

教師手冊

6下

完美的人生

學 宗 教 教 育 課 程



TCL

Reserve

BV
471.2
H75
994 p.6
hbk.6b
.5

宗教教育中心出版

教師手冊

6下

完美的人生

宗教教育課



01519088

東北師範大學圖書館
藏書

DISCARDED

宗教教育中心出版

《完美的人生》小學宗教教育課程

完美的人生（六下教師手冊）

總編輯：彭培剛

執行編輯：麥小偉

撰寫：林慶玉 葉恆序 梁玉羣 李月貞

麥小偉 馬鎮梅

美術設計／插圖：李宇軒 陳淑瑩

製作：胡依平

製作統籌：范錫強

出版：宗教教育中心

地址：香港九龍深水埗巴域街 45 號

電話：776 6333 圖文傳真：776 9090

發行：文林出版有限公司

承印：基業印刷廠有限公司

一九九四年十二月第三版

一九九四年十二月第一次印刷

編號 T6—2

版權所有

本書引用經文，荷蒙香港聖經公會允許轉載。

IDEAL LIFE Series of

Primary Religious Education Textbook

Ideal Life (P.6 Teacher's Handbook)

Chief Editor: Thomas Pang

Executive Editor: Sally Mak

Writer: Candy Lam Angel Yeh Leung Yuk Kwan Lee Yuet Ching

Sally Mak Muriel Ma

Illustrator: Jason Lee Anna Chan

Production: Yoki Wu

Production Co-ordinator: Simon Fan

Publisher: Religious Education Resource Centre

Distributor: Wen Lin Publisher Limited

ALL RIGHTS RESERVED

© 1994 by Religious Education Resource Centre

December, 1994 Third Edition

December, 1994 First Impression

ISBN 962-488-059-X

RERC/WLPL/JP 12/94 1K

編者序

基督教學校的宗教學科一向被稱為「聖經科」這名稱常常給予人極大的錯覺，例如：基督教與生活沒有多大關係；或是聖經就是基督教的全部，因此基督教的世界只能存在於二千年前的聖經時代，而上帝的信徒只限於穿長袍的古猶太人等。這些不正確的觀念，在《完美的人生》課本中已完全被摒除。這套課本以《完美的人生》命名，便充分表示出我們要糾正舊有錯誤觀念的意向。

《完美的人生》宗教教育課本的主要目的是：「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」整套課本的特色如下：

(一)以生活經驗為中心——為了幫助兒童形成宗教與生活息息相關的觀念，我們積極應用了「由近及遠，從現在到以前，從具體到抽象，以生活經驗為教學起點」的教育原則。例如：一年級上學期「天父世界」的三個單元，全部十二課都是藉着自然界和家庭這些具體事物，帶出教學重點。六年級下學期「完美的人生」以奇異的宇宙世界和科學家的見證帶進主題，透過具體的現象引導學生思考。

(二)以「螺旋式」課程理論加強教學果效——一方面為着配合學生的智力與知識發展，

另一方面為着加強在基督教信仰重要主題上的教學果效，整套課本採用了哈佛大學著名教育與心理學學者布魯納博士倡導的「螺旋式」課程理論，例如：二年級下學期主題以「天父的好孩子」簡略介紹過耶穌的言行，四年級上學期則透過三個單元「他是誰」、「他的教訓」、「他的榜樣」來幫助學生認識「愛我的耶穌」。

(三)介紹整體的基督教——蘭卡斯特大學著名的宗教學學者司馬德教授對宗教曾作詳盡的分析，他認為宗教具有六大特性：教義、神話、宗教經驗、社會、禮儀及倫理，要全面地認識一個宗教，斷不能從單方面入手，如果把基督教局限於聖經教義，便犯上這個毛病。因此，《完美的人生》除了傳達聖經中的信息外，還透過介紹教會與信徒的道德操守、見證、服務與崇拜生活，讓學生全面地認識基督教。

(四)靈活配合多方面的教學——目前本港各小學所採用的教學法，往往因着傳統與環境不同而迥異。在編輯過程中，我們已經考慮這方面的客觀情況而加以配合。因此，我們深信老師在施教時，無論所採用的是傳統的教學法或是活動教學法，也絕對不會影響他們的教學效果。

致教師的話

《完美的人生》課程的主要目的，是「幫助學生認識基督教對世界和社會的貢獻，及其對人生的價值，進而認識基督教信仰是完美人生的基礎。」為了達到這個目的，我們取材並不限於聖經，也包括基督教歷史和教會生活的每一方面。我們深信只有這樣，才能幫助學生建立「宗教與生活息息相關」的觀念，欣賞到宗教對人生的價值，認識到耶穌基督是完美人生的基礎。

本課程包括：

(一)學生課本

(二)教師手冊

(三)學生活動冊

《完美的人生》課程在教學的過程上是一個新的設計，而所採用的教學模式是「活動教學法」。「活動教學法」是一種按着兒童心智的發展，再配合一些活潑有趣的活動的教學過程，使學生從所安排的活動中學習不同的知識和經驗。「活動教學法」的內容包括角色扮演、提問問題、講故事、音樂和美勞創作等。

本課程共有十二課，分為三個單元，每一個單元內容均環繞一個主題，各分為三至五課不等。教師手冊的內容主要有以下各方面：

(一)引起動機：

主要目的是幫助學生把日常生活已有的經驗與將要學習的新知識聯繫起來。教師可透過提問、實物教材、個案討論、詩歌和繪畫等，引起學生的學習興趣。

(二)發展：

發展是教學過程的主體，也是最重要的部分。發展主要功能是把當天要學習的課題內容擴闊，然後透過多元化的活動靈活地表達出來。發展中的活動內容包括短劇、角色扮演、討論、故事、配對、連線、填字、迷宮和圖畫等，而這些活動的目的是要達到教學所釐定的目標。

(三)與學生閱讀課文和金句：

由於在發展過程中的活動未能把課文全部內容表達出來，所以教師可讓學生全體誦讀、分組誦讀、默讀或教師領讀等方式把課文閱讀一至二次。這樣可讓學生對課文有一個全面的了解。

(四)總結：

把有關課文內容的要點歸納，幫助學生更明確地掌握學習的重點。

(五)課後延續：

幫助學生把課堂上所學到的教訓或知識在日常生活中實踐出來。進行的方式頗多，可透過實際行動、填色、討論、連線和美勞創作等。教師可參看學生活動冊內的「做做看二」。教師亦可指導學生進行「唸金句活動」。

(六)註譯和背景資料：

註譯是把一些宗教專有的名詞進行解釋，而背景資料則是提供與課文有關的資料，俾作參考，教師在施教時，可按學生的宗教背景和已有的聖經知識而取捨。

目 錄

總題：完美的人生

第一單元 奧妙的創造

第一課 相信上帝的科學家.....	7
第二課 浩瀚的宇宙.....	14
第三課 神奇的現象.....	24
第四課 奇妙的生命.....	30

第二單元 最偉大的書

第五課 豐富的圖書館.....	38
第六課 聖經的形成.....	43
第七課 聖經的流傳.....	48
第八課 能力的泉源.....	56

第三單元 完美的人生

第九課 信的人生.....	65
第十課 望的人生.....	69
第十一課 愛的人生.....	73
第十二課 完美的人生.....	77

附 錄

金句頁.....	81
金句活動答案.....	82
和合本金句頁.....	86
和合本金句活動.....	87
和合本金句活動答案.....	91

單元：第一單元

主題：奧妙的創造

本單元共有四課，四課的課題分列如下：

- 第一課 相信上帝的科學家
- 第二課 浩瀚的宇宙
- 第三課 神奇的現象
- 第四課 奇妙的生命

單元總目的：

本單元藉着科學家的見證、宇宙的奧秘、自然的定律（自然現象）及奇妙的生命，幫助學生認識上帝是一位奇妙而偉大的神，宇宙萬物都在他的創造和掌管中。教師應幫助學生明

白宗教與科學兩者沒有衝突，因為彼此處理的範疇不同；鼓勵學生透過大自然去認識上帝，體會上帝的存在。

第一課 相信上帝的科學家

有一天，有位朋友去探望科學家牛頓，看見大廳上放了一副太陽系的模型，十分精細。朋友一面稱讚，一面問：「是誰造的？」牛頓回答：「沒有人造的，是這東西自己無意中拼合而成的。」那朋友很不高興地對牛頓說：「胡說，這樣精細的模型，怎可能是無意中湊拼而成的？」牛頓於是說：「對了，一副模型是不能不經人手，而自行有系統地排列起來，那麼這運行得如此有條不紊的宇宙，又怎會是巧合造成呢？若沒有一位創造主精心設計，這個世界會如此有秩序嗎？」曾登陸月球的太空人沙勒，描述他在太空中看見的地球，是一個極美麗的巨形球體。雖然沒有繩把它掛起來，也沒有支點來支持它，但它卻能懸浮在太空中，

不會掉下來。這個現象，一般科學家都解釋為萬有引力的緣故。然而，萬有引力又從何而來？

時至今日，有許多科學家，例如提出「相對論」的愛因斯坦、發明電燈的愛迪生、發明飛機的萊德兄弟等，都因為對科學的研究而更加認識自己的渺小和上帝創造的奇妙，結果成了基督徒。美國甚至有一羣科學家，成立了一個「創造科學社」，告訴世人科學並不反對宗教信仰，還提出許多研究出來的證據，表明這宇宙實在是上帝所創造，你的看法又如何？

金句 上帝多麼偉大，我們無法了解；我們不能數算他的年日。（約伯記三十六章二十六節）

附：和合本金句

上帝廣大，我們不能全知；他的年數不能測度。（約伯記三十六章二十一節）



教學目的

幫助學生能夠——

- ①思想科學與宗教信仰的關係。
- ②透過科學家牛頓和太空人沙勒的故事，指出科學家亦相信創造主的存在。
- ③認識上帝是一位偉大而奇妙的神。

教學程序

引起動機：

教師提問學生以下問題：

- ①你有沒有到過任何實驗室或聽過「實驗室」這個名詞？
- ②科學家與實驗室二者有何關係？（科學家在

發展：

- ①教師告訴學生，科學家的工作，就是要對他們研究的對象，進行一連串的實驗，再把實

實驗室內做實驗）

- ③科學家為何要做實驗？（尋找一些事物的真相）

驗的結果，整理歸納，然後加上一些有數據支持的合理解釋和推想，最後才制定出一條

公式或定律來。

②所以我們把科學家看事物的方法，稱為「科學精神」——一種探求事物真相的客觀態度。簡單來說，科學家只相信一些有合理解釋而且「真確」的事物。

③在今日社會中，我們常常要求自己或別人看

事情要「科學化」一點。對於上帝，許多人都說，因為看不見上帝，也證明不到他的存在，所以不信。然則你們又有沒有興趣看看科學家怎樣從科學化的角度去看上帝在世上的一切創造呢？

④教師隨即教導學生課文內容。

與學生閱讀課文和金句

總結：

- ①要科學家相信上帝的存在，是很困難的事，因為上帝是不可以放在實驗室內去讓人做實驗、分析和證明的。幸好，科學除了依賴實驗以外，還需要合情理的推想，而在這個環節上，上帝的存在、偉大和奇妙，就被科學家們合理地推想、證明出來了。
- ②科學的領域浩瀚無邊，無論那一個科學家，窮一生的精力，所能研究的範圍，也只

可能是其中極微小的部分；不過無論多微小，任何科學家都不能否定一個現象，就是宇宙萬物，都有特定的規律和秩序，不然的話，科學範圍內就不會有那麼多的公式和定律被歸納出來了。請學生細讀活動冊內的「知多一點點——科學家的見證」，了解這批科學家，對上帝的創造抱持一個怎樣的態度。

課後延續：

- ①教師請學生先行閱讀活動冊內「知多一點點」，然後完成做做看。若時間不容許學生細看，請教師指導學生作重點閱讀，了解各科學家對宗教信仰的看法。
- ②教師應鼓勵學生，課餘再仔細閱讀活動冊內「知多一點點」的其餘部分，增加對各個偉

大科學家的認識。

- ③請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

參考資料：

蘇聯科學家相信神

要使科學家相信神，似乎是一件很困難的事；要使蘇聯的科學家相信神，更是難上加難。因為蘇聯是個共產主義的國家，在共產主義薰陶下，人民大多篤信無神論。一九六一年，當蘇聯太空人賈加林（世界上第一位太空人）完成駕駛人造衛星環繞地球的任務返回地球時，曾語帶譏諷地說：「我沒有看見神或天使，因此沒有神和天使。」

然而，無論我們是否相信，神都是存在的，他的全能更非人可以想像。你不信嗎？且看神如何改變一個蘇聯科學家的思想，使他最後相信神的存在，並將餘下的生命貢獻給神。

杜斯高（Dr. Boris P. Dotsenko）博士在蘇聯長大，自幼便在共產主義的教育下成長。他和其他蘇聯人一樣，強烈反對基督教，但對無神論則堅信不移。可是，神卻利用三本聖經，使他徹頭徹尾地改變過來。

杜斯高第一次接觸聖經，是在讀大學的時候。那時他在祖父家中養病，有一天，他信步走到一個破舊的穀倉，還不知怎的在那裏睡着了。醒來的時候，他發覺自己竟然睡在一堆乾草上，雙腳還碰到一些東西，他往腳上瞧去，發覺原來是一捆舊書報。他翻動那堆廢紙，找到幾本舊雜誌，還有一本缺了封面的書，書上一頁頁發黃的紙張，給人一種年代久遠的感覺。但它留下來的文字，卻清晰可辨。這本書是用兩種文字寫成的，一種是古斯拉夫語，另一種是俄語。杜斯高好奇地把那些字唸出來：「我主耶穌基督的福音……」，在毫無心理準備下讀到這些字句，他整個人心悸起來。

「基督教在俄國不是被禁的嗎？基督徒傳教是違法的啊！教堂不是被毀，就是封了，到底這本書……」一連串的問題在他的腦裏盤

旋。但由於好奇心的驅使，他偷偷地把那本書藏在衣服裏，戰慄地跑回家去。

他急不及待打開那本書來看，視線剛好落在約翰福音一章一節的經文上：「太初有道，道與上帝同在，道就是上帝。」每一個字都重重地打進他的心房，杜斯高禁不住呼叫起來：「怎麼這裏所寫的話，和我一向所受的教導截然不同？我實在感到矛盾和迷惘！」

他按捺着內心的疑惑，繼續讀下去，可是愈來愈感到不安，更無法接受書內所記載的事。兩個星期後，那本聖經無緣無故地失蹤了。雖然杜斯高認為聖經荒誕無稽，但他所讀過的每一句話，却深深地埋在他的心窩裏。直至他在基輔大學攻讀數理時，仍不停反覆思想那些話。

其後，他從研究中，發現一條關於物理系統中粒子運動的定律：就是任何不受外界干預的物理系統，都會隨着時間而產生變化。換句話說，物質是趨向紊亂的。從這理論來判斷，現時的物質世界在很久之前，便應變作一團糟。這個發現，使杜斯高相信宇宙中必然有一種「結聚」的力量，來抗衡自然界紊亂的趨向，否則世界便無法呈現今天的秩序和樣貌；至於那種力量，本身必須超越物質的屬性，完全不屬於物質世界，不然，最後還是擺脫不掉物質的限制，走向紛亂。

杜斯高堅信宇宙間，必定有一位管理萬物的上帝，唯有上帝，才有這種高深莫測的力量，去維持宇宙的秩序。與此同時，他又發覺除了神，人實在無法在實驗室中複製生命，在「創造生命」這項偉大的工程面前，科學家也要投降。

杜斯高第二次發現聖經，是在列寧格勒大

學攻讀科學碩士課程的時候。他詫異地在已故蘇聯科學家耶哥夫·夫倫克博士的書架上，發現了一本聖經，杜斯高實在難以置信這位世界知名的科學家，竟然也接納聖經，並公然把它放在書架上。這個發現，促使他開始向神禱告。

一九五一年，杜斯高以優等的成績，被送到莫斯科國立大學進修。一九五四年，他取得數理博士學位，被派往蘇聯最有聲望的科學院，從事越洲及太空火箭的研究。然而，他的思想，卻愈來愈接近基督教。

不久，杜斯高又被派往基輔物理研究所核子部門工作，且成了著名的科學家。那時，他的事業如日方中，前途更是一片光明。可是，杜斯高做夢也想不到，他的父親和妻子竟然出賣他，向祕密警察報告他一切的行踪和思想傾向，這突如其來的打擊，使他對人的信心完全崩潰，甚至對自己，也失去了信心。

他一直忍受着心靈的痛苦，直至一九六四年，他實在無法再忍受下去，便對神說：「神啊！你讓我死掉吧！否則，求你幫助我離開這個地方！」他亦嘗試過自殺，可是神沒有讓他白白地死去。到了這個時候，他唯有把生命交

託給神，安靜等候神的拯救。

一九六六年，他晉升為實驗室總負責人，還被派往加拿大和維也納，擔任國際原子能協會的高級會員，實際上是做間諜：想辦法取得世界各地核子發展的最新資料，然後送返蘇聯。

不久，他奉命抵達加拿大，當他在酒店整頓行李的時候，赫然發現桌上放着一本打開的聖經，這本聖經是由基甸會送出，供遊客閱讀的。

杜斯高戰戰兢兢地拿起那本聖經，奇怪的事發生了，他眼前又再出現約翰福音一章一節的經文：「太初有道，道與上帝同在，道就是上帝。」利那間，二十多年前，穀倉內震撼他心靈的一幕，又再呈現在他眼前。

自此以後，杜斯高盡量把握時間閱讀聖經，他開始接受和相信聖經的話。不久，他向加拿大政府要求政治庇護，還在加拿大接受洗禮，成為一個真真正正的基督徒。杜斯高更決定在加拿大定居，放棄做間諜的工作，並專心在學院裏教授物理。

杜斯高表示，他希望自己不但在科學上造就學生，還要幫助學生認識神。

知多一點點

科學家的見證



牛頓(Sir Isaac Newton)

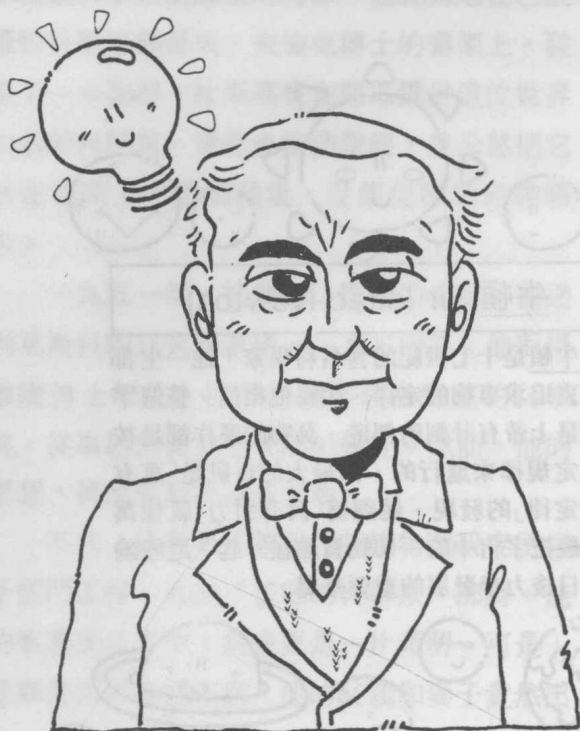
牛頓是十七世紀的著名科學家，他一生都很熱衷追求事物的定律，因為他相信，整個宇宙都是上帝有計劃的創造，萬物的運作都是按着一定規律來進行的。他最大的貢獻是「萬有引力定律」的發現，他認為「萬有引力」就像萬能膠般把宇宙中的一切物質黏在一起，這理論成了日後力學發展的重要基礎。

愛因斯坦(Albert Einstein)

愛因斯坦有科學怪傑之稱，他的天分，主要表現在數學和物理學方面，他是因為發表了「相對論」而名噪一時的，當年他只有卅七歲。所謂「相對論」，就是主張我們看問題應互相比較來看，例如我們要決定告訴別人一輛汽車屬於大還是屬於小之前，就要考慮是相對於哪一種物體而言——與摩天大廈相比，汽車自然小得可憐；但若與家裏的貓兒比較，汽車自然屬於龐然大物了。

愛因斯坦的為人隨和而且虔誠，他雖然沒有參加任何教會，但他對上帝是深信不疑的。他有一句很著名的科學信條，就是「上帝所造的事物雖然玄妙，但都有特別的目的。」意思是上帝創造的宇宙是極之深奧而玄妙的，但卻很有規律，我們無論發現宇宙間有甚麼似是而非或自相矛盾的現象，只要有信心，努力追尋，終有一天都會明白箇中的道理。





愛迪生(Thomas A. Edison)

他是史無前例的大發明家，我們今天看電視、聽收音機、發電報、打電話，甚至只是開燈，都要感謝他的貢獻。

曾有人特意去查探愛迪生對上帝的看法。他說：「我對自然的演進，觀察了許多年後，便不由得我不相信確實有一位最高的神靈存在。依我看這一位上帝，非常真實，幾乎可用化學實驗去把他證明出來。」在愛迪生眼中，上帝是非常真實的，但卻並非信上帝的人就可以萬事不作，只求天生天養，他曾幽默地說：「因為上帝也會有心不在焉的時候啊！」所以信上帝的人也要努力，讓人藉着我們的好行為，看見上帝的存在與大能。

萊德兄弟(Wright Brothers)

發明飛機的萊德兄弟，從未受過高深教育，亦沒有進過高等學校，他們成功的祕訣，就是「熱誠」和「智力」。

兩兄弟家境貧困，曾當過「收買佬」，也替人修理過單車，但他們自小就夢想着能像風箏那樣在天際遨翔，於是便開始祕密研究飛機。經過多年的努力，終於在一九〇三年成功地駕駛飛機上天，完成了人類一大創舉。

但他們並沒有藉此追求榮耀、錢財，他們不重視名利，只熱衷於宗教信仰的追尋。他們最愛駕駛飛機，但無論如何卻不願在禮拜天駕駛飛機；爲了堅守這個原則，他們甚至連西班牙王的懇切要求，也毫不遲疑地拒絕了呢！



做做看

科學家的話

古今中外，都有許多相信上帝的科學家，他們對上帝各有不同的體會，請把適合的詞語選出，填在每句說話中漏空的部分。

真實 敬拜 上帝 偶然 創造 實驗 太空 工作 秩序 目的

「若沒有一位創造主精心設計，這個世界會如此有秩序嗎！」

牛頓

「上帝所造的事物雖然玄妙，但都有特別的目的。」

愛因斯坦

「這一位上帝非常真實，幾乎可用化學實驗去把他證明出來。」

愛迪生

「我們要記念上帝的創造，在安息日放下工作，專心的敬拜他。」

萊德兄弟

「地球能懸浮在太空，令我相信上帝的存在，宇宙並不是偶然產生的。」

沙勒

想一想： 為甚麼科學家也會相信上帝？

第二課 浩瀚的宇宙

征服太空是人類長久以來的夢想，但對於太空，我們的認識究竟有多少？地球是環繞太陽運行的九大行星之一，九大行星雖然沒有東西牽引着，卻絕不會互相碰撞，只按着自己的軌道，日夜運行。夜空中看似雜亂無章，星、星、星，西一粒的大小星宿，它們運行的軌跡卻有各自的規律和系統。這些現象，若沒有一位創造主來設計，又怎能如此呢？

太空廣闊無邊，是人所無法想像的。在太空中計算距離，要利用光年。

太空是真空的，光的速度是每秒鐘約十九萬哩，你能夠計算一下「光」在太空走一年，會走了多遠嗎？答案是大約六萬億哩。我們較常聽見的銀河系，直徑就有十萬光年，你能否想像到它的範圍有多大？

宇宙間還有許多叫人驚訝的設計，奇妙的組合，愈深入探究就愈顯得人的渺小。難怪阿波羅十五號的宇航員艾德寧，在任務完成，返回地球後，便向美國太空總署辭職，進入神學院攻讀，立志做個傳教士，宣揚上帝的偉大。

正如聖經的詩篇第八篇所說：「我觀看你指頭所造的天，並你所陳設的月亮星宿，便說，人算甚麼，你竟顧念他？世人算甚麼，你竟看顧他？」

人與整個宇宙相比，顯然是微不足道的，但上帝對人的看顧卻是那麼無微不至，人在上帝心中的價值，便可想而知了！

金句 萬有照你的安排，至今存在，因為萬物是你的僕役。

（詩篇一九篇九十一節）

附：和合本金句

大衛王讚美上帝創造日月星辰，萬物都是你的僕役。
（詩篇一九篇九十一節）

教學目的

幫助學生能夠——

- ①認識宇宙的浩瀚與奇妙，都是創造主刻意的安排與設計。
- ②通過太空人的見證，《聖經》的闡釋，看到人與浩瀚的宇宙相比較時，顯得多麼渺小。
- ③明白主必看顧我們，所以我們應該對上帝存敬畏的心。

教學程序

引起動機：

教師提問學生以下問題：

- ①你有沒有見過中國古代的錢幣？有沒有留意其中一款相當流行的錢幣是外圓內方的？
（教師不妨在黑板上繪畫出來）

- ②你知道這錢幣外形的含義嗎？

（它代表了中國人對天地的觀念，因為中國古代的人，很早已有天圓地方的觀念，他們很重視金錢，所以把整個對天地的觀念都包含在錢幣的設計中。）

發展：

- ①時至今日，我們當然知道「地」其實也是圓形的，但中國人卻早已知道「地」是被「天」包圍着的，地固然大，但天就更浩瀚無邊。
- ②地球是圍繞太陽運行的九大行星之一，而整個以太陽為中心的星系，就稱為太陽系。離太陽最遠的第九個行星稱為冥王星，從太陽到冥王星的距離，大約有二百萬個地球並排

與學生閱讀課文和金句

總結：

浩瀚而奇妙的宇宙，最能反映上帝的智慧及偉大。他創造天空大地，亦會看顧保守其中的一切。許多科學家都是在深入研究許多事物的本質時，才確信造物主的存在；其中太空人

課後延續：

- ①請學生完成活動冊內做做看，藉此提醒學生仔細思想各項「想一想」的問題，從宇宙的奇妙設計中尋求啟示。
- ②教師鼓勵學生於課餘時間閱讀活動冊內的「知多一點點」。

起來那麼遠。太陽系又屬於銀河系，它只是銀河系中千多億個恆星之一；而在太空中像銀河系這樣龐大的恆星系統，至今已被發現的也有十億多個。從這方向推想計算，你們可否想像宇宙有多大？

- ③宇宙雖大，但各星體卻永不碰撞，各自有軌道去運行，這現象該如何去解釋？
- ④教師隨即教導學生課文內容。

的感受應該是最深刻的，他們都是在驚訝之餘才不得不服膺於造物主腳下。相信他們的見證更能激發我們對上主敬畏的心。

- ③請學生完成學生本內的金句活動，並鼓勵學生背誦金句，使神的話語成為他們隨時的幫助。教師如採用和合本金句，可覆印附於教師本內的和合本金句活動給學生使用。

基督教的創造論

相信上帝是創造主乃是基督教信仰重心之一。在使徒信經中，一開始便提到上帝是「創造天地之主」。聖經卷首亦記載了上帝創造天地的故事。但這個有關宇宙起源的觀點，卻受到近代自然科學的衝擊，引起了極大的爭論，特別是「進化論」的出現，更把激辯帶到高峯。宇宙萬物若是經過漫長的歲月逐步進化而成，「上帝創造一切」這說法，自然不易被人接納。

面對這個挑戰，基督教學者基本上提出了兩個不同的回應，兩者的結論都是認為「創造論」與「進化論」兩觀點並無衝突。第一種觀點認為聖經中提到的被造過程與自然科學所形容的乃是不謀而合，即使有不協調的地方，亦只是由於自然科學仍在不斷演進中，不協調的理論最後終會被新的理論推翻和取代。他們亦嘗試重新了解聖經的記載，使之更配合科學。例如六日創造天地的記載中，「日」不一定代表廿四小時，而是指一段時期，可以是一萬年，甚至是十萬年。不過這立場卻帶來不少神學上的困難，特別是牽涉到解釋聖經的原則問題，因此不少人傾向採納第二種觀點。

持第二種觀點的人認為神學和科學性質不同，根本不能相提並論。神學是處理「為甚麼」的問題，而科學則是處理「怎麼樣」的問題。

題。換言之，基督教信仰提供了事物的起源和存在的目的，而自然科學則介紹了事物產生的過程。創世故事最重要的信息是指出萬物是從主而來，上帝創造萬物是有他特別的旨意和目的。我們不應視聖經的記載如同一篇科學報告。宇宙萬物產生的過程，需要透過科學去研究和發現。

基督教信仰還有兩個與創造論有關的重要觀念：第一，基督教並不認為創造是一件在過去歷史中已經全部完成的工作。上帝的創造其實仍在不斷進行之中。宇宙與腕錶不同，腕錶一經工匠製成便會自行運作，無須工匠的繼續參與；但宇宙則不斷透過上帝而繼續演進，正如宗教改革者加爾文曾說：「若有人以為上帝只是歷史中某一時期的創造者，並且在該段期間便完成了所有的工作，這實在是十分錯誤的了解」。

第二，上帝的創造乃是「從無到有」，意思是指上帝並非藉着任何創造前已存在的東西進行創造；換言之，一切創造物都是源於上帝，上帝乃是萬物之本。人的創造力常常被形容與上帝創造的活動相近，但其中最顯著的分別，乃是人的創造往往是一些「重組」的活動，把已有的事物加以變化製造，而上帝的創造則是純然的「從無到有」。

進化論之謎

進化論是起源於古希臘的哲學家，並非一般人以為由達爾文所首創，不過達爾文卻導致不少科學家接受了該理論，所以進化論與達爾文便經常被人連在一起。

進化論基本上認為生物不論繁簡，都是由以往種類經過長久的時間逐步演進而成，由簡單的變為複雜，由不明顯的變為明顯，由同種

的變為不同種；各類生物隨着變化的過程而漸趨複雜，結果從較少數量的低等種類，演變出無數的高等生物。

進化論經常成為宗教與科學之間的爭論焦點，但其實科學家對進化論的立場亦非一致，他們彼此間對此理論的爭辯也是非常激烈。主要是由於進化論仍未能用實驗來加以證實，