

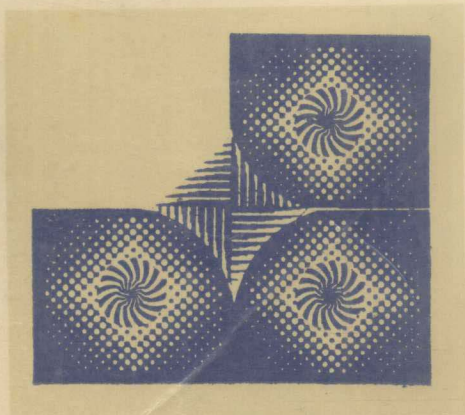
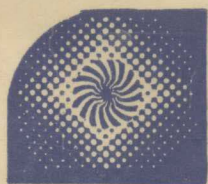
高中英语学习参考书

YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU  
YINGYU CANKAO SHU

周伟和 编著

英语

阅读理解与应试技巧



兰州大学出版社

高中英语  
阅读理解与应试技巧

周伟和 编著

江苏工业学院图书馆  
藏书章

兰州大学出版社

1989·兰州

G633.41  
61

007000

高中英语

阅读理解与应试技巧

周伟和 编著

**高中英语阅读理解与应试技巧**

周伟和 编著

兰州大学出版社出版

(兰州大学校内)

---

甘肃省静宁印刷厂印刷      各地新华书店经销  
开本：787×1092毫米 1/32      印张：10.875

---

1996年1月第2版      1996年1月第4次印刷  
字数：250千字      印数：25521—33520册

---

ISBN 7-311-00280-X/G·88      定价：11.00元

## 前 言

从近两年的高考试题可以看出，英语命题指导思想发生了一个根本性的变化，已由以往侧重考查语法知识转向考查语言的实际运用能力，而阅读是语言实际运用的一个重要方面，因此，教师阅读课教学的好坏，学生阅读理解能力的高低，在整个英语教学中起着举足轻重的作用。所以，从根本上提高学生的阅读能力，必须引起我们足够的重视。

要提高阅读能力，首先要明确什么是阅读能力，阅读能力包括哪些内容。《1989年全国普通高等学校招生统一考试英语科说明》已从阅读材料的主旨、大意和事实细节，具体事实和抽象概念，字面意思和内在的含义，句段和全篇，信息和常识等五个方面对阅读理解的能力及其内容作了详细解说，这里不再赘述。

怎样培养阅读能力，怎样提高阅读理解题的应试能力？这正是本书所探讨的问题。

为了紧密结合教学实际，促进教学改革，探求提高学生阅读能力和应试的技巧，作者曾参阅了《Reader's Choice》、《Comprehension Skills Series》以及《Skillful Reading》等大量的国内外的著作和论述，编写了《大学英语阅读理解的技巧》，在一些大学研究生班、出国进修人员和报考研究生的辅导班上试讲过，以后结合中学高中英语教学实际和特点对原稿作了重要补充和修改，编成了《高中英

语阅读理解与应试技巧》，并进行了近3年的教学实践，效果较好。

本书共分四章。前三章分别从猜词、难句理解、文章的阅读理解等方面系统地介绍了阅读理解的技巧。既重视理论又重视实践，边讲边练，讲练结合。所选阅读材料内容丰富，涉及日常生活、人物琐事、国外风情、传统故事以及社会、文化、史地、科技、政治等众多领域，极富情趣和幽默；所选体裁多样，包括叙述文、描写文、说明文、议论文等，形式生动活泼。在这三章中，第一、二章是为第三章打基础的，第三章为重点，也是全书的核心。各章节后都附有部分分类练习题或测试题，供学习时参考。

待读者将前三章读完之后就会对阅读理解的技巧有了全面的了解，同时也具备了一定的应试能力。第四章“MET阅读理解题的类型、拟题手段及解题技巧”，实际上是对前三章的概括总结，目的在于让读者对前三章介绍的技巧作一全面的复习，在头脑中复现一个清晰的纲要，以备应试。

书后（第四章第四节）精选了一些近年来高考阅读理解题或与其程度相当的模拟试题，该测试题旨在检查读者综合运用本书介绍的各种技巧进行阅读和实际应试的能力。

本书是结合高中英语教学实际和特点编写的，但对大学生及自学者来说，也有一定的参考价值；本书既可作为教学参考，也可以作为高考复习或阅读理解教程来使用。

因时间有限，肯定会有不少错误，敬请指正。

编 者

1989年11月于兰州

# 目 录

<b>第一章 词义涉猎的技巧</b> .....	( 1 )
第一节 怎样根据构词知识判断词义.....	( 2 )
第二节 怎样根据语境判断词义.....	( 16 )
第三节 怎样判断同形近义词与同形异义词 的词义.....	( 47 )
第四节 怎样判断惯用语的意义.....	( 50 )
<b>第二章 句义理解的技巧</b> .....	( 68 )
第一节 难句理解的技巧.....	( 68 )
第二节 注意影响句义理解的若干语言现象.....	( 94 )
第三节 如何判断一句多义.....	( 118 )
第四节 句子的复述和推论.....	( 119 )
<b>第三章 文章的阅读与理解</b> .....	( 131 )
第一节 段落的阅读与理解.....	( 131 )
一、怎样理解段落的中心思想.....	( 131 )
(一)段落和段落的中心思想.....	( 131 )
(二)主题句.....	( 131 )
(三)主题句的位置.....	( 132 )
(四)怎样概括和归纳段落的中心思想.....	( 142 )
(五)怎样拟定或选择标题.....	( 144 )
二、怎样理解段落的细节.....	( 147 )
(一)怎样辨认主要的事实或细节.....	( 147 )
1. 直接辨认.....	( 147 )

2. 间接辨认 .....	(149)
(二) 怎样快速辨认和记忆事实或细节 .....	(152)
1. 略读和查阅 .....	(152)
2. 按段落的组织模式阅读 .....	(153)
(1) 列举型段落 .....	(154)
(2) 时间型段落 .....	(156)
(3) 空间型段落 .....	(161)
(4) 分类型段落 .....	(165)
(5) 例证型段落 .....	(170)
(6) 程序型段落 .....	(173)
(7) 因果型段落 .....	(178)
(8) 比较、对比型段落 .....	(182)
(9) 综合型段落 .....	(188)
(三) 怎样快速记住和追忆事实和细节 .....	(191)
1. 概括和归纳 .....	(191)
(1) 单句句义的概括 .....	(192)
(2) 两句或两句以上的话(两个信息或 两个以上的信息)归纳概括成一句 话(一个信息) .....	(194)
(3) 数字的概括和归纳 .....	(196)
(4) 整个段意的概括 .....	(199)
(5) 组织事实作归纳 .....	(205)
2. 追忆事实 .....	(208)
(1) 带着兴趣阅读有助于追忆事实 .....	(209)
(2) 有效的追忆取决于仔细的观察和注 意力的高度集中 .....	(209)

(3) 带着追忆事实的意图记忆 .....	(210)
(4) 追忆事实与阅读速度 .....	(210)
<b>第二节 怎样作判断、推论和结论</b> .....	(211)
<b>一、怎样作判断</b> .....	(211)
(一) 什么叫判断 .....	(211)
(二) 怎样在阅读中作判断 .....	(211)
<b>二、怎样作推论</b> .....	(220)
(一) 什么叫推论 .....	(220)
(二) 怎样在阅读中作推论 .....	(221)
<b>三、怎样作结论</b> .....	(236)
(一) 什么是作结论 .....	(236)
(二) 怎样在阅读中作结论 .....	(237)
1. 归纳推理作结论 .....	(237)
2. 演绎推理作结论 .....	(249)
<b>第三节 全文的阅读与理解</b> .....	(262)
<b>一、怎样理解全文大意</b> .....	(264)
(一) 读标题, 做预测 .....	(264)
(二) 略读全文 .....	(264)
<b>二、怎样阅读全文的细节</b> .....	(268)
<b>第四章 MET 阅读理解题的类型、拟题手段及</b>	
<b>解题技巧</b> .....	(292)
<b>第一节 MET 阅读理解题的类型特点</b> .....	(292)
<b>第二节 MET 阅读理解题的问题类型及拟</b>	
<b>题手段</b> .....	(293)
<b>第三节 MET 阅读理解题的解题技巧</b> .....	(298)
<b>第四节 阅读理解综合测试题</b> .....	(301)



## 第一章 词义涉猎的技巧

阅读英语材料时，影响阅读速度和理解率的最大障碍莫过于生词。读者可能有这种体会：阅读材料生词一多，翻词典的时候就多，出现几回这样的“停顿”难免使人感到趣味索然；考生也许有这样的经历：在做阅读理解题时，往往被一个生词搞得心慌意乱。他们这时多么希望在没有词典的情况下能认识这个词。

把英语作为外语学习的人，不论其英语水平多高，几乎没有不遇到生词的。问题在于遇到生词怎么办。有些人一遇生词就查词典，没有词典便束手无策，而有的人则通过“猜”来了解词义。

实践证明，“猜”是阅读过程中理解生词的重要方法和手段。“猜”说起来容易，实际做起来很难。首先，“猜”词是有条件的，那就是说读者选择的阅读材料必须要适合自己的水平。一般认为，读者能够独立阅读的材料，每20个单词中，生词最多只能有一个。在教师指导下的阅读也是这样。因此，生词出现两个或两个以上的阅读材料不宜选择，否则，勉强读下去，便会令人厌倦，终而放弃阅读。

选择适合自己水平的阅读材料仅仅为猜词提供了必要的条件，然而猜词还得靠一定的技巧。猜词的主要技巧有两个：1. 根据构词法判断词义；2. 根据上下文判断词义。

教学实践证明，要使学生具备快速阅读的能力，首先应

有计划地、系统地培养学生猜词悟意的能力。

## 第一节 怎样根据构词知识判断词义

英语单词有 100 多万，随着社会的发展，尤其处在当前科学技术爆炸的年代，新词的出现与日俱增。因此，单靠记忆满足不了英语学习的需要。然而，英语新词的产生有一定的规律可循，这种规律称之为构词法。如果我们按照英语的构词规律去记忆或判断词义，就可以取得事半功倍的效果，满足我们对英语学习的需要。

英语的构词方法，常见的有转化法、合成法和缀合法 3 种。

### 一、转化法

转化法是指词类的互相转化，如英语的名词可以转化为动词，动词转化为名词，形容词、副词转化为动词，形容词转化为名词等等。词类的互相转化现象，在汉语中也屡见不鲜。例如在“春风风人，夏雨雨人”句中的第一个“风”和“雨”为名词，而第二个“风”和“雨”则转化成了动词，意思分别为“吹拂”和“淋打”。

词类的转化，通常在原来词义的基础上，转化为相应的有关意义。因此，了解词类的转化规律有助于我们判断词义。例如“mother”原为名词，在一定的场合可以转化为动词。当孩子缠着在厨房中做饭的母亲哭喊“妈妈、妈妈”时，母亲不耐烦地说道：“Don't mother me!”（别老叫妈妈、妈妈的！）。请再看下列几个词类转化的例子。

1. We brother each other. (我们互相称兄道弟。)

(名词转为动词)

2. Now the girl is quite a help to her mother.  
(现在这个姑娘是她妈妈的好帮手。)(动词转为名词)

3. The house can house many people. (这所房子可容纳很多人。)(此句中的第一个house是名词,第二个house是动词,由“房子”转义为“容纳”。)

4. I saw a saw saw a saw. (我看见一把锯子锯了一下。)(此妙语中有四个saw。(2)与(1)为同形异义词;(2),(3),(4)是词类转化现象:(2)是名词,(3)是动词,(4)又由动词转为名词,saw a saw中的a saw是同源宾语。)

5. The machine can can a can of fish in five seconds. (这台机器能够在五秒中之内装一听罐头。)(此妙语中的(1)和(2)为同形异义词。(2)和(3)为词类转化,(2)是动词,意为“装”,(3)为名词,意为“罐头”。)

6. The road narrows gradually. (这路逐渐变窄了。)(形容词转化为动词。)

7. They down the enemy. (他们打败了敌人。)(副词转化为动词。)

### 练习题:

观察下列各句中划线词的词类转化现象,并根据词类转化的规律猜测出划线词的词义。

I. 1. To get there they had to journey over extensive desert.

2. She clocked 23.5 sec. in the women's 200-metre finals.

3. The mountain areas in the south are heavily forested.

II. 1. It was only after many tries that they finally succeeded.

2. The gardener also took part in the dig.

3. He hadn't gone far when he knocked into a big cow and fell down. He had lost his glasses in the fall.

III. 1. They built dams to slow the water and hold the silt(泥沙).

2. We emptied our cups and mounted (got on to) our houses.

3. The soldier was blinded in the war.

IV. 1. Many of them show a new high in China's science and technology.

2. The temperature never goes below 0 °C even in the dead of winter.

3. Harriet had a bad headache and needed quiet.

#### 答案和说明:

I. 除过第2题中的finals(决赛)为形容词转化为名词的现象之外,其它划线的词均为名词转化为动词的现象。  
journey: 长途跋涉; clocked: (赛跑时)记时表的记分

为一→跑了; forested: 被森林所覆盖

Ⅱ. 除过第3题划线的词“fell”为动词之外, 其它划线的词均为动词转化成的名词。tries: 尝试; dig: 翻土; fall: 跌倒

Ⅲ. 1, 2, 3题中所有划线的词都是由形容词转化成的动词。slow: 缓冲; emptied: 倒空; blinded: 失明

Ⅳ. 1, 2, 3各题划线的词都是由形容词转化成的名词。high: 高峰; new high: 最新成就(果); in the dead of: 严寒的(死一般的); quiet: 安静

## 二、合成法

汉语中有些字是由两个或两个以上的单字构成的。这些“合成字”通过“猜”, 可以悟出其义。比如, “孬”由“不”和“好”两个字合成, 不难理解, 它的意思相当于“坏”字。“众”由三个“人”字合成, 所以, 它的含义就是“很多人在一起”。尽管汉语的字和英语的词不属同一概念, 但这种“合成”现象在英语中也是比较活跃的。英语的合成词有合形容、合成名词、合成动词等等。如pickpocket一词是由pick(拣)和pocket(口袋)两个词合成的。不难理解, 它的意思是“拣口袋”, 进而引伸为“拣口袋的人, 扒手”。这样的复合词可在一些收词详细的词典内查到。有一些合成词可能在任何的词典中查不到, 但我们依然可以通过词的合成法猜度或领会其意义。例如, With your nothing-can-be-done attitude, you can't hope to accomplish anything. (抱着这种“一事无成”的态度, 你什么也干不成。)

### 练习题:

猜测或在词典中查出下列合成词的意思。

1. sunflower
2. outlaw
3. overturn
4. underdevelop
5. end-of-term
6. paperthin
7. belllike
8. hard-won
9. serious-looking
10. labour-saving

### 三、缀合法

由一个词根(Root)加前缀(Prefix)或后缀(Suffix)构成的词,叫缀合法,或词缀法。缀合法是3种构词中最为常见的一种方法。在整个英语词汇中,用缀合法构成的词占2/3以上。我们遇到的生词多是由缀合法构成的。因此,在利用构词规律进行猜词的训练中,我们把缀合法作为重点。

语言文字是人类表达和交流思想的工具,是社会的产物。随着生产力的发展,人与人、人与自然之间的关系相应发生了变化,人们的思想也发生了变化,因而语言文字在这一变化过程中也由具体到抽象、由简单到复杂不断地丰富和发展起来。这条必然的规律,决定了任何一种语系的语言文字都有各自源远流长的若干基本成份,即词根。这些词根在发展中不断地演变或派生出许许多多的新词。以汉语为例,也可略见一斑。汉语的造字规律很复杂,但也存在类似词根的造字现象,汉字中的“偏旁”和“部首”相当于其它语言的词根(确切地说,“偏旁”和“部首”应称作“字根”)。中国人学汉字,通过偏旁去记忆,也通过偏旁去推测复杂的生字。“识字不识字,先识半和字”,这句俗语尽管不完全正确,但是多少道出了一些识字的技巧。“贪”中今为时刻,贝为古币,念念不忘金钱,故贪字从今从贝。“解”字

从刀从牛从角，本义为“解剖”、“分解”，被引伸为“了解”、“理解”、“解释”、“解放”等。

英语同其它语言一样，也有自己的缀词规律。英语的词根决定词的基本意义，前缀改变词义，后缀引起词类的转化（个别后缀还会改变词义）。掌握了英语词根和前缀、后缀的构词规律，再结合上下文，我们便会猜出许许多多本来需要用词典才能认识的词，甚至还可以猜出那些连词典也来不及收入的新词词义来。例如：

He drew concentric circles.

A. ○○      B. ◎      C. ○○      D. ∞

这道考题的要求是从A, B, C, D四个图形中选择出最能解释划线词词义的图形来。要选出正确答案，就要弄清划线词concentric的词义。Concentric由三个部分组成：con+centr+ic。con-为前缀，意思是together（在一起）；centr为词根，意思是“中心”；-ic为形容词后缀。这三个部分加起来的的意思是“中心在一起的→在一个中心的→同心的”。因此，我们可以确定正确答案是B。同样我们可以推测出同根词eccentric的意思来。eccentric可分解为ec(ex)+centr+ic。前缀ex-的意思是out（出，外）。整个词的意思是“从中心出来的→偏离了中心的→离心的，偏心的”，还可进一步引伸作“与众不同的，怪僻的，古怪的”。如果将其形容词转化为名词，可作“古怪的人”讲。（见《新概念英语》第3册第31课的标题“A lovable Eccentric可爱的怪人”）

这种由词根和前缀、后缀合成的词叫作派生词。派生词

的词根有两种。一种是词根本身就是单词，而且往往是我们熟知的单词。由单词充当词根的派生词，在中学课本中不少，只要我们知道这些派生词的前缀的意义，就可以识别出它们的意义。例如，discourage: dis(not)+courage没有勇气，失去勇气；prehistoric: pre(before)+histor(history)+ic (adj suf. 形容词后缀)史前的；reproduce: re(again)+produce重造；unthinkable: un(not)+think+able(adj suf.) 不可想象的；irregular: ir(in-not)+regular不规则的。另一种词根不是单词，这种词根的形式比较隐蔽。然而这种不为人们熟知的词根的派生能力很强，而且由这种词根派生的词往往是我们的生词。一旦我们掌握了这种词根的构词规律，就好比掌握了打开英语词汇的金钥匙。

英语单词的数量虽然很大，但常用的词根数量不大，有的构词专著介绍了400多个词根，有的书介绍了60个词根。在〔英〕爱德华·弗赖博士著的《快速阅读教学手册》一书中只介绍了10多个最常见的词根，同时还介绍了15个最常见的前缀。弗赖博士在此书中写道，“事实上，在每20,000个带有前缀的词汇中，这15个最常用的前缀占了这些词汇所带前缀的80%以上（每20,000词汇中有1/4的词带有前缀）”（参见：TEACHING FASTER READING---A MANUAL BY EDWARD FRY, PH.D., p125）

下面介绍最常用的前缀和词根。（注：根据中国学生的实际，将《手册》中的前缀和词根作了部分的变动和补充）

（一）最常用的前缀：

1. ad- (ac-, af-, ag-, al-, an-, ap-, ar-, as-, at-, ) = to, towards 向



(注: ad-在c, f, g, l, n, p, r, s, t之前时, 由于语音产生了同化, 所以ad-的d变成与词根首字母相同的字母, 如括号所示。)

2. com- (co-, col-, con-, cor-) = together, with, completely (thoroughly) 在一起 共同, 完全地 (彻底地)

(注: com-在元音及h和gn前变成co-, 在l前变作col-, 在c, d, f, g, j, q, s, t, v, w之前变作con-, 在r前变作cor-)

3. de- = down, away, off, from 下, 离开, 从

4. dis- (di-, dif-) = apart 别离, 分开, 除去

(注: di-, dif-是dis-的变体)

5. ex- (e-, ef-) = out 出, 外, 离去

(注: ex-在h, c, p, q, t之前作ex-, 在s之前也作ex-, 不过此s常被省略, 例如exist(ex-+ist); ex-在f前作ef-, 其余各字音之前作e-)

6. in- (il-, im-, ir-) = in, into 内, 向内, 入

(注: in-在l之前il-, 在b, m, p之前作im-, 在r之前作ir-。)

7. in- (ig-, il-, im-, ir-) = not 不, 无

(注: in-有两种不同的意义, 要视不同的词而定。)

8. ob- (oc-, of-, og-, op-) = before, against 向前; 对抗

(注: ob在c, f, g和p之前变为oc-, of-, og-, op-)

9. pre- = before 前

10. pro- = in front of, forward 前, 向前

11. re- = back, again 返, 再