

学前教育课程基础

王善安 郭光亮 主编



西南师范大学出版社





学前教育专业规划教材



学前教育课程基础

XUEQIAN JIAOYU KECHENG JICHU



主 编 王善安 郭光亮
副主编 段 靖 衡若愚
参 编 蒋 希 李雨姝 吴小红
胡超杰 张 芝



西南师范大学 出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前教育课程基础 / 王善安, 郭光亮主编. —重庆:
西南师范大学出版社, 2018.6

ISBN 978-7-5621-9262-6

I. ①学… II. ①王… ②郭… III. ①学前教育-教
育理论-高等职业教育-教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第099149号

学前教育课程基础

XUEQIAN JIAOYU KECHENG JICHU

王善安 郭光亮 主 编

责任编辑: 钟小族

装帧设计:  周娟 钟琛 何欢欢

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·张艳

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xscbs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

市场营销部: 023-68868624

邮编: 400715

印 刷: 重庆紫石东南印务有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 11.25

字 数: 180千字

版 次: 2018年6月 第1版

印 次: 2018年6月 第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-9262-6

定 价: 38.00元

学前教育专业规划教材



总主编

杨晓萍

学术指导委员会

顾问：刘云艳 李 静 李姍泽

主任：杨晓萍

副主任：皮军功 李雪平 徐井万 宋延军 郭光亮

委员：(以姓氏笔画为序)

王全民 田劲松 孙亚娟 牟映雪 李 旭

李 敏 李阿方 杨 达 杨 挺 杨莉君

宋占美 张家琼 陈世联 赵伶俐 胡 静

夏 蔚 康建琴 程秀兰 魏勇刚

编委会

主任：杨晓萍

编委：(以姓氏笔画为序)

王文乔 王其红 王善安 刘志慧 刘 璐 孙亚娟

苏飞跃 李传英 李姍泽 杨 雄 肖素芬 吴志勤

何孔潮 何 茜 余 璐 宋丹凤 宋延军 张利洪

张雪艳 张 骞 陈伦超 岳慧兰 周 昶 赵海燕

赵景辉 胡天龙 胡 莉 胡 静 秦 莉 夏 巍

徐晓燕 郭光亮 黄玉娇 曹 斌



温馨提示

本书配有丰富的教学资源(PPT、教学设计、教学案例……)

可扫描上方二维码进行浏览,获取原版资源请联系我们!

联系电话:023-68252455 熊老师



ZONGXU 总序

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在学前教育领域,就是人们日益增长的对高质量学前教育的需要和学前教育质量不平衡不充分发展之间的矛盾。目前幼儿教师的专业性薄弱成为制约学前教育发展的关键因素。为了满足社会对优质学前教育人才的需要,我国必须建立健全应用型学前人才培养机制。2010年,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出“师资队伍不健全”是学前教育薄弱环节的主要表现之一,提出要“完善学前教育师资培养体系”;2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调:“在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。”可见,师资培养已经成为当前学前教育发展的重中之重。

教材建设是幼儿教师教育改革的重要环节,直接影响着未来幼儿教师的专业素养。我们立足于学前教育师资培养的实际,着眼于夯实学生的基本理论和基本能力,培养符合时代要求、具有良好专业素养的新型幼儿教师,力求体现时代性、科学性和实践性,组织编写了本套教材。教材的特色体现在以下几个方面:

1. 编写队伍上,阵容强大,经验丰富

本套教材的主编、副主编及参编人员来自各级各类院校、教研机构以及一线名园,均长期从事相关专业工作,有着扎实的理论基础和丰富的实践经验。



2. 内容选择上,以生为本,适应学情

教材编写强调以学生为中心,融合“教材即学材”的理念,符合职业教育的培养目标与学生认知规律,适应学生的学习能力和自主学习的需要。

3. 呈现形式上,创新模式,易教利学

融入多种板块(如学习目标、学习重难点、知识结构图、案例导入、本章小结、思考与练习)和学习材料(资料链接、人物介绍、拓展阅读),部分学科采取以项目执行来设置教学单元,增强了可读性,易教利学。

4. 配套资源上,立体建设,拓展资源

配合教学中的教、学、做、测各环节,采用不同的技术手段,开发了多样的教学资源,具体包括PPT、典型案例、题库、名师名课视频等等,为教学提供全面支持。

总之,本系列教材注意了课程结构,反映了各门课程结构之间的联系和衔接,内容分配合理,既相互联系又相互区别,在帮助学生尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育最基本的工作技能等方面做了有益的探索。

最后,要感谢参与本系列教材编写和审稿的各位老师所付出的大量辛勤劳动,也要感谢西南师范大学出版社职业教育分社的编辑们对本系列教材的支持和编辑工作。由于编写时间紧、人员能力有限等原因,本套教材还存在一些不足。在使用本教材的教师和学生的关心和帮助下,我们会不断改进和完善这套教材,促进我国学前教育专业的教学改革和课程建设,提高人才培养质量,进而促进学前教育质量的提升。



杨晓花

2018年6月



QIANYAN 前言



当前,有关学前教育课程的教材很多,它们各具特色,自成体系。但是这些教材同样存在一些问题,有些教材为了追求知识的科学性、逻辑性,内容晦涩难懂;有些教材因追求内容的浅显易懂,又造成知识体系不够完整。为此,我们编写了这部教材,更加注重教材内容的科学性和实用性,也是对学前教育课程教材的有效补充。

本书是由多所高等师范学院和职业学校学前教育专业的教师共同创作完成的。主编为重庆第二师范学院学前教育学院的王善安副教授,重庆青年职业技术学院郭光亮。编写人员有重庆幼儿师范高等专科学校段靖,四川广播电视大学衡若愚,重庆航天职业技术学院张芝、蒋希,西华师范大学李雨姝,四川省南充师范学校吴小红、胡超杰。具体分工是:第一章(王善安),第二章(王善安),第三章(王善安),第四章(王善安),第五章(郭光亮),第六章(李雨姝、吴小红、胡超杰),第七章(衡若愚),第八章(张芝、蒋希、段靖)。

本书的编排结构是:第一章,学前教育课程概述,主要包括学前教育课程的内涵、性质和特点;第二章,学前教育课程目标,主要包括学前教育课程目标的概念以及制订;第三章,学前教育课程内容的选择与组织,包括学前教育课程内容的概念、学前教育课程内容的选择与组织等;第四章,

学前教育课程实施,包括学前教育课程实施的含义与取向、学前教育课程实施的途径;第五章,学前教育课程评价,包括学前教育课程评价概述以及学前教育课程评价的主要内容;第六章,幼儿园教育活动,包括有幼儿园学科(领域)活动,幼儿园单元主题活动以及幼儿园区角活动;第七章,经典学前教育课程理论与方案,主要包括银行街课程、高瞻课程、五指活动课程以及华德福课程等模式;第八章,园本课程,主要包括园本课程概述以及园本课程开发。

本书在编写、出版过程中,自始至终得到了编写组成员所在单位及西南师范大学出版社领导的关心与大力支持,在此表示诚挚的谢意。

本书为学前教育专业学生等初学者设计,同时也适用于幼儿教师。尽管我们力求全面地呈现学前教育课程理论及实践的各个方面,但鉴于水平以及分析、处理问题的视角局限,书中不乏错误与疏漏,敬希广大读者原宥。





MULU 目录

| | | |
|-----|--------------------------|----|
| 第1章 | 学前教育课程概述 | 1 |
| | 第一节 学前教育课程的内涵 | 3 |
| | 第二节 学前教育课程的性质和特点 | 9 |
| 第2章 | 学前教育课程目标 | 15 |
| | 第一节 学前教育课程目标的概念 | 17 |
| | 第二节 学前教育课程目标的制订 | 23 |
| 第3章 | 学前教育课程内容的选择与组织 | 35 |
| | 第一节 学前教育课程内容的含义及范围 | 37 |
| | 第二节 学前教育课程内容的选择 | 40 |
| | 第三节 学前教育课程内容的组织 | 45 |
| 第4章 | 学前教育课程实施 | 53 |
| | 第一节 课程实施的含义与取向 | 55 |
| | 第二节 学前教育课程实施的途径 | 59 |
| 第5章 | 学前教育课程评价 | 71 |
| | 第一节 学前教育课程评价概述 | 73 |
| | 第二节 学前教育课程评价的内容 | 81 |

| | | |
|-----|---------------|-----|
| 第6章 | 幼儿园教育活动 | 93 |
| 第一节 | 幼儿园学科(领域)活动 | 95 |
| 第二节 | 幼儿园单元主题活动 | 102 |
| 第三节 | 幼儿园区角活动 | 111 |
| 第7章 | 经典学前教育课程理论与方案 | 125 |
| 第一节 | 银行街课程模式 | 127 |
| 第二节 | 高瞻课程模式 | 132 |
| 第三节 | 五指活动课程 | 138 |
| 第四节 | 华德福课程模式 | 143 |
| 第8章 | 园本课程 | 151 |
| 第一节 | 园本课程概述 | 153 |
| 第二节 | 园本课程开发 | 158 |

第 1 章

学前教育课程概述

有些幼儿园家长总是抱怨,每次去幼儿园总是看到孩子们在做游戏、搞活动,或者学画画,学唱歌,听故事。很少见到孩子们坐在教室里面认认真真“听课”,这样孩子们能学到东西吗?那么,这些孩子们是否是在学习?孩子们学习的这些内容是否属于课程?幼儿园课程到底是什么?



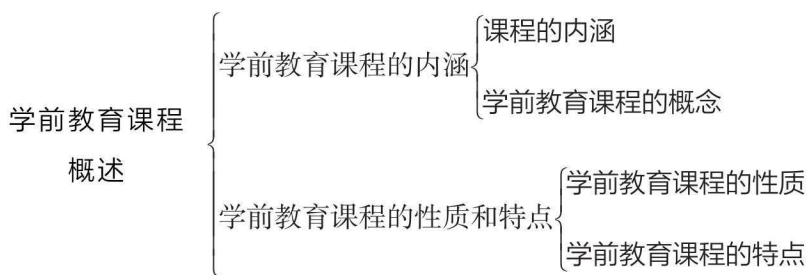
【学习目标】

1. 知识目标:了解学前教育课程的内涵,理解学前教育课程的特点。
2. 技能目标:能够根据学前教育课程的特点,初步设计符合儿童身心发展特点的教育教学活动。

【学习重点】

深入理解学前教育课程的内涵及性质。

【知识结构图】



第一节

学前教育课程的内涵

一、课程的内涵

(一)课程的词源追溯

“课程”一词最早出现在我国的唐朝。唐代孔颖达在注释《诗经·小雅》的“奕奕寝庙，君子作之”时提到“维护课程，必君子监之，乃依法制”。孔颖达用“课程”指“寝庙”，寓意“伟业”。既指“伟业”，其含义应远超学校教育的范围，与我们今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作功夫”等。虽然他对这里的“课程”没有明确界定，但含义是很清楚的，即指功课及其进程。这里的“课程”仅仅指学习内容的安排次序和规定，没有涉及教学方面的要求，因此称为“学程”更为准确。

在西方，“课程”(curriculum)最早出现在英国哲学家斯宾塞 1859 年出版的《什么知识最有价值》一书中。该词源于拉丁语的 currere，意思是指跑马道(race-course)，转义为“学习之道”(course of study)。^①也就是学生学习的进程，带有引导学生继续前进并达到预期目标的含义。

(二)课程的概念

对于课程含义的阐述，由于阐述者的哲学假设、价值取向的不同，每个学者对于课程的理解都不一样。江山野主译的《简明国际教育百科全书·课程》里总结了以下九种有代表性的课程定义：^②

① 钟启泉，李雁冰. 课程设计基础[M]. 济南: 山东教育出版社, 1998: 1.

② 江山野主. 简明国际教育百科全书·课程[M]. 北京: 教育科学出版社, 1991: 65.

(1)课程是为了训练集体中的儿童和青年的思维与行动方式所建立的一系列可能的经验。

(2)课程是学生在学校指导下所获得的全部经验。

(3)课程是学校应该提供给学生的,以便使学生能合乎毕业资格、获得证书或者进入职业领域的一般性的整体内容计划或特定的教材。

(4)课程是一种方法论的探索,它要探明被看作学科要素的教师、学生、科目和社会环境等。

(5)课程是学校的生活和计划。

(6)课程是一种学习计划。

(7)课程是为了在学校帮助下使每个学生的个人和社会能力获得不断的、有意义的发展,通过知识经验的重建而形成的、有计划和有指导性的学习经验以及预期的学习结果。

(8)课程必须包括五大领域的严格学习:(1)掌握母语并系统学习语言、文学、写作;(2)数学;(3)科学;(4)历史;(5)外语。

(9)课程是有关人类经验日益广泛的可能的思维方式而不是结论,是结论产生的方式以及建立这些结论即所谓真理并使之发挥效用的背景。

(三)具有代表性的课程定义

古今中外关于课程的定义,可以总结归纳为四个具有代表性的观点:

1. 课程即学科

这是较早、影响较深远的一种观点。西周时期的“六艺”包括礼、乐、射、御、书、数六个方面的学科内容,在这里就有课程的含义。欧洲中世纪的教育内容主要以“七艺”(文法、修辞、逻辑、算术、几何、音乐、天文)为主,正是这“七艺”奠定了当今西方现代学校的课程体系。“课程即学科”观点的基本思想是学校开设的每门课程应该从相应的学科中精心选择,并按照学生的认识水平加以编排。这种课程注重学科的整体体系,通常表现为课程计划、课程标准、教科书三种载体。主要特点表现为:课程体系严格按照科学逻辑进行组织;课程是社会选择和社会意志的表现;课程是既定的、先验的、静态的;课程是外在于学习者并高于学习者的。

2. 课程即经验

这种观点是在对“课程即学科”过于强调课程本身的严密、完整、系统、权威，但却容易忽视学生的实际学习体验和学习过程的反思基础上形成的，认为将课程看成知识容易导致“重物轻人”的倾向。实际上只有那些为学生经历、理解和接受的东西，才是真正的课程。经验课程不同于学科课程以学科知识的逻辑组织课程，而是以学习者（儿童）的主体性活动的经验为中心组织课程，这种课程与儿童的生活、经验紧密联系，因此也叫生活课程、活动课程、儿童中心课程。^①

明确地从经验的维度论述课程起源于20世纪实用主义教育家杜威，杜威在论述教育的本质时提到了“教育即经验的改造与改组”，他认为“教育是在经验中，由于经验、为着经验的一种发展过程”^②。杜威甚至提出要把所有的学科知识恢复到被抽象出来以前的经验之后才能交给儿童。

总结起来，课程即经验这种观点的特点主要在于：其一，强调课程是从学习者（儿童）的角度出发设计的，即以儿童为中心组织课程；其二，课程与学习者的个人经验紧密联系，即以经验为中心组织课程；其三，学习者（儿童）是学习的主体。

3. 课程即计划

课程即计划这种观点把课程看成整个的教育计划和学习计划，它强调的是教育工作者“教”和学生“学”的目的性和计划性，这是一种静态的课程观，在一定程度上忽视了学习者的积极主动性和个别差异性，过于强调课程的预设成分。

4. 课程即目标

这种观点把课程看成教育所要达到的目标，也就是对学习者通过学习所达到的结果的期望。在这种课程观的指导下，教育目标的确定成为整个教育的核心任务，教育内容的选择、实施以及评价等方面都要围绕教育目标进行。从目标的维度界定课程起源于博比特、查斯特的工学理论，后来经过“课程之父”泰勒的发展逐渐完善。约翰逊则直接把课程定义为“预期行为的结构化程序”。这种观点过分强调教育的计划性和目的性，忽视了教学活动的灵活性和学生的个别差异性。

① 钟启泉. 现代课程论[M]. 上海:上海教育出版社,1989:186.

② 赵祥麟,王承绪. 杜威教育论著选[M]. 上海:华东师范大学出版社,1981:351.

(四)课程的类型

由于课程定义的复杂性,课程类型也会因分类标准的不同而有差异。这里列举了几组常见的课程类型。

1. 分科课程与综合课程

分科课程是一种按学科分门别类地来组织的课程,强调了各学科逻辑体系的完整,学科之间相对独立。综合课程不以学科知识为依据来组织课程,而是强调各学科知识的综合,至于以何种方式综合,则各不相同,比如以单元的、主题的方式等。传统的中小学课程是典型的分科课程,而当今的学前教育课程则倡导综合课程。

2. 显性课程与隐性课程

显性课程就是在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程,隐性课程则是在学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。制度化形态的课程,是有计划的、有预期的教育内容和结果,在组织与实施环节可见的课程形态均属于显性课程。而在学校情境下的学生人际交往、校园文化等均会对学生发展产生隐性的影响,这也属于课程的有机组成部分。

3. 国家课程、地方课程、校本课程

国家课程是由国家规定的课程,它集中体现一个国家的意志,是国家根据人才质量培养的目标而设置的,具有统一性和规范性的特点。教学大纲或课程标准以及由国家组织的根据教学大纲和课程标准编写的教材,就是国家课程的重要内容。地方课程是在国家规定的各个教育阶段的课程计划内,由省一级的教育行政部门或其授权的教育部门依据当地的政治、经济、文化、民族等发展需要而开发的课程。除此之外,还有校本课程。校本课程是指在具体实施上述这两类课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样的、可供学生选择的课程。

二、学前教育课程的概念

学前教育是教育系统的一个有机组成部分,学前教育课程与其他教育阶段的课程也有某些相似之处,但是由于受教育对象——幼儿身心发展阶段的特殊