

建设西部 教育高地的探索

重庆直辖十年与西部教育高地构建论坛论文汇编

JIANSHE XIBU JIAOYU
GAODI DE TANSUO

主 编 张宗荫

副主编 陈流汀 刘全利 刘颖

建设西部 教育高地的探索

重庆直辖十年与西部教育高地构建论坛论文汇编
JIANSHE XIBU JIAOYU GAODI DE TANSUO

主编 张宗荫

副主编 陈流汀 刘全利 刘颖

西南师范大学出版社
XINAN SHIFAN DAXUE CHUBANSHE

图书在版编目(CIP)数据

建设西部教育高地的探索/张宗荫主编.

—重庆:西南师范大学出版社,2007.6

ISBN 978-7-5621-1749-0

I. 重… II. 张… III. 教育工作—重庆市—文集 IV.

G527.719-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 044517 号

建设西部教育高地的探索

——重庆直辖十年与西部教育高地构建论坛论文汇编

主编 张宗荫

副主编 陈流汀 刘全利 刘颖

特约编辑:罗静

责任编辑:郑持军 钟小族

杜珍辉 张浩宇

封面设计:



出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com)

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:22.25

字 数:576千字

版 次:2007年11月第1版

印 次:2007年11月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5621-1749-0

定 价:38.00元

前言

2007年5月,由重庆市社科联、重庆市高等教育学会主办、重庆市教科院协办、重庆工学院承办的“重庆直辖十年与西部教育高地构建”论坛在重庆工学院隆重举行。这次论坛旨在以重庆直辖十周年为契机,总结重庆高等教育十年改革发展的成果与经验,探索和研究重庆市高等教育发展战略与对策,进一步推动和繁荣我市群众性高等教育科学研究,积极推进高等教育改革与发展的理论创新和实践创新,促进我市高等教育教学改革和教学质量的进一步提高,以优异的成绩迎接党的十七大,以实际行动向重庆市第三次党代会献礼。

来自全市50多所高校的180多名代表参加了论坛,他们中有在渝高校的党、政领导,高等教育研究机构的负责人和教育教学管理职能部门负责人,教学、科研与教学管理第一线的教师、教学管理工作者和研究人员。重庆市社科联和重庆市教委有关领导也出席了会议并给予指导。

论坛的筹备工作非常认真,历时三个多月。论文征集活动吸引了众多从事高等教育科学研究的专家学者参与,不少高校的党政一把手亲自为论坛撰稿。这次大会共收到来自40多个单位的99篇论文,共141位作者参与了论文撰写。论文内容丰富,题材广泛,涉及重庆高等教育改革与发展的各个方面,充分展示了直辖十年来重庆高等教育事业的发展轨迹和突出成就,

反映了在渝高校在教育教学改革方面所做的探索与实践及各校高教研究的最新动向和最新成果。同时,也为重庆高等教育下一步改革发展思路的确定及战略决策提供了宝贵的启迪。

为确保此次论坛的成功和论文的质量,学会专门组织了专家对论文进行了通讯评审;最终共评选出了优秀论文 61 篇,其中《建设高水平大学,为西部教育高地作贡献》等 12 篇论文获一等奖,《从我国大学理念的发展看地方院校的办学策略》等 20 篇论文获二等奖,《注重学生个性培养,营造高素质人才成长空间》等 29 篇论文获三等奖。

从论文的质量到论坛的规模都充分表明,重庆市越来越多的高等教育工作者积极投身于高等教育科学研究之中,出现了多学科、多维度、多视角、多层面开展理论研究和应用研究、将科学研究与实践创新相结合的高等教育科学研究的可喜局面,形成了良好的学术研究氛围和研究态势,取得了不少优秀的研究成果。无疑,这次既有强烈的时代感和使命感,又有很强实践性和针对性的学术论坛,对于各高校深入贯彻实施教育部高等教育质量工程和进一步推动改革和发展都将具有重要意义。

为此,我们将论坛收集到的论文进行了整理,汇编成重庆直辖十年与西部教育高地构建论坛论文集——《建设西部教育高地的探索》,希望能对我市的高等教育改革与发展有所帮助。由于我们的能力和时间有限,所汇编的这册论文集难免有差错,敬请读者谅解并给予指正。在此,我们表示深深的谢意。

编者

2007 年 10 月

目录

一、发展战略与办学特色

建设高水平大学 为西部教育高地作贡献	欧可平/3
建设高水平综合大学 为重庆打造西部教育高地作出积极贡献	黄蓉生/10
大力推进自主创新 认真实践科教兴渝 为打造西部教育高地而努力奋斗	徐仲伟/15
坚持走特色办学之路	陈流汀/20
论师范院校的定位与发展	傅世放 杨祖涛/23
走特色之路 建西部外语人才培养高地	马新发/28
坚持“特色立校、文化兴校、人才强校”发展战略 为创建高水平特色科技大学奠定坚实基础	唐一科/33
坚持特色办学 服务地方经济	饶宁华 刘全利/38
师范生免费教育与地方师范院校发展战略探索	彭寿清/44
构建重庆“西部教育高地”战略中新升格高校核心竞争力提升路径及策略研究	张 燚/51
从我国大学理念的发展看地方院校的办学策略	邓成超/56
直辖十年重庆普通高校本科专业设置发展情况分析	杨现洲/62
重庆市直辖后产业结构调整对高等教育影响的实证分析	王柱京 周山泉 邱缤毅/68
错位发展高职教育	张 伟/74
建设国家示范高职院校 打造西部职业教育高地	邹 渝/80
论高校的智囊功能——兼论重庆高教资源的整合与开发	刘 畅/85
探索非名牌高校在 CIS 视角下的形象塑造战略	张熙悦 陈永跃 肖应才/89
培育和提升高职院校的核心竞争力	吴元凯 康桂花/94
构建三峡库区民办职业教育集团的探索与构想	徐九庆/99

二、人才培养与教育教学改革

对重庆市构建西部外语教育高地基本问题的调查与分析	李克勇/107
直辖十年 重庆大学的进步与展望	胡道全 李 华 蒋华林 白育红/115

新建地方本科院校应用型人才培养模式的探索与实践——以重庆文理学院“三标一体”管理模式为例	孙泽平 刘仲全/120
新建地方本科院校推行通识教育的实践及启示——以重庆文理学院为例	兰 刚/128
“川美现象”:创造性教育的成功实践	夏新强/134
注重学生个性培养 营造高素质人才成长空间	刘东燕/139
高等医学院校创新型人才培养探索与实践	王方芳 陈俊国/143
重庆如何打造西部物流教育高地	刘洪娟 安建勇/147
办学理念、课程模式和教学管理创新研究——兼论高等职业院校的特色办学	周祥瑜 吕 红 包华林/151
关于电力高素质技能型人才培养的几点思考	黄永铭/157
高职教育人才培养模式初探	宋正富/161
谈独立学院的体制创新及对重庆高等教育的意义	黄跃庆/165
独立学院高素质应用型人才培养模式的实施途径探索	夏 忠/170
深化改革 努力培养创新人才	张亚杭/175
切实保障教学中心地位 不断提高教育教学质量	王长楷/179
以教育方针为指导 整合高职高专课程体系	李 庆/184

三、教育教学管理及评估研究

以教学评价为核心构建教学质量监控与评价体系的探索	重庆医科大学教务处/191
关于高校管理机制构建的探讨	石长林/198
论教师在本科教学工作水平评估中的主体地位与作用发挥	左 益 何 梅/203
高校课程建设与课程评估的理论探析	王桂林 安世全/208
论高校学风建设评价体系的构建与实践	李德全 杨全海/214
高职师资队伍建设的理论思考与创新	杨春平 陈 丽 任 波/219
创新型高校教师教学质量网络评估模式的构建与实践	梁德全/223
高校创新型教师的特征及其培养	罗 华 何建洪/226

四、科技创新与服务地方经济

打造创新团队 重视能力建设 铸造科技辉煌	雷 寒 黄爱龙/233
以服务求支持 以贡献求发展——以重庆三峡学院的发展为例	詹培民/240
大力发展职业教育 促进地区经济发展	王云贵 张绍祥 秦宇彤/245
高校科技成果转化运行机制研究	李 林 曹 阳/249
大学科技园区核心竞争力影响因素分析	李 林 王永宁/255
构筑人才高地 促进学科与产业紧密结合 引领区域科技进步和产业发展	卢跃生/263

搭建高职工学结合教育平台的实践与思考——以重庆城市管理职业学院物流管理专业为例	朱光福 罗小秋/266
创新软件人才培养模式 为地方软件产业发展服务	汪卫星/270
发挥电大远程教育优势 为重庆城乡统筹发展培养应用型人才	刘建生 余善云/274
关于加快重庆社区教育发展的思考	陈 澜/279

五、高校和谐文化建设与实践探索

以特色文化建设促新建本科院校品质提升——重庆文理学院文化建设五年回眸	钟志奇/287
构建团结和谐校园 推进学校跨越发展	魏世宏 唐一科/292
重庆高职学生人文素质教育的现状与对策	张承凤/296
新建地方本科院校的教师文化定位	刘灿国/300
论高等教育公平与和谐发展	张 东/305
重庆市高校和谐校园文化建设初探	张小容 李 静 肖蕙蕙 熊晓燕/311
高校校园文化与和谐校园的构建	王柱京 周文宣/315
论大学人文精神与人文城市之塑造	刘 波 费秀芬/320
放飞生命:高等教育之人本情怀——兼论在渝高校在和谐社会建设中的作用	曹荣誉/324
努力建设高职校园和谐文化 培育健康全面发展高技能人才	丁志强 张亚杭/328
高校保卫工作中先进文化推进职能的探讨	郑恒毅 王健丹 陶孟欢/334
创新高校保卫工作 助力和谐校园建设	重庆大学保卫处/339
学术创新之我见——关于提高西部普通高校人文社科研究质量的思考	康怀远/343

第一部分 发展战略与 办学特色

建设高水平大学 为西部教育高地作贡献

欧可平

摘要:创建高水平大学是一种国家战略、国家行为,与地方经济发展和社会进步密切相关。重庆要实现建设成为长江上游经济中心和西部教育高地的目标,必须加快建设高水平大学。文章从高水平大学的内涵,高水平大学与西部教育高地的关系,高水平大学建设的实践探索等方面进行了阐述,以供借鉴与参考。

关键词:高水平大学;西部;教育

一、引言

当前世界竞争的实质是科技竞争,归根到底是人才总量和人才素质的竞争,是教育的竞争。为了取得经济发展与国际竞争的优势,世界各国不约而同地把创建高水平大学作为一种国家战略和国家行为。“高水平大学”是指具有一流的学科、一流的师资、一流的研究能力和一流的科技转化能力的综合性研究型大学,具有较强的科技创新精神和能力,基础研究和应用研究并重,能够独立解决国家和社会重大发展问题,能为国家和社会未来发展不断准备知识和人才,且大学本身是可持续发展的、国际化的、得到国际公认的。

事实上,越来越多的国家正在致力于创建高水平大学,并且把大学的发展与国家政策导向联系在一起。美国最早把一流大学的建设同国家的安全与发展紧密地结合起来,支持大学的发展。第一次世界大战结束以后,美国调整科学政策,对研究型大学增加巨额投入,特别强调基础研究的重要作用,鼓励原创性成果的产生,造就了麻省理工学院、加州理工大学等多所世界一流大学。德国柏林大学最早提出教育与科研相结合的思想,注重自身的学术研究。到19世纪中叶,柏林大学集中了一批卓越的教育和科技人才,达到了世界一流水平,成为世界大学的楷模。德国目前正讨论建设10所左右的精英大学,以应对日益激烈的国际竞争。日本政府为加快世界一流大学的建设步伐,正在集中资源重点建设30所研究型大学。英国政府决定重点支持高水平的研究型大学,加大对名牌大学和学科的支持力度。可见,高水平大学的建设不仅在世界各国的高等教育中起着重要的作用,成为各国高等教育发展水平的重要标志,而且与国家发展战略和政策紧密地联系在一起。

1996年,我国正式启动高等教育重点建设工程——“211工程”,重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科点,建设的目标是力争到21世纪初,有若干所高校和部分重点学科,在教育质量、科学研究和管理等方面接近或达到世界先进水平,能与国际上著名大学和较先进水平

欧可平:重庆大学党委书记、教授、硕士。

平的实验室相比拟;有一批高等学校和重点学科点的教学科研水平及条件,在原有基础上有较大的提高,在国内达到先进水平,在某些方面有一定的国际影响;选择一部分高等学校进行重点建设,使其教学、科研能力显著增强,达到本行业、地区的先进水平。

1998年5月4日,时任总书记江泽民在北京大学建校100周年庆祝大会上明确指出:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”

1998年12月24日,教育部制订《面向21世纪教育振兴行动计划》,明确提出要“创建若干所具有世界先进水平的一流大学和一批一流学科”,简称“985工程”。“985工程”建设思路是以建设若干所世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学为目标,建立高等学校新的管理体制和运行机制,集中资源,突出重点,体现特色,发挥优势,坚持跨越式发展,走有中国特色的建设世界一流大学之路。

“211工程”、“985工程”以及院校合并是我国建设高水平大学的重要举措,对加快创建世界一流大学的进程,提高我国高等教育的水平与质量,培养全面发展的高素质人才,推动学科融合,促进学科的新发展起到了十分积极的作用。

二、重庆建设西部教育高地与高水平大学建设

胡锦涛总书记2007年3月8日发表重要讲话,要求把重庆加快建成西部地区的重要增长极、长江上游地区的经济中心、城乡统筹发展的直辖市,在西部地区率先实现全面建设小康社会的目标。这对重庆的高等教育提出了更高的要求,其发展目标是把重庆加快建成西部地区的教育高地、长江上游地区的教育中心,在西部地区率先实现城乡统筹发展,成为长江上游和西部地区人力资源开发的重要支撑、人才培养的重要支撑、科技创新和服务的重要支撑,充分发挥重庆高等教育在长江上游和西部地区的带动、辐射和示范作用。实现建成西部教育高地的目标,最重要的标准是基础教育要达到西部领先和高水平的高等教育领先。

目前,重庆的基础教育建设成效明显,40个区县(市)已全部实现“两基”目标,普通高中规模进一步扩大,初中毕业生升入高中段已超过80%;职业教育和成人教育稳步推进,中等职业教育招生、就业等几项主要指标连续名列全国前列,基础教育基本达到西部地区领先水平。高等教育的基础性工作也得到快速发展,毛入学率达到21%,在西部12个省区市中已经达到前列;每万人高等教育在校生率仅次于陕西,列西部第二;但高水平的高等教育要达到领先或者前列则还有很长的路要走,主要是高水平大学建设还有差距。目前,西部地区高水平大学主要集中在陕西和四川(见表1)。另据中国管理科学研究院武书连研究员发布的《2007中国大学排行榜》,综合实力前100名高校中四川占4所,陕西占6所,重庆只有2所。

表1 各类高水平学校数量比较表(单位:所)

	直属高校	211学校	985学校
重庆市	2	2	1
四川省	4	5	2
陕西省	5	6	3

要实现建设西部教育高地的目标,重点是需要建设高水平大学。建设西部教育高地与建设高水平大学是互为支撑、互相促进的关系。教育高地为建设高水平大学提供优质的条件和良好的环境,没有地方政府的支持,高水平大学建设如无米之炊;反过来,高水平大学又会给教

育高地建设以强有力的支撑,以先进的办学理念带动地区高等教育发展,利用人才、设备、成果、信息等优质资源,直接为地区经济、政治、科技、文化等发展服务。高水平大学建设与地区经济发展,与教育高地建设完全是一种良性互动关系。

三、重庆具备建设高水平大学的基础

重庆市是我国中西部唯一的中央直辖市,幅员面积 8.24 万平方公里,常住人口 2798 万,2005 年全市 GDP 达到 3070.49 亿元。直辖以来,重庆市高等教育发展取得了长足进步,实现了历史性跨越。在校生突破 50 万人,高等教育毛入学率达到 21%,高等教育由“精英教育阶段”跨入了国际公认的“大众化教育阶段”。2006 年,全市共有高校 55 所,其中,普通本科高等学校 15 所,普通专科高等学校 23 所,独立学院 7 所,成人高等学校 10 所。

到 2005 年,重庆市博士学位授予单位总数达到 7 个,博士学位授权一级学科点总数达到 33 个,博士学位点达到 199 个,硕士学位授权一级学科 99 个,硕士点 644 个;本科专业(点)563 个,专科专业(点)775 个,本科专业由直辖时 10 大类 103 种,增加到现在的 11 个大类 176 种,其中有 20 种专业填补了我市本科专业的空白。学生的思想素质、创新精神和创业能力得到很大的提高,毕业生就业率保持在较高水平。现有的高校中,大多数本科学校已经有 50 年以上高校办学经历,办学特色鲜明,办学理念明确,有悠久的发展历史和深厚的文化底蕴,学科门类较为齐全,学科水平较高。如重庆大学已经在 10 个学科门类培养学生,西南大学已经覆盖 11 个学科门类。重庆大学、西南大学、西南政法大学、重庆医科大学、重庆邮电大学、重庆交通大学、重庆师范大学、重庆工商大学等学校都有自己的特色学科和专业,一大批学科专业已经达到全国领先地位。重庆高校的科研力量雄厚、科研经费充裕,拥有一大批一流的实验研究基地和科研成果。其中,重庆大学进入国家“985 工程”和“211 工程”建设,西南大学进入“211 工程”建设,即已经进入国家建设高水平大学的行列。根据以上基础,市政府加以组织协调,进行体制改革,重点支持 3~5 所高校建设高水平大学,2~3 所高校进入高水平大学国家队是完全有可能的,也是建设西部教育高地所必要的。

四、高水平大学建设应突出办学三大功能

培养人才、发展科技、服务社会,是目前较为公认的大学的三项职能。高水平大学与一般大学相比,其职能的特点在于承担着培养高素质人才、发展高科技、提供高水平服务的重任。

(一)培养高素质创新型人才

高水平大学是培养高学历人才的场所,更是培养高素质人才的基地,常常被誉为科学家、工程师、政治家、企业家的摇篮。近年,哈佛大学明确提出要培养国家的领袖人物。麻省理工学院正在从培养具有科学背景的工程师转向培养具有全球经济背景的工程师,使之成为企业经理和跨国公司的总经理。清华大学的决策者认为,清华的资源不仅可以培养出一流的工程师,还可以培养出一大批声播四海的学术大师。今日的高素质人才经过实践的磨砺,将成为明日各行各业的创造性人才、杰出人才。高水平大学在人才培养上所追求的就是这种志存高远、

开拓创新、坚韧不拔的高素质人才。

(二) 高质量的科学研究成果

大学素以基础研究为强项,以增进知识为目的。据统计,我国自然科学奖、发明奖、科技进步奖中,多年来高校获奖比例分别超过 1/2、1/3、1/4,并且获奖高校多数是高水平大学;而且大学科学研究还不断地由上游向中游、下游延伸,拓展发展空间,兴办科技产业。科学、技术、经济的发展特点和内在联系,要求高水平大学的科学研究跨越学科之间的界线,跨越科学和技术之间的界线,甚至跨越大学和企业之间的界线。发展高科技、实现产业化,高水平大学责无旁贷,应当在新经济的发展中扮演知识创新的中心、知识企业的孵化器、高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。

(三) 高水平的社会服务

大学利用人才、设备、信息等资源,直接为经济、政治、科技、文化等发展服务,是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。高水平大学作为教学中心和科研中心,理应充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务,进一步成为社会服务中心。高水平大学的工作重点和职能关系与一般大学有所不同,把科学研究和研究生教育放在突出的位置,以研究为重点,是实现“三高”职能的基础,即所谓“抓科研,带教学,促服务”。

五、重庆大学建设高水平大学的实践探索

“十五”规划以来,重庆大学秉承办学传统,坚持特色兴校,抢抓历史机遇,凝聚了难得的人气,积淀了较为坚实的办学基础,形成了鲜明的办学特色,继成为“211 工程”建设高校后,顺利进入到国家“985 工程”重点建设大学的行列,迎来了历史上最好的发展时期和难得的发展机遇。

(一) 精心规划,准确定位

纵观我国的大学,有的发展较快,有的发展较慢,重要原因之一,是大学能否制订一个很好的发展战略规划。大学要想得到可持续发展,必须进行精心规划,科学定位。为此,重庆大学从主动适应国家、地方社会经济发展的战略需求出发,对自身发展进行了办学目标、办学类型、办学层次以及办学水平和特色的科学定位。如:确定的办学面向定位为:坚持扎根重庆,立足西南,面向西部,服务全国,走向世界;办学类型和层次的定位为:到 2010 年,基本建成学科体系综合,办学特色鲜明,科技创新能力和高素质人才培养能力显著增强,国际知名的高水平研究型综合性大学;办学规模定位为:到 2010 年,全日制在校学生 42000 名,其中全日制本科生 30000 名,硕士生 9500 名,博士生 2500 名,在校留学生数达到 500 人;全校教职工总数 6000 人,其中教师人数达到 50% 以上等等。

(二) 以贡献促共建,服务区域经济社会发展

重庆大学始终坚持“以服务求支持,以贡献促共建”的观念,主动把学校的发展与西南以及

重庆的经济发展与社会进步紧密地联系在一起,努力承担为西部、西南以及重庆市经济建设和社会进步服务的历史责任。学校在重庆市招收本科学生人数持续增长,达到年招生总人数的25%左右,在西部地区历年的招生比例达招生总人数的46%,毕业生在重庆市就业的约占毕业生总数的28.5%,50%的本科毕业生留在西部地区工作。重庆直辖后,我校本科毕业生10000多人在重庆市就业。每年毕业的硕士、博士研究生约50%留在重庆市就业,为重庆市高层次人才培养起到了积极的作用。科研项目中,面向重庆市的各类课题总数达到5000多项,科研经费占学校总科研经费的50%左右,为重庆市的地方经济发展提供了有力的智力支持。同时,还向重庆市推荐各类专兼职厅局级干部近百人,分别在市党政机关和区县任职,有数百人长期或短期到重庆市基层扶贫和支教。一大批人大代表、政协委员、政府参事、科技顾问团顾问等充分发挥“智囊”作用,积极为地方社会经济发展建言献策,参政议政。

由于学校坚持“扎根重庆,立足西南,面向西部,服务全国,走向世界”的办学定位和“以贡献促共建、以互利促合作、以合作促发展”的原则,共建五年来,得到中央、教育部特别是重庆市的大力支持。特别是在“211工程”、“985工程”建设以及产学研合作办学、国家大学科技园建设以及虎溪新校区建设等方面得到了市政府的大力支持和许多优惠政策,使学校综合实力和服务社会的能力显著增强,“扎根重庆、服务西部”的特色更加鲜明,学校发展呈现出蓬勃生机和人气旺、事业兴的良好态势。

(三)构建适应学校发展需要的学科专业体系

学校以“211”、“985”工程建设为契机,长期坚持以学科建设为龙头,优势学科的实力显著提高,学科的综合性显著增强。现有国家重点学科4个;国家“211工程”重点建设学科12个;“985工程”科技创新平台8个;重庆市重点学科34个;国家重点实验室2个;教育部和省级重点实验室43个。现已有一级学科博士点16个,二级学科博士点60个,覆盖5个学科门类;硕士点182个,覆盖10个门类。与重庆直辖前的1996年比较,博士点、硕士点的增长率分别为300%和379%,博士在校生、全日制在校研究生数增长分别为8.53倍、10.98倍。同时,有博士后流动站15个;本科专业82个;工程硕士、MBA、MPA等专业硕士学位授予类型8个。在《中国研究生教育评价报告》中,学校17个一级学科进入全国“A”等行列。

学校的学科体系在传承理工优势的同时,文科类学科的建设取得了长足发展。以建设综合性大学为目标,先后成立了艺术学院、美视电影学院、法学院、软件学院、文学与新闻传媒学院。至此,文科学院已经达到9个,涉及7个学科门类。文科学院已经占到全校学院总数的36%,研究生数量占31.3%。文科类本科专业34个,硕士点87个,一级学科博士点2个,二级学科博士点8个。学校已经初步形成了学科门类比较齐全,结构趋于合理,工科优势明显,理科不断充实,经济、管理和人文社会学科不断发展并各具特色的学科体系;综合性大学的办学格局基本形成。

(四)建设结构合理的创新型教师队伍

学校深入推进“人才强校”战略,大力实施多项队伍建设计划,队伍结构日趋合理,整体素质不断提高。到2006年底,学校教职工5706人,其中教师2606人,高级专业技术职务的人员达到1201人,占师资队伍队伍的46.1%,其中,有434人具有正高级专业技术职务,767人具有副

高级专业技术职务,博士生导师 274 人;硕士及以上学位的教师比例达 63.15%,博士学位的教师占教师总数的 24.1%。通过加大引进与派出学习力度,教师学缘结构得到改善,学校高层次人才队伍建设得到很大改观,现有院士 4 名,长江学者 6 名,国家级创新团队 1 个,杰出青年科学基金 6 名,国家有突出贡献青年专家 15 名,新世纪优秀人才 34 名。学术大师对学校的学科建设、教学、科研的推动作用已见明显效果。

学校将着力培养一批具有创新能力和发展潜力的高层次学术带头人和骨干,建设一支规模适度、结构合理、素质精良、富有活力的高水平教师队伍。教职工总数控制为 6000 人,其中教师人数达到 50% 以上,生师比达到 16:1 左右;85% 以上教师具有硕士及以上学位,40% 以上教师具有博士学位。选拔、培养和造就 20 名杰出学科学术带头人,其中 10 名院士或院士有效提名的知名学者,新增长江学者特聘教授和国家杰出青年基金获得者 10 名以上,培养、选拔 200 名学术带头人和 500 名中青年学术骨干。从国内外引进各类人才 350 人左右,海外引进占 40% 以上,重视从海外引进学术团队。

(五)培养高素质的优秀专门人才

学校始终坚持本科教育为立校之本,以本科教学工作水平评估和教育部批准我校正式设立研究生院为契机,狠抓教学质量,深入实施“优秀教学质量工程”,2005 年以优异成绩通过教育部本科教学工作水平评估,教学质量保障的长效机制初步建立。实施了“研究生培养质量工程”和“研究生教育创新工程”,大力提高研究生培养质量。各类研究生与本科生之比已达到 1:2。本科毕业生就业率近年来均保持在 90% 以上。

学校始终以培养具有创新精神和实践能力的人才为根本任务,不断深化教学改革,努力实现创新教育特色化、本科课程精品化和教学管理信息化,稳步提高教育教学质量,成为培养高素质创新人才的国家重要基地。

(六)提高科研综合实力与自主创新能力

学校全面贯彻落实科学发展观,坚持“自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来”的指导方针,紧紧抓住“985 工程”二期建设的契机,创新管理体制和运行机制,以平台(基地)建设为载体,科研创新团队建设为核心,强化产学研合作,推动对外科技合作与国际学术交流,整体提高学校自主创新能力和科技竞争实力。从 1997 年到 2006 年期间,科研经费总量从 6338 万元增长到 3.055 亿元,进入全国高校前 20 位,共鉴定成果近 800 项,获省级以上成果奖 247 项,获国家级科技成果奖 17 项。“十五”规划期间累计专利申请总数达 448 项,其中发明专利 292 项,获权专利达 129 项;近 5 年来,被 SCI、EI 和 ISTP 三大检索收录论文以每年百篇的增幅递增,2006 年达到 1629 篇,被 CSCD 核心库收录论文达到 4141 篇,为建设国内一流、国际知名、特色鲜明的研究型综合性大学奠定了坚实的基础。

学校将着力建设具有特色与优势的研究领域 8~10 个,打造国内领先的科研“高峰”3~5 个,形成一批科技创新团队。科研成果、专利申报与获权数、高水平论文等增长率达到 20%~30% 左右。基本形成以高科技产业为龙头,建筑、文化、教育产业协调发展的校办产业格局,加快科技成果的转化与产业化,建设高新技术孵化与产业化基地。

学校将继续全面推进以“扎根重庆、立足西南”为主旨的区域合作与服务重庆行动计划,为

西部地区特别是重庆市经济社会发展提供强大的人才支持、科技支撑和智力贡献,力争在服务国家发展战略中占有一席之地;积极培养适应国民经济和社会发展需要的各类人才,鼓励毕业生在重庆和西部创业;在重庆和西部地区的本科年度招生数占招生总数的40%以上;坚持每年为重庆市开展非学历研究生教育、高级技术与管理人员培训;整合全校的科研力量,每年承担重庆市各类科研项目500项以上;深化产学研合作,新建一批校企合作研发中心;积极参与和推进重庆城镇化、新农村建设进程和三峡库区建设。

六、结束语

建设西部教育高地是建设长江上游经济中心的需要,是实现重庆经济与社会快速发展的必然选择。西部教育高地的建设是一个长期的历史过程,要靠共同努力,长期奋斗才能实现。因此,以人为本,大力建设高水平大学,引领高等教育的发展,为重庆市经济、社会和科技发展提供人力资源和智力支撑,解决人力资源总量的供求平衡与质量的结构升级,是建设西部教育高地的必然过程。只有通过高水平大学的建设,促进高等教育的办学思路、办学体制、办学机制的不断创新,才能做到异军突起,出奇制胜,实现重庆高等教育的跨越式发展。