

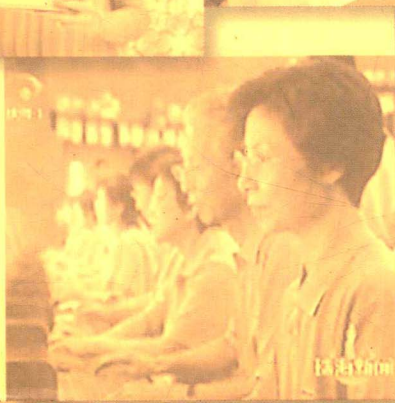


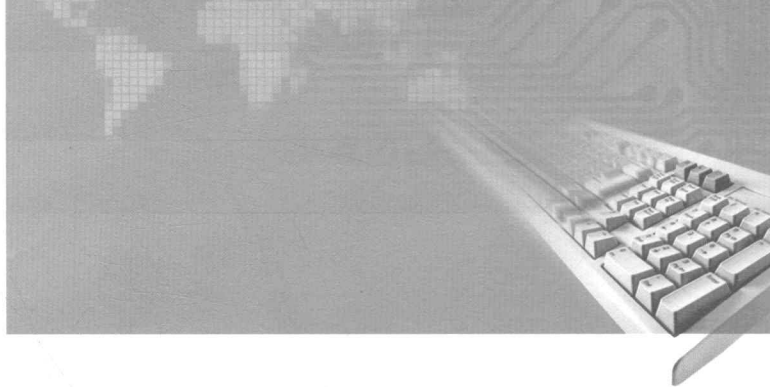
香港大学教育学院中文教育研究中心

谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹

 广东高等教育出版社

# 纵横汉字输入法 教学发展的研究





# 纵横汉字输入法 教学发展的研究

■ 香港大学教育学院中文教育研究中心  
■ 谢锡金 祁永华 岑绍基 林小苹

广东高等教育出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

纵横汉字输入法教学发展的研究 / 谢锡金等编著.

广州:广东高等教育出版社, 2006.4

ISBN 7-5361-3334-0

I.纵... II.谢... III.汉字编码—输入—教学研究

IV.TP391.14-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 028083 号

出版发行

广东高等教育出版社

广州市天河区林和西横路

邮政编码:510500 电话:(020)87557232

<http://www.gdgjs.com.cn>

印 刷

广东信源彩色印务有限公司

开 本

787 毫米×960 毫米 1/16

印 张

21.5

字 数

336 千字

版 次

2006 年 4 月第 1 版

2006 年 4 月第 1 次印刷

印 数

1~1 000 册

定 价

83.00 元



# 序一

首先祝贺本书的出版,它见证香港大学教研人员在拓展中文教育的努力,以及为推动中文教研工作所做出的贡献。

中文及英文同为世界最多人使用的语文。自互联网面世以来,大量的中英文信息在网上发布,要走进这个无尽的知识宝库,就必须借助计算机在网络世界穿梭。然而,计算机的输入装置,原来是为英文字母而设计;一直以来,输入中文便要透过各种输入法进行编码,而这些输入法,却往往不易掌握,造成许多人对在计算机上使用中文望而生畏。

为解决这个难题,周忠继先生发明出纵横码,并与苏州大学合作研发出“纵横输入法”系统软件。经过研究实践证明,不同年龄层的人士都能有效使用“纵横输入法”,意义非常重大。

本大学教育学院中文教育研究中心,自2004年便成立“纵横系统教学应用研究室”,开设纵横输入法培训课程给本校师生、职员及香港其他的教育工作者,并协助中国华南地区的有关推广及教育研究工作,帮助普及中文信息科技的应用。

作为一所综合性研究型大学,我们非常重视知识的开拓。研究室同时展开了多个有关的促进教育与信息科技结合研究项目,包括输入法的教学模式;中文输入法与认字的关系;利用信息科技让儿童提早读写,协助有读写困难的儿童等。本书的出版是其中一项成果,目的为推动中文计算机教育发展总结一些有用的经验。

纵览全书,对于纵横输入法的发展和研究成果,我感到十分欣喜。本书的成功出版,我认为除了研究室同仁努力之外,更重要的是,国内及香港各致力于纵横输入法软件和教学发展的院校和团体的大力支持,把他们宝贵的经验予我们分享。



一横二竖三点捺，  
叉四插五方块六，  
七角八八九是小，  
撇与左钩都是零。

我祝愿中文研究中心和纵横系统教学应用研究室未来与各单位能继续保持伙伴关系，持续发展，帮助更多不同背景的学习者，灵活运用这宝贵钥匙，打开计算机中文应用之门，充分利用网络交流通向成功，走上终身学习大道。

徐立之

(香港大学校长 徐立之教授)



## 序二

纵横输入法从苏州开始正式推广应用以来,已走过了12个年头。这其中,既有艰辛的付出,也有欣喜的收获。这种收获,更多凝聚的是所有参加纵横码研发、推广、应用的朋友们辛勤劳动换来的果实。这一过程,是经历过无数的考验,一群有志于为实现“科教兴国”理想和抱负的,而不计较对自己回报而作出无私奉献的朋友们的努力成绩。

纵横输入法的问世,在于让应用中国文字的人,不论文化程度的高低,不因方言俚语的障碍,没有民族国度之间的隔阂,都能借助简便的汉字输入方法,在计算机上纵横驰骋,分享现代科技丰富的信息资源。使中国普罗大众运用计算机技能这种现代科技的手段来为科教兴国的伟大目标做出贡献。纵横码的研发宗旨在于实现“中文电脑化、电脑中文化”,因为这是中国人民发展科技的关键。

随着时代发展和社会前进,推广应用“纵横码”的意义被提高了一层。现在它已被政府机构和学术界认可为推动学习型信息社会和谐发展的阶梯,被推崇为不同年龄群体(如老年群体、中年群体、儿童群体等)学习计算机的便捷方式。并经过香港大学教育学院纵横教学系统研究室和广东省潮州市的幼儿园老师们的实验与探索,破天荒地成为幼儿园小朋友新颖的信息化学习工具,成为幼儿教育的一项突破。

因此,我与大家一样由衷地感到高兴。因为“纵横输入法”是计算机的汉字输入技术,承载的是中华民族优秀文化的载体——汉语言文字。这种文字让体现现代科技特征的计算机去处理、去发展,让古老的中华文化焕发出新的时代活力,并将永远持续地发展下去。

一种汉字输入法的编码码本,仅是发展汉字输入法的基础,要达到汉字能在计算机上操纵自如,必须有优秀的应用软件配合,苏州大



一横二竖三点捺，  
叉四插五方挑六，  
七角八八九是小，  
撇与左钩都是零

学纵横汉字信息技术研究所初步完成了这项任务,而且获得“国内外领先”的评价,我为研究所的同事们感到高兴。我们并不以此为满足,这项优秀的纵横输入法应用软件将与时俱进地不断优化,使纵横输入法的科学性更上一层楼。

纵横码的成果是全社会的财富。如何共享及运用这项财富令全社会得益,就需要推广应用纵横码,香港大学教育学院成为纵横码品质的检验,是为全社会做了一件好事。

香港大学教育学院纵横教学系统应用研究室成立一年多来,无论是在校内纵横码的培训课程,还是在中国华南等地区建立先导实验区、点等方面,敢于尝试,大胆探索,推广应用研究,为大家提供了可供研究参考的宝贵经验和范例,他们经过严密策划组织,精心研究出版的学术著作《纵横汉字输入法教学发展的研究》,既是以上研究工作的体现,又是对纵横码整体发展的一次认真总结,意义重大。

今承邀作序,吾乐而为之。

周忠继

(纵横码发明人 周忠继)



## 序三

2005年8月,我接受邀请出席“广东首届纵横汉字输入速度和纵横应用大奖赛”。比赛中,耳闻目睹了纵横汉字输入法如何被不同年龄群体(尤其是老年群体和儿童群体)所乐于接受和掌握,对这一新颖的信息化学习的过程,我深有感触。尤其是对周忠继先生发明创造了纵横码,并无私地奉献给中华民族的崇高的人格境界表示钦佩。

周忠继先生的这种精神体现了一种热爱和弘扬中华优秀传统文化的传统美德;一种立志为振兴民族科技进步的民族意志;一种济贫扶弱的人文精神;一种博大无私的奉献胸怀;一种乐于发明创新的时代风范。这是在今天创建公平和谐学习型社会和精神文明建设中特别需要提倡和弘扬的。

周先生和苏州大学纵横汉字信息技术研究所合作研发的纵横汉字输入法技术,在不断发展中升级和更新。这是一种“编码上达到规范易学而输入快速的要求,信息处理系统达到国内外领先水平”的技术成果。目前它在更广泛的应用范围(北京、上海、江苏、香港、浙江、广东、河南、西藏等十几个省市地区),更大规模的多元化应用群体(包括少数民族、贫困地区的学生、外国人、聋哑智障人士)的进一步实际运用中不断检验与发展。

香港大学研究出版的《纵横汉字输入法教学发展的研究》一书,八个章节,结构紧凑,很有学术价值。书本既介绍了纵横码发明研发过程,又说明了纵横汉字输入法教学应用软件系统和儿童学习软件系统;其中既有科学理论支撑研究的章节结构,又有具体可感的教学研究过程、优秀典型案例、具体详实的分析数据,以及可供借鉴参考的各地各有所长的宝贵经验,值得一读。

以此为序,既表祝贺,又寄心愿。祝愿在大家的共同努力下,加快



信息技术的普及和应用,早日实现科教兴国的宏伟目标。

顾明远

(中国教育学会会长 顾明远教授)



## 序四

香港大学研究出版《纵横汉字输入法教学发展的研究》学术著作,特邀我为其写序,作为一位纵横汉字输入法系统软件的研发者,纵横码发展研究的最初参与者,我为此而感慨万千。

纵观纵横码发展研究十几年的历史,纵横软件根据用户群的需要不断升级、丰富和完善。社会的推广应用地区亦从最初的江苏、上海,发展到今天的全国十几个省、市、自治区。学习群体也在不停地壮大,纵横码的推广应用发生了翻天覆地的变化,这种发展,还将在大家的努力下持续下去!

纵横汉字信息技术研究所成立了 12 年。而今,随着纵横码事业在全国的应用发展需要,我们的工作目标和工作性质也有了新的发展。最初,我们把纵横码软件的研发和纵横码的推广应用当成一项科研项目来做。现在和今后,我们将会把它当成为社会服务的一项神圣的事业来进行。

2005 年,是纵横码事业获得突破性发展的一年。随着纵横码向北京社区的迅速推广,以及纵横汉字输入法全国推介培训中心的即将成立,必将把纵横码的发展推上一个新的层次和高度;前不久广东举办的首届纵横输入法输入速度和纵横应用大奖赛,搞得轰轰烈烈,纵横码在广东的应用也有了新的突破,广东潮州市政府牵头的全市普及应用纵横码的经验,为大家提供了有益的示范和参考。

苏州大学今年也成功地举办了全国首期纵横码教学骨干和师资培训班,为各地培训了一支强有力的师资队伍;最近江苏省教育厅教育技术装备中心也为全省 4 925 所中小学校的 14 万台电脑,安装了纵横码软件,在全省更大范围推广应用纵横汉字输入法。

纵横码事业的发展正蓬蓬勃勃,方兴未艾……



一横二竖三点捺，

叉四插五方挑六，

七角八八九是小，

撇与左钩都是零

香港大学历史悠久,享誉海内外。香港大学教育学院开展纵横码研究的时间不长,但是成效显著。今邀予作序之机,既表祝贺,又感欣喜。苏州大学,是国内百年老校,远近驰名。愿今后苏港两地,研发研究强强联合,携手共进。

是以作序。

钱培德

(苏州大学校长、纵横汉字信息技术研究所所长 钱培德教授)



## 序五

文字是文化的载体。虽然中文的传统书写工具,是以毛笔及硬笔为主,但全球已步入信息科技年代,计算机是现代生活的必需品,而输入法更成了现代人必须掌握的技能。

周忠继先生发明和创造的纵横码,以及与苏州大学合作研发的纵横输入法系统软件,通过实践和研究,证明简单易学、繁简通用、词组丰富、输入快速、功能强大;为许多渴望迅速掌握中文输入法的各种年龄群体朋友们带来福音。

我们认为,信息社会教育要均衡发展,信息资源必须公平合理地分配,我们也希望中国人和全球华人尽快踏入信息科技时代,因此我们参与了纵横输入法的发展行列。

本中心纵横教学系统应用研究室,在香港大学开设纵横输入法培训课程,开展一系列相关的课题研究工作,并促进华南等地区推广应用等工作。我们潜心探寻纵横输入法与教学实践进行质化和量化相结合的研究,并研究输入法对语文学习的影响,特别是如何以此输入法帮助学习有困难的学童,提高自身学习技能,走进宽阔无垠的信息世界。

本书的研究出版,是抛砖引玉,并创造平台,与朋友们分享经验,但愿更广泛的社会群体,更多不同背景的人们,借助纵横输入法的优势,早日共同实现“中文电脑化,电脑中文化”的宏愿。

感谢周忠继先生对我们研究工作的支持和指导,亦感谢香港南联教育基金给予香港大学教育学院中文教育研究中心纵横教学系统应用研究室的大力支持。

感谢香港及内地多间兄弟机构提供大量的丰富素材和无私的援助。  
感谢为本书研究和出版作出辛勤劳动和不懈努力的同事和朋友们。



(香港大学教育学院、中文教育研究中心总监 谢锡金教授)



# 目 录

## 第一章 纵横汉字输入法诞生

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、创造缘由 .....                | 1  |
| 二、产生意义 .....                | 2  |
| (一) 汉字编码领域的一大贡献 .....       | 2  |
| (二) 推动学习型信息社会和谐发展 .....     | 4  |
| 三、系统特点 .....                | 5  |
| (一) 纵横码编码特点 .....           | 5  |
| (二) 纵横码功能键 .....            | 6  |
| (三) 纵横汉字输入法系统软件的研发与更新 ..... | 7  |
| 1. 研发基地 .....               | 7  |
| 2. 软件更新 .....               | 7  |
| 3. 纵横输入法 2002 版系统特点 .....   | 8  |
| 4. 纵横输入法儿童学习软件系统特点 .....    | 20 |
| 四、著作出版 .....                | 31 |
| (一) 《纵横汉字编码法》 .....         | 31 |
| (二) 《汉字字形编码法说明书》 .....      | 31 |
| (三) 《纵横汉字系统》 .....          | 31 |
| (四) 《纵横汉字系统简明手册》 .....      | 32 |



一横二竖三点捺，  
叉四插五方块六，  
七角八八九是小，  
撇与左钩都是零

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| (五)《纵横汉字系统》(缩编本) .....        | 32 |
| (六)《纵横汉字系统简明教程》 .....         | 33 |
| (七)《纵横计算机汉字输入法》 .....         | 33 |
| (八)《纵横汉字编码法》 .....            | 33 |
| (九)《纵横汉字编码法》(1999年繁体版本) ..... | 33 |
| (十)《纵横汉字编码法》(2000A繁体版本) ..... | 34 |
| 五、应用范围 .....                  | 34 |
| (一)应用范围 .....                 | 34 |
| (二)用户反应 .....                 | 37 |
| (三)研究格局 .....                 | 40 |

## 第二章 纵横汉字输入法教学研究

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 一、研究缘起 .....                    | 42 |
| (一)香港中文输入法的使用状况 .....           | 42 |
| (二)香港大学教育学院承担使命 .....           | 43 |
| 二、研究重点 .....                    | 43 |
| (一)确定实验先导点校,选择不同年龄群体和研究重点 ..... | 43 |
| 1.开展大专院校课程教学研究 .....            | 43 |
| 2.进入老年学习群体之计算机应用研究 .....        | 44 |
| 3.结合中小学、青少年计算机校本课程开展研究 .....    | 45 |
| 4.选择低龄儿童识字学习与智能发展开展研究 .....     | 47 |
| 5.扩展多元化学习群体的研究 .....            | 47 |
| (二)注重持续发展推广模式及依存条件等的研究 .....    | 49 |
| 1.领导重视,政府协调 .....               | 49 |
| 2.教育部门牵头组织 .....                | 50 |
| 3.科研与技术更新发展 .....               | 51 |
| 三、研究方法 .....                    | 51 |
| (一)现场观察法 .....                  | 52 |
| (二)问卷调查法 .....                  | 54 |

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| (三) 案例比较分析法 .....                          | 59 |
| (四) 实例比较分析法 .....                          | 64 |
| 1. 钱瑞杨老师教学过程十分注重学生学习兴趣点的诱导和激发··            | 65 |
| 2. 周秀君老师则注重将幼儿学习视觉感知与纵横码的取码规则相结合 .....     | 65 |
| 3. 将纵横码的学习过程也当成培养孩子们的注意力、观察力、陶冶情操的过程 ..... | 65 |

### 第三章 纵横汉字输入法与高等院校课程教学研究

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 一、香港大学教育学院纵横研究室培训课程 ..... | 67 |
| (一) 课程特点 .....            | 67 |
| (二) 课程设计 .....            | 68 |
| 1. 基本课程 .....             | 68 |
| 2. 中级课程(进阶课程) .....       | 71 |
| 3. 高级课程 .....             | 73 |
| (三) 课程规模 .....            | 73 |
| (四) 课程评价 .....            | 74 |
| (五) 个案研究 .....            | 78 |
| 1. 最感兴趣的学习群体 .....        | 78 |
| 2. 典型的学习个案 .....          | 80 |
| (六) 研究小结 .....            | 81 |
| 二、北京师范大学珠海分校大学生课程 .....   | 84 |
| (一) 课程特点 .....            | 85 |
| (二) 课程设计 .....            | 85 |
| (三) 课程规模 .....            | 87 |
| (四) 培训成果 .....            | 87 |
| 三、广东潮州韩山师范分院培训课程 .....    | 87 |
| (一) 课程特点 .....            | 88 |
| (二) 课程设计 .....            | 88 |
| (三) 课程规模及效果 .....         | 92 |



一横二竖三点捺，  
叉四插五方块六，  
七角八八九是小，  
撇与左钩都是弯

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 1. 立足本院,宣传发动,推广纵横码 .....                | 92 |
| 2. 拓宽培训渠道,让纵横输入法在全市的中小学以及幼儿园中开花结果 ..... | 92 |
| (四)研究小结 .....                           | 93 |
| 四、香港教育学院纵横输入法培训与推广 .....                | 93 |
| (一)背景 .....                             | 95 |
| (二)培训课程特点 .....                         | 95 |
| 1. 为香港教育学院本院学生提供培训课程 .....              | 95 |
| 2. 开设纵横输入法的专题讲习课程 .....                 | 95 |
| 3. 开设纵横输入法的自习课程 .....                   | 96 |
| (三)其他相应活动 .....                         | 96 |
| 1. 向学院访问者推介 .....                       | 96 |
| 2. 校内活动 .....                           | 96 |
| 3. 校外活动 .....                           | 96 |
| 4. 中心同事活动 .....                         | 96 |
| (四)发展与应用 .....                          | 96 |
| (五)展望 .....                             | 97 |

## 第四章 纵横汉字输入法与老年学习群体计算机应用

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 一、研究理念 .....                   | 98  |
| (一)老年人学习特点 .....               | 98  |
| 1. 非功利性特点 .....                | 98  |
| 2. 潜能大的特点 .....                | 99  |
| (二)老年学习群体计算机学习与纵横输入法 .....     | 99  |
| 1. 笔形代码口诀简单,深受老年人欢迎 .....      | 100 |
| 2. 字形取码有规则,符合老年人再记忆保持特点 .....  | 101 |
| 3. 词组规则、简码科学适合老年人联想学习能力强的特点 .. | 102 |
| 二、纵横输入法老年学习课程 .....            | 102 |
| (一)广东潮州老干部大学纵横码课程 .....        | 102 |
| 1. 课程特点 .....                  | 103 |