



高等学校马克思主义理论课教材

湖北省教育厅组编

马克思主义哲学原理



高等学校马克思主义理论课教材

马克思主义哲学原理

湖北省教育厅组编

主 编 欧阳康

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理/湖北省教育厅组编;欧阳康主编. —武汉:武汉大学出版社,2003.8

高等学校马克思主义理论课教材

ISBN 7-307-03974-5

I. 马… II. ①湖… ②欧… III. 马克思主义哲学—高等学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059708 号

责任编辑:张俊超

责任校对:黄添生

版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:850×1168 1/32 印张:10.5 字数:271千字

版次:2003年8月第1版 2005年7月第5次印刷

ISBN 7-307-03974-5/B·109 定价:12.50元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

哲学问题

一元论 可知论

二元论 不可知论
可知论

马克思主义哲学中国化的问题。

目 录

绪论	1
一、领悟马克思主义哲学的当代意义	1
二、阐发马克思主义哲学的本质精神	3
三、掌握马克思主义哲学的学习方法	6
第一章 与时俱进的马克思主义哲学	9
第一节 哲学及其功能	9
一、哲学就是爱智慧	9
二、哲学的基本问题	16
三、哲学的历史形态与流派	20
第二节 马克思主义哲学的基本特点	23
一、实践第一的基本观点	23
二、科学严密的理论体系	26
三、批判开放的精神气质	29
四、与时俱进的理论品格	31
第三节 马克思主义哲学与现时代	34
一、马克思主义哲学与当代实践	34
二、马克思主义哲学与当代科学	36
三、马克思主义哲学与当代世界哲学	37

四、马克思主义哲学与当代中国	39
第二章 物质、意识与实践	44
第一节 实践及其特点	44
一、实践的内涵	45
二、实践是人和人的世界的基础	49
第二节 物质及其运动	52
一、物质观念的历史演化	53
二、马克思主义物质观	56
三、运动是物质的存在方式	58
四、物质运动的时空属性	63
第三节 意识及其功能	67
一、作为人的内在规定性的意识	67
二、意识的起源	68
三、意识的本质	72
四、意识的能动作用	74
第四节 实践与世界的统一性	77
一、世界的物质统一性	78
二、基于实践的世界统一性	79
三、从实际出发的原则	80
第三章 世界的普遍联系和辩证发展	86
第一节 人类实践与“合理形态”的辩证法	86
一、辩证法的几种历史形态	86
二、“合理形态”的辩证法	90
三、辩证法、认识论与方法论的统一	95
第二节 世界的普遍联系与永恒发展	98
一、世界的普遍联系	98
二、普遍联系的系统性	99

三、世界的运动与辩证的发展	102
第三节 世界“辩证图景”的内在规律	104
(3) 规律及其特点	104
二、对立统一规律	105
三、质量互变规律	109
四、否定之否定规律	112
第四节 联系与发展的基本环节	115
一、本质与现象	115
二、内容与形式	116
三、原因与结果	117
四、必然与偶然	119
五、可能与现实	120
第四章 认识与实践	125
第一节 认识的本质、结构与基础	125
一、认识论史上的革命变革	125
二、认识的本质	128
三、实践对认识的决定作用	131
第二节 认识系统的结构与特点	134
一、认识系统的基本结构	134
二、认识活动的当代特点	141
三、非理性因素在认识中的作用	144
第三节 认识的辩证运动过程	146
一、由感性认识到理性认识	147
二、由理性认识到实践	150
三、认识辩证运动的总过程及其意义	152
第四节 辩证思维的基本方法	154
一、归纳与演绎	155
二、分析与综合	156

Page

三、抽象与具体	158
四、历史与逻辑	159
五、现代系统科学方法论及其哲学意义	161
第五章 真理与价值	165
第一节 真理	165
一、真理观辨析	166
二、真理的主观性与客观性	169
三、真理的相对性和绝对性	172
四、实践是检验认识真理性的惟一标准	174
第二节 价值	177
一、价值及其特性	177
二、价值的基本类型	181
三、价值的冲突与选择	183
四、价值观念与人类生活	186
第三节 评价	189
一、评价及其特性	189
二、评价的标准和方法	193
三、评价的客观性	196
四、评价的合理性	197
第四节 真理与价值的统一	200
一、事实与价值的统一	201
二、真理原则与价值原则的统一	204
三、人生境界与真善美的统一	207
第六章 人类社会的本质与结构	212
第一节 社会历史观的基本问题	212
一、社会生活在本质上是实践的	212
二、社会存在与社会意识	216

三、社会历史的主体和客体	218
第二节 社会的经济结构	221
一、社会的物质文明	221
二、生产力与生产关系	223
三、阶级、阶层与阶级分析	228
第三节 社会的政治结构	230
一、社会的政治文明	230
二、社会政治结构及其特点	232
三、国家的起源、本质和职能	233
第四节 社会的文化结构	236
一、社会的精神文明	236
二、文化的本质和功能	238
三、社会意识形态与文化	240
四、传统文化与现代化	244
第五节 社会有机体	247
一、社会是一个有机体	247
二、社会有机体的基本特征	248
三、社会有机体的功能	250
第七章 社会发展的规律与动力	256
第一节 社会发展规律及其实现方式	256
一、社会发展是合乎规律的历史过程	257
二、社会发展规律就是人的实践活动规律	260
三、社会发展规律的特点	261
第二节 社会基本矛盾及其运动规律	264
一、生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	264
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	266
三、社会基本矛盾与社会发展动力	268
第三节 科学技术在社会发展中的作用	272

一、科学技术的本质特征与社会功能	272
二、科学技术的演进与知识经济的形成	276
三、新科技革命与经济全球化	279
第四节 人民群众是历史的创造者	282
一、人民群众是创造历史的决定力量	282
二、个人在社会发展中的作用	285
第八章 社会进步与人的发展	291
第一节 社会进步	292
一、社会进步及其必然性	292
二、社会发展道路的统一性和多样性	297
三、社会发展中的决定性与选择性	300
第二节 人的本质和价值	303
一、人的本质	303
二、人的价值	307
三、人生观与价值观	310
第三节 人的全面发展	311
一、自由和必然	311
二、人的发展及其历程	315
三、人的自由全面发展与共产主义理想	321
参考文献	325
后记	327

绪 论

在当今世界复杂纷繁的国际背景下，在中华民族伟大复兴的历史进程中，认真学习、领悟、研究和发展马克思主义哲学，对于新一代中国青年有效履行社会职责，成功实现自身价值，自觉提升人生境界都具有非常重要的意义。

一、领悟马克思主义哲学的当代意义

学习马克思主义哲学，^戳有助于提高历史意识，增强对于当今中国与世界的了解和理解。马克思主义哲学产生 150 多年来，既作为科学的理论指导着国际共产主义运动的发展，又伴随着国际风云的变换而不断地丰富和发展了自身。毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想就是中国化了的马克思主义。它们记载了中华民族在一个多世纪里从事社会主义革命与社会主义建设的宝贵经验与历史教训，提升着中华民族的哲理智慧，荟萃了现时代时代精神的精华。学习马克思主义哲学，要求我们从历史的经验和教训中学习和领悟，这就有助于我们超越过去对于马克思主义和社会主义的种种误解，在全新的思想高度上理解世界和中国的历史，更加自觉地创造中国与世界的现实与未来。

学习马克思主义哲学，有助于提高理论水平，树立科学的世界观、历史观、价值观、人生观。作为理论化系统化的科学世界观，马克思主义哲学向人们提供了关于世界整体和人与世界的总体关系的科学的哲学图景，有助于人们更好地理解 and 履行自己在

世界运动过程中的位置和对于人与世界关系的历史责任。作为科学的社会历史观，马克思主义哲学从宏观上揭示了人类社会历史发展的规律性，科学地论证了社会主义和共产主义是人类社会发展的必然趋势，有助于人们了解无产阶级的历史使命和更加自觉地谋求自身的自由解放。作为科学合理的价值观，马克思主义哲学为人们提供了宏观意义上的理想信念，为人们识别真假、善恶、美丑等提供正确的价值观念和评价标准，指出了实现真、善、美的具体历史统一的途径，激励和指导着人们去追求和创造理想世界。作为科学合理的人生观，马克思主义哲学正确地揭示了个人与集体、社会以至人类的复杂互动关系，论证了人生的价值、意义及其合理实现途径，有助于人们更加自觉地树立和实现共产主义的人生理想和崇高境界。因此，学习马克思主义哲学，对于人们提升自我意识，调整行为规范，更加自觉有效地支配自己的认识和实践活动，更好地处理自身与外部世界的关系，都有积极的意义。

学习马克思主义哲学，有助于提高政策水平，更好地坚持正确的思想路线和认识路线。马克思主义哲学是无产阶级政党制定战略和策略的理论基础，是保证党的方针、政策的正确性的思想指南，也是指导我们行动的思想路线。（解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新）作为党的思想路线，也是马克思主义作为辩证的、历史的和实践的唯物主义所主张的认识路线。什么时候按照这条思想路线和认识路线办事，社会主义事业就胜利发展，什么时候偏离了这条路线，社会主义事业就遭受挫折。坚持党的正确的思想路线和认识路线不是一蹴而就的，而是一个演化和发展的过程，应当伴随着社会主义事业的发展而不断地重申并提到新的时代高度。坚持正确的思想路线和认识路线也不仅仅是党中央的事，而是全体党员和全国人民的共同任务。只有认真学习马克思主义哲学，才能加深对党的思想路线的理解，增强识别和抵制各种错误倾向的自觉性和能力，在实践中更加自觉和有效地贯彻

党的路线、方针和政策。

学习马克思主义哲学，有助于提高方法论自觉，增强分析和解决实际问题的能力。恩格斯指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①作为一种最高层次的方法论，马克思主义哲学既是各种具体科学方法和实践方法的总结、概括和提升，又对人们的具体工作、科学研究和生活实践具有广泛的指导意义。马克思主义哲学的所有理论、观点和原则都具有非常明显的方法论意义，可以也应当在人们的实际运用中转换为科学的哲学方法。而哲学方法论正是人的能力结构的最重要组成部分，是人们在日常工作和生活中分析问题、解决问题所不可缺少的。因此，学习和掌握马克思主义哲学的基本立场、观点、原则和方法，对于发展人的能力结构，提升人的思想境界，对于更好地“做人”和“做事”具有十分重要的意义。

二、阐发马克思主义哲学的本质精神

学习马克思主义哲学，需要一部尽可能全面、系统和准确地表现马克思主义哲学的本质精神和丰富内容的教材。这也是我们编写这部教材所力求追寻的目标。

作为一部面向 21 世纪的马克思主义哲学原理教材，我们编写本书的基本指导思想是，总体上遵照教育部社政司颁发的《“两课”教学基本要求》，吸收其他版本的优点，对具体章节进行了适当调整；认真贯彻邓小平理论和“三个代表”重要思想、国家教育部社政司新颁布的《“两课”贯彻十六大精神教学指导》中的有关要求，特别注意从学理的角度创造性地加以贯彻和阐发，体现本课作为马克思主义政治理论课的特殊地位和应有

^① 《马克思恩格斯全集》，第 39 卷，406 页，北京：人民出版社，1974。

功能；深刻体现马克思主义哲学与时俱进的理论品格，立足马克思的哲学文本，立足当代实践和科学加以合理阐发，尤其是突出“实践”在马克思主义哲学中的中轴和基线地位，并将其贯穿全书，形成结构比较严密的逻辑体系；尽量吸收近年来我国哲学研究的相关成果，荟萃我国马克思主义哲学研究的当代进展，深层透析围绕马克思主义哲学的有关思想困惑，着力于内容上的变革与创新，缩小“论坛哲学”与“讲坛哲学”的差距；深层揭示马克思主义哲学教学的基本规律和要求，注意借鉴吸收相关教材的优点，进行整合性和创造性的探索，争取形成本书的一定风格和特色；力求在观点上更加全面准确，在体例上更加完整明晰，在内容上更加丰富充实，在用语上更加准确规范，在表述上更加生动活泼、通俗易懂。

与教育部社政司颁发的教学基本要求相比，本书章节的总数不变，为8章，但章节具体设置上有两个比较大的变化。

第一，增设了第五章：真理与价值。“教学基本要求”中第四章为“认识的本质和过程”，将真理包含于其中，对价值问题一句话带过。我们认为，真理和价值问题及其相互关系既有重要的理论和实践意义，也是我国马克思主义哲学研究多年来取得了重要进展、已经形成共识的学术成果，应当成为新教材的重要内容。为此，本书在第四章“认识与实践”之后专设了第五章“真理与价值”。其中设置了“真理”、“价值”、“评价”、“真理与价值的统一”等四节，对真理和价值及其评价问题做了比较全面深入的分析和阐发。

第二，将社会历史观浓缩为三章。“教学基本要求”将社会历史观分为四章，比重较大。考虑到结构平衡和条理清晰的要求，本书将社会历史观设置为三章：第六章，人类社会的本质与结构；第七章，社会发展的规律与动力；第八章，社会进步与人的全面发展。其中第六章第一节为“社会历史观的基本问题”，基本覆盖“教学基本要求”中第五章的内容；第二、三、四节

分别从探讨社会经济结构、社会政治结构和社会文化结构，最后在第五节探讨“社会有机体”。第七、八章大体上是“教学基本要求”中第七、八章的内容。

本书在内容上尤其注意把实践观点作为核心和基线贯穿全书，通过体例和内容的创新而着力彰显马克思主义哲学与时俱进的理论品格。例如，第一章以“与时俱进的马克思主义哲学”为题，从“爱智慧”的角度解读哲学和哲理智慧，着力阐述科学实践观的确立对马克思主义哲学变革的意义，阐述实践第一的基本观点，科学严密的理论体系，批判创新的精神气质，与时俱进的理论品格；凸现马克思主义哲学与当代实践、科学和哲学的内在联系与双向互动，尤其是在当代中国实践中的功能发挥和形态更新。第二章立足科学的实践观阐释马克思主义哲学的物质观、运动观、时空观，揭示意识的本质及其能动作用，尤其是力图在科学的实践观的基础上对世界的物质统一性问题做出更加深入的阐发。第三章专设“人类实践和‘合理形态’的辩证法”一节，回顾辩证法的历史发展和多种形态，批判黑格尔的“神秘形态”的辩证法，探讨人类实践所凸现的实践辩证法，揭示马克思和恩格斯长期致力于建构的“合理形态”的辩证法，在此高度上探讨辩证法基本内容，以凸现马克思主义辩证法的本质特征。第四章从实践观出发来批判性地反思认识发展史上的各种流派，吸收我国认识论研究的丰硕成果，全面系统地探讨认识本质、结构和辩证发展过程，探讨非理性因素在认识中的作用，凸现代认识论所达到的理论高度。该章尤其设专目探讨人类认识活动的当代特点，这就是在空间特性上向自然认识、社会认识和自我认识各个领域全方位拓展；在时间特性上向历史回溯、未来前瞻和现状追踪各个方向多向度展开；在具体功能上从日常心理、阐释理论和决策规划等多层面同时展开；就实现形式上通过认知、评价与建构等多种形式全面展开。第五章从实践的高度探讨真理、价值、评价，事实与价值的关系，真理原则与价值原则

的统一，人生境界和真善美的统一。第六章着力阐发社会生活的实践本质，在此基础上论述社会历史的本质、结构；该章尤其注意将物质文明、政治文明和精神文明分别与经济结构、政治结构、文化结构联系起来，一方面从社会文明的各种方面来考察经济、政治和文化问题，另一方面从经济结构、政治结构和文化结构的角度来深化对于三大文明具体内容的理解；该章还以“社会有机体”为题专门探讨了社会的活性和有机性。第七章在实践观的指导下探讨社会基本矛盾、发展规律和动力，专设了“社会发展规律及其实现方式”一节，论述社会发展规律就是人的实践活动规律，探讨社会规律的若干特点；对科学技术的本质特征及其社会功能；探讨科学技术的演化与知识经济的形成；探讨新技术革命与经济全球化的关系；第八章从实践唯物主义的视野探讨社会进步问题，在与悲观论和循环论的比较中确立马克思主义的社会进步观念；从统一性和多样性、决定性和选择性的关系中探讨社会发展道路，从个体与族类这两个大的方面来探讨人的本质和人的价值，从全面发展、充分发展、自由发展等不同角度阐发马克思关于人的自由全面发展的思想。

三、掌握马克思主义哲学的学习方法

学习马克思主义哲学，与学习其他科学知识和工作技能一样，也需要探索和运用许多具体的方法，比如认真研读原著，重视课堂听讲，积极开展讨论等。但作为一种哲学学习，在这里必须尤其注意以真正哲学的方式来学习和理解哲学。哲学是人类理解世界和自我理解的一种重要方式，是人与世界和自身的一种不断的对话。学习哲学，要特别重视在哲理的层面进行多方位的对话性学习：一方面要与历史上的哲学与哲学家进行学术沟通和哲理对话，尽量吸收人类在哲学思维方面已经获得的思想成果，并把握其历史演进的逻辑；另一方面与现实对话，去领悟和解读生产与生活实践中的哲学困惑与哲学意义，去把握哲学进一步发展

的方向和趋势；再一方面还要不断地与自我的心灵进行对话，善于和勇于自我批判与自我超越。而为了要做好这诸多方面的对话，也要求通过课内和课外的各种方式在教师与学生之间进行心灵沟通与学术对话。正是在这种双向的对话与交流中，教师与学生双方才能都作为对话的主体而存在和相互作用，达到一种真正的交流与理解。而教师作为教学过程的主导方面，其重要责任正在于通过与学生之间的真诚有效的对话来帮助和引导他们学会以真正哲学的方式与历史上和现实中的哲学对话，在对话中提高哲学思维能力，发展其哲学素养。

学习马克思主义哲学，最重要的是要把握马克思主义哲学的本质规定和根本特性，为此有一个最为根本的方法论要求，就是要坚持理论与实践相统一的原则。

坚持理论与实际在具体历史进程中的动态统一，是马克思主义哲学的实践性的最基本要求。这里所说的实际，既有当代世界经济全球化政治多极化等宏大格局，又有中国特色社会主义现代化建设的进程，也有各行各业各地区各部门各单位的工作状况，还有每个人的生活、工作和思想实际。理论联系实际，就是要自觉地从这些各方面各层次的实际出发来学习理论、理解理论、应用理论、发展理论。实际不是静止不变的，而是变动不居的。理论联系实际，不仅要回顾昨天的实际，也要透析今天的实际，还要预示明天的实际。只有从发展变化着的实际出发，才能真正学好、用好马克思主义哲学。

理论联系实际，前提是学好理论，否则联系实际就是一句空话。为此必须全面、完整、准确、系统地学习和掌握马克思主义哲学。要重视对于马克思主义基本哲学著作的学习，反对在学习中浮光掠影、浅尝辄止，反对一知半解、自以为是，在学习和掌握马克思主义哲学的基础理论、根本立场、基本观点和基本方法上下功夫。在学习时要特别注意化理论为德性，化理论为方法。

教条主义和实用主义是马克思主义的大敌，必须自觉加以克

服和预防。教条主义貌似重视理论，事事从“本本”出发，不管实践的发展变化，机械地硬套硬搬理论，结果是把活生生的理论变成了僵死的教条。这不仅窒息了理论，也必然危害实践。实用主义貌似重视实际，但往往是从自己的主观需要出发，在马克思主义哲学中寻章摘句，把严密完整的理论体系分割成互不相关的只言片语，硬套到实践上去，恰恰破坏了马克思主义哲学的活的灵魂。这不仅背离了科学理论，也歪曲了客观实际。

强化批判精神是学好马克思主义哲学的必要精神气质。批判是创新的必要前提，科学的批判是有效创新的必要清道车。批判，意味着对于现状的不满足和对于理想状态的一种积极追求。科学的批判包括理论批判与实践批判，其目的在于使理论与实践在科学合理的基础上达成动态的一致与协调。一方面，从合理的实践出发来科学地批判已有的社会理论和价值观念，使思想理论趋于科学化，使价值观念趋于合理化；另一方面，依据于新的思想理论和价值观念来科学地批判社会现实和社会行为，使社会现实趋于合理化；使社会行为趋于规范化。科学的批判不仅指对象批判，也包括自我批判。通过学习马克思主义哲学，密切联系社会和自己的思想实际，不断地批判和超越自身，不断地提高自己的理论水平、人生境界和实践能力，在自己的学习和生活中更好地发挥出马克思主义的实践功能。