特征是个人的独立性,与集体目标无关,动机是任务掌握型,优点是避免个人被强制处于社会比较的忧虑之中,但不利于班集体的形成,不利于儿童协作精神的培养。而且个体在中小学时期亦难形成稳定的个人目标,单干式结构易使个体迷失方向,意志松懈,不利于对学生的培育。

第二种是竞争式结构。在竞争式结构中,以竞争为主要表现因素,学生间的成就目标及活动会相互排斥,因为个体达到目标的机会因其他有能力的学生的存在而减少。这种情况下学生所追求的目标实际上没有一个固定的标准,需要在学习业绩上与他人进行比较,即个人把超过别人作为成就目标,每个人都被迫处于“社会比较”的情境之中。学习成败是能力水平高低的标志,决定学生在群体中的地位,竞争式班级结构重视能力甚于努力,但因为每个人的社会小环境、家庭教育、先天遗传、前期知识累积上的差异,个体并非处在同一起跑线上,这种竞争本质上是一种不公平竞争,一部分学生处于不利的境地,一部分学生注定要失败,这部分学生由于长期处于失败状态,可能会形成心理学上“习得性无助”现象,甚至成为“失败接受者”。另外这种竞争式结构易诱发攻击性行为,不利于学生良好人格形成,影响优胜者和失败者双方心理健康发展和品德养成。现代研究显示,在决定个人成功的因素中,个人学习成绩和个人的智商(IQ)仅占小部分比例,而大部分由个人的情商(EQ)来决定。中小学正处于人格成型、行为社会化的关键期,竞争式结构无疑会带来不良影响。这种方式以造就少数优

秀学生,牺牲大多数正常学生为代价。我国目前学校班级结构多数是以这种结构为主,这也是应试教育所带来的不良影响之一。

第三种是合作式结构。在合作式结构中,只有取得群体的成功,才能获得个人的成就,故而个人获得成就的机会,反而因其他人的存在而增加。个人能否达到目标取决于群体目标的实现,成就是互相的。学业成就的相关性导致同伴间的互动更加积极,以便形成良好的同伴关系,使互助成为一种内在的普遍形式,以致相互促进、共同进步。对于违反集体规则者,集体会给以压力和约定俗成的惩罚,这一结构有利于学生业绩的获取,并使学生形成良好的个性,养成协作精神,从而获取未来社会的成就。同时这一形式不排斥竞争,合作式结构中也有竞争,不过这种竞争是群体间竞争,竞争的结果依靠群体内合作和个人的努力。这一形式巧妙地将竞争、合作和单干三因子熔于一炉。当然这一结构也有缺点,如它对那些内向型、惯于自我单干式的学生会造成焦虑和不适感,产生“社会减弱效应”,参照马克思主义关于人的全面发展学说,人的发展从属于生产力发展这一原理,要解决教育中大众化与个别化这一矛盾,使教育适应并促进每个人的发展,无疑是一个未来的课题。从目前看,按班级教育管理效益最大化的要求,合作式结构无疑是一种最佳选择。^①

(二) 班级的特点

班级是学校教育活动中最小的基层组织实体,这种实体具有同质性、可塑性、合作性、教育性和社会性等特点。

1. 同质性

班级的同质性特点表现在班级组成人员在年龄、知识水平、认知水平、情感、经验、价值观、是非观、认知能力、判断力等方面都相同或相似。这一群体的同质性主要体现在共处于同一年龄阶段,其身体与心理发展都处于同一水平上,每个个体的行为表现趋同。正是基于对这一特点的认识,我们才把班级管理与其他群体的管理区别开来。

2. 可塑性

班级的可塑性是指班级群体及班级中的每个个体都有继续培养或改变的可能性与成长空间。可塑性是由赫尔巴特首先提出的一个概念。在他看来,“学生是具有可塑性的”,这是一切教育理论的出发点。如果没有这个前提,教育将是不可能发生的。这一命题的提出旨在反对康德伦理学中的先验主义和宿命论。尽管赫尔巴特坚信“学生是具有可塑性的”,但他却并不认为这种可塑性对所有人、在所有方面都是等同的。从学生的年龄上看,其可塑性与年龄成绝对的反向趋势,即言之,年龄越大,其可塑性

① 吴瑞祥,合作式班级结构及 STAD 组织策略之浅析[J],天津市教科院学报,2002(5): 24.

越差,到其成年之时,则基本上不可塑造了。“成人的定型过程在其内部延续着,而教育者对此是无能为力的。”^①

3. 合作性

合作是指两人或两人以上相互配合一起学习或工作以达到共同目标的行为。班级是由多个个体与各种小团体组织组成的集体,很多活动任务与预设目标是靠彼此之间相互帮助、相互激励、相互支撑完成的,所以班级具有极强的合作性。

合作是需要条件的。成功的合作一般需要:① 目标一致。任何合作都要有共同的目标,至少是短期目标相同。② 认识统一。在共同的目标指引下,合作者需要达成共识、统一行径,合作方可顺利有效。③ 彼此尊重与信赖。彼此尊重、信赖是合作的基础,没有彼此的尊重与信赖,合作是虚假的、无效的。④ 合理分工。活动大或任务繁杂才需要大家的合作,所以合作是一系列分工运作,协调统一的过程。合理分工是合作有效的前提与条件。⑤ 基础保障。合作不是空谈,所需资金、实物、工具、设施、设备等都需要落到实处,还包括时间上的占有与安排,空间的使用许可等,没有这些基础保障合作就会落空。班级合作与其他合作相比,虽说任务不复杂,活动涉及面不广,但它仍具有合作的一般特点。

4. 教育性

群体动力心理学领军人物,场论的创始人,社会心理学的先驱库尔特·勒温(Kurt Lewin, 1890—1947)在其《拓扑心理学原理》一书中提出“生活空间”概念来解释个人与环境间的关系,他认为行为是人与环境的函数。个人行为或心理事件用 B 表示, s 用来表示人及整个情景,其公式应为 $B=f(s)$ ^②。他认为人的心理环境是开放的,人的行为与环境存在着动力关系,所以常常受到外界的影响,而且这种影响很大,几乎到了环境决定着人的行为的地步。班级是学生的一个“生活空间”,学生个体时时刻刻都在接受着来自整个生活空间的种种影响,这些影响改变着学生个体的种种言行与习惯,并使其向着班级教育总体目标趋近。

5. 社会性

班级是学校的基层组织。学校中组织与组织、组织与成员、成员与成员之间都存在交互作用的活动关系,这种活动关系是社会关系的一部分。从社会角度来看,班级的各个成员又是社会网络结构中的一个节点,与社会存在着种种联系。所以,不管从哪个角度说,班级的社会性都是显而易见的。在班级的各种教育教学活动中,学生与教师、学生与班干部、班干部与班干部等之间的相互交往,构成了班级中的种种“社

① [德]赫尔巴特,普通教育学、教育学讲授纲要[M],李其龙,译,杭州:浙江教育出版社,2002: 207-208.

② [德]库尔特·勒温,拓扑心理学原理[M],高觉敷,译,北京:商务印书馆,2003: 14-19.

会关系”网。学生们生活在这层层的“社会关系”中得以历练与成长,逐渐地走向成熟,完成他们的社会化进程。

第二节 班级的属性

班级,作为学校教育教学的基本单位来看待,几乎没什么分歧。但是若将其确定作为一种社会组织、一种社会群体或者什么系统,恐怕就很难说服大家。教育学界曾就这一问题展开过激烈争论,最终也没有达成共识。不过,这场学术争论倒是为我们正确认识班级属性提供了不同的理论视角,为进一步探讨班级的属性奠定了基础。

之所以要确定班级的属性是因为它关系到在班级中如何开展教育教学实践的问题,关系到以一种什么样的方式对待学生,以及如何对班级进行管理和班级教育教学功能的实现问题。鉴于此,我们将对这一问题进行分析研究。

一、班级作为社会系统

塔尔科·帕森斯(Talcott Parsons,1902—1979)在《作为一种社会体系的班级:它在美国社会中的某些功能》中将班级看作社会系统。^① 这一社会系统具有如下特征:① 包括两个或者两个以上人群的交互作用。② 一个行动者与其他行动者处于“社会情境”之中。③ 行动者之间对规范及和谐的认知期待,因而通常具有某些相互依存的一致行为表现。帕森斯认为,班级既是一个由师生组成的正式组织,又是一个学生群体,每个学生成员的个人情意、认同感与归属感都影响着班级正式组织的活动。能否把个体的行为与组织的行动统一起来,取决于教师的指导,而教师的指导又与他的价值取向有关。于是,帕森斯制定了一系列关于价值取向的模式类型,并认为,在班级社会中教师指导学生行为时,要特别注意处理好下列五种配对形式的价值取向模式的选择:① 感情性与感情中立。指师生在互动情境中,须处理好感情因素与理智因素的关系,既要真心诚意地热爱学生,又要保持一定的分寸。② 扩散性与专一性。指师生在互动情境中,承担义务的范围要适度,既不可能像父母与子女之间那样广泛,也不应该像店员与顾客那样过分专门化。要把全面关心每个学生与不同情境下的个别交往结合起来。③ 普遍性与特殊性。指师生在互动情境中对学生做出评价时,要处理好按共同标准统一要求与特殊情况下须区别对待的关系。④ 自致性与先赋性。指师生在

^① 张人杰.国外教育社会学基本文选[M].上海:华东师范大学出版社,2009:419.

互动情境中考查学生行为时,要处理好实际表现与先天条件,如种族、家庭背景、年龄、性别等方面的关系。⑤ 自我导向与集体导向。指教师在指导学生和自己做出行动时,要处理好个人需求与群体需求的关系。帕森斯认为任何社会行为体系都具有对外适应、模式维持、目标实现、系统整合四个功能。将班级视为一个社会体系,那么班级同样具有这四个功能,据此就可以发现社会体系中存在的问题,也可以解释班级社会体系中各种行为的社会原因。^①

遵照班级作为社会系统的理论,我们对班级社会中存在的各种关系及班级社会系统的功能问题做进一步探讨。

(一) 班级社会中的关系分析

班级作为一种社会体系其中势必存在各种关系,文化人类学家 M. 米德(M. Mead, 1901—1978)曾把社会分为三种,一种是重视竞争的社会,一种是重视协同的社会,还有一种则是两者都不重视的社会。由此可知,社会存在两种关系,一种是竞争性的人际关系,一种是协同性的人际关系。人们往往在这些不同的人际关系中找到自己成长的契机。

据此,日本社会学家片冈德雄提出,人际关系是一种成长,是人生大课堂。他把竞争与协同的人际关系看作一个坐标轴,再把努力目标是功利性的还是自我实现性的看作另一个坐标轴。正是在这样构成的四个象限中,我们才可以得出这一推论。如图 1-1。

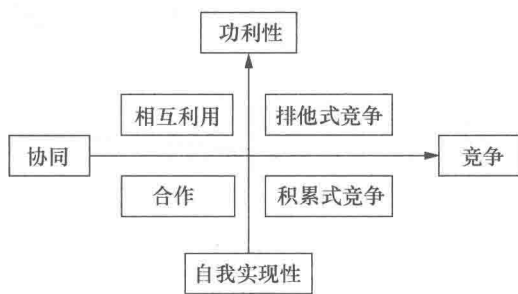


图 1-1 成长和人际关系

若按照盖哲尔·林发姆(Getzels, Lipham)和康培尔(Campbell)的社会系统理论来分析班级中的社会关系似乎更加全面。其社会系统理论见图 1-2。

① 董泽芳,伍海云.班级社会属性的相关理论与多元分析[J].当代教育论坛,2008(11):77-80.

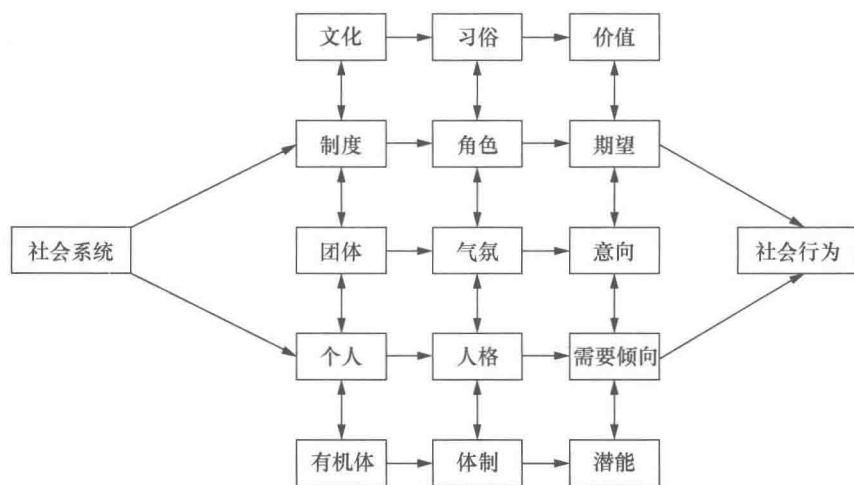


图 1-2 班级社会系统

我们仔细研读这一图后发现，该图含有多种复杂关系，通过这些关系生成该理论的基本观点：

1. 组织是由制度及个人两个部分交互作用而成的

制度是由多个角色构成的，而角色则被赋予角色期望。制度、角色和期望三者一起构成组织活动的规范，其目的在于达成组织目标。个人具有人格，而人格则由需要倾向产生。个人、人格和需要倾向三者一起构成组织活动的个人行为层面，其作用在于支撑组织的运行。由此可以看出，组织的行为依赖于制度与个人之间的交互作用。

2. 组织与环境发生交互作用

组织不是孤立存在的，而是与周边环境产生交互作用并相互依存的，所以组织中的各种关系不仅交互影响着，同时还受周边环境的影响。譬如，民风、民俗文化以及价值观等。

3. 要兼顾个人与组织目标的达成

组织→制度→角色→期望→组织的行为

组织→个体→个性→需要→倾向→个体的行为

这个兼顾个人与组织的小单元可以充分说明个人与班级、个人与个人之间一系列矛盾的形成与解决。课堂外的文化价值与课堂内制度期望之间的矛盾，角色一期望和个性一倾向之间的矛盾，角色矛盾（规定角色的不一致、期望不一致、多角色）和个性矛盾，这些矛盾影响着整个班级体系的运行方向和质量。

从这一小单元的组成还可以解释角色与个性间的矛盾模式：在改变行为方面的班级领导倾向于一般规律的角色一期望，个性的社会化倾向于特殊规律的个性一倾

向,角色的个性化之间的矛盾问题。

4. 要注重环境文化对个体的影响



据此可以推出理想型的班级组织建设模式:

(1) 在这种组织中每一个个体有相同的目标,所以这些目标变成他自己需要的一部分。

(2) 每一个个体相信,如果目标可以实现的话,他们所持的期望便是合理的。

(3) 每一个个体都认为他从属于一个团体,团体中的所有成员有着相同的情绪联系和理性信仰。

盖哲尔这一理论模型说明学生在文化、习俗、价值、有机体、体质、潜能诸因素影响下,可依据“人格的社会化”和“角色的人格化”两个途径进行变化。在这一变化进程中,班主任的管理风格和教师的教学风格都是不可低估的影响因素。

(二) 班级作为社会系统的功能分析

1. 社会化功能

涂尔干(E. Durkheim)认为,班级作为一个微型社会,不同于家庭,而类似于成人社会。班级社会系统的功能,就是把一个“个别存在的人”变为一个“社会存在的人”,即使其社会化。在班级社会系统中,个体成为具有社会观念、分享社会情感、遵守社会规范的一分子。

2. 选择功能

韦伯(M. Weber)认为,学校是一个正式的组织,它反映社会的政治、经济、阶层和结构关系,并为之服务。班级社会体系是学校完成这种使命所进行的选择人才使其认同现存社会,并获得现存社会法定资格的必经过程。当今世界各国各级各类学校所接受的教育对象、所提供的教材、所设计的课程、所进行的教学、所奉行的考试、师生之间的互动关系都不相同,他们各自的目的也不相同,均按照各自国家的利益,为各自社会选择和认定适当的人才。因此,班级社会系统的功能在于“选择”。

3. 社会化和选择的双重功能

帕森斯(T. Parsons)分析和研究了美国中小学班级,认为班级社会系统具有社会化和选择的双重功能。他认为,班级系统的社会化功能就是要使个体从属于社会的共同价值体系,履行其在社会结构中的角色义务,并培养“技术能力”和“社会能力”。班级系统的选择功能在于本着学生的成就表现,根据社会的职业结构分配人力资源。

4. 社会角色的社会化功能

德里班(R. Dreeben)认为,班级系统结构有别于家庭,班级成员较多,组成的系统较复杂,接触时间具有明显的阶段性,学生群体的出身背景各不相同。在这样的群体中,学生学到了扮演成人的社会角色所必须具备的四种特质:独立意识、成就感、普通化、专门性。班级社会系统提供给学生这些经验,因而能促使其成为现代社会的一个有效成员,使其“社会化”。

5. 监护功能

华勒(W. Waller)认为,从本质和功能上来看,班级社会系统是一个服务机构,是为社会提供服务的,正如精神病院或监狱一样。班级社会系统由教师和学生组成,但是师生之间从根本上说有着必然的冲突。教师代表成人社会教育儿童,以维护社会秩序;教师按照社会需要教导学生,学生却希望能随心所欲,展示其个性。华勒认为,班级社会系统是一种制度化的主从形式,教师具有控制监管学生的权威,学校班级如同堡垒,为维护社会秩序而存在,其功能在于监护学生。

6. 仪式功能

杰克逊(P. Jackson)长期致力于观察小学班级活动,他发现班级社会系统如同社会群聚。只有在班级中,一个学生才有机会与几十个人每天相聚数小时。要控制这样一个群聚,就要确立明确的权威阶层,规定群体遵守的仪式规矩。每日班级活动都要遵循制度化的程序仪式进行,班级教学活动是机械的、缺少变化的。这种班级活动是按固定的时间以预先规定好的内容进行的,学生学到的是如何耐心等待、逆来顺受,学习如何在群聚中生活。因此,班级社会系统的功能是为学生适应群聚生活提供规范仪式。

二、班级是初级群体

(一) 何为初级群体

库利在1909年出版的著作《社会组织》中,提出了初级群体(primary group)的概念,又被称为“首属群体”。初级群体是指群体成员间面对面的交往与合作的群体,是一个直接的、自然的关系世界。初级群体是人性形成与发展的土壤。在初级群体中,