



马克思主义十五讲

15 Lectures on Marxism

陈先达/著



人民出版社

马克思主义十五讲

15 Lectures on Marxism

陈先达/著

责任编辑:洪 琼

版式设计:顾杰珍

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义十五讲/陈先达 著. —北京:人民出版社,2016.8

ISBN 978-7-01-016449-6

I. ①马… II. ①陈… III. ①马克思主义—学习参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 159698 号

马克思主义十五讲

MAKESIZHUYI SHIWUJIANG

陈先达 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京汇林印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15.5

字数:230 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 978-7-01-016449-6 定价:49.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

出版说明

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中指出：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。背离或放弃马克思主义，我们党就会失去灵魂、迷失方向。在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上，我们必须坚定不移，任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”

为了深入学习贯彻习近平总书记关于马克思主义的系列重要讲话精神，方便广大的理论工作者、党员干部以及青年学生更好地坚持以马克思主义指导，解决真懂真信的问题，解决好为什么人的问题，并最终要落实到怎么用上来，人民出版社特邀请我国著名的马克思主义理论家陈先达教授编写了《马克思主义十五讲》一书。全书立足中国现实，以问题为导向，对理论领域和实际工作中最为关注的十五个马克思主义重大理论问题作了回答。说理透彻，行文流畅，既具有学术厚度又具有可读性。可供理论工作者和广大党员干部研究与学习马克思主义参考，对青年学生正确理解当代现实问题也具有引领作用。

人民出版社

2016年6月

目 录

第一讲 什么是马克思主义 / 1

什么是马克思主义,如何对待马克思主义不是两个问题,而是同一问题的两个方面。只有正确理解什么是马克思主义,才能正确对待马克思主义,反对教条主义和修正主义,反对一切左的和右的观点;也只有正确对待马克思主义,以创造性的,发展的,与时俱进的态度对待马克思主义,才算真正懂得什么是马克思主义。

第二讲 “姓马”与“信马” / 30

“姓马”容易“信马”不易。“姓马”是专业,“信马”是信仰。专业可以变为单纯谋生的手段,而信仰则是高于谋生的精神追求。我们应该既“姓马”又“信马”,做一个信仰坚定的马克思主义理论工作者。

第三讲 哲学社会科学的历史使命 / 45

习近平同志在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话,对全体哲学社会科学工作者寄予殷切期望和郑重嘱托。一切有理想、有抱负的哲学社会科学工作者都应立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声,积极为党和人民述学立论、建言献策,在为祖国和人民立德立言中实现自己的价值。

第四讲 基本原理及其当代价值 / 56

在马克思主义中,凡属基本原理都既属于马克思和恩格斯的时代,又同样属于当代,具有当代价值。马克思主义作为一种学说,就其本质来说是一个科学整体,不能分割为两个部分,一部分属于当代,一部分属于历史。马克思主义是具有实践性开放性的体系,它必须永远面对当代。马克思主义若丧失当代价值,必将导致马克思主义的终结。

第五讲 哲学关注现实的方式 / 78

马克思主义哲学不应该是哲学家们的“盛宴”,更不应该是哲学家个人的私语和独白。马克思主义哲学的本质与功能,它所肩负的历史使命,要求马克思主义哲学必须立足现实,面对时代,为捕捉当代世界和当代中国的问题而提供具有世界观和方法论作用的哲学视角。马克思主义哲学与现实相脱离,无异于自我放逐和自我边缘化。

第六讲 坚持意识形态中的指导地位 / 98

坚持马克思主义在意识形态中的指导地位,并不是把全部社会生活意识形态化,而是强调马克思主义的指导作用的性质和方式是通过思想理论的方式实现的。它的作用并不只限于意识形态领域,而是对包括经济、政治、文化诸多方面发挥指导作用。之所以强调马克思主义在意识形态的指导作用,是因为马克思主义的指导作用是通过思想理论方式实现的。在意识形态领域若失去指导地位,政治领域、文化领域和经济领域思想理论必将陷于混乱,整个社会就会陷入思想危机和信仰危机。

第七讲 当前研究需要注意的几个问题 / 112

人类历史上从来没有一种学说像马克思主义这样,曾经改变和现在仍然在发挥认识世界和改造世界的作用。马克思主义

研究应该避免抽象化、经院化和概念化。历史和哲学可称为人类智慧的双眸。哲学给人以人类思想智慧,历史给人以人类实践经验。理论、现实、历史三者的结合,是我们理论工作者树立自尊、自信、自强的正确道路。

第八讲 历史唯物主义的史学功能 / 119

在人类历史发展中,历史事实具有唯一性、历史现象具有相似性、历史规律具有重复性。唯物主义历史观是我们观察当代一切问题的立场、观点、方法,也是我们研究历史的基本理论和方法论。在当代,如果对任何国际和国内问题的分析,不坚持历史唯物主义的观点就很难得出正确结论,对历史问题的研究同样如此。

第九讲 事实评价与价值评价 / 140

对历史事实的评价,要坚持历史事实的客观性,厘清历史的真相;历史的价值评价则是指对历史事件和历史人物在历史上的作用和地位的评价。在历史研究中,事实评价和价值评价的对立是常见的。历史唯物主义强调事实评价和价值评价的辩证统一,反对两者的分裂,尤其反对把价值评价变为道德评价。伟大人物并非都是道德完人,单纯的道德评价不能成为衡量历史人物和历史事件历史地位和意义的标准。

第十讲 马克思主义发展的必由之路 / 153

一种学说的生命力取决于三个因素:一是是否有社会需要。这种需要,不仅是它产生的社会原因,还是它能继续存在和发展的社会原因;二是是否包含真理性因素,具有超越自己时代的价值,经得起历史的考验;三是有无实现这种学说的力量和传人。

第十一讲 马克思主义和中国传统文化 / 160

不要抽象地争论马克思主义指导和中国传统文化的关系,

尤其是非历史主义地争论马克思主义与儒学的高下优劣、抑扬褒贬。一个是中国革命和社会主义建设的思想理论指导,一个是中华民族的精神血脉和中华民族的文化之根。不重视马克思主义的指导作用,我们就不知道中国当代朝何处去,不理解中国传统文化,我们就不知道中国由何而来。

第十二讲 历史周期率问题 / 174

历史周期率是中国历史上农民革命、王朝兴亡和政权更迭中常见的一种现象。社会主义社会按其本质应该跳出周期率,但苏联解体和东欧剧变表明社会主义社会同样可能失败。中国特色社会主义道路和理论对于社会主义社会在发展中跳出历史周期率具有现实的和深远的意义。

第十三讲 树立新财富观 / 193

一个民族的文化传统对于财富观有深远影响,但最终具有决定作用的是生产方式。财富观的秘密存在于生产方式之中:小国寡民与安贫乐道只能源自农业生产方式;经济人假设与新教伦理是资本主义生产方式的产物;社会主义生产方式则有自己的新财富观。历史唯物主义是打开财富观演变之锁的钥匙。

第十四讲 普世价值与共同价值 / 209

普世价值与共同价值最易混淆。共同价值,可以具有一定程度和范围的普遍性,因为它是一种对人类文明成果的价值共识,而普世价值似乎是各国都应该必须认同的一种普遍的价值共识。其实西方所坚持的普世价值,并不是对共同价值的认同,而是当代西方和国内少数人借助强势话语霸权,把西方资本主义社会的基本政治制度和他们所解释的民主、自由、人权观念等奉为唯一模式。我们拒斥西方作为唯一模式的普世价值,承认代表人类进步的共同价值,坚持社会主义核心价值观。

第十五讲 哲学与人生 / 225

“人为什么活着?”是探讨人活着的原因,这个原因就是阴阳结合,父母所生,是自然界规律;“人为了什么活着?”是人生活的目的、人生的意义。“人为什么活着?”这个问题要交给医学、交给生命科学去解答,现在的人工受孕,试管婴儿,都是在制造生命;而“人为了什么活着?”这属于人生追求问题,是讲人生的目的,属于哲学,属于人生观问题。

第一讲 什么是马克思主义

马克思主义诞生于 19 世纪中叶,经历了 20 世纪的辉煌与低潮交错的考验,现在已经跨进它的第三个世纪的头 20 年。

在当今世界,没有任何一种思想理论像马克思主义这样深刻地影响并改变世界。不只是社会主义国家,即使是发达资本主义国家和发展中国家,也在不同程度上感受到马克思主义对政治、文化和学术思想的影响作用。马克思主义是世界范围的存在。英国著名的马克思主义研究家戴维·麦克莱伦说:“不仅仅是在马克思主义国家,马克思的思想产生了影响。在世界其他地方,他已经改变了人们的思维方式。不论我们是否赞同马克思,他都已经塑造了我

们对社会的观念。他建立起了一个来源于哲学、历史、经济学和政治学的体系。”^①马克思主义这种永葆青春,以雷霆万钧之力磅礴于世界,正在于它是包括哲学、政治经济学和科学社会主义理论在内的完整的、科学性和革命性相结合的思想理论体系。

我们国家是以马克思主义为指导的社会主义国家。中国特色社会主义理论的本质就是马克思主义与中国实际的结合。我们理所当然地应该高举马克思主义旗帜,以创造性态度坚持马克思主义,学习马克思主义,用马克思主义基本理论来教育我们的广大干部。这是提高我们各级干部,尤其是担负重要任务的领导干部政治思想和理论素质,提高治国理政的实际才干重要保证。面对如此复杂和严峻的国际形势和我们承担的中华民族复兴的艰巨任务,我们的干部一定要提高学习马克思主义,学习当代中国化的马克思主义的自觉性,认真下苦功学习。

一、马克思主义的产生是时代的需要

马克思和恩格斯当然都是才华横溢,学识渊博的伟大人物,但马克思主义并不单纯是他们头脑的产物。在马克思和恩格斯之前,并不乏聪慧过人、百科全书式的人物。德国空想社会主义者和德国的古典哲学家们都是杰出的才智之士,但他们都没有也不可能创造一种代表工人阶级,以工人阶级和人类解放为目标的科学理论学说。使马克思和恩格斯超过他们前人的不只是他们的独特才能和智慧,而主要是他们所处的时代,是时代的需要把他们推上了创立马克思主义学说的理论高峰。

1. 什么是马克思主义?

什么是马克思主义,如何对待马克思主义,是有关正确理解和把握

^① [英]戴维·麦克莱伦:《卡尔·马克思传》,北京:中国人民大学出版社2005年版,第432页。

马克思主义本质和功能的根本问题。它不是两个互不相关的问题,而是同一个问题的两个方面。只有正确理解什么是马克思主义,才能正确对待马克思主义,反对教条主义和修正主义,反对一切左的和右的观点;也只有正确对待马克思主义,以创造性的、发展的、与时俱进的态度对待马克思主义,才能把握马克思主义的本质。

在当今世界上,几乎所有标榜马克思主义的学派都自称为马克思主义,而且是真正的马克思主义。可是,它们的观点不同,甚至相互对立,彼此指责,争论不休。半个多世纪以来,从西方到东方,对什么是马克思主义,可以说是存在长期的、激烈的争论。有的学者根本不承认存在具有客观性的马克思主义,认为究竟什么是马克思主义取决于人们的不同解读。如果我们为这种争端所迷惑,必然会得出有多少个马克思主义的研究者,就有多少个马克思主义,不存在真正的马克思主义。马克思主义的本质为这种多元解读论所遮蔽。

我们并不否认当代对马克思主义理解的多样性和差异性。由于立场和观点不同,在当代对马克思主义提出了各种解释。但马克思主义作为一种科学体系,它的内容并不取决于人们的主观解释,而是取决于它的客观内容和科学本性。在学习马克思主义基本原理时首先要弄清什么是马克思主义,这对于正确理解和完整掌握马克思主义基本观点是至关重要的。

列宁说过:“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”^①列宁强调的是,马克思主义是马克思(当然也包括恩格斯)的观点和学说。也就是说,后人可以发展马克思主义,但不能把自己的虚构、附加和错误解释强加给马克思和恩格斯。而且强调马克思主义是马克思的观点和学说的体系,而不是全部著作中的每句话或个别论断的总和。

当然,马克思主义不仅仅属于马克思和恩格斯个人,它是一种学说。在马克思和恩格斯逝世以后,马克思主义在无产阶级革命和社会

^① 《列宁选集》第2卷,北京:人民出版社1995年版,第418页。

主义建设实践中继续得到丰富和发展。马克思主义包括三个组成部分：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义学说，但它在马克思主义中构成一个从理论上相互支撑，相互渗透的统一整体。马克思主义作为一个科学体系，它研究的是整个客观世界以及社会形态更替的规律、资本主义发展规律以及具有客观依据的关于社会主义和共产主义科学构想。它的最根本的目的和使命，就是为无产阶级和人类解放指明道路。如果要从本质上回答什么是马克思主义，我们可以说，马克思主义是由马克思和恩格斯创立的，为他们后继者所发展的，以无产阶级和人类解放为使命，以建设共产主义为最高目标的科学理论体系。要是在关于马克思主义的定义和解释中，抽去了它的科学世界观和对资本主义社会矛盾的科学分析，放弃了社会主义革命目标，背离了无产阶级和人类解放的使命，而又自称为马克思主义，就不可能是马克思主义。任何这类所谓的马克思主义只能是对马克思主义的伪造。

2. 马克思主义产生的历史必然性：时代需要和对人类文化遗产的批判继承

任何一种社会思想理论的产生都有其社会需要。马克思主义这种具有历史变革意义的科学理论体系，只有社会物质生产和文化积累达到一定水平才可能产生。毛泽东指出：“由于欧洲许多国家的社会经济情况进入了资本主义高度发展的阶段，生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未有过的水平，工业无产阶级成为历史发展的最伟大的动力，因而产生了马克思主义的唯物辩证法的宇宙观。”^①这一科学论断不仅对于概括马克思主义哲学的产生，而且对于整个马克思主义的产生是同样适用的。

马克思和恩格斯都是德国人，但马克思主义不只是德国的产物，而

^① 《毛泽东选集》第一卷，北京：人民出版社 1991 年版，第 300 页。

同样是国际的产物。马克思主义的产生,一方面必须有德国的古典哲学的文化积淀,但同时又必须有英国和法国的发展了的经济关系和政治关系。实际上,马克思主义是当时西欧几个主要资本主义国家所固有的内在矛盾——社会化生产和资本主义占有制的矛盾,无产阶级和资产阶级矛盾激化,以及由文化发展提供的思想条件相结合的合乎规律的产物。

首先是资本主义的内在矛盾和阶级关系。英国是马克思和恩格斯终生活动的重要国家,资本主义生产非常发达。18世纪中期,英国从蒸汽机和棉花加工机开始的产业革命,使得机器生产逐步代替了手工操作,以机器生产的大工业代替了工厂手工业,社会生产力得到了迅速发展。到19世纪中叶,英国是当时资本主义最发达的国家。

法国是马克思早期活动的重要国家。同英国相比,法国资本主义发展水平比较低一些,但经过资产阶级革命和拿破仑统治时期,无论是工业还是农业,资本主义都得到了很大的发展。特别是七月王朝时期,法国产业革命发展迅速,工业中已广泛采用机器生产。德国资本主义发展虽然较晚,但马克思和恩格斯出生和成长地德国莱茵河地区资本主义也有相当的发展。尤其是由于同英法工业比较发达的国家进行广泛的交往,德国生产力发展水平虽然不如英国和法国,但资本主义生产方式所固有的内在矛盾,它的内在弊病同样也呈现出来。

随着资本主义生产的发展,资本主义生产方式所固有的内在矛盾——社会化生产和资本主义占有之间的矛盾日趋激化。这种激化表现在两个方面:一方面,是经济危机。从1825年发生第一次危机以来,资本主义国家周期地受到经济危机的冲击。在危机中,商业停顿,市场盈溢,产品滞销,银根奇紧,信用停止,工厂关门,好像是发生了社会大瘟疫。这就说明,资产阶级生产关系和生产力的矛盾尖锐化,因而生产力起来反抗资本主义生产关系,反抗作为资产阶级及其统治的存在条件的所有制关系。这种矛盾本身就孕育着解决矛盾的手段,蕴含着从科学理论上予以阐述的可能性。

另一方面,随着资本主义社会生产力和生产关系矛盾的激化,无产阶级和资产阶级的矛盾也尖锐起来。无产阶级已经从早期自发地反对个别企业主、破坏机器的斗争,发展到有组织的、大规模的政治罢工。19世纪40年代,在当时几个主要资本主义国家所出现的工人起义和工人运动,开辟了无产阶级反对资产阶级斗争的新纪元。在法国,里昂发生了大规模的工人起义。几乎是接着法国里昂工人起义失败后不久,英国工人掀起了宪章运动。成百万人参加运动,这是工人运动史上声势浩大政治运动。它虽然不像里昂工人那样直接拿起武器,但它的斗争明确地指向资产阶级。

在马克思和恩格斯的祖国,工人运动也开始兴起。特别是1844年6月的西里西亚织工起义,是当时资产阶级和无产阶级矛盾进一步尖锐的结果。起义规模虽然不及里昂工人运动和宪章运动,但它是德国工人觉醒的标志。它十分明确地反对私有制,反对资本主义剥削。随着工人运动的兴起,工人组织也相继出现,而且工人组织超出一国国界,出现具有国际性的工人组织。

资本主义基本矛盾的激化,工人运动和工人组织的出现,表明工人阶级开始作为觉醒的阶级登上政治舞台。他们迫切要求正确认识自己在资本主义社会的地位,认识无产阶级与资产阶级关系的本质,认识自己的命运和前途。换句话说,工人阶级需要一种能科学地阐明资本主义向何处去以及无产阶级历史使命和人类前途的科学理论。这是当时时代提出的任务。

除了经济条件和阶级斗争外,我们还要充分认识到思想文化的作用。时代条件把社会的迫切问题摆到人们面前,并规定人们认识可能达到的深度和界限,但它不能自发地产生任何理论。理论思维必须从已有的思想材料出发。对人类全部文化成果,特别是19世纪中叶在哲学、经济学和社会主义达到的重要成就进行的批判继承,对马克思主义的产生同样具有决定性意义。

马克思主义是对全部人类优秀文化遗产的继承。但其中最重要的

是德国古典哲学、英国古典政治经济学和法国三大空想社会主义学说。因此,列宁在肯定马克思主义是对人类全部优秀文化遗产批判继承的前提下,特别强调西欧 19 世纪社会理论成就的重大意义。

黑格尔和费尔巴哈的哲学,在马克思主义理论的产生中起了重要作用。但马克思和恩格斯不是原封不动地搬用黑格尔的辩证法,他们吸收了黑格尔辩证法中的合理因素,例如关于运动、发展、变化的观念,关于对立统一、量变质变、否定之否定的观念,关于逻辑和历史统一的观念,关于历史发展的必然性的观念,等等,但彻底批判了黑格尔把绝对观念作为运动的主体,把运动和运动着特质割裂开来的唯心主义观点。对待费尔巴哈也是这样,他们高度评价费尔巴哈反对思辨唯心主义、反对宗教的斗争,吸收了费尔巴哈关于存在是主词、思维是宾词的观念,关于人的客观实在性、关于人与自然统一的观念,等等,但彻底摒弃了费尔巴哈的抽象人本主义和自然主义,清除了费尔巴哈理论中的唯心主义和形而上学杂质。

马克思和恩格斯重视英国古典政治经济学的成就。他们深入地研究经济思想史,特别是英国古典政治经济学的发展史,研究英国古典经济学派的著作。马克思在《巴黎笔记》和《伦敦笔记》中,就保留有大量的政治经济学的读书摘要和评注。马克思和恩格斯批判地吸取了英国古典政治经济学价值理论中的合理思想,例如关于劳动是价值唯一源泉的观点,关于劳动一般的抽象,关于价值区分使用价值和交换价值的观点,以及他们在对工资、利润、地租分析中对剩余价值来源的某些有价值的探索,等等,但摒弃了他们把资本主义剥削看成符合人性的、永恒不变的制度,把资本主义经济规律看成自然规律的唯心主义和形而上学的观点,并清除了他们的价值理论中的矛盾和混乱,严密地论证并彻底发展了英国古典经济学派的劳动价值论,创立了剩余价值学说。

马克思和恩格斯虽然对空想社会主义学说抱批判态度,但并没有忽视三大空想社会主义的理论成就。恩格斯明确指出:“德国的理论上的社会主义永远不会忘记,它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思

想家而确立起来的。”^①早在 1842 年 10 月主编《莱茵报》时期,马克思就开始了对社会主义问题的研究。恩格斯 1842 年到曼彻斯特之后广泛研究了社会主义问题,他在 1843 年 11 月写的《大陆上社会改革运动的进展》中对圣西门、傅立叶、欧文的评述就是这种研究的总结。马克思和恩格斯批判三大空想社会主义者关于理性支配世界,否认阶级斗争,拒绝暴力革命的唯心主义历史观,反对他们各种关于移民区的空想实验,反对他们详细描绘和规划未来社会细节的做法,但吸取了他们对资本主义社会弊病抨击和未来社会设想中的合理因素,例如关于消灭旧的分工,消灭城乡、工农、脑力劳动和体力劳动的差别,关于教育与生产劳动的早期结合,关于国家消亡等思想。

在马克思主义和人类文化遗产的关系问题上,我们必须反对两种倾向:一种是否认继承,把马克思主义同人类文化遗产对立起来,例如俄国十月革命后的“无产阶级文化派”就是这样。他们把无产阶级文化看成与人类文化无关的一种特殊文化。这完全是一种臆造。我国十年动乱初期的所谓“破四旧”也是这一种片面强调批判,抹杀马克思主义同人类文化遗产的继承关系的极“左”思想。当然,我们也要反对否定批判,片面强调继承。否认马克思主义在人类思想史上的变革地位的错误思想,例如把马克思主义的辩证法说成是黑格尔的辩证法,把马克思主义的唯物主义说成是费尔巴哈的唯物主义,如此等等。人类的认识犹如接力赛跑,后人总是在前人已经取得的成就的基础上前进的。

由此可见,时代的需要,人类文化的积累特别是 19 世纪中叶西欧在哲学、政治经济学和社会主义学说已经达到的高度,都使马克思主义的产生成为一种历史的必然。

3. 马克思恩格斯是马克思主义的创始人

19 世纪 40 年代的历史条件和理论成就,对于当时活动在英国、法

^① 《马克思恩格斯全集》第 18 卷,北京:人民出版社 1964 年版,第 566 页。