

工业社会学 (修订本)

INDUSTRIAL SOCIOLOGY

李乐山 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

工业社会学

工业社会学

(修订本)

INDUSTRIAL SOCIOLOGY

李乐山 著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

工业社会学 / 李乐山著. —修订本. —西安: 西安交通大学出版社, 2017. 8(2017. 10 重印)

ISBN 978-7-5605-9955-7

I. ①工… II. ①李… III. ①工业社会学-高等学校-教材 IV. ①F40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 196224 号

书 名 工业社会学
著 者 李乐山
策划编辑 张 梁
责任编辑 张 梁

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西时代支点印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 27.5 字数 516 千字
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 10 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9955-7
定 价 60.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82665370 QQ:9709489

版权所有 侵权必究

内容简介

2000年,作者在国内创立了“工业社会学”这一学科,并将其作为研究型课程开设在西安交通大学的本科和硕士教学中,迄今已有18年了。该课程引起了学生的浓厚兴趣,有学生说:“学了这门课程,不枉上了大学。”“这是我上大学以来感受最深的一门课,建议在全校乃至全国高等院校开设。”“老师与我们谈了灵魂深处的一些问题,我觉得很需要这样的课程。”“这门课拓宽了我们的眼界。”“明白了现代的概念是什么,自我中心和个体小农的封闭思维方式会有什么消极作用。”有学生流着泪说学习本课后抛弃了自杀念头,还有学生说避免了可能导致离婚的生活观念,使他们能够认识社会上许多现象。

2004年,作者在高等教育出版社出版了该课程的专著型教材《工业社会学》;作者修订后,于2010年在西安交通大学出版社重新出版并更名为《现代社会学》;本次又修改了当中约30%的内容,更新了一些过时的资料,添加了人名索引,作为新的一版重新出版,且为了对应作者创立的学科,再次更名为《工业社会学(修订本)》。

本书主要针对我国工业化过程中出现的大量问题,分析了古希腊、古罗马、文艺复兴、启蒙运动、英国工业革命的教训、德国的“教育救国”、竞争、金融危机、核心价值观念、道德、思维行为方式、人格、文化、西方现代性的价值观、西方现代化的经验与教训、科学论、机械论、量化管理、大学生的择偶观念、破坏家庭的因素、食品安全、环境污染、如何写家训、什么叫育人、家庭教育、学校教育等。

本书适合作为高等院校本科生和研究生的公共基础课教材,可以作为企业文化建设的参考资料,也适合关注社会学的人们阅读。希望本书成为现代社会大学生和家庭的必备书之一。

前言

一、本课程针对的问题

工业社会学研究从农耕文化转向工业文化时人们遇到的困惑,并尝试解释和解决这些困惑。迅速的经济的发展使得人们的物质生活得到巨大改善,然而对人们的精神观念和生活也造成巨大冲击。笔者每年给新生班进行入学教育时都要问,“觉得自己心理不健康的同学举手?”有两年 100% 的学生都举手了。笔者在十几所大学讲学时曾提问,“什么叫孝敬?”“什么叫道德?”没有一个领导、教师、学生能够回答,真叫人感到心寒。作为教师我自责。冷静思考,其实现在为人父母的这两代人很多也不知道什么叫孝敬了。再看看各家的情况就明白了,中国家庭文化几乎已经不存在了。因此,笔者试图为恢复和发展我国的文化做一点努力。一百多年来,那些“文化巨匠”一直批判中国传统文化,该休息了。世界各国历史上从未有过这么多文化人这么长时间批判自己赖以生存的文化,那些批判者只追求自己的自由、权利、快乐和幸福,难道就不能够为改进和建设中国文化做点贡献吗?谁能够靠批判去生存?

经济迅速发展的时代,社会价值也容易发生巨大变化,很容易失去判断标准,以往许多成功经验失去了作用,许多新问题引起我们困惑,这对许多人造成行动障碍和心理压力。工业社会学研究下列人们普遍困惑的问题。什么是西方现代化?为什么西方现代化不是人类理想社会?我们未来的目标是什么?为什么我们不能按照西方标准搞现代化?什么是文化?文化的目的是什么?科学是否有祖国,或者说科学在各种文化圈的含义是否一样?文化在每个人身上的表现是什么?我国传统文化与西方文化的主要区别是什么?批判我国传统文化造成的历史恶果是什么?为什么不能设法去建设我们的文化?20 世纪后期在亚洲,尤其是中国出现的工业化现代化过程与西方有什么主要区别?自我实现引起什么后果?农业社会的人与工业社会的人或现代社会的人的区别是什么?以金钱为核心价值观念会导致什么恶果?法律怎样才能起作用?什么是社会核心价值观?当代社会的核心价值观是什么?什么叫道德?什么样的人才算具有道德?如何才能使道德教育发挥作用?什么叫孝敬?企业文化的核心是什么?当代社会的行为方式是什么?为什么必须靠群体思维和行为方式?以自我为中心单打独斗的后果又是什么?当前大学

生的价值误区是什么? 如何了解他人的价值观念? 如何能使家庭和睦? 哪些人文因素对家庭和睦起负面影响? 西方现代价值体系存在哪些矛盾? 西方哪些因素对道德起负面作用? 西方工业革命以来的生产方式引起什么严重后果? 教育的作用是什么? ……

西方启蒙运动和工业革命以来的社会核心价值存在矛盾, 引起了西方现代的社会问题、心理问题、生产问题和环境问题。盲目模仿西方, 必然也会把这些问题带入中国, 这就是崇拜西方的结果。

笔者在国外的十年中, 冷静反省了自己从小以来的成长过程, 思考了自己(也是那一代人)受教育缺陷造成的后果, 思考了自己的各种缺点错误。1999 年归国后, 笔者感到如今年轻的一代仍然在重复过去, 工业社会的许多问题继续给大学生造成困惑, 这将会影响他们的一生, 使他们走许多弯路。根据现代大学生关注的问题, 2000 年笔者创建了一门新课程, 叫“工业社会学”。

社会学根本不应该抄国外的, 因为各个国家的社会学都依赖自己的文化, 都应调查、分析和总结本国情况; 社会学抄袭外国的东西, 根本不能解决本国的问题。这本《工业社会学》不是西方传统意义上的社会学, 而是针对我国当前社会情况, 试图提出解决一些问题的方法, 16 年以来的大量调查数据与大学生的需要构成了这门课的主题内容, 其中融入了笔者的许多研究成果和观点。

第一, 本书在国内指出只有英国把自由竞争当作国策。自由竞争虎狼不如, 西方其他国家汲取了教训, 德国采取了有组织的资本主义。企业主当“慈善家长”, 美国采取了有管理的资本主义。工业社会与现代人文问题是: 自我中心、享乐主义、强势横行、懒惰贪婪、眼光短浅、利益驱动。

第二, 本书在国内提出核心价值观概念, 善良与爱心(大爱)是最重要的核心价值或目的价值。

第三, 本书指出我们教育长期存在的“教书不育人”问题, 提出育人的目的是培育善良有爱心的人, 并提出育人的五层含义: 培养身心健康的个人, 培养和睦生活的家庭人, 培养有负责的社会人, 培养能够胜任的职业人, 培养有文化的中国人。

第四, 笔者建立了育人的 PHA(人格、人文、能力)模式。

第五, 笔者带领学生写家史、家训, 讨论家庭观念, 讨论如何建立和睦的家庭生活。

第六, 笔者最早在国内批判了泰勒制, 它忽略了大爱、善良、责任感、奉献、能力、长远眼光。

第七, 本书最早在国内分析了西方现代性的核心价值观与历史根源, 并指出西方现代性不是人类社会楷模, 我们必须探索自己的未来社会。

第八, 本书最早在国内建立“科学论”系统, 包括目的论、定义、认识论、方法论。

第九, 本书最早在国内指出价值观决定科学观念, “科学有祖国”, 提出建立有

善心的科学,建立有大爱的科学。

第十,本书最早在国内批判了机械论和还原论。

第十一,笔者最早在国内提出生态设计。

第十二,笔者最早提出我国道家建立了科学。例如,管子(约前 723—前 645)提出“宙合有橐天地”,也就是“宇宙口袋”模型,早于古希腊的“地心说”。刘安(前 179—前 122)在《淮南子》里描述了“十月怀胎”和雷电、聚光现象。这些都早于古希腊,而且符合现代科学。

第十三,笔者最早在国内带领大学生设计问卷,调查我国大学生核心价值观,分析大学生存在的各种价值观,并提出改进建议。

第十四,笔者最早在国内提出企业的首要目的或核心价值是生存,而不是无限利润。

通过实践表明,本课程安排在大学二年级第一学期的教学效果较好,因为那时大学生的价值观念还可以改变。

二、本课程的基本学习方法

学习社会人文知识的主要方法是:阅读、思考、讨论、调查和实践。要了解人文社会类的任何一个专题内容,都需要阅读大量文章,进行大量的社会实践和调查。为了使学生在较短时间内了解上述大量问题,本书浓缩了许多研究专题。本书的字数比一般教材规定的字数多,然而对于这么多内容而言,已经把字数压缩到最低限度了。如果去阅读各个专题的书本,至少要多读 20 本书。正因为如此,本书引起许多学生的浓厚阅读兴趣。

大学生都认识字,没有必要让教师再按照书本逐字逐句宣读。本课的基本教学方法是,针对学生问题,从本书提炼出若干专题进行讲述,师生再对具体问题进行社会调查和讨论。学生要改变那种传统被动听课、抄笔记、死记硬背的方式,主动参与调查与讨论。

讨论是一种重要的学习方式,了解别人就是收获,可以开阔自己思想、提高沟通能力、改善同学关系等。讨论不是吵架,不是征服对方,也不是诡辩,而是群体的探索过程,应当互相尊重,互相交流思维方式,互相传递信息,形成一个共同探索的氛围。

学习社会学要注意以下几点:

第一,具体问题具体分析,这是社会学的一个基本思维方式,不存在一个能够解决各种问题的大一统结论,应深入思考社会现象的背后的价值观念。

第二,任何一个社会问题都十分复杂,西方科学研究中经常采用“还原论”(简化论),也就是“盲人摸象”的方法,把一个复杂问题还原成为简单因素,以便比较容易搞清楚。每个盲人都是对的,然而都只看到一个局部因素,没有看到全局,全局

因素是不可以还原的(简化的)。一个似乎很简单的社会现象往往有许多因素起作用,要搞清这些因素,找到办法解决问题,需要花很大精力。有些似乎很简单的问题,例如纪律松懈、环境卫生差,往往很长时间无法解决。

第三,看待问题时尽量态度中性。人们的看法存在一种普遍现象——每个人都认为自己是正确的,以自己为判断的标准。这是自我中心,最终都是主观的。态度中性就是说,不要从自我中心出发,要学会从社会调查角度看待问题。

第四,学习是思维行为方式的转变过程。学习本课程的目的不是仅仅学一些知识,而是要改变价值观念和行为方式。学习的效果体现在价值、道德和行为上的转变,这种转变对一生将起重要作用。

三、如何考试

从1999年大学扩招以来,学生的学习风气退步了,不少学生平日不看书,临近考试时死背硬记教师的多媒体课件,考试后把一切都忘记了。本课程期末考试主要考察下列三方面:

第一,学生在价值观念、责任感、思维和行为方式上是否有转变。

第二,要求学生进行社会调查,完成调查报告。最基本的作业是每个学生都要访谈家长,写家史、家训,调查大学生的核心价值观。此外,由大学生自己确定社会调查课题、设计调查问卷并组织进行调查,然后各人写调查报告。笔者带领学生完成过许多调查和课题,例如对学生家乡的自然和社会状况提出发展规划,调查城市规划,调查敬老院情况,调查大学生心理状况,调查大学生价值观念,调查某地区的生态状况。

第三,要求每个学生经常按照下述标准对自己逐条进行反思:

(1)善良、有爱心、勤劳、节俭、诚信、准时、有效率、有质量。以金钱为核心价值会破坏道德,懒惰、贪婪和嫉妒是万恶之源。

(2)要敢于说“对不起”和“谢谢”。勇于承认和主动纠正过失。不记仇,宽容别人的过失。

(3)克服封闭思维。单打独斗、眼光短浅、不守时等是个体农耕方式。

(4)要有教养。自我中心、爱争吵、好斗、爱闹事、传闲话、猜忌别人、拨弄是非、制造谣言、拆台、抓辫子、报复、搞帮派或控制别人都是流氓无产阶级的恶习。

(5)不干扰别人的休息、学习和工作。

(6)不要提意见,而应提建议。提意见是挑刺找毛病,这是阶级斗争遗风。提建议是改进,这很困难。

(7)道德最重要的表现是谦卑,能够自省。道德主要体现在自理、自省、自律、自迫。

(8)抄作业、抄袭论文、考试作弊、制造假数据、制造假学问等是缺乏道德的表现。

(9)孝敬父母,尊敬长者。

(10)心理健康。

十分感谢蒋大宗先生对本书提出宝贵建议并写了重要内容,感谢雷淑芬、李见为、李汇汇、李华、李扬、杨春燕、张博、文易肿、钟巧玲、樊小柱、高建朝、杨筱、李媛、吴念衡,以及西安交通大学工业工程本硕连读 51 班、62 班和工业设计 71 班的全体学生。

李乐山

2017 年 6 月 30 日

目 录

绪论	(1)
一、社会学的主要目的与含义	(1)
二、本课程的主要目的	(2)
三、推荐书籍	(4)
第一章 西方现代化的起源	(6)
第一节 西方现代为什么推崇古希腊	(6)
一、古希腊概况	(6)
二、古希腊多神论宗教	(7)
三、西方现代从古希腊哲学获得反基督教的观念	(9)
四、西方现代从古希腊获得科学价值观念	(11)
五、西方现代从古希腊学习反传统:追求世俗理想生活	(15)
六、西方现代从古希腊获得建筑和各种艺术观念	(16)
七、以“美”和“快乐”的名义追求享乐主义和忽略道德	(16)
八、罗马柱是什么含义	(20)
九、欧洲启蒙运动重新效法古希腊	(21)
第二节 古罗马的殖民地起源	(22)
一、概述	(22)
二、古罗马的三个历史时期	(23)
三、殖民地理论	(25)
第三节 文艺复兴	(27)
一、中世纪	(27)
二、文艺复兴	(28)
三、文学艺术是西方现代的叛逆先锋	(28)
四、西塞罗是文艺复兴的最重要发现	(29)
五、异教复活	(31)
六、如何看待文艺复兴时期	(33)
第四节 欧洲思想启蒙运动	(35)
一、欧洲启蒙时代	(35)

二、启蒙运动的核心价值观念·····	(37)
本章小结·····	(40)
第二章 西方现代化的一些经验和教训·····	(42)
第一节 英国工业革命的条件·····	(42)
一、泛神论进入英国·····	(42)
二、导致英国工业革命的直接因素·····	(43)
三、《国富论》的核心价值观:自由竞争(放任主义)·····	(49)
四、社会达尔文主义·····	(52)
第二节 英国工业革命的教训·····	(53)
一、重新反省现代化的历史原因·····	(53)
二、自由竞争的教训·····	(55)
三、大英帝国的衰败·····	(61)
第三节 德国“教育救国”的起源·····	(63)
一、日耳曼泛神论宗教·····	(63)
二、18 世纪末德国状况·····	(64)
三、费希特的《对德意志民族的演讲》·····	(64)
四、德国的改革·····	(67)
五、德国教育改革的目的是·····	(68)
六、世界现代理工大学的起源:柏林大学·····	(73)
七、工科大学与职业技术教育·····	(76)
八、德国教育的效果·····	(78)
九、德国教育对其他国家的影响·····	(79)
第四节 19 世纪西方主要现代教育思想·····	(80)
一、裴斯泰洛齐·····	(80)
二、洪堡·····	(82)
三、赫尔巴特·····	(82)
四、福禄培尔·····	(83)
第五节 美国经济与西方经济危机·····	(85)
一、美国发展策略·····	(86)
二、美国式工业化特点·····	(87)
三、重视教育·····	(88)
四、美国人的观念·····	(89)
五、罗斯柴尔德与欧洲国家·····	(90)
六、美国经济简史·····	(91)
七、石油危机·····	(101)

八、西方银行家们如何对待其他国家	(103)
九、金融危机	(104)
十、凯恩斯主义	(107)
十一、经济全球化	(107)
十二、如何看待美元	(108)
本章小结	(112)
第三章 文化	(113)
第一节 什么是文化	(113)
一、文化的含义	(113)
二、为什么研究文化	(114)
三、文化有目的	(116)
四、文化起什么作用	(117)
五、战争	(120)
第二节 什么是价值观	(121)
一、价值观的含义	(121)
二、价值观念起什么作用	(125)
第三节 什么是核心价值观	(126)
一、什么叫社会核心价值观	(126)
二、如何判断核心价值观	(126)
第四节 我国社会核心价值观	(128)
一、社会控制方式	(128)
二、我国古代主要文化价值	(128)
三、礼仪与信仰的区别	(130)
四、我国传统文化	(130)
五、我国工业社会应该具有的价值观	(131)
六、为什么我国迄今没有完全实现法制	(135)
七、法制成功要解决的问题	(136)
八、什么是法制	(136)
第五节 语言与群体统一	(137)
一、德国如何促进统一	(137)
二、语言和国家统一	(138)
三、美国的语言统一问题	(138)
四、“台独”的语言政策	(139)
五、社会核心价值是群体统一的关键因素	(140)
六、如何维持国家统一	(140)

第六节 当前大学生的价值观·····	(142)
一、大学生价值观调查·····	(142)
二、企业、家长及大学生的评价比较·····	(147)
三、大学生目前存在的几个典型问题·····	(150)
四、导致我国近代缺乏社会核心价值的主要因素·····	(155)
五、导致当前缺乏核心价值的因素·····	(157)
六、爱国价值观念·····	(158)
七、开拓我国未来的文化·····	(160)
第七节 科学论·····	(161)
一、什么叫“科学”·····	(161)
二、本体论·····	(163)
三、如何定义·····	(167)
四、认识论·····	(169)
五、自然科学方法论·····	(178)
六、科学的限度·····	(180)
七、“数学是科学皇后”论·····	(180)
第八节 西方机械论·····	(182)
一、什么是机械论·····	(182)
二、机械论的意义·····	(184)
第九节 我国道家建立了科学·····	(186)
一、科学有祖国·····	(186)
二、各国的科学差异·····	(187)
三、我国古代的科学·····	(188)
四、西方国家为什么需要外国留学生·····	(192)
第十节 道德·····	(193)
一、什么是道德·····	(193)
二、道德的基本特性·····	(195)
三、经常出现的不道德的问题·····	(196)
四、自我中心·····	(196)
五、个体小农意识的负面作用·····	(197)
六、西方现代性对道德的冲击·····	(197)
七、道德决定情感·····	(204)
第十一节 四代人的自述·····	(205)
一、为国献身的一代·····	(205)
二、务实的一代·····	(209)

三、当年他们 16 岁	(213)
四、80 后大学生的自述	(217)
第十二节 社会角色期待	(221)
一、角色期待	(221)
二、社会服务	(222)
三、松散交往	(222)
四、请教	(222)
五、讨论(交流)	(222)
六、合作	(223)
七、探索(创新)	(224)
八、主辅	(224)
九、理解	(225)
十、社会行为	(227)
第十三节 大学生的择偶调查	(227)
一、被调查的男生择偶的要求	(228)
二、被调查的女生择偶的要求	(231)
三、如何对待谈恋爱	(234)
第十四节 大学生的现状调查	(238)
第十五节 三份家训	(241)
本章小结	(253)
第四章 文化的相互作用	(255)
第一节 中国与法国、德国启蒙运动	(255)
一、中西交往	(255)
二、中国文化对欧洲的影响	(256)
三、法国与中国	(258)
四、莱布尼茨与中国	(261)
五、沃尔夫与中国	(263)
六、伏尔泰	(263)
第二节 与一个德国人的长谈	(264)
第三节 文化互动	(267)
一、美国文化的形成	(267)
二、西方历史上的文化冲突	(272)
三、与中国有关的几个外国人	(275)
第四节 关于自我实现	(279)
一、自我实现理论	(279)

二、自我实现者的特点	(281)
三、局限与缺陷	(282)
四、追求自我实现的后果	(284)
本章小结	(288)
第五章 西方企业文化的几个特点	(290)
第一节 机械论与泰勒制	(290)
一、机器控制人	(290)
二、泰勒制的基本内容	(291)
三、泰勒管理法的实施	(292)
四、动作研究的起源	(294)
五、泰勒制与福特流水线	(295)
六、泰勒制的影响和效果	(296)
七、美国工厂自动化的起源	(298)
第二节 企业文化建设	(300)
一、什么是企业文化	(300)
二、企业的首要目的是和睦生存	(301)
三、我国企业文化的大致现状	(301)
四、如何选择员工的人文素质	(304)
五、德国西门子	(304)
第三节 王安电脑公司	(307)
第四节 IBM 公司	(314)
本章小结	(318)
第六章 对西方现代化的质疑	(319)
第一节 西方现代化研究	(319)
一、西方现代性的含义	(319)
二、西方现代化历史阶段	(322)
三、对西方现代化理论的反思	(323)
四、对西方现代化标准的批判	(325)
五、我国当前一些概况	(326)
六、我国清朝后期与西方	(331)
七、改革开放以来	(332)
第二节 西方现代性引起的问题	(333)
一、西方现代化扩大了世界性的各种危机	(333)
二、西方现代矛盾的价值体系引起社会病态	(334)

三、西方现代矛盾的价值体系引起心里病态	(336)
四、西方现代矛盾的价值体系引起生产病态	(337)
五、西方现代矛盾的价值体系引起空前的环境病态	(337)
六、西方某些现代人物	(337)
第三节 为什么提出可持续发展	(342)
一、西方现代化的负面后果	(342)
二、西方的“现代”价值观念不可持续	(342)
三、西方的现代化不可持续	(344)
四、今后可能的出路之一	(348)
第四节 环境污染	(349)
一、沙尘暴	(349)
二、全球变暖	(349)
三、全球性的水荒	(350)
四、地矿资源	(351)
五、疾病	(352)
六、人生基本考虑	(353)
七、设计生态生存环境	(355)
第五节 食品安全问题	(356)
一、农产品污染	(356)
二、若干案例	(357)
三、可能引起的问题	(358)
四、如何识别污染	(360)
五、如何减少食用污染	(361)
六、使用餐具须知	(362)
七、酸性食物	(362)
八、碱性食物	(363)
九、补钙	(364)
十、血糖指数	(364)
第六节 文明的冲突与共存	(366)
一、冷战结束后历史如何发展	(366)
二、文明冲突论	(367)
三、文明共存	(370)
四、欧美差别	(375)
五、重建新秩序	(376)

第七节 家庭与学校教育问题.....	(377)
一、什么是知识	(377)
二、什么是能力	(378)
三、家庭与学校教育存在的主要问题	(379)
四、家庭教育的误区	(387)
五、改进人格人文教育	(389)
六、怎样激发能力	(390)
七、研究型大学的基本教育思想	(395)
八、笔者的教学改革结果	(397)
本书总结.....	(399)
参考文献.....	(401)
附录 《弟子规》.....	(407)
人名索引.....	(413)