

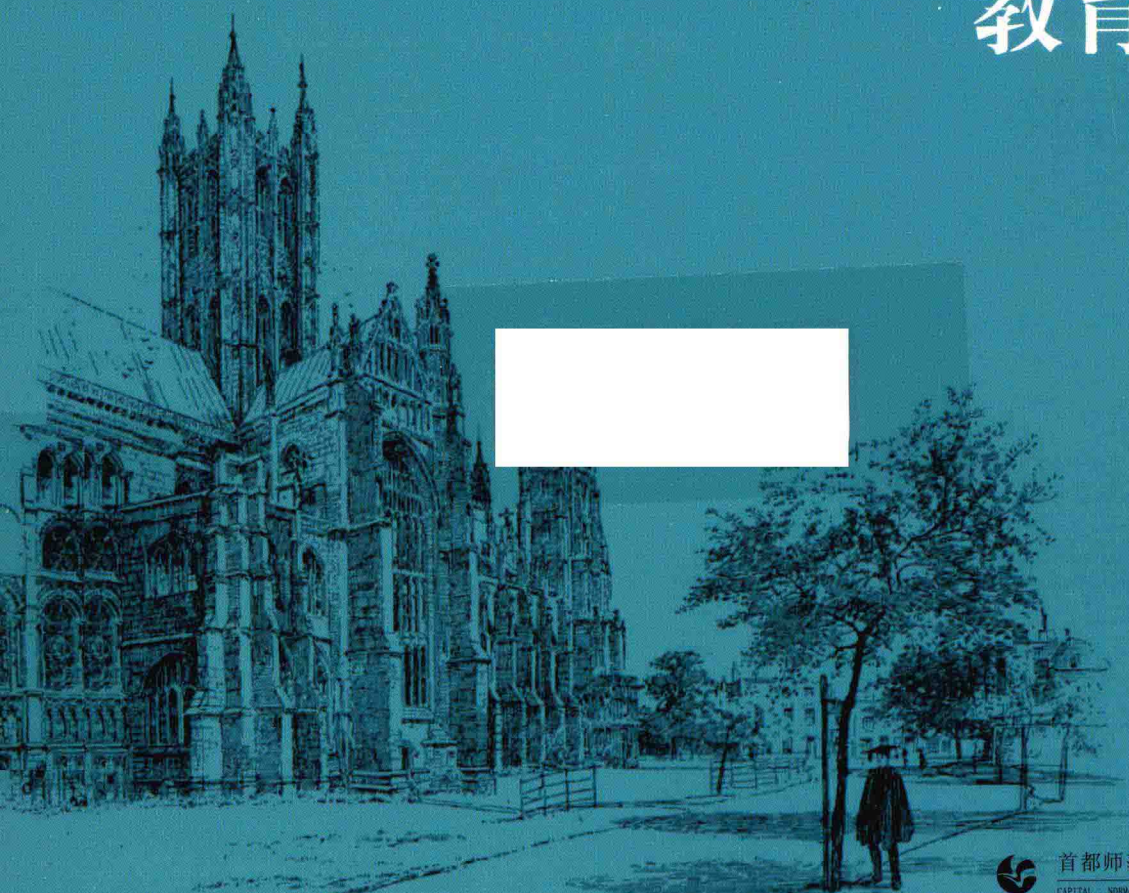
高峰 ◎ 编著



XIFANG SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYUSHI

西方思想政治

教育史



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

XIFANG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

西方
思想
政治
教育
史

责任编辑：王廷娜

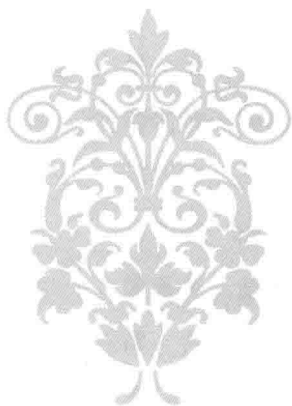
封面设计：郑珏

ISBN 978-7-5656-2755-2



9 787565 627552 >

定价：25.00 元



高峰
◎
编著

西方思想政治

XIFANG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

教育史



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

西方思想政治教育史/高峰编著. —北京: 首都师范大学出版社, 2015. 12
ISBN 978-7-5656-2755-2

I. ①西… II. ①高… III. ①思想政治教育—教育史—西方国家—高等学校—教材 IV. ①D750.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 317019 号

XIFANG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYUSHI

西方思想政治教育史

高峰 编著

责任编辑 王延娜

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

印 刷 北京东运印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2015 年 12 月第 1 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 13

字 数 282 千

定 价 25.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

改革开放以来，随着我们对当代西方思想政治教育研究的不断深化，我们对其公民教育价值理念的认知也日益深入和到位。越来越多的人深信，西方公民教育首先是一种政治教育，所要传递的内容，无非民主法治、自由平等、公平正义。然而一旦涉及西方思想政治教育史，人们所关注的内容便即刻走样，即仅仅局限于狭义的道德及其教育。这并不奇怪，因为我们习惯于用自己的价值理念去衡量别的文明。事实上，西方思想政治教育的政治性本质并不是现代才出现的，而是有其历史和传统的渊源。而本教材的编著就是试图从这一分析视角，对西方思想政治教育史做出不同的解读。

西方思想政治教育史是我校思想政治教育专业本科生的一门专业方向选修课程，从2001年9月开始设立。最初是36课时，后来修订培养方案将其确定为54课时，目前为48课时。它是思想政治教育专业的一门重要课程。

虽然国内不少院校陆续开设了西方思想政治教育史课程，但迄今为止尚没有这一课程的专门的统一教材，因此各地各自为政，自编讲义；而这些讲义大多从西方教育史、西方思想史、西方政治思想史等各类专题史中获取资料。目前仅有一本《外国德育思想史》，算是比较直接的可参考图书。但该书所依托的是教育学中的德育学科，而非马克思主义理论一级学科下的思想政治教育学科；且主要探讨了道德教育的理论和观点，缺乏政治教育的部分和实践活动的方面。因此，我们课程内容和教材的编写均需另辟蹊径。

对于西方思想政治教育史课程的教学与教材的编撰，其难度我们从一开始就有思想和心理准备。鉴于目前国内还没有该课程的专门教材，教学内容的设定与教材的开发编写实际是在做一项基础性的开拓工作。我们尝试紧紧扣住“思想政治教育”核心范畴，在广泛吸取西方各类相关专题史的基础上，又努力避免成为这些专题史的简单组合；同时全力挖掘西方文化传统下的思想政治教育特色，探寻与我国思想政治教育史的不同之处，从而从历史渊源上更好地说明当代西方思想政治教育的不同理路和分野。经过数年的教学实践，我们逐渐认识到，梳理西方思想政治教育史，对于理解和认识当代西方的思想政治教育具有基础性的作用。

本教材遵循西方从古希腊至第二次世界大战结束的思想政治教育演变过程和发展轨迹；选择各个时期对思想政治教育理论与实践做出较大贡献的、有代表性的西方思想家、教育家进行重点讨论，阐释其思想政治教育观点。全书共分为八个部分：第一章导论，阐述西方思想政治教育史的研究对象、价值与意义、研究方法和基本线索等；

第二、第三、第四、第五、第六、第七章分别介绍古希腊、古罗马、中世纪、文艺复兴与宗教改革时期、启蒙运动时期和现代西方的思想政治教育理论与实践；第八章结语，阐述西方思想政治教育发展所涉及主题以及这些主题在当代西方思想政治教育中的延续与发展，并运用马克思主义基本原理对其进行总体评价与剖析。

关于教学内容与教材编写，着重说明如下几点：

1. 在教学的规划方面，本课程与比较思想政治教育学课程相对接。西方思想政治教育史与比较思想政治教育学密切关联，成为相互捆绑的两门课程。比较思想政治教育学侧重现实，西方思想政治教育史侧重历史。同时，由于该课程与比较思想政治教育学的关联性，课程将当代部分归入“比较”课程中进行专门探讨，而对西方思想政治教育史的讨论截止到第二次世界大战结束。

2. 在体系与结构方面做宏观框架设计：分别用两章篇幅（导论与结语）做宏观构思；用三章篇幅（古希腊、古罗马、中世纪）对西方古代思想政治教育情况进行梳理；用另外三章篇幅（文艺复兴、启蒙运动、现代西方）对西方近现代思想政治教育发展演变进行阐述。

3. 在发展演变方面反映历史基本线索：分别对古希腊、古罗马、中世纪、文艺复兴、启蒙运动、现代西方六个不同时期的西方思想政治教育进行阐述。

4. 在范围选择方面突出学科重点内容：分别分析西方历史上有重大影响的思想家、政治家、教育家的思想政治教育理论与实践。

5. 在理路特征方面逐渐发掘历史主题：民主教育、法治教育、平等教育、自由教育、人权教育和公平正义教育等，并与当代西方的自由主义、共和主义、社群主义和多元主义等公民教育思想流派实现对接。这是本课程建设与教材开发最具创意之处，它得益于比较思想政治教育学的学科研究与课程建设。

目前，教学内容在实践中逐步充实、调整和完善；基本理出了历史的发展线索，基本把握了所涉的历史主题，并说明了历史课题在当代的延续与发展，从历史渊源和发展演变上阐明了当代西方思想政治教育的现状。教学内容基本完备，讲义材料比较完整，教材建设继续推进。在此基础上，我们就该课程又专门申报了我校的教材建设立项并获批准，试图进一步完善，使之成为规范性教程。

本人深知，就作者的史学功底而言，贸然问津西方专题史，或许犯了史家之大忌。但由于承担这门课程的教学，也就不能不“有所作为”。本教材试图理出一个初步的线索，构建一个初步的框架，为课程教学提供初步的材料依据，为今后进一步研究奠定一些微薄的基础。

本教程仅为西方思想政治教育史课程教材建设的初步成果，还有待在今后的使用中进一步深化与完善。恳请读者朋友对本教程进行批评指正，并在今后的课程建设中继续不吝赐教。

作者

目 录

第一章 导 论	1
第二章 古希腊的思想政治教育	11
第一节 古希腊思想政治教育的背景与概述	11
第二节 斯巴达与雅典的思想政治教育实践	18
第三节 苏格拉底的思想政治教育观点与实践	23
第四节 柏拉图的思想政治教育理论与实践	25
第五节 亚里士多德的思想政治教育理论与实践	29
第三章 古罗马的思想政治教育	38
第一节 古罗马思想政治教育的背景与概述	38
第二节 共和时期与帝国时期的思想政治教育实践	42
第三节 西塞罗的思想政治教育理论与实践	46
第四节 昆体良的思想政治教育理论与实践	49
第五节 奥古斯丁的思想政治教育理论与实践	53
第四章 中世纪思想政治教育	66
第一节 中世纪思想政治教育的背景与概述	66
第二节 《圣经》与基督教对中世纪思想政治教育的影响	72
第三节 教会学校的思想政治教育	76
第四节 阿奎那的思想政治教育理论与实践	78
第五章 文艺复兴与宗教改革时期的思想政治教育	88
第一节 文艺复兴与宗教改革时期思想政治教育的背景与概述	88
第二节 文艺复兴运动与人道主义教育	92
第三节 宗教改革运动与新教教育	99
第四节 马丁·路德与约翰·加尔文的新教思想与教育观点	101
第五节 夸美纽斯的思想政治教育理论与实践	110

第六章 启蒙运动时期的思想政治教育	117
第一节 启蒙运动时期思想政治教育的背景与概述	117
第二节 洛克的政治教育理论与实践	120
第三节 卢梭的政治教育理论与实践	125
第四节 赫尔巴特的政治教育理论与实践	129
第七章 现代西方的思想政治教育	142
第一节 现代西方思想政治教育的背景与概述	142
第二节 现代英国的政治教育与斯宾塞的科学教育思想	145
第三节 现代德国的政治教育与凯兴斯泰纳的公民教育理论	152
第四节 现代美国的政治教育与杜威的道德教育理论	155
第八章 结 语	173

第一章 导 论

教学目的：理解西方思想政治教育史的研究对象；认识学习西方思想政治教育史的意义；了解西方思想政治教育史的基本线索；掌握西方思想政治教育史的研究方法；从思想政治教育学原理的视角回顾思想政治教育的概念界定，解读西方思想政治教育史的核心范畴；分析西方文化传统下的思想政治教育特色，把握中西方思想政治教育的不同理路及分野。

在世界文明史上，西方文明占据重要地位，它与中华文明一样，对人类的进步与发展起了举足轻重的推动作用。思想政治教育作为人类社会普遍存在的一种实践活动，构成了人类文明的重要组成部分。同样，西方思想政治教育史亦作为西方文明发展中的重要内容，而被载入史册。在西方的文化传统下，其思想政治教育具有不同于其他文明的特色，尤其是它的理路与分野。西方思想政治教育史的研究，对于思想政治教育专业学科的发展，具有重要的理论价值与实践意义。

一、西方思想政治教育史的研究对象

西方思想政治教育史(A Brief History of Western Education of Ideological Politics)是思想政治教育专业研究领域中的一门分支学科，它以西方思想政治教育理论与实践发展的历史为研究对象。其任务是分析、研究西方各个历史时期思想政治教育理论与实践发展的实际状况和发展进程，总结西方思想政治教育发展的历史经验，探讨思想政治教育发展的客观规律，为解决当代思想政治教育问题提供启示与借鉴，并预示思想政治教育发展的趋势。

西方思想政治教育史的这些任务，反映了人类认识客观事物与现象的一般规律。马克思和恩格斯曾把历史划分为自然史和人类史这两个密切联系的方面，要求用历史唯物主义的观点研究人类历史的发展，并为大家做出了这方面科学研究(其中包括思想政治教育科学研究)的典范。列宁也曾写道：“在社会科学问题上有一种最可靠的方法，它是真正养成正确分析这个问题的本领而不致淹没在一大堆细节或大量争执意见之中所必需的，对于用科学眼光分析这个问题来说是最重要的，那就是不要忘记基本的历史联系，考察每个问题都要看某种现象在历史上怎样产生、在发展中经过了哪些主要阶段，并根据它的这种发展去考察这一事物现在是怎样的。”^①

不同社会形态或历史时期人们的思想政治教育实践活动形式以及人们对思想政治

^① 《列宁全集》第37卷，北京：人民出版社，1986年版，第61页。

教育的认识有所不同，但思想政治教育作为教育人的一种社会实践活动却普遍存在于人类社会之中。思想政治教育在其自身的发展过程中，必然要受到人与社会发展规律两大条件的制约。每一社会形态或历史时期的思想政治教育实践与思想政治教育理论，必然反映出当时社会与时代的特征。因此，要考察每一种具有代表性的思想政治教育理论的产生与发展，除了要弄清该理论的历史继承关系，还必须了解当时的社会政治、经济、文化、宗教和民族习俗等社会状况。

二、学习西方思想政治教育史的意义

学习任何一门学科，都离不开对这一学科的历史沿革和发展演变的探究。只有搞清楚它的历史，才能更好地认识它的现状。思想政治教育学科的研究也是如此，想要准确地把握西方思想政治教育的目前状况，就不能不探究西方思想政治教育的历史脉络。

（一）为思想政治提供思维启迪

研究西方思想政治教育史，有助于启迪思想政治教育思维，思考当代的现实思想政治教育问题。那些承载西方思想政治的“经典著述之所以享有这种地位，完全是因为它们所具有的分析能力，以及这些分析往往被证明是思考当代政治问题之卓有成效的起点”^①。尽管我们今天所面对的政治现实与（历代的或当代的）西方思想政治教育家所面对的会有相当程度的差异，但只要承认人类社会的思想政治发展存在着某些共同的规律，那么，就不能忽视西方思想政治在深层次上所蕴含的某些思维方式、方法、切入点对我们开展思想政治教育所具有的启迪作用。

在思想领域中，一切历史都是现实的。当我们拿起柏拉图的著作时，无论如何客观、如何超脱，都不可能像他自己或他同时代人那样理解；而只能处在我们自己特定的历史环境中、按照我们自己的需要来阅读和理解。每个人都可以从中发现新的东西，每次阅读都可以从中得到新的启示。据此我们才能更好地理解克罗齐的这一命题：一切历史都是现代史。实际上，能够流传至今的一切教育思想、一切有关著作，都有着极强的现实意义。只要我们忘掉环境、人物、语言的不同，去领略其精神实质，我们就会发现自己其实是在与今人而非古人对话。因此，这些思想与著作也不可能真正过时。

（二）为现实教育提供历史参照

中国古代著名政治家李世民曾说：“以铜为镜，可以正衣冠；以古为镜，可以知兴替；以人为镜，可以明得失。”英国哲人培根有言：“读史使人明智……知识能塑造人的性格。”

感觉历史，就好像那遥远的星空，神秘而令人神往，太多的人类宝藏就在其中蕴藏；学习历史，并非是在故纸堆中翻翻拣拣；研究历史，其实就是推开一扇又一扇尘

^① 《布莱克维尔政治学百科全书》，北京：中国政法大学出版社，1992年中译本，第577页。

封的大门——神奇就在门里。

没有历史，人类又是什么呢？不懂历史，人类又懂得什么呢？当你打开一本教育史时，就会感到，人类教育的历史放射出一道道耀眼的光芒，照亮我们的眼睛和心灵，辉映着我们正在进行的教育改革的征程……

当前，笼罩着我们这个时代的社会风气、甚至学术界的风气是“厚今薄古”。越来越多的专业、课程、书籍愿以“现状研究”“热点问题”来标榜自己，而耻于谈史。这种锐意求新的时尚会对文化发展产生怎样的影响，我们目前无从估计。但在思想政治教育的领域里，人们很难在历史与现实之间画出一条清晰的分界线。

人类的教育思想是一条流动的长河，是一串闪光的链条。而无论看起来多么新颖、革命性的思想，都只是这个链条中的一个环节。它不可能凭空产生，一定有其历史背景、理论来源。有人总是试图挣脱这种束缚，独出心裁，然而颇具讽刺意味的是，人们在精神方面最常遇到的困惑、尴尬却往往是无法跳出前人的套路，无法有所“突破”。当我们殚精竭虑、苦思冥想后，终于认为有所创新时，最煞风景的莫过于发现自己的心得实际上早已被前人更加完整、更加系统、更加睿智地论证过若干次。而更常见的例子则是，囿于自己的学识而对这一切浑然不晓，仍然在为自己的高论沾沾自喜、兴奋不已。有一位学者曾经谈到，有人病在读书过多，有人病在读书太少。前者的遗憾在于勇气不足：每欲有所建言，便会突然想到某点已被某东土圣人指出，某点已经某西方哲人论述，自己又何必狗尾续貂？后者的问题在于自信过分：因为没有一切藩篱，所以总认为自己的理论填补了前人空白。在思想史方面，这种后来者“予生也晚”的悲哀是如此真切，以至于任何一种新思想的出现都意味着一个天才的诞生。从这个意义上讲，一切现实思想其实都是历史的。

（三）为创新发展提供有益借鉴

事实证明，凡是对人类做出较大贡献的民族，都同他们善于取其他民族或国家之所长补己之短分不开的。而且学习得越是自觉，越是得体，越是充分，收效就越大。常言说，巍峨高山不辞寸土，浩瀚大海不拒细流，人类创造的一切精华都是值得我们学习的。同样，在教育，包括思想政治教育的理论与实践方面，也只有善于向外国的优秀思想学习，并把借鉴与创新相结合，才能使自己民族的文化教育事业更加繁荣昌盛。

列宁说过：“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义，是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就，相反地却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^①邓小平也早已指出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。这些论断都是非常精辟的。

人类社会已经有很长的历史了。自从资本主义社会诞生（英国 1640 年、美国 1776 年、法国 1789 年进行资产阶级革命）以后，世界各国的沟通不断扩大，国际交往日益

^① 列宁：《论无产阶级文化》，《列宁选集》第 4 卷，北京：人民出版社，1995 年版，第 362 页。

密切。可以断言，人类社会越向前发展，那么人与人、国与国之间的思想、文化、科学、技术的交流将会变得越来越广泛，越来越频繁，越来越丰富多彩。尤其是当代科学技术突飞猛进，各国社会面貌日新月异，各种新事物层出不穷，更促进了这种国际的交流。人们清楚地看到，近几十年来，任何一个民族在某个领域所做出的贡献，通过信息媒介和各种交流途径的传播介绍，就能在很短的时间内变成人类共同的财富，成为推动时代前进的动力。

教育这个与科学技术、经济发展密切相关的事物，无论在哪一个国家、哪一个民族，或哪一个时期，都是时代精神的反映。人是社会的主体，一幕幕波澜壮阔、风云变幻的历史画卷都是对人们社会活动的记录，特别是著名的历史人物及教育家在人类历史的发展中起着特殊的作用。他们以自己的聪明才智造福于人类，起着推动社会发展的促进作用。他们的思想理论，像灿烂的群星布满了人类文化界的太空，持续地闪耀着智慧之光；又像是用珍珠串联起来的链子，架起了一道道精神的彩虹，使人振奋，促人探索。正是由于他们的启迪，世界上无数的仁人志士去奋斗、去创造，从而做出了千千万万惊天动地的业绩。世界是人创造出来的，人是教育培养出来的，从而也可以说，忽视教育，忽视人才培养，缺少思想交流，尤其是缺少教育理论与教育实践交流的民族，是不会有强大生命力的。因为国与国的竞争说到底就是经济的竞争，就是科学技术的竞争，就是人才的竞争，也就是教育的竞争。

思想无国界，科学无禁区。许许多多国外先进的理论体系、科技发明，一旦被中国人民所掌握、所利用，就变成了改天换地的物质力量；同样，反过来，中华民族的优秀思想和发明创造也对其他国家、其他民族曾经发生过或正在发生着深刻而广泛的影响。由此可见，不管是文化思想、科学技术还是教育理论的相互探讨，相互交流对各个国家、各个民族的发展来说都是非常重要的，且随着时间的推移，其重要性和必要性将越来越被人们所认识。

三、西方思想政治教育史的基本线索

人类社会已有几百万年的历史。从原始社会起，人类就要对下一代进行教育，以便把生产知识和技能以及社会规范传给下一代。但在漫长的原始社会，由于生产力十分低下，知识、技能、社会规范等也很简单，没有必要也没有可能设立专门的学校，当然也就没有专门的教师。那时的教育是在儿童与成年人的共同生活和共同劳动中通过口耳相传来进行的，是十分直接而简单的教育。到了奴隶社会，生产力有了较大的发展，社会有了分工，生产知识和技能以及社会规范等也变得较为复杂，不通过学校的教学，年轻一代要掌握文字是根本不可能的，于是最早的学校产生了，专门的教育工作者即教师也出现了。

西方思想政治教育的理论与实践，大致可以追溯到古希腊和古罗马。古希腊城邦国家是西方文明的出发点，其中雅典的贡献最大。现在生活在西方的人们对古老的希腊城邦都有自己的观点态度，希腊的民主与教育思想直到今天还影响着他们。在古希腊，许多哲学家、思想家、教育家被称为“智者”，他们在古希腊教育中发挥了重要作

用。其中最为著名的当属苏格拉底、柏拉图、亚里士多德，他们的著述中均包含着思想政治教育方面的观点主张。

古罗马有着优良的法律传统。到罗马帝国时代，他们的法律成就达到了顶点。与古罗马法律的繁荣相适应，古罗马法学研究也达到了相当高的成就。在帝国时代，法学研究极受重视，社会上学习研究法律蔚然成风，上层人物以不懂法为耻。在这种氛围中，涌现出了一批著名的法学家，他们对法制教育起到了推动作用，其教育观念直接影响到后来的欧洲生活。在罗马帝国，学校进一步发展，罗马公民能够送他们的孩子去国家资助的小学和中学接受教育。

接着，欧洲便经历了中世纪“千年黑暗”的宗教统治。“在欧洲封建社会中，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，僧侣垄断了文化和学校教育，科学成了宗教的奴仆。在封建统治阶级内部，形成了僧侣封建主和世俗封建主(贵族)两个阶层，因而出现了两种类型的教育：教会教育和骑士教育。僧侣封建主的教育是通过教会学校，培养对上帝虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士，其教育的内容是三科(文法、修辞、辩证法)四学(算术、几何、天文、音乐)，合称‘七艺’，各个科目都贯穿着神学(神学是全部学科的‘王冠’)。世俗封建主的教育是通过宫廷教育把自己的子弟培养成为勇武善战的骑士，其教育的内容为‘骑士七技’(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗)，当然也要进行宗教观点和武士道德品质的教育。”^①

印刷术发明后不久，中世纪告终，西方社会进入文艺复兴与宗教改革时期。文艺复兴时期是西方教育发展的一个重大转变时期。“到了12、13世纪，由于手工业和商业的发展，在城市出现了行会学校和商人子弟学校，着重学习生产和业务知识，为本行业培养人才。后来这两种学校合并成城市学校。”^②文艺复兴运动开始于意大利，并扩展到欧洲很多国家，文艺复兴就是“重生”。这一时期涌现出许多哲学家、文学家、艺术家和科学家，如但丁、薄伽丘、列奥纳多·达·芬奇、米开朗琪罗、拉斐尔、马基雅维利、莎士比亚、塞万提斯、哥白尼、布鲁诺、伽利略、开普勒、哈维、弗兰西斯·培根等。文艺复兴时期人文主义教育家代表了历史发展的趋势，公开倡导把道德教育从宗教教育中分立出来，在教育过程中使道德教育具有与宗教教育同等的地位。人们压抑的心灵获得了解放。人文主义思想家的舆论宣传为近代资产阶级登上历史舞台成功地奏响了序曲。

后来，由于资本主义政治、经济发展的需要，以及劳动人民争取教育权的斗争，资产阶级为劳动人民开办了一些学校，并提出“国民教育”“普及义务教育”等口号。因此，在英、法、美等国家，教育思想又发生了一次重大变革。这场现代教育革命基于机会平等的主题。资本主义生产的进一步发展，不仅要求扩大劳动者的数量，而且要求提高劳动者的质量。进行机器生产的工人必须具备一定的科学文化知识，掌握一定的机械原理和技能。这样，就要求学校扩大教育对象，对劳动者给予必要的文化教育。尽管这一任务

① 华中师范学院教育系合编：《教育学》，北京：人民教育出版社，1982年版，第11~12页。

② 《中国大百科全书·教育版》，北京：中国大百科全书出版社，1985年版，第7~8页。

现在还没有完全实现,然而,在已经过去的300年里,这种机会平等的思想影响了人们要求得到免费教育机会的理念。而培养劳动者的任务,也开始逐渐转入主要由学校教育来完成。值得一提的是,民族主义为更好的教育提供了一个相当大的诱因。

资产阶级工业革命后,在西方教育史上潜心探讨思想政治教育理论的教育家层出不穷。其中英国教育家洛克(1632—1704)、瑞士教育家裴斯泰洛齐(1746—1827)、法国教育家卢梭(1712—1778)、德国哲学家康德(1724—1804)、英国思想家边沁(1748—1832)、穆勒(1806—1873)、德国教育家赫尔巴特(1776—1841)、英国教育家斯宾塞(1820—1903),以及20世纪以来法国社会学家、教育家涂尔干(1858—1917)、美国实用主义教育家杜威(1859—1952)等人,他们的理论对当代西方思想政治教育产生了不同程度的影响。在众多的理论学说中,对当代西方社会人际关系以及道德教育影响较大的,一般认为主要有卢梭的道德教育理论,康德的道德与道德教育理论,赫尔巴特、斯宾塞的道德教育理论,边沁等人的功利主义道德论,涂尔干的社会道德教育论,以及杜威的实用主义道德教育论。

四、西方思想政治教育史的研究方法

在对西方思想政治教育史进行考察的过程中,要使用科学的研究方法。具体而言,它要求我们树立强烈的现代意识,挖掘宏观的思路理念,把握科学的范畴框架。

(一)要树立强烈的现代意识

树立强烈的现代意识,实际上就是要求我们要善于理论联系实际,历史联系现实。

西方思想政治教育史与比较思想政治教育学是相互捆绑式的两门课程与学科。比较思想政治教育学着重于现实,西方思想政治教育史着重于历史。

因此,要随时把历史上的重大变故与当今世界的现状联系在一起,认清我们所生活的现实世界与历史的内在联系,从而使思想能够跨越时空的限制,在历史与现实的两个时空里驰骋,对我们生活其中的当今世界的来龙去脉有一个基本的了解,对这个世界的走向有一个基本的判定。

(二)要挖掘宏观的思路理念

挖掘宏观的思路理念,实际上就是要求我们要善于史论结合,论从史出;以论明史,统领史料。

应当有一条主线或线索,有一个大的理念,统领并贯穿整个西方思想政治教育史,即能够将史料串起来的那个主要特征。

要从宏观上找出西方思想政治教育史的特征,必要时与中国的思想政治教育史做比较、对比和分析,在此基础上再谈“论从史出”;也可以先扫描资料,从中找出线索。在谈“论从史出”的基础上,再谈“以论带史”。总归,不应当陷入故纸堆里,只见树木不见森林。

(三)要把握科学的范畴框架

把握科学的范畴框架,实际上就是要求我们要把握西方思想政治教育史的核心范畴。

西方思想政治教育史以什么范畴为主干?它是一部“教育史”,因而可以从西方教育史中挖掘大量材料;它是一部“思想史”,因而可以从西方思想史(哲学思想史、伦理思想史、社会思想史)中借鉴大量素材;它又是一部“政治史”,因而可以从西方政治思想史中做进一步的搜集。但是,归根结底,它又并不等同于西方教育史、西方思想史或西方政治史。西方思想政治教育史并不是以上各种专题史的简单组合。

其中的关键在于如何厘定“思想政治教育”这一范畴。当然,在“思想政治教育”范畴中,“思想”“政治”和“教育”这几个概念都很重要,不可偏废;但是,它们所占的分量却并不是等同的。显然,“政治”是其中的核心和关键。因此,应该以“西方政治思想史”为主干,以“西方教育史”为线索和依据,也就是说,要以西方教育的历史发展为“经”,以西方历史中的政治思想为“纬”,来学习、探讨和研究“西方政治思想”的“教育史”。

据此,我们可以对西方思想政治教育史做一个大致的时期划分,即可以按照古代、近代、现代和当代进行划分。其中将古代部分作为上篇,分三章加以叙述;将近现代部分作为下篇,分三章加以叙述;将当代(第二次世界大战后)部分归入“比较思想政治教育学”学科与课程中进行专门探讨。

具体框架设计如下:

其一,导论部分对有关问题进行说明:包括学习西方思想政治教育史的意义;西方思想政治教育史的基本线索;西方思想政治教育史的研究方法等;

其二,西方古代思想政治教育史:包括(1)古希腊城邦政治思想的教育;(2)古罗马法学政治思想的教育;(3)中世纪宗教神学思想的教育;

其三,西方近现代思想政治教育史:近代包括(1)文艺复兴时期的人道主义教育;(2)宗教改革时期的新教教育;(3)启蒙运动时期的天赋人权教育。现代包括(1)德国及其凯兴斯泰纳的公民教育;(2)英国及其斯宾塞的“自治”教育;(3)美国及其杜威的道德教育;

其四,西方当代思想政治教育史:二战以后的西方思想政治教育情况,在“比较思想政治教育学”学科与课程中进行专门探讨;

其五,结语部分对整个历史发展情况进行总结,包括西方思想政治教育发展中所涉及的历史主题;这些历史主题在当代西方思想政治教育中的继续和发展;对西方思想政治教育发展的总体评析。

本章小结

要考察一种具有代表性的思想政治教育理论的产生与发展,除了要弄清该理论的历史继承关系外,还必须了解当时的社会政治、经济、文化、宗教和民族习俗等状况。

西方思想政治教育在其历史发展的长河中，逐渐形成了有别于东方国家思想政治教育的特征，要善于联系西方的社会、政治、经济等的发展情况，挖掘并把握这些特征。

学习西方思想政治教育史具有重要的理论价值和现实意义。它有助于我们探索和认识思想政治教育的本质及其普遍规律和特殊规律，从理性的视角把握思想政治教育的科学原理；它有助于我们总结和借鉴思想政治教育的历史经验。研究西方历史上思想政治教育的演进，有助于我们深刻理解马克思主义思想政治教育与前人思想成果之间的历史承继关系，深刻理解马克思主义这一伟大学说诞生的历史必然性和坚实的认识论基础。

要注意科学把握西方思想政治教育的演进线索，系统梳理古希腊、古罗马、中世纪、文艺复兴、宗教改革、启蒙运动和现当代各个时期的发展状况及其继承关系，理出这几个时期的发展特点及其理路主线。古希腊城邦国家是西方文明的出发点，其中雅典的贡献最大。在古希腊教育中，智者发挥了重要作用，其中最为重要的就是苏格拉底、柏拉图、亚里士多德；古罗马的教育观念直接影响到后来的欧洲生活。在罗马帝国，学校进一步发展，罗马公民能够送他们的孩子去国家资助的小学和中学接受教育；在中世纪，教会着手管理教育，维持了对教育的影响，为人们提供教育，以促进阅读《圣经》；文艺复兴是教育发展的一个重大转变。意大利发端的文艺复兴运动扩展到欧洲很多国家；启蒙运动是教育的又一个重大变革，学者们扔掉数百年来为许多人所笃信的东西，如亚里士多德的著作对宇宙的解释和教会的教导，他们试图运用科学的逻辑去解释人类经验；到19世纪，民族主义为更好的教育提供了一个相当大的诱因。迅速发展的工业化促进了学校的蓬勃发展。现代教育革命基于机会平等的主题，在已经过去的300年里，这种机会平等的思想影响了人们要求得到免费教育机会的理念。

研究西方思想政治教育史，要树立强烈的现代意识，要挖掘宏观的思路理念，要把握科学的范畴框架。要以西方教育的历史发展为“经”，以西方历史中的政治思想为“纬”，来学习、探讨和研究“西方政治思想”的“教育史”。我们将西方思想政治教育史依古代、近代、现代和当代进行划分。其中古代思想政治教育史包括古希腊城邦、古罗马法学、中世纪宗教神学思想的教育；近代思想政治教育史包括文艺复兴时期的人道主义教育、宗教改革时期的新教教育、启蒙运动时期的天赋人权教育；现代思想政治教育史主要选取了几个较具代表性的国家和思想家进行论述，包括德国及其凯兴斯泰纳的公民教育、英国及其斯宾塞的“自治”教育、美国及其杜威的道德教育；当代思想政治教育史包括二战以后的西方思想政治教育情况。

对整个西方思想政治教育历史发展情况进行总结，要对其中所涉及历史主题及其在当代西方思想政治教育中的继续和发展做出分析；要用马克思主义的立场、观点和方法对西方思想政治教育的总体发展演进做出科学评析。

思考与讨论

1. 西方思想政治教育史的研究对象是什么？学习与研究西方思想政治教育史的基

本任务如何？西方思想政治教育史的基本线索是怎样的？

2. 学习西方思想政治教育史的价值与意义何在？西方思想政治教育史的学习与研究方法如何？

3. 对西方思想政治教育史做宏观思考，就其发展阶段、内容取舍及其思想主线、框架设计依据、课程安排与要求等提出自己的见解。

4. 如何理解中西方思想政治教育理念路径与历史主题的同异及其分野？

5. 如何从西方思想政治教育的历史发展说明当代西方思想政治教育的目前状况？西方思想政治教育的历史主题如何与当代西方思想政治教育理念进行对接？

阅读书目

徐大同：《西方政治思想史》，天津：天津教育出版社，2000年版。

黄志成：《西方教育思想的轨迹——国际教育思潮纵览》，上海：华东师范大学出版社，2008年版。

于钦波、刘民：《外国德育思想史》，成都：四川教育出版社，2000年版。

丛日云：《西方政治思想史研究的百年历程》，见马德普主编：《中西政治文化论丛（第一辑）》，天津：天津人民出版社，2001年版。

高建：《面向21世纪的西方政治思想史研究》，见马德普主编：《中西政治文化论丛（第一辑）》，天津：天津人民出版社，2001年版。

《中国大百科全书·政治学卷》，北京：中国大百科全书出版社，1992年版。

《布莱克维尔政治学百科全书》，北京：中国政法大学出版社，1992年版。

[美] G. H. 萨拜因：《政治学说史》，T. L. 索尔森修订。北京：商务印书馆，1986年中译本。

[美] 雅克·P. 蒂洛，基思·W. 克拉斯曼：《伦理学与生活》(Ethics: Theory and Practice)(第9版)，程立显，刘建等译，北京：世界图书出版公司，2008年版。

[俄] 拉甫罗夫：《历史信札》，见《俄国民粹派文选》，中共中央马、恩、列、斯著作编译局国际共运史研究室编译，北京：人民出版社，1983年版。

刘绍贤主编：《欧美政治思想史》，杭州：浙江人民出版社，1987年版。

王沪宁：《人与社会：两千年的思索》，见浦兴祖等：《从“理想国”到“代议制政府”》，成都：四川人民出版社，1989年版。

马啸原：《西方政治思想史纲》，北京：高等教育出版社，1997年版。

浦兴祖：《政治学说史》，上海：复旦大学出版社，1999年版。

徐大同：《20世纪西方政治思潮》，天津：天津人民出版社，1991年版。

[意] 萨尔沃·马斯内泰罗：《欧洲政治思想史——从十五世纪到二十世纪》，黄光译，北京：社会科学文献出版社，1992年版。

宋希仁：《西方伦理思想史》，长沙：湖南教育出版社，2006年版。

高峰：《全球化时代的思想政治教育学原理研究》，《思想理论教育》，2010(7)。