



参与式教学的五个维度

教师实践指导手册

The 5 Dimensions of Engaged Teaching:
a practical guide for educators

[英]劳拉·韦弗 (Laura Weaver)

[英]马克·威尔丁 (Mark Wilding)

著

王牧华

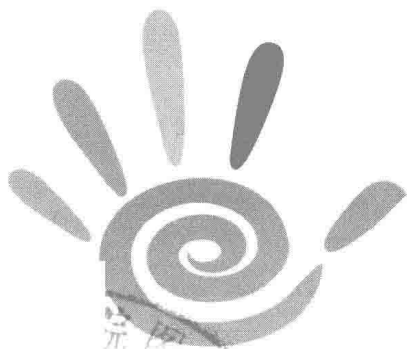
陈克磊

译



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



参与式教学的五个维度

教师实践指导手册

The 5 Dimensions of Engaged Teaching:
a practical guide for educators

[英]劳拉·韦弗 (Laura Weaver)

[英]马克·威尔丁 (Mark Wilding) / 著

王牧华

陈克磊 / 译



西南师范大学出版社
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

参与式教学的五个维度:教师实践指导手册 / (英)
韦弗(Weaver,L.), (英) 威尔丁(Wilding,M.) 著;
王牧华, 陈克磊译. — 重庆: 西南师范大学出版社,
2016.5

书名原文: The 5 Dimensions of Engaged Teaching:
a practical guide for educators

ISBN 978-7-5621-7918-4

I. ①参… II. ①韦… ②威… ③王… ④陈… III.
①教学研究 IV. ①G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 075574 号

Copyright © 2013 by Solution Tree Press

The simplified Chinese translation rights arranged through Rightol Media (本书中文简
体版权经由锐拓传媒取得 Email:copyright@rightol.com)

参与式教学的五个维度

教师实践指导手册

著 者: [英] 劳拉·韦弗 (Laura Weaver) [英] 马克·威尔丁 (Mark Wilding)

译 者: 王牧华 陈克磊

责任编辑: 钟小族

特约编辑: 范书培

封面设计: 

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·鞠现红

出版发行: 西南师范大学出版社 地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆共创印务有限公司

开 本: 720mm × 1030mm 1/16 印 张: 15.75 字 数: 255 千字

版 次: 2016 年 7 月第 1 版 印 次: 2016 年 7 月第 1 次印刷

著作权合同登记号: 版贸核渝字 (2015) 第 315 号

书 号: 978-7-5621-7918-4

定 价: 30.00 元

我们把这本书献给那些每天辛勤工作，支持学生学习、成长和发展的教育工作者。

我们也把这本书献给蕾切尔·凯斯勒(1946—2010)和玛丽·犹顿·奥布莱恩(1952—2010)，她们穷其一生谱就一曲奉献之歌，为老师和学生赋权，做他们的坚强后盾，创建有意义的和引人入胜的课堂。

鸣谢

这本书是和许多杰出的教育工作者、领域专家、顾问和编辑展开丰富合作的结果。如果没有取得这么大范围内的合作伙伴的支持与帮助，这本书就没法付梓。我们对所有参与这个项目的人致以最深切的谢意。特别是，我们要感谢我们的写作和开发团队，本书关注群体中的参与者，我们的审稿人，我们的出版商罗伯·克劳斯，我们的编辑苏·克拉舍夫斯基和整个 Solution Tree 出版社的工作团队。我们还要向来自卡利奥匹亚基金会的芭芭拉·库欣（1947—2012）的一生和贡献表示我们的敬意，感谢她在很多方面带给我们的心灵上的触动以及对于这项工作的支持。

我们向以下个人和组织也致以我们的谢意：

感谢莫里斯·以利亚一直以来对这本书的大力支持和充满智慧的指教。感谢罗杰·韦斯伯格，马克·格林伯格，琳达·兰提里以及学业、社会和情感学习合作组织（CASEL）的工作团队的激励和帮助。

感谢马克·戈颂慷慨无私的建议和友谊。感谢蒂西·詹宁斯、劳拉·希姆斯、罗布·罗斯和雪莱·锡安杰出的书面贡献，谢谢与他们的许多重要会谈以及他们当下的投入。感谢理查德·布朗、苏珊·斯克杰、安妮·帕克以及纳罗帕大学，感谢他们多年来的持续支持和鼓励。感谢帕克·帕尔默、帕梅拉·西格尔、特里·查德西、玛格丽特·戈登和丹·利斯顿多年的合作，感谢他们的智慧，技能以及对教育者的内在与外在生活的全力支持和奉献。感谢杰克·齐默尔曼、吉吉·科伊尔、副主教乔和学校组织中的奥吉基金理事会。感谢凯伦·威尔丁那难以置信的耐心、慷慨心胸和那双富有编辑经验的锐眼。

感谢通道工程的全体教员和主持人约翰·迈克劳斯基、巴蒂亚·格林沃尔德、阿里·戈颂·凯斯勒、凯茜·芬克、凯莉·辛普森、达纳·诺克斯、罗恩·兰姆、查克·费舍尔和弗朗西斯科·加西亚·克萨达。感谢他们通过各种真实可靠的、创造性的和真诚的方式使得这项工作得以面世，感谢他们为教育领域的转型而做出的贡献。感谢吉姆·马斯登的参与和娴熟的指导。感谢乔治·洛佩兹对这个项目方方面面细致入微的支持，谢谢他的幽默，甚至要谢谢他的好吃的黑巧克力。感谢戴娜·舒特和本·李维所提供的网络和系统支持。

感谢全国公共电台的海琳和罗伯特·汉森对这本书所寄予的信心，谢谢你们慷慨无私地给予我们的经验和帮助。感谢金·苏纳特·雷克尔、阿黛勒·戴蒙德、大卫·罗马、亚瑟·扎伊翁茨、托宾·哈特、杰瑞·墨菲、佩吉·麦卡德尔、利兹·罗宾逊、罗宾·斯特恩、劳拉·伦登、科里斯塔·图科斯默、崔西·布罗德里克、苏珊·方丹、阿迪·弗莱舍、戴安娜、乔纳森·罗斯和驻军研究所的工作团队，感谢他们的鼓励和对于沉思性教学和学习的发人深思而又鼓舞人心的对话。感谢迈克尔·富兰和彼得·圣吉的洞见和帮助。

感谢亚伦·科拉曼、托夫·雅各布、朱迪和吉姆·华纳、兰迪·康普顿、朱莉·道林、布拉德·阿姆斯特朗、约翰·施泰纳、约翰·埃斯特尔、玛丽·威利斯、玛格丽特·汤普森、伊丽莎白·温斯坦、帕梅拉和马蒂·克拉斯尼、琳尼亚·伦巴德、马克和特里·雷次洛夫、迈克尔和米歇尔·奥斯特曼、玛莎·利克兹、马克·卡森、珍妮和罗伯特·查特霍夫、尤尔特·维瑟在过去十年间对这项工作的不断支持。

感谢弗雷德·贝在支持教育工作者的过程中所显示出的矢志不渝的忠诚和鼓舞人心的奉献精神。感谢在卡利奥匹亚基金会的有着深邃智慧和慈悲心肠的团队——芭芭拉·萨金特、芭芭拉·库欣、艾伦·祖尔齐和辛西娅·卢比希——如果没有他们的支持和对这项工作重要性的信念，这本书就不可能面世。感谢罗恩·米勒的建议和早期的鼓励。感谢汤姆·卡拉南的有关教育动向的神奇会议和他坚定的支持和善良。感谢1440基金会的斯科特·科林斯、蒂娜班杜和伊拉·萨利的批判性分析和指导。感谢惠特曼学研究所、新视野、贝和保罗、康普顿、以色列、特里奥、佩吉威尔以及许多家族基金会和支持这个项目的个人。

感谢安杰利斯·阿里恩在项目开始时的推荐会以及她对这个项目发自内心的认可。感谢戈登·德韦伊林和琼·波尔先科在写作和出版过程中提供的智慧和洞见。感谢梅丽莎·迈克尔斯和汤姆·哈斯特的支持和友谊。

感谢帕特·桑切斯、安德烈·布里尔、巴博·卡特巴根、史蒂文·卡尔蒙、戴安娜·班福德、斯科特·特洛伊、山姆·吉尔卡、詹妮尔·彼得森、德里克·彼得森、崔西·艾利、莱恩·弗莱舍、唐娜·特恩博·史密斯、梅丽萨·希思、玛格丽特·多德、塞宾·斯密德、斯科特·贝恩、萨拉·海丽思、洛丽·埃克特、福勒、鲍勃·肯尼、杰夫·维斯格拉斯、克里斯·福斯特、卡拉·瑞斯、斯科特·耐尹和查尔斯·埃尔伯特。感谢一直以来你们所讲述的故事、深思熟虑的评论和全程的反馈。

感谢通道工程董事会成员——大卫·布兰德、林恩·乔卡、戈登·德韦伊林、约翰·雷恩森、KJ·麦克利、罗娜·威林斯基、阿里·戈颂·凯斯勒和艾丽卡·沙弗洛斯，感谢他们那数不清时间内的服务，感谢他们的指导，感谢他们提出的好问题以及对该项目的奉献。

感谢所有的老师、行管人员，感谢那些学校，它们创造性地、大胆地把本书的原理和实践综合运用到他们的专业实践中去，并且为这种方法带来了他们自己独一无二的贡献。

感谢这个国家教室里所有的年轻人，他们的才智、梦想、希望、问题、笑声和创造力每天都在提醒我们为什么要做我们所做的事情，也在提醒我们提供有意义的、有吸引力的教育方法具有多么重要的意义。

如此多的人都为这本书做出了贡献，以至于在这里列出每一个名字是不可能的任务。请访问 engagedteaching.org 以获得一个更完整的列表。

Solution Tree 出版社要感谢以下审稿人：

麦金利·布鲁姆，四年级教师，马里兰州派克斯威尔伍德霍尔姆小学

摩根·卡斯伯特，七年级教师，米尔肯奖得主，缅因州雅茅斯弗兰克·哈里森中学

莫里斯·J. 伊莱亚斯，新泽西州皮斯卡塔韦区罗格斯大学心理学教授和实习协调员，临床心理学博士课程培训项目总监

H. 林恩·埃里克森，基于概念的课程和教学的国际顾问，民族作家，作者，课程与教学主持人，华盛顿米尔克里克

迈克尔·富兰，安大略多伦多大学教育研究所名誉教授，加拿大安大略省多伦多市

格雷格·莱恩威弗，学校 NBCT 副主任，赫伦高中教务长，印第安纳州印第安纳波利斯

瑞安·奥尼，社会研究教师，内布拉斯加州林肯市西南林肯高中

理查德·迈耶，心理学教授，圣巴巴拉加利福尼亚大学

内容介绍

教学正站在一个十字路口：世界上最重要的一个十字路口。教师、教学、教学的未来等，从来没有像现在这样显示出高度的重要性。现在有着这样一个普遍性共识：在对孩子学习和成就方面产生影响的所有学校内部因素中，最重要的是教师——不是标准，不是评价，也不是资源，甚至也不是学校的领导者，而是教师的素质。教师的确至关重要。

——安迪·哈格里福斯和迈克尔·富兰

当我们思考是什么始终与教育为伍的时候，我们会想到教师。自2001年以来，我们曾经和几千名教育工作者会见并交谈，目睹了他们乐于奉献和大胆创新的精神，也直接见证了他们大无畏的勇气和聪明才智。在倾听他们的经历的时候，我们一次又一次地听到他们正面临一个真正两难境地的诉说：面对新的政策和标准，他们正变得不堪重负和无所适从，除了绝对执行学校和学区的要求外，他们实在找不出时间和精力做任何别的事情了。在当前的教育环境中，学生的分数成了衡量学生成功和教师素质的主要指标，许多教师感到他们不得不为考试而教，并且放弃了那些对学习产生积极影响的一些教学的基本要素。在这种追逐数据的体制中，他们看到他们的学生正在失去他们的专注力，并且失去了创新思维和批判思维能力。而且，他们时常会在对所教学生的生活施加影响的过程中产生无力感。

当前的许多教育范式把社会学习、情感学习和学业学习互相割裂开来，这就致使我们形成了一种信念，必须在这些非常重要的维度之间进行取舍。然而，关于大脑和学习本质的最新发现，让我们开始思考一种截然不同的路径。神经系统科学、学习理论和教学经验都可以表明，社会与情感两个方面的学习维度，不仅与学业成功有着千丝万缕的联系，而且还恰恰就是学业能够取得成功的基础。这样看来，即使我们关心的全都是考试

分数如何提高的问题，我们仍需解决学生社会生活和情感生活方面的问题。事实上，大部分教师和教育工作者确实在关注学习的多重维度，并想找到教育方法以促使学生变成适应力强的、有创造力的、对社会有所贡献的人，使他们能够过上有意义、有目标的人生。

目前强制执行的压力，也挑战着教师去发现解决复杂问题的创造性方案，去重新审视影响学生学习的各种情况。这就要求教学方法的关注重心不仅仅要放在教学上，并且还要关注我们怎么样以一种全新的方式让学生参与其中，使他们能做好学习准备并且能够投入学习。随着个别教师和个别学校引入实施了这些教学方法并且成效显著，教育领域中的一场新运动已初见端倪。这场人人都可参与其中的运动，邀请我们每一个人加入到由内而外的教育革新过程中去——通过我们自己个体的教学实践、课堂教学方法以及与同事间的职业关系。在我们看来，这一新兴运动肯定了教师在课堂上存在的巨大影响力，学生参与与加入学习的重要性，课堂与学校范围内人际关系和文化背景所扮演的关键角色，社会学习、情感学习和学业学习之间密不可分的互相关联的方式。

我们描述参与式教学方法的目的，就是赋权于教师并给他们以灵感，调动学生的参与并使他们充满活力。本书前面几章的原理和实践，联结和整合了社会学习、情感学习和学业学习，心灵与思想，内在生活和外在生活，内容和情境，并为以上基本层面的学习以及人的发展的协调一致提供了一条路径。

参与式教学方法的核心就是参与式教学的五个维度。

参与式教学的五个维度
1. 培养开放的心态 2. 做一个自我观察者 3. 活在当下 4. 确立尊重的边界 5. 培养情感能力

参与式教学各个维度中的每一维度都包括一些原理和实践，它们不仅有助于教育工作者的教学实践变得更有目的，回报更丰厚，也更有效率，而且能够促使学生创造性地和批判性地思考问题，学业能够出类拔萃，管理好自己的情绪，进行有效的沟通，并可以与那些和自己迥然不同的各类人和睦共处。这些都是年轻人在我们这个复杂的世界上求得生存和茁壮成长所需要的 21 世纪的技艺与能力。

对参与式教学的注解：我们认识到教育领域中的人们在不同的环境中以不同的方式使用着“参与”这一词汇。使用“参与”一词，我们意指的是对内在与外在的能力、实践和技能的整合，而它们之间的整合能够提升课堂教学的效率和学生的学业成就。我们认识到，市面上有着许多书籍，它们根据教学内容和年级水平的不同提出了有针对性的教学方法。但是这本书强调的是更为一般性的教学策略以及能力培养与有效的教学实践之间的重要联系。

本书写作目的

根据美国大都会人寿保险公司的调查（美国大都会人寿保险公司，2012）：

教师职业满意度自 2009 年以来已经下降了 15 个百分点……从 59% 到 44% 的被调查者回复说他们感到非常满意。伴随着工作满意度的快速下降，报告说离开教学行业转而寻求另外一种职业的教师数量很可能会大大增加（2009 年的 17% 相对于现在的 29%）。（第 1 页）

我们写这本书的原因就是想要为教师提供即时而又实用的帮助——这一类的帮助既给力又有用，因为它认可了教育者自身的智慧与经验的价值并形成于这些基础之上。在全美国的各个地方，我们已看到这个过程在没有教师参与的情况下不出预料的结果就是，教育改革以失败而告终。我们花了大量时间倾听许多来自中小学课堂上的教育工作者的声音。我们询问他们遇到的挑战以及他们的教学灵感。我们请他们分享有用的经验以及失败的教训。我们问他们在如此富有挑战性的情境中是什么促使他们起早

贪黑地去工作。我们请教他们：“考虑到现在教育领域发生的纷繁复杂的是是非非，什么对你们才是有帮助的？”他们的回答总结如下。

教师们需要的是：

- 帮助他们保持动力与活力的有效策略。
- 用这些实用课堂应用工具去帮助他们完成教学内容，达成学习目标，吸引学生参与，管理行为问题等。
- 在教育领域和学校共同体内部来自同事们的支持以及互相之间的协作。
- 公平有效地满足所教学生多样化需求的思想、实践和手段。
- 帮助他们焕发出或者重新焕发出教学激情的方法。

关于本书的使用

我们请你在使用本书时要发挥自己的主观能动性——尽力去理解书中的文本，在一些书页上做出标记，在书中的书页上折角，给自己提出问题，给同事们带来你的问题和想法。我们请你尝试本书所提出的方法，并有兴趣去探索哪些方法对你而言是有用的，哪些又是无用的。也请你考虑找到一个积极参与的教学伙伴或教学小组来探索这本书中的方法，并且给予彼此全程的支持。

这本书和它推出的网络社区（engaged teaching.org）旨在为讨论和学习提供一个互动平台——让你把你的经验和最佳教学实践分享给同校的或其他学校的同事。你个人的智慧和知识与其他数以百万计的教育工作者的智慧和知识一道都对教学领域的发展有着极其重大的意义。

本书的适用对象：

- 教师个体（教育领域中的中小学教师、老教师或新任教师）
- 两人小组、小群体或者学习共同体中的教师们
- 教研组内的教育工作者群体
- 教师领导者群体所使用的远景规划工具
- 校长或副校长进行校园文化变革的资源
- 职前教师教育或在职教师教育的课程教学文本

这本书将探索参与式教学的五个维度、参与式教学方法的本源以及它们与教师、学生和学习共同体产生关联后的结果。图 1 显示了这些话题在各个章节的分布情况。

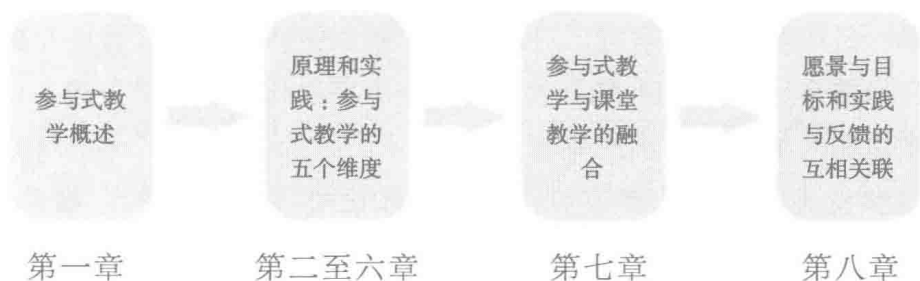


图 1 本书导航

第一章介绍了参与式教学的五个维度，呈现参与式教学法的本质，阐明引入参与式教学的理由。

第二至第六章探索参与式教学方法的五个维度中的每一维度，以及与每一维度有关的原理和实践。这些维度为教师提供以下方面的支持：

1. 创始和维持一个真实的教学实践活动；
2. 采用与五个维度有关的有意义的课堂实践；
3. 运用强化后的技能与同事一起参与其中并真诚合作。

第七章提供了在一学期或一学年的时间跨度内，把五个维度综合运用到课堂教学中去的各种方式（即稍后我们所提到的“学习之旅”）。第七章中的教学原理和实践能够促使学生做好学习准备，拥有优异的学业成绩，构建互信的学习共同体，为处于过渡期的学生提供导航服务，提供进行课堂管理的积极主动的应对措施，营造富有成效的、有意义的学习环境。

第八章为教育工作者设计安排了一个循序渐进的过程，以创建一个参与式教学的行动计划，其内容为：开发行动的远景规划，明确中、长期的行动成果，并为行动目标的达成绘制出行动路线图。最后，它引入一些形成性评价工具的实例，以便教师提供和接受反馈信息。

附录包括活动的可复制样本以及工具和资源的列表。访问 go.solution-tree.com/instruction 下载可复制的材料。

参与式教学法

参与式教学法是一种实用的教和学的方法，它可以提高学生社会、情感和学业学习的成果，在课堂上强化学习动机的同时也培养了他们终身的意义感、目的意识和关联意识。这些教学原理和教学实践设计的目的是要使它们融合到每一节课堂之中，要转变和完善我们的教学方式，以及我们与学生和同事课堂教学的参与方式。

对参与式教学法的描述可以拿树来做比喻（参见图2）。根是基础，它支持并形成了参与式教学的原理和实践（树干）。反过来，这些原理和实践又培养教育者和学生的能力和技巧。当这些能力和技巧被应用到教和学过程中的时候，能够带来和维持长期的成果（树枝）。

这种方法的原理和实践能够在课堂上和学习共同体内产生直接结果。此外，在有组织的学习共同体内部与同伴们开展合作并长期地引入这些原理和实践，将有助于产生更长时期内的大家协调一致共同努力的集体成果。

在第一章中，我们将探究参与式教学法的根源，界定五个维度的每一维度，并审视对这种方法起支撑作用的研究。

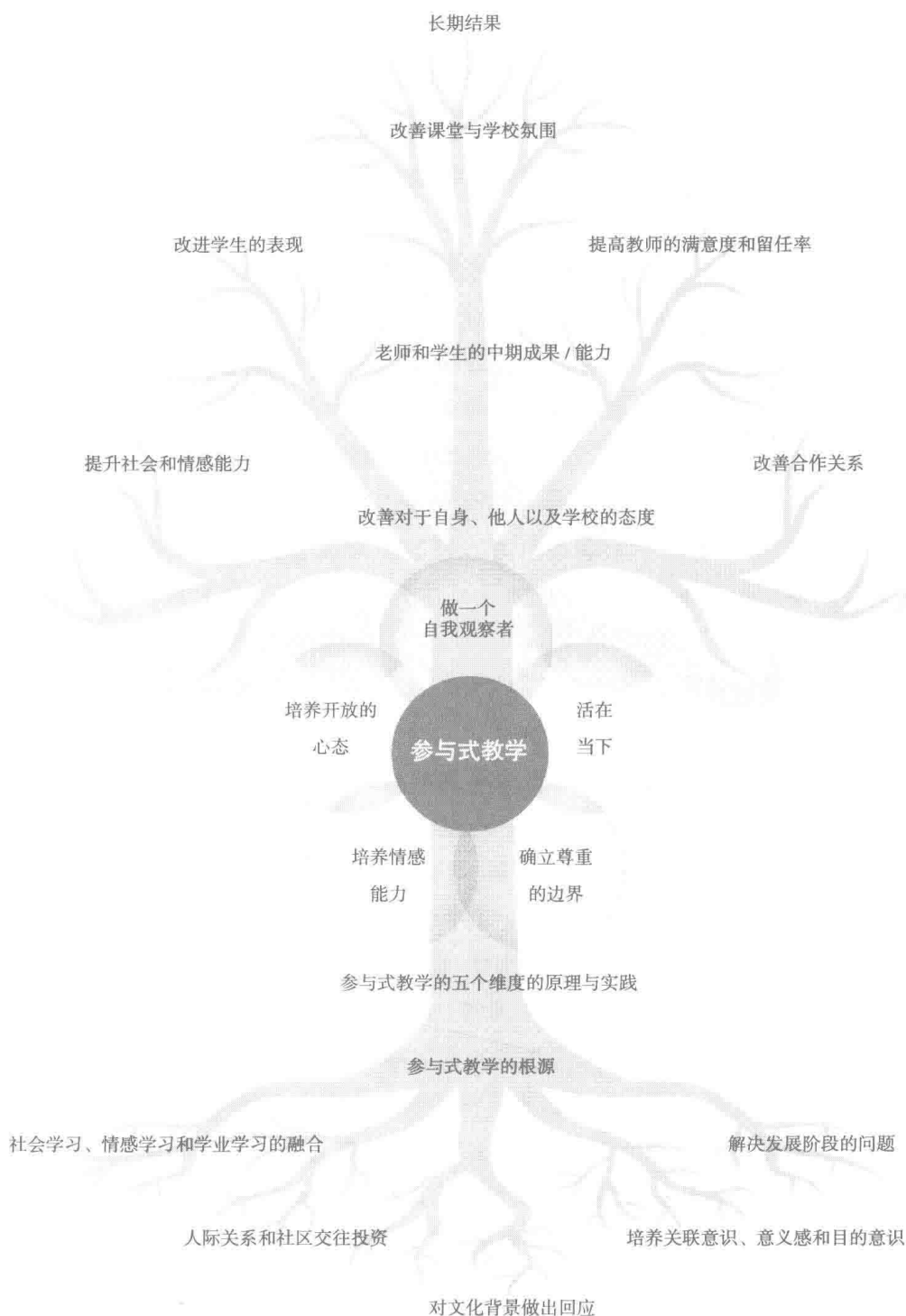


图2 参与式教学法

关于作者

劳拉·韦弗，文学硕士，非营利性教育组织通道工程的联合执行总监，在发展反思性的可靠的教学方法的过程中，为教育工作者提供了具有创新性的教学原理和教学实践；将社会学习、情感学习和学业学习融入课堂教学之中；创建有意义、有效率的学习共同体和学校文化。通道工程提供课程、现场专业发展、过渡学年课程规划以及各种出版物。此外，在专业领域建设项目和计划中，通道工程与美国各地的教育工作者和组织开展合作。作家兼教育家蕾切尔·凯斯勒（1946—2010）和她的同事在2001年创立了通道工程研究所。在此之前的2000年，凯斯勒发表了那本具有开创性意义的书籍《教育之魂：帮助学生在学校找到关联、同情心和人格》。



劳拉于2003年加入该研究所。她除了担任联合执行总监的角色外，还担任首席教员，教授课程以及举办研讨会，在学校和会议上进行演讲，引领全部教职工的专业发展，为学校领导提供咨询服务，为教育工作者和家长开发教育资源，也为年轻人的过渡项目提供帮助和便利。她是两门通道工程过渡学年课程的合著人（与蕾切尔·凯斯勒合著）：《高中入门之旅》（针对即将进入高中的学生）和《新来者的通道》（针对最近移民到美国的学生），也是《用心教育》一书中的章节“童年的六个通道”和《养成犹太人的头脑，塑造犹太人式的心灵》一书中的章节“犹太教育中学生心灵的滋养”的合著人。她也是另外三门课程：《起步》（针对幼儿园时期）、《健康地过渡到中学》和《高级通道》的主编和供稿人。劳拉的文章、节选文章、散文和诗歌发表在众多的期刊、杂志和书籍上。

在加入通道工程之前，劳拉在科罗拉多大学任教英语与创造性写作两门课程。她也是大桥的联合创始人和总监。大桥是一个致力于为大费城地区处于饥饿和贫困中的人提供服务的非营利组织。她获得了博尔德科罗拉多大学的硕士学位和康涅狄格州哈特福德三一学院的学士学位。劳拉住在科罗拉多州，是每天都给予她力量的两个青年人的母亲。您可以在 www.facebook.com/engagedteaching 上关注劳拉。

马克·威尔丁，文学硕士，通道工程研究所联合执行总监，该研究所是一个非营利性组织，提供出版物、课程以及基础教育工作人员的专业发展服务。马克也是通道工程核心教师团队的成员之一，他教授课程，举办研讨会，为举办会议和展开对话提供便利，并进行专题演讲以及举办讲座。马克与研究所工作人员和教职工密切合作，创建项目，为教育工作者个人的以及专业的能力发展提供支持。



马克在专业发展项目和研究生课程中一直从事教学与服务工作，已经有超过 17 年的时间。2008 年在他加入通道工程之前，马克是纳罗帕大学的一名教员，在那里他一直教授关于领导力和系统思维的研究生课程。马克在 1994 年进入纳罗帕大学并担任环境研究所主任，曾帮助发起一个新的研究生学位课程。马克还担任过该大学发展部主任，创建人力资源部门并进行人力资源管理。2001 年，马克创立纳罗帕大学领导力和商业专业发展中心，并担任主任直到他升任通道工程的执行总监才离开。在马克到纳罗帕大学任职前，他帮助创立过一个公共计算机软件公司，并在该公司董事会工作，身兼数职直到他以总裁兼首席执行官的身份离开。马克还担任过科罗拉多企业社会责任教育基金(CORE)董事会副总裁。他目前是驻军研究所沉思性教学国家领导委员会成员。马克在锡拉丘兹大学和纽约州立大学(SUNY)获得了理学学士学位，也获得了纳罗帕大学的环境领导力文学硕士学位。你可以在 Twitter 上关注马克 @mwilding and Google + [gplus.to/Engaged Teaching](https://plus.google.com/EngagedTeaching)。

如果想和马克或劳拉预约专业发展事务，请联系 pd@solution-tree.com。

编写和开发团队

这本书包含着成千上万教育工作者的智慧和经验。该编写和开发团队人员包括中小学教师、校长助理、校长、研究员、课程设计者和大学教师，他们在学习共同体中已经融入了参与式教学的原理和实践。在这本书的编写和开发过程中，除了吸收与我们合作过的数以千计的教育工作者在课程、专业发展、访谈、关注群体、研究项目方面的经验之外，团队还借鉴了我们自己的行动研究成

果和个人经历。

维维安·艾略特博士是前瞻性学习和 ESSI 解决方案有限责任公司的资深顾问。她为全美国的教师、学校管理者、机构管理者提供专业发展和领导力训练。维维安在科罗拉多博尔德的纳罗帕大学获得博士学位，研究对象为组织变革、公平和领导能力。三十多年来，她致力于教育研究，设计并推动研讨会的举办，出版教育著作，促进对文化的反应能力以及对偏见的消除。维维安在学区、大学和非营利性组织中因精明的与人方便、优秀的团队领导力和优质的项目管理能力而著名。她联合创立了科罗拉多教育公平联盟，并在国家教育公平联盟和科罗拉多教育革新合作机构中担任领导角色。

凯瑟琳·芬克是洛杉矶的教育家和作家，在三个独立学校教授七年级、9—12 年級的以及洛杉矶社区学院的语言艺术和人类发展。她还在学校咨询项目中教授三门通道工程过渡课程。1997 年，在科罗拉多凯瑟琳是通道工程过渡项目的一个学生，2001 年她是通道工程研究所的一个创始董事会成员，并自研究所成立以来一直担任教员工作。她帮助修订和编辑几个通道工程课程，与人合著了《道德品格教育手册》一书中的“社会学习和情感学习”这一章节。她具有创造性的著作得以公开发行出版，也有网络版本。

苏珊·凯斯特是一个作家、演说家、研讨会主持人和教育领导者，他在综合学校改革、社会学习和情感学习、吸毒和欺凌的积极预防、人格培养、冲突管理和服务性学习这些领域的研究、发展、国际项目培训和专业发展方面拥有超过 30 年的领导经验。作为整体视觉咨询组织的总裁，苏珊为学业、社会和情感学习合作组织（CASEL）、雄狮俱乐部国际基金会以及通道工程研究所提供国际咨询和专业发展服务。

阿里·戈颂·凯斯勒，文学硕士，科罗拉多州威斯敏斯特的阿拉帕霍岭小学的校长。阿里在阿拉帕霍岭小学任现职前，他在另外四个小学担任副校长。他不仅教高中生西班牙语，担任教育顾问、新闻记者和口述历史学家，还教三、四、五年级西班牙语。除了完成美国最佳教育实践的拓展性研究（特别是社会和情感学习领域）之外，阿里也作为富布赖特奖学金的获得者去日本参观一些学校，还在墨西哥和泰国短暂地任教过一段时间。阿里出过两本书，他的教育著作发表在各种各样的出版物上。

凯莉·辛普森在科罗拉多州博尔德友谊学校和丹佛斯坦利英国小学任幼儿