

# 高校管理 及 思想政治工作探索

GAOXIAO GUANLI JI SIXIANGZHENGZHI  
GONGZUOTANSUO



张晓舟◎著



兰州大学出版社



## 作者简介

张晓舟 男，汉族，1954年出生，甘肃酒泉人，研究员（高教管理），中国管理科学研究院学术委员会特聘研究员，西北高等教育管理研究会特聘研究员，中共党员。1970年参加工作，1975年加入中国共产党。1995年任原张掖师范高等专科学校副校长、党委委员，2001年5月任河西学院副院长，2009年改任党委副书记至今。先后分管后勤、基建、产业开发、思想政治教育、宣传、统战、学生、共青团、工会、老干部、安全保卫工作。

长期在国防企业和高校从事党务工作和行政管理工作，具有较丰富的工作经验、较好的领导素养和较高的理论研究功底。多年来，积极参与研究高校改革和后勤社会化改革以及学生教育管理、招生就业改革、思想政治教育、教学改革等理论与实践，先后发表论文30多篇，并开设讲座，涉猎内容范围广，为学校管理、后勤改革、基建、思想政治教育改革等做了有益的探索。

# 高校管理 及 思想政治工作探索

GAOXIAO GUANLI JI SIXIANGZHENGZHI  
GONGZUO TANSUO



张晓舟◎著



兰州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高校管理及思想政治工作探索 / 张晓舟著. —兰州:  
兰州大学出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-311-04139-7

I. ①高… II. ①张… III. ①高等学校—学校管理—  
研究—中国 ②高等学校—政治工作—研究—中国 IV.  
①G647 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 112997 号

策划编辑 陈红升  
责任编辑 马继萌 陈红升  
封面设计 刘 杰

---

|      |                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------|
| 书 名  | 高校管理及思想政治工作探索                                                   |
| 作 者  | 张晓舟 著                                                           |
| 出版发行 | 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路 222 号 730000)                               |
| 电 话  | 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)<br>0931-8914298(读者服务部)   |
| 网 址  | <a href="http://www.onbook.com.cn">http://www.onbook.com.cn</a> |
| 电子信箱 | press@lzu.edu.cn                                                |
| 印 刷  | 兰州奥林印刷有限责任公司                                                    |
| 开 本  | 787 mm × 1092 mm 1/16                                           |
| 印 张  | 11(插页 1)                                                        |
| 字 数  | 255 千                                                           |
| 版 次  | 2013 年 5 月第 1 版                                                 |
| 印 次  | 2013 年 5 月第 1 次印刷                                               |
| 书 号  | ISBN 978-7-311-04139-7                                          |
| 定 价  | 25.00 元                                                         |

---

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

# 序

晓舟同志的文集《高校管理及思想政治工作探索》就要出版了,这是一件可喜可贺的事情。让我作序,欣然应允。不仅是对作者的尊重,也是向作者学习。

和晓舟相识,是20世纪90年代的事了。那时他是原张掖师专分管后勤的副校长,我在省内一所兄弟院校担任总务处处长。开会时相遇,总会交流一番。也算一种缘分,时隔多年,我调到了河西学院(原张掖师专),我们成为同事。

这本集子,是晓舟多年心血的结晶。细细读来,感到很亲切。因为在这里可以看到从张掖师专到河西学院演变发展的脉络,可以感受到作者与这所学校之间深厚的感情。

晓舟在这所学校工作已近30年,担任校领导也近20年了,他亲身经历了学校发展、壮大的过程,也参与了许多重大问题的决策,对学校的历史十分清楚。

文如其人。晓舟善于调查研究,在文集中有不少篇目都是他考察学习、调查研究的成果。晓舟勤于思考,文章涉及学校党的建设、思想政治工作、学生管理、就业指导、行政管理等方面面,紧密结合实际,力求解决问题,对学校工作具有较强的指导意义。

天道酬勤。不论是发表的文章还是获得的成果,晓舟在全校管理干部中都是首屈一指的。他于2004年被评为全校第一位高教管理研究员。他撰写的论文《预防和妥善处置突发事件是高校学生思想政治工作的新课题》被人大报刊复印中心全文转载,《高校建设学习型党组织的若干思考》一文获甘肃省高校思想政治工作优秀论文一等奖,《大学思想政治教育如何在文化传承创新中发挥作用的思考》获全省思想政治工作课题研究成果二等奖,等等。

管理也是一门科学,管理水平直接影响办学的水平和质量。管理更是一项系统工程,需要掌握全面的管理科学理论,需要具备扎实的管理技能和高超的管理艺术。唯有不断学习,在实践中不断积累、总结提高,才能成为一个出色的管理者。大学管理,精细化至关重要,这也是科学管理的本质要求,是学校内涵提升的关键,也是打造学校形象的有力抓手。精细化

管理的实质是“用心工作、爱心育人、真心服务”的教育思想的具体体现;精细化要求管理者精心,环节精细,多出精品;精细化管理要规范程序,明确工作流程,工作要日清日结,每天都要对当天的工作进行检查,发现问题及时纠正,及时处理。每个管理者都应加强对精细化管理理论和实践的学习研究和运用,不断增强工作责任心,全面推进学校各项工作的精细化管理。要着力建设和培育精细化管理的学校文化,并使其成为师生员工的价值追求、行为准则和是非标准。晓舟的文章中,有不少管理经验可以借鉴。

思想政治工作是高校育人的重要组成部分。党的十八大提出的“立德树人”的核心是教育的根本任务。随着社会主义市场经济的深入发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性显著增强;特别是一些非马克思主义的思想意识、价值观念、生活方式和有害信息,严重影响到大学生成长成才,致使一些大学生存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、创新意识淡薄、社会责任缺失、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。面对诸多新情况、新问题,思想政治工作必须创新工作思路,加强教育引导,切实改进工作方法,完善和健全以社会主义核心价值体系为基础的大学生德育培养体系,为学生发展奠定坚定的思想道德基础。使大学生学会认知、学会做事、学会生存、学会创造、学会正确判断各种是非和处理各种矛盾,增强历史使命感和现实责任感,努力成为社会主义现代化事业的合格建设者和接班人。晓舟同志分管学校思想政治工作多年,对有效开展思想政治教育进行了有益的思考和探索,对维护学校稳定,培养合格人才做出了积极的努力。

这本文集涉及面很广,需要学习的东西也很多。相信它的出版,一定会对地方性高校管理工作和思想政治工作产生积极的影响。

刘仁义

2013年3月1日

# 目 录

## 第一部分 思考篇 /1

下放权力,全面推行责任制是高校增强办学活力的根本措施

——学习《邓小平文选》第三卷 /3

浅议助学贷款中的诚信教育 /9

如何提升高等院校“软实力” /14

浅谈高校网络思想政治工作的新途径 /22

高校建设学习型党组织的若干思考 /31

对高校文化引领作用的思考 /36

大学思想政治教育如何在文化传承创新中发挥作用的思考 /42

高校师德师风建设与践行社会主义核心价值观体系的思考 /46

## 第二部分 探索篇 /49

浅谈解决高校机关化倾向问题 /51

高校后勤服务社会化浅见 /55

高校依法办学、依法治校之我见 /59

经济欠发达地区高校后勤社会化改革的思考和对策 /64

抢抓机遇,实现由专科学校向本科学院的跨越式发展 /69

西部地区新建本科院校加快发展的思考与对策 /75

提高人才培养质量,必须解放思想、转变观念 /82

浅析高校大学生就业难的成因 /86

加快应用型人才培养的思考 /91

### 第三部分 实践篇 /99

以改革总揽全局,努力使党建工作和思想政治工作渗透到高校各项工作中去 /101

李灿精神是激励青年健康成长的宝贵精神财富 /106

高校班主任工作探索与实践 /110

预防和妥善处置突发事件是高校学生思想政治工作的新课题 /115

“思想道德修养与法律基础”课教学改革初探 /121

办人民满意的大学,促进学校持续发展 /125

### 第四部分 调研篇 /131

培养综合技能,为高校学生就业创造条件

——考察德国高校大学生就业指导工作的启示 /133

赴京冀鲁豫部分高校考察报告 /139

赴新疆考察毕业生就业市场情况报告 /143

加强内涵建设,加快转型步伐,全面提高学校核心竞争力

——赴冀鲁豫部分兄弟院校学习考察报告 /151

增强学生就业创业能力的调研报告 /157

赴美国培训学习情况报告 /166

### 后 记 /171

# 第一部分

## 思考篇



# 下放权力,全面推动责任制是高校增强办学活力的根本措施

——学习《邓小平文选》第三卷

《邓小平文选》(下面简称“《文选》”)第三卷内容丰富,博大精深,全面系统地展现了有中国特色的社会主义理论。《文选》中所阐述的关于建设有中国特色的社会主义理论,第一次比较系统地回答了中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义等一系列基本问题,用新的思想、观点、继承、丰富和发展了毛泽东思想,是马克思主义同中国实际相结合的新成果,是当代的马克思主义。《文选》中的新观点、新思想作为建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分,如关于实行责任制的思想,不仅对经济建设部门具有指导作用,对文化教育战线,特别是对高校也是适用的。

—

下放权力,实行责任制的思想,是《文选》若干重要思想之一,也是被改革实践证明了的正确指导思想,《文选》收集的 119 篇著作中,专门论述这一思想的就有 23 篇之多。围绕下放权力,实行责任制这个思想邓小平同志在《文选》中阐述了如下重要观点:

一是农村实行责任制是带有革命意义的改革。“这几年进行的农村改革,是一种带革命意义的改革。”(《文选》78 页)

二是实行责任制,必须打破大锅饭。邓小平指出:“打破‘大锅饭’政策不会变。工业有工业的特点,农业有农业的特点,具体经验不能搬用,但基本原则是搞责任制,这点是肯定的。”(《文选》29 页)“农村改革的内容总的说就是搞责任制,抛弃吃大锅饭的办法,调动农民的积极性。”(《文选》117 页)“过去搞平均主义,吃‘大锅饭’实际上是共同落后,共同贫穷,我们就是吃了这个亏。改革首先要打破平均主义,打破‘大锅饭’,现在看来这个路子是对的。”(《文选》155 页)“搞平均主义,吃‘大锅饭’,人民生活永远改变不了,积极性永远调动不起来。”(《文选》157 页)

三是实行责任制着眼点在于调动人民群众的积极性,目的在于发展社会生产力。“这些年来,搞改革的一条经验,就是首先调动农民的积极性,把生产经营的自主权力下放给农民。”(《文选》180 页)“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍了人民和基层积极性的发挥。”(《文选》237 页)

四是实行责任制,调动积极性,权力下放是核心。“调动积极性,权力下放是最主要的内容。我们农村改革之所以见效,就是因为给农民更多的自主权,调动了农民的积极性。现在我们把这个经验应用到各行各业,调动各方面的积极性。”(《文选》242页)党的十一届三中全会以后决定进行农村改革,给农民自主权,给基层自主权,这样一下子就把农民的积极性调动起来了,把基层的积极性调动起来了,面貌就改变了。“农业实行多种经营,因地制宜,该种粮食的地方种粮食,该种植经济作物的地方种植经济作物,不仅粮食大幅度增长,经济作物也大幅度增长。农村改革见效非常快,这是我们原来没有预想到的。”(《文选》238页)

五是实行责任制,调动积极性是最大的民主。“把权力下发给基层的人民,在农村就是下放给农民,这就是最大的民主。”(《文选》252页)“农村改革是权力下放,城市经济体制改革也要权力下放,下放给企业,下放给基层,同时广泛调动工人和知识分子的积极性,让他们参与管理,实现管理民主化。各方面都要解决这个问题。”(《文选》180页)

六是实行责任制,有利于克服官僚主义,提高工作效率。“深圳的建设速度相当快,盖房子几天就是一层,一幢大楼没有多少天就盖起来了。那里的施工队伍还是内地去的,效率高的一个原因是搞了承包制,奖罚分明。”(《文选》51页)“领导层有活力,克服了官僚主义,提高了效率,调动了基层和人民的积极性,四个现代化才真正有希望。”(《文选》180页)“分工负责,要上到下建立岗位责任制。这样,工作才能有秩序,有效率,才能职责分清,赏罚分明,不致拖延推诿,互相妨碍。”(《文选》第二卷 97页)

邓小平同志关于责任制的思想集中到一点,就是他十分重视人在生产力中的重要作用,“讲句哲学语言叫做发挥能动性。”(《文选》342页)这一思想也是符合马克思主义基本观点的。历史唯物主义认为劳动者是生产力中最活跃、最革命的因素。劳动资料在生产中是重要的,但无论它怎么复杂,都是由人来制造和运用的。离开了劳动者的能动性、积极性,再先进的劳动资料,再先进的生产技术也不可能释放出巨大的生产力,这是显而易见的。“文化大革命”时期,由于极“左”思潮的影响,生产力水平还十分低下的情况下,不是围绕生产力的发展调整生产关系,而是盲目地调整或变革生产关系,结果不但没有促进生产力的发展,反而阻碍了生产力的发展,影响和妨碍了人民群众积极性的发挥。从这一点上说,邓小平同志关于责任制的思想是在新的形势下对马克思主义生产力理论的发展,同时,也体现了中国的国情。

邓小平同志在阐述责任制思想时,紧紧抓住了当时妨碍基层和群众积极性发挥的两大弊端,即“权力过分集中”和“平均主义”。前者使责任与权利相脱离,只有责任而无权利,使商品生产者无所适从。后者是对社会主义分配原则的否认,多劳不能多得,甚至少劳可以多得,严重挫伤了人民群众的积极性。根据邓小平同志关于责任制的思想,责任制的基本原则为:责权利相结合;国家、集体、个人利益相结合;劳动者的劳动所得同劳动成果相联系。只有贯彻这个原则,才能发挥人民群众的聪明才智和积极性。在处理责任与权利的关系时,应坚持相辅相成、辩证统一的原则。

## 二

邓小平同志及时发现和总结群众首创的家庭联产承包责任制,把它作为党在农村的基

本政策在全国推广,成为中国农村改革的里程碑。

家庭联产承包责任制的兴起和发展,使我们从实践中看到了邓小平同志责任制思想的正确性和强大的生命力。1978年,在安徽凤阳发生了一件看起来是偶然巧合,实际上却包含着历史必然的事件,就是小岗村的18户农民“斗胆”签订了一份“协议”,把集体的土地承包到户。当有人对这一触犯“天条”的举动提出责难时,小平同志明确表态:只要能提高产量,包产到户就是正确的。致富不是罪过。可以肯定这是一个很好的政策。在邓小平同志的支持下,我国农村以包产到户为主要形式的家庭联产承包责任制如燎原烈火,在短短的时间里,成为我国农村普遍实行的经营方式,推动了整个农村经济的飞速发展。

在邓小平同志责任制思想的指导下,责任制从农村推广到城市,从工业推广到其他行业,带动了整个国民经济的发展,15年改革的伟大成就就是最好的证明。经济快速发展。1980年至1991年,年均经济增长速度为8.7%,比前10年提高了近3个百分点,比同期世界经济发展速度高出5.7个百分点,1992年增长速度达到13.2%;国民生产总值提前三年实现翻番的目标;社会全员劳动生产率从改革开放前的平均每年增长3.6%,上升到6.2%。综合国力大大增强。国民生产总值由1978年的0.35万亿元增至1992年的2.4万亿元,主要农产品产量已位居世界前列;农业生产不断登上新台阶。人民收入水平和生活水平大幅度提高,衣食住行用得到明显改善。城镇居民收入1978年仅315元,1992年达到1826元,扣除价格因素,年均增长6%,农民人均纯收入由134元增至784元,年均增长9%;城乡居民储蓄到1992年年底,达到1.28万亿元,比15年前增长了53.8倍。

### 三

当前,我国改革开放和社会主义现代化建设事业进入了一个新的发展时期。适应建立社会主义市场经济体制的需要,面对21世纪的发展机遇和挑战,必须进一步深化教育体制改革,加快教育事业的发展,提高全民族的素质,为实现我国国民经济和社会发展战略目标培养跨世纪的人才,这是摆在高校面前的一项紧迫任务。

高等学校是培养高级专门人才、发展高新科学技术的重要力量。由于高等学校所处的地位和作用,以及人才密集、信息广等特点,所以新中国成立以来受到党和政府的高度重视和支持,高等教育由小到大,得到长足发展,为国家培养出大批合格人才,成为社会主义建设的骨干。但是,我国的高等教育始建于计划经济基础之上,又受到苏联教育体制的影响,在外部管理体制上,强调条块分割,“大而全”,“小而全”,统得过死;在这种管理体制的影响下,学校内部机构臃肿,人浮于事,职责不明,缺乏监督机制,干与不干一个样,干多干少一个样,干好干坏一个样的状况仍然存在,严重地挫伤了教职员办学的积极性,学校缺乏办学活力。近年来,虽然在内部管理体制上进行了一些改革,但由于责权利不统一,收效甚微。特别是在建立社会主义市场经济体制过程中,原有的矛盾非但没有解决,又出现了许多新的矛盾。由于市场经济是以实现资源最优配置的一种竞争经济,教育作为上层建筑的组成部分,是建立在经济基础之上,并主动为经济基础服务的。如果不实行改革,仍然遵循过去的老办法,高校内部办学就会缺乏活力,教职员办学的积极性就难以得到充分发挥。

笔者认为,目前高等学校内部存在的缺乏办学活力、教职员工作积极性不高的问题具有普遍性,除了教育投入不足、教师待遇不高等原因外,教学部门缺少相应的办学自主权、教职员工作责权利相脱节是重要的原因。将邓小平同志倡导的责任制思想在高等学校得以贯彻执行,是近年来许多高校领导思考和探索的问题,责任制在农村是以“家庭联产承包责任制”的形式出现,在城镇则是以“厂长经理经济承包责任制”等多种形式出现的,无论形式如何,但它的基本内涵是一致的,那就是商品生产者真正获得了经营权,责权利相结合,国家、集体、个人三者利益相统一,劳动者的劳动同劳动成果相联系,都取得了明显的成效。责任制在物质资料生产部门能够取得明显成效,那么在非物质资料部门——普通高等学校能否取得成效?回答是肯定的。高等学校作为教育实体,虽然不像物质生产资料部门那样,直接创造物质财富,但它却源源不断地向社会输送大批合格人才,为生产力的发展提供人力、智力资源,而大批合格人才又是靠广大教职员工作培养的,从这一点上说,高等学校也是发展生产力的重要部门或主要环节。由于生产物质资料与培养人都是由人来完成的,在完成任务的过程中应赋予相应的权利,又由于劳动者的劳动所得是由社会所提供的,所以说,高等学校在培养人才的过程中,实行责任制不仅非常必要,而且能够取得明显成效。但是,高等学校毕竟不同于物质生产资料部门,它受到教育规律和学校特点的制约,因而在推行责任制时不能照抄照搬,而应结合学校特点进行。

#### 四

从理论上讲,在高等学校推行责任制行得通,那么实行中能否真正奏效呢?笔者认为,推行责任制应把着眼点放在给教学部门更多的权利;增强教职员工作的工作责任感,并把工作责任同完成任务的情况与劳动所得挂钩,使教学部门在提高教学质量和效益中有职、有权、有责,充分发挥作用,使广大教职员工作真正感到个人利益与整个学校的利益、国家的利益密切相关,能尽职尽责努力工作,为达到上述目的,应从以下方面入手。

1. 增强忧患意识,切实转变观念。随着社会主义市场经济体制的逐步建立,高校面临机遇和挑战,形势将越来越严峻,困难将越来越多。面对激烈的挑战和竞争,如果不深化改革,停留在原有基础上,学校难以生存,更谈不上教学水平、人才质量、办学效益上新台阶。因此,高校领导要认真学习和研究《中国教育改革和发展纲要》,从教育全局来看高校内部改革,不等不靠,大胆实践,在上级政策法规允许的范围内,敢于解放思想,敢于碰硬,只要是有利于增强办学活力,有利于调动教职员工作积极性的意见、建议就应该大力支持,大胆去办,达成共识,为学校推行责任制奠定思想基础。

2. 明确“重心”,解决好“放权”与“分权”的关系。我国普通高等学校无论规模大小,从建制上看,无外乎教学、科研部门和职能部门两大块,教学、科研部门处在教学第一线,是办学的基本单位,是直接培养人才的部门,职能部门则是围绕教学中心,为教学部门服务的。在实际工作中,教学系具体办学而无相应的权力,学校职能部门不直接组织教学,却拥有一定的权力,如果一切问题均由学校决定,教学系这个最基本的教育实体的活力、功能就不能释放和发挥出来。所以,学校的“重心”在教学系。

“放权”主要是克服校级办事机构管得过多,统得过死,揽权、截权,造成中间梗阻的现象,改变过去凡事都由学校包下来、统起来的做法,把教学系应该拥有的权力(日常工作管理权)下放到教学系,使他们能自主地解决问题,以增强基层的活力,形成自我管理、自我约束、自我激励和主动、积极、充满生机的运行机制。

“放权”主要是明确学校与教学系在办学中各自应有的权力。合理分权是一切现代化管理的要求,也是提高管理效率的需求。要充分调动各单位和各类人员的积极性、主动性和创造性,使这些单位和广大教职工能放开手脚,根据各自的情况和特点开展工作,就要实行不同的管理体制和运行机制,因而也就要适度分级。

适度分权和下放权力都要从实际出发,以最大限度地调动发挥教学系和教职工的积极性为出发点和落脚点。适度分权、放权和适当集中,都是一种对权力的限制。我们应通过合理分权,建立起校系调控相结合的权力层次体系,增强自我发展、自我调控、自我约束能力,创建一个“统而不死,活而不乱”的局面。从学校的整体利益和长远利益出发,克服各自为政、自行其是的行为,在总的目标方向上,统一指挥、统一步调,形成最佳整体效能。

3. 根据责任制的基本原则和学校的特点及实际情况,推行不同形式的责任制。高等学校按照所承担的任务可划分为三个部分,即教师队伍、行政管理工作队伍、后勤工作队伍。按照工作性质划分,他们分别承担着教书育人、管理育人、服务育人的职责。其工作对象也不相同,有的是面对学生,有的是面对教职工。对工作任务的考核,有的可以量化,有的则无法量化。因此,在推行责任制时,不能整齐划一,而只能根据不同情况采取多种形式的责任制。

完善教师专业职务聘任制。教师队伍是学校的主体,在教职工队伍中所占比重较大。教学工作是一种程式化的工作,也是一种创造性的活动,是通过备课、授课、批改作业、辅导答疑、指导实习完成的,便于考核,且已实行多年,积累了一定经验,需要进一步完善。如教师一旦聘任,无论承担还是不承担教学任务,或者完成任务如何,学校都必须聘任,成为变相的“终身制”,且不与工作质量挂钩,实际上仍在吃大锅饭。解决的办法,采取全聘、半聘、缓聘、解聘等多种形式,使教师要有压力感。

系(处)级以下干部改任命制为聘任制。对干部实行聘任制,引入竞争机制,有利于优胜劣汰,摒弃干部任用中的论资排辈和迁就照顾等问题,同时,也为胸有抱负的人才提供了施展才干的良好机遇。实行聘任制既可使受聘干部增加工作压力和动力,职责分明,目标明确,还可使受聘干部增强搞好本职工作的心理优势和责任感。实行责任制要确定任期、任期目标以及实施目标的措施。考核主要采取两种形式:一是对大部分处室实行全员聘用,从正副处长的选拔到科室人员的组合,实行公开、择优聘用;二是对直接为学生、教职工服务的部门,实行公开招聘,公平竞争,双向选择,择优聘用。对不适宜聘任制的党群部门等仍实行委任制。在委任制干部中实行新干部试用期制,试用期半年或一年,试用期满,经组织考核,视情况确定职级或延长试用期,或调整工作。

后勤服务和经济管理部门,则在实行聘任制的基础上,实行多种形式的经济承包责任制,如膳食、采暖、供电、供水、运输、维修等岗位,责任要明确,权力要相当,考核指标要科学合理。

实行聘任制的前提条件是搞好定编、定员、定岗、定责工作,同时,从全局出发,兼顾几支

队伍的建设和发展,要妥善处理三个问题:一是新老干部的交替问题,认真执行教职工退休制度,原则上做到不延聘,形成到期就退出的正常秩序。实行领导干部退居二线的制度,老同志到一定年龄原则上退出领导岗位,在保证工资、级别等待遇不变的同时,疏通渠道安排适当工作,有的继续留在本部门,协助年轻干部做专项工作,有的在学校统一组织下搞一些调查研究等。二是解决党政队伍不稳、来源不足的问题。从教学、科研岗位选拔一些适宜管理工作的优秀人才到党政领导岗位任职,既可拓宽选拔干部的渠道,又可促进学术梯队的建设,对教学、科研岗位上的优秀带头人、优秀青年教师在不影响学术梯队建设后继力量的情况下,就应及时地选拔到党政职能部门任职。三是解决好未聘、缓聘职工的工作出路问题。实行聘任制是人事制度的改革,在聘任中难免有一些职工未被聘任或缓聘,要通过培训、调整等措施予以妥善安置,既要给出路,同时又不能延续过去吃大锅饭的老办法。

4. 健全和加强考核监督机制。多种形式责任制的实行,如果缺少严格的考核机制和科学合理的量化考核办法,仍然沿用过去那种凭印象出发、靠经验办事的方法,责任制的实行就会夭折。做好考核监督工作,首先,领导要下决心,要重视,敢于碰硬,不抹光墙,实事求是。其次,要选事业心、责任感强的干部、职工从事此项工作。再次,考核要具体,易于操作,积累资料,还要增加透明度,领导干部也要按照规定进行述职,接受职工的评议监督。

5. 实行多种不同形式的责任制,其任务完成情况应与工资和校内津贴相挂钩,这是实行责任制的基本要求,也是保证责任制顺利实施的基本条件。在实行中,要认真体现按劳分配的原则,坚持多劳多得、少劳少得,反对吃大锅饭、搞平均主义。对工作任务完成好、做出贡献的教职工,除了按规定发给津贴外,还应当给予奖励;对完不成任务或工作质量差的职工,除不发津贴,还应扣发部分工资;对实行经济承包责任制的部门或职工,只要认真履行责任合同,完成了任务,即使提成指标高一些,亦应兑现;对完不成任务的,则理应进行处罚,不迁就。

高校实行多种形式的责任制,毕竟是新事物,尽管有的高校先行一步,已取得初步经验,但对大多数高校来说,对责任制这个新事物要真正理解其重要意义,研究它,发掘它,还有许多新问题、新情况有待我们去研究,去解决,特别是责任制在实施过程中,每一个环节,每前进一步都与教职工的切身利益息息相关,既要大胆,又要从稳定的角度出发,慎重从事,积极稳妥,做好思想政治工作,以保证责任制的顺利实施。

(撰写于1997年2月)

## 浅议助学贷款中的诚信教育

随着高等教育体制改革的不断深入和发展,以及缴费上学机制的形成和完善,使更多渴求知识的青年获得了在大学接受教育的机会,这对于贯彻党的十六大精神,建立学习型社会,培养、储备人才,促进社会发展和稳定是十分有利的。市场经济体制的建立和经济结构的调整,部分职工下岗,就业难等情况逐步显现,一部分经济困难学生完成学业有一定困难,发放助学贷款是党和政府关心经济困难学生完成学业的重要举措,是实践“三个代表”重要思想的具体行动,充分体现了党和政府对当代大学生的关爱和支持。但是,在银行发放助学贷款后,相当部分高校和一部分贷款学生不能如期付息和偿还本金,影响了助学贷款这一具有生命力的新生事物的健康发展,笔者认为要使党和政府这一重要举措得以顺利实施,使得民心、顺民意的好事办好,尽管影响此项工作进展的因素较多,但就高校来说必须把工作重点放在大力加强诚信教育上,以推动国家助学贷款健康发展。

### 一、不能履约是影响助学贷款工作的突出问题

在高校大学生中实行国家助学贷款是高等教育体制改革中出现的新事物,它与非义务教育实行多渠道筹措资金制度的建立,以及市场经济体制建立和经济结构调整中社会成员分配出现差异所联系,虽然实行的时间不长,但已显现出强大的生命力,得到了全社会的普遍关注。由于我国将长期处于社会主义初级阶段,经济困难学生需要社会资助的问题将长期存在,所以说开展国家助学贷款是一项长期工作。近年来,在政府、银行的大力支持下,各高校在帮助经济困难学生完成学业方面做了大量工作,如开设“绿色通道”等,使经济困难学生获得助学贷款,完成了学业,大部分学生诚实守信,如期履约,付息还本,与学校、银行之间建立了一种相互信赖、相互支持的关系,这是我们所提倡的。但是,也有一些学生一方面渴望获得国家助学贷款,以解燃眉之急,另一方面又抱着侥幸心理,国家的钱不贷白不贷,只要把利息先付上,至于能否还本,以后再说;还有一些学生纯粹不守信誉,只要贷款到手,什么付息还本只字不提。凡此种种,在学生和银行之间造成了信誉危机,既损害了学校的声誉,也损害了银行的利益,又给其他同学贷款增加了难度。这一问题在经济欠发达地区显得尤为突出,究其原因,主要是相当一部分大学生对国家助学贷款的性质以及所承担的责任认识不清,理解不够,所以强化对大学生诚实守信教育是非常必要的。