

一个中国妈妈在美国的教育见闻录
他山之石，可以攻玉

美国中学是这样教孩子的

江秀雪 著



新华出版社

作者简介

美国德州大学奥斯汀分校特殊教育硕士，著有《牵牵小语1》、《牵牵小语2》、《美国学校是这样教孩子的——牵牵的美国小学》等育儿佳作。

现任台湾《更生日报》“牵牵的上学周记”专栏作者、8jliving居家生活网特约作者。

荣获台湾第一届“教育部落格大赛”家长博客佳作、第一、五、六届“全球华文博客大奖”教育类及亲子家庭类入围、中时博客“严选优格”。

特别推荐



责任编辑：李宇

编辑信箱: xinhua_liyu@yahoo.com.cn

封面设计：

图鹤文化

刘宝龙

他山之石，可以攻玉——美国中学教育的独到之处将为我们的学校和家长带来无限启发！

本书作者生动回顾了自己女儿在美国中学的点点滴滴，带领我们走入活泼多元的美国中学教育课程：

- ☐ 自制细菌模型的科学课
- ☐ 解决紧急传染病蔓延的自然课
- ☐ 举办校内模拟选举的社会课
- ☐ 大量阅读和撰写正式报告的英文课
- ☐ 练习FBI逻辑训练的数学课
- ☐ 结合环保主题的小区服务课
- ☐ 加入人体生理知识的体育课
- ☐ 歌谣、故事作引导的地理课
-

这些用心良苦的教育设计带给孩子的不仅是知识的丰富，也是思考力、创造力、执行力等综合素质的培养。当我们苦恼于国内教育的僵化和单一时，不妨看看他国的教育者们激发孩子学习潜力的种种妙招！



定价：23.00元

美国中学是这样教孩子的

江秀雪 著



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

美国中学是这样教孩子的 / 江秀雪著. ——北京:

新华出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5166-0193-8

I. ①美… II. ①江… III. ①中学教育—概况—美国 IV. ①G639.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字 (2012) 第284395号

著作权合同登记号: 图字: 01-2012-6722

本书中文繁体字版本由新苗文化事业有限公司在台湾出版, 今授权新华出版社在中国大陆地区出版其中文简体字平装本版本。该出版权受法律保护, 未经书面同意, 任何机构与个人不得以任何形式进行复制、转载。

项目合作: 锐拓传媒 (RIGHTOL MEDIA)

美国中学是这样教孩子的

作 者: 江秀雪

出 版 人: 张百新

责任编辑: 李 宇

责任印制: 廖成华

封面设计: 图鸦文化

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京石景山区京原路8号 邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销: 新华书店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 图鸦文化

印 刷: 河北高碑店市德裕顺印刷有限责任公司

成品尺寸: 148mm×210mm 1/32

印 张: 7.25

字 数: 150千字

版 次: 2013年3月第一版

印 次: 2013年3月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-0193-8

定 价: 23.00元

图书如有印装问题请与出版社联系调换: 010-63077101

从“启蒙数学”看本书

Michael Kao / Centura College 数学讲师

我是一个注重思考而不只是求懂的人，自然而然养成不喜欢看书的习惯，没兴趣把一本书从头到尾看完，所以至今看完的书屈指可数，至于报章杂志更不用提了。很稀奇的是，我竟然能破纪录——是的，看完作者江秀雪女士的这一本“巨作”！其中道理很简单，就是这本书有值得我青睐的信息，尤其不是只由我一贯的习惯，像思考数学及科学般推理就行，此书的情节必能引我入胜。

我与作者认识算是一种缘分：她有一个博客，我太太是忠实读者，因为我也写博客，太太便推荐给我作参考。我一开始就被作者的《数学达人竞赛》及《一辈子的机会》两篇文章吸引，其原因除了她的写作方式给我有如临现场的感觉外，更对文章中描写的女儿们独立上进的毅力产生好奇。如何教育好下一代？是我一直关心的议题。

虽然我也住在美国，也有两个女儿，比作者的宝贝各小一年级，但她们却没有同样的进取心，更不用说参加国家或州郡举办的各种比赛。其中的原因到底为何？如何以我相信的启蒙方式开启孩子终生学习的兴趣？美初中小学教育有何不同？美国是否有特别培养优秀生的学程？

举例来说，我的启蒙数学里有个重要的观念：如何运用自己的已知来记忆未知？例如在拼词上面，我会以way 来记 yaw，以yard来记 dray，以pop来记 pap、 pep、 pip and pup……关于此点，竟然在此书发现一个相同理念的教学法，有兴趣的读者请参阅此书第一章。

书中栩栩如生的课堂教学，把我带进美国教育的氛围，有如亲自受教，使我对美国教育有更详细的认识；从前，我只能依女儿们的笔记或考题中的资料来辅助她们学习。借由本书的介绍，我可以提前询问她们，学校是否有各种国家或州郡的比赛可参与，还能一起讨论学校各种课外活动，进而比较自己居住的州，与马里兰州学校教育的异同点，并让我了解如何在美国教育制度下，启发我的下一代。

书中也提供美国培养优秀生的丰富资讯，例如认识各种国家或州郡比赛的参加办法、比赛场内的详细情形，以及重要相关网站的资讯。这对重视教育的家长来说，绝对是项不

可多得的辅助。

我是个热爱教育的人，目前在美国的大学任教，非常重视“思考”的过程，让学生知道“思考”比“了解”更重要。书中举出英文老师通过解释词根词首的含意，来帮助学生学英文；数学老师以美国联邦调查局在破案之前必须知道的常识，来让学生学会数学逻辑的应用。如果孩子们能遵循书中提供的方法按部就班学习，将能为往后的求学生涯奠定一个很好的基础。

他山之石，可以攻错

邹芬玫 / 台湾桃园县大溪初中特优资深语文教师

法国雕刻家罗丹曾说：“这世界并不缺少美，它缺少发现。”

秀雪是我初中三年同窗共砚的好友，她很特别，因为她拥有一双能够发现美的眼睛。而今，定居美国多年，她以独具的慧眼透视美国的中小学教育，发掘了许多值得老师、家长乃至教育部门参考的教材教法，以及种种诱人深思的教育理念。

她以一贯轻快诙谐的笔调、纯真自然的口吻，与你闲话家常般娓娓道出女儿在美式教育下成长的喜悦，并分享了她用巧思教育女儿的成功经验，亲切而明快的叙事手法，使人读来兴味盎然，爱不忍释。

透过本书，使我印证了台湾教改理念的正确性与时代性，更坚定相信其核心内涵的可行性，同时也使我澄清了岛内近年来一些似是而非的教育观念。

自台湾实施普及教育以来，固然培育出一些杰出的人才，但大多数在台湾教育制度下成长的孩子，在学习时并不快乐，不是为了拼升学考试而苦读，便是百无聊赖，找不到自己的舞台；出社会后，为自己的事业、家庭而打拼，对公众议题很冷漠，即使个人物质生活改善了，却缺少生活的品质，所以仍然无法享有真正的快乐。

其实，好奇是人类天性，学习是求生本能，真正扼杀学习动力的是教材教法与实际的生活脱节，再加上恶性考试的推波助澜，所谓的“以最不自然的方式教自然，以最不道德的方式教道德”。学生花了所有的精力牢记下来的烦琐知识，只适用于纸上的考试，既失去了学习的自主性，又无法将所学落实在生活中，更看不到典范人物所揭示的人生的美好，老师与学生当然只有苦闷与疲累而已。

近年来，台湾为了解除升学压力，落实教改理想，逐年提高初中生免试升高中职的比例，以期减轻学子的考试压力。然而如何提升教育的品质，使老师教得快乐又有成就感，学生学得快乐又有充实感呢？

从日常生活取材是成功教案的第一准则——如本书叙写的牵牵上了美初中学，学校进行的各式课程：学生自制细菌模型的科学课、解决紧急传染病蔓延的自然课、举办校内

模拟选举的社会课、学写正式报告的英文课、练习FBI逻辑训练的数学课等，都是极佳的例证——老师不是直接灌输知识，而是透过活泼的教学活动，引导学生自我思考探索，从而获得知识。

台湾教改期待培育学子带得走的十项基本能力，在美国早已行之多年。书中描述了初一入学前的新生训练，由高年级学生担任领队，过程中高年级学生得以磨炼自己的应对能力，新生则学习自我管理；课堂上的口头或书面报告，培养的是表达、沟通和分享的能力，发展尊重他人、关怀社会、增进团队合作的能力；语文课以阅读与写作为主，培养孩子欣赏、表现、审美及创作能力；五月母亲节，指导孩子以一个月的时间完成一篇采访传记和一首诗献给母亲，让孩子了解父母，感恩的心也油然而生；学期末，完成一本个人的学习档案，让孩子跟自己家长进行“座谈”，讲自己的喜好、畏惧、得奖事迹和未来的梦想，并自述课程内容、学校成绩和对自我的期许，借此增进自我了解。

结合环保议题的社区服务课程，是让孩子开始关怀社会的第一步。总统选举期间，社会课程配合进行多样化的选举教学，则是培养孩子的民主素养、关心国事以及国际视野……这些多元的课程，可以给我们教育人员许多启发。

美国的教育不重填鸭，不是强迫性的学习，但也绝非一味放任。我极为赞同美国学校依学生的学习程度和兴趣进行能力分组上课，同时提供学生多元的舞台，而不是只有强调智育而已：

从小四开始，美国学校就采能力分班，虽然仍有母班（Home Room），但是英数两科如果达到优秀标准，就可以去上优秀班（enrichment program）；如果落后就得去特别加强班。到了中学，不仅英数能力分班，除了体育、音乐、才艺以外，其他学科像自然和社会，也都有普通班（regular class）和荣誉班（merit class）之分，尤其是数学，程度好的话可以跳级上高中数学。

依能力分组上课，原是为了因材施教，培育各方面的优秀人才；我们却因担忧孩子被贴标签而强力实行“常态编班”，造成优秀生在原地踏步，还志得意满，落后的学生又苦追不及，倍感挫折。其实，是否被贴标签，关键不在分组上课，而在老师的教学态度和家长的虚荣心态。

美国学校重要的学术竞赛既不事前通知，老师也不帮忙做特别练习，考的是学生真正的实力：

美国教育当局的工作就是找天才。关于各式各样没有教科书的全国性比赛，例如地理竞赛、拼词比赛，父母和小孩都不会知道，什么时候学校要选优胜代表参加对外比赛，无从准备也毫无压力，比的是实力。

强调每个孩子都有特殊天分的美国教育，当然也有各种才艺比赛。这些竞赛则多半是社团性质，由孩子自愿参加，像是球类比赛、乐器弹奏、美术竞赛、机器人赛等，有兴趣就能报名；每个人都有特长，每个人都有机会表现……

突击式的考试，让有潜能、有兴趣又肯努力的孩子，有崭露头角的机会；各式各样的才艺竞赛，则帮助不同智能的孩子找到适合自己表现的舞台，培养出自信心。在这里，哪个孩子被贴标签了？

此外，书中写到美初中小学近来开始推行各学科基本核心概念的“背诵”办法，与我们的读经教育的理念不谋而合。王财贵教授就认为小孩的记忆力超强，遇到什么就记诵什么。所以，与其放任孩子随口背诵出各式的广告词、唱颂通俗的流行歌曲，不如让孩子背诵一生受用的经典。

今年小四出现了一项以前没有过的比赛，叫作TGT（Team Game Tournament，团队接力游戏）。每天选一位同学开始抽背讲义里的句子，必须一字不差背出来！背错的话，由下一位同学接力，直到找出永远不败的同学。每次比赛都有计分，积分最高的可以参加全年级比赛……什么讲义呢？就是数据与几何分析（Geometry and Data Analysis），一张几何和分析图形上，专有名词的定义……

等到七年级，终于开始解释语法，用的也是最原始的方式——背。先全部背起来！学生每星期都得一字不差地默写，甚至连标点符号都不能有错。包括什么叫动词、名词、代名词，什么叫独立子句，什么叫附属子句等观念。

利用小孩优异的记性，把重要观念灌输进去，显然是美国现在教育的方法。而“背诵”向来是我国教育的强项，如果善加利用，例如每个孩子都要能背记各学科基本的核心概念及重要定义，才能领到毕业证书，刺激孩子记下应有的基本知识，至少保证国民教育起码该有的品质，倒也是不错的做法。

如果你是一位关心孩子教育的家长，书中信手拈来，处处是教育孩子的妙方：像是如何训练孩子的台风及应对能

力——“看样子你会常上台了，这台风……没跟你开玩笑，站要站直，讲话声音要从肚子出来，再来呢，要有礼貌，问完问题得说谢谢”；如何准备拼词比赛、地理竞赛、绘本比赛——“比赛只是诱惑孩子努力尝试的手段”……书末还贴心地附上了实用的备战手册，可供有心者参考。

综观全书，确实是一本启迪教育的好书，值得中学老师、家长以及所有关心教育改革的人参阅。

之于人父的启发

陈鱼 / 台湾文建会文学奖得主

如果把人生二分为两个情境的话，对我而言，一是为人子的情境，一是为人父的情境。我的父母是劳工阶级，没受过什么教育，于是他们一生辛劳的付出，但求三个子女都能受高等教育，以摆脱贫穷的命运。对他们而言，学历与社会地位是同义词，但是父母始终无法参与我们的学习成长，在那个以分数决定学习成败的年代，所有来自学业的挫折感，似乎都须靠自己苦吞消化。

而今我自己有了三个儿子，分别上小学一年级、初二、高一，他们在校的成绩平平，而我也抱持着能读就读，不能读至少培养一项专长的心态，希望将来他们出了社会，还能养活自己，因此我反而对他们的兴趣特长部分，非常在意。于是我根据他们的兴趣和意愿，让老大学剑道和电吉他，老二学剑道和摄影，老三学象棋和直排轮。有趣的是，孩子们在兴趣特长部分反而展现了极高的天分，初学不久，就拿到