



班主任专业成长培训用书

新时期中小学

# 班主任工作案例评析

XINSHIQI ZHONGXIAOXUE BANZHUREN  
GONGZUO ANLI PINGXI

《班主任》杂志社 组编  
王宝祥 赵福江 主编



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

G635  
113

1353455

# 新时期中小学班主任工作案例评析

组 编 《班主任》杂志社

主 编 王宝祥

副主编 何 芳

编 委 (按姓氏笔画排序)

王宝祥 何 芳 陈秀娣 周 芳

赵敏霞 赵福江 崔若峰



北京大学出版社  
PEKING UNIVERSITY PRESS

贵阳学院图书馆



GYXY1353456



2527  
113

图书在版编目(CIP)数据

新时期中小学班主任工作案例评析/王宝祥,赵福江主编.—北京:北京大学出版社,2008.6

ISBN 978-7-301-12563-2

I.新… II.①王… ②赵… III.中小学-班主任-工作-研究  
IV.G.635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第113804号



书 名:新时期中小学班主任工作案例评析

著作责任者:王宝祥 赵福江 主编

责任编辑:雷利军

标准书号:ISBN 978-7-301-12563-2/G·2146

出版发行:北京大学出版社

地 址:北京市海淀区成府路205号 100871

网 址:<http://www.pup.cn>

电 话:邮购部 62752015 发行部 62767903 编辑部 62767952

出版部 62754962

电子邮箱:zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者:北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者:新华书店

890毫米×1240毫米 A5 8.5印张 270千字

2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

定 价:14.20元

---

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

举报电话:010-62752024 电子邮箱:fd@pup.pku.edu.cn

编者的话,因编者不友式系知以能蒙同书于由,虽前即有限特受需  
邀余勇以,系知[ ]我己对以,司文并本既管书书壁希,系知知又以款,音书由  
。意德均庭书并书工查

香 融  
日 0 年 2005

## 前 言

2007年2月,北京大学出版社出版了一本《新时期中小学班主任培训课程》,这本书贯彻了教育部关于中小学班主任培训的基本要求,对于提高班主任队伍的素质有很好的启示和引导作用。许多省市和地区使用了这本教程。尽管我们在这本书中,没有空洞地讲道理,而是结合理性阐述引用了许多案例,但在使用过程中,教育行政部门、教师培训机构以及广大班主任教师,感到还亟需一本有更多实践案例的读本供学员参考,以便联系工作实际,深入思考,借鉴成功经验,提高工作水平。

为满足这种合理的需求,我们又选编了这本《新时期中小学班主任工作案例评析》,本书有近百个典型的案例,主要选自《班主任》杂志,共分为十个部分,涵盖了班主任工作的各方面内容。班主任在工作中遇到的各种问题,基本上都可以在本书中找到相关的参考案例。而且,这十部分内容与教育部要求培训的六个专题也是完全契合的。

我们选编的案例,有两种基本类型:一类是纯粹的一事一议的个案,另一类是综合的体现共性的案例。不论哪种类型,都能够反映班主任工作的基本规律。在每一个案例之后,都有编委经过精心研究而撰写的一段点评。各段点评虽然文字不多,却言简意赅,对于案例蕴涵的理性认识,以及可资借鉴的措施、方法进行了提炼、概括,这样,可以促进班主任思考、把握案例所体现的规律性的东西,避免在实际工作中简单化地进行案例“移植”。

由于案例来自一线的班主任,难免有些欠缺,恳切希望广大班主任进行再创造,积累更好的经验,不断丰富班主任工作的案例宝库。

需要特别说明的是,由于时间紧迫以及联系方式不详等原因,有的案例的作者,难以及时联系,希望作者看到本书之后,尽快与我们联系,以便给您寄上样书并致以谢意。

编者  
2007年6月

## 言 前

本书是中央民族大学出版社出版的一本关于中国新闻史研究的论文集。本书由中央民族大学新闻史研究所组织编写,汇集了该所近年来在新闻史研究方面的研究成果。本书共分五辑,第一辑为新闻史论,第二辑为新闻人物,第三辑为新闻事件,第四辑为新闻作品,第五辑为新闻史料。本书的出版,对于新闻史研究者和新闻史爱好者来说,都是一本不可缺少的参考书。

本书共分五辑,第一辑为新闻史论,第二辑为新闻人物,第三辑为新闻事件,第四辑为新闻作品,第五辑为新闻史料。本书的出版,对于新闻史研究者和新闻史爱好者来说,都是一本不可缺少的参考书。

本书共分五辑,第一辑为新闻史论,第二辑为新闻人物,第三辑为新闻事件,第四辑为新闻作品,第五辑为新闻史料。本书的出版,对于新闻史研究者和新闻史爱好者来说,都是一本不可缺少的参考书。

## 目 录

(22) 班级管理中的“违纪有限责任制”——排进“心”的“告”主学小梁平 (26)

关注班级卫生死角 ..... 丁敬国 (128)

班级管理应注意的几个问题 ..... 【育新班主任】

(16) 即决美 珍珠末 ..... 基本新新壁 心受养洪

(17) 解定案规划何落实教育 ..... 航突非非人育新翅三高

(73) 培养团队精神 ..... 做开崇从内文真小

(76) 培养集体荣誉感 ..... 照普号号

(78) 培养集体荣誉感 ..... “受别雷对”到一主学师主堂第

(81) 国王美 ..... 五五被分借拜崇朝四

### 【师德修养】

我们该怎样做教师 ..... 王丽珍 (3)

教师的第三只眼睛 ..... 相庆昌 (7)

老师,您还记得吗? ..... 王亚琼 (10)

学生的信任,关键在班主任自身 ..... 陈安毅 (14)

在寻找教育“天堂”的路上行走 ..... 杨 哲 (16)

六个“是否?”

——调整班主任工作心理状态的金钥匙 ..... 徐彩萍 (18)

千万别让自己的心生出皱纹

——教师职业倦怠漫谈 ..... 薛慧丽 (21)

找老师 ..... 王治河 (24)

### 【学生心理健康辅导】

班主任要学会调控学生的不良情绪 ..... 石 妍 (31)

微笑,并保持微笑 ..... 梁红书 (34)

行为矫正

——有效的心理疗法 ..... 吕艳芝 (39)

给“好生”减压 ..... 胡丹丹 (43)

发生在情人节的故事 ..... 杨继光 (46)

初中生离群现象的个案研究 ..... 吕修军 (49)

低年级小学生“告状”的心理投射 ..... 李琳(55)

## 【班级德育】

培养爱心 塑道德之基 ..... 宋淑秋 晏光明(61)

一年级小学生养成教育点滴谈 ..... 陈霜霞(64)

高三阶段德育的人性化实施 ..... 徐稚(67)

心灵之约从拥抱开始 ..... 周福娇(73)

“绰号”管理 ..... 罗爱平(76)

课堂上和学生一起“谈情说爱” ..... 康亚华(78)

偶像崇拜错位矫正记 ..... 吴卫国(81)

## 【班队活动】

蜜蜂的品格

——一次生成主题班会的尝试 ..... 李成文 李成双(85)

一堂“生成”班会的启示 ..... 袁慎彬 张燕(88)

不能为冷漠找借口

——与《一堂“生成”班会的启示》一文作者商榷

..... 马际娥(91)

顺利趟过青春之河 ..... 宋淑秋 匡红英(94)

我成长,我快乐 ..... 龚琴(99)

与少年犯面对面

——记一次特殊的主题班会“春天的呼唤” ..... 张文全(103)

期末大盘点

——记一次期末告别讲话 ..... 杜冰梅(105)

## 【班级常规管理】

实行班级自我管理 引导学生自主育德

——小学生自我管理活动的几种尝试 ..... 林社福(113)

学生自我管理奏响班级管理的主旋律 ..... 高薇(118)

谈如何指导学生科学利用时间 ..... 张恩怀(121)

我班的读书周 ..... 苏成义(124)

- (129) 班级管理的“违纪有限责任制” ..... 湛 涛(126)
- (100) 关注班级卫生死角 ..... 丁淑国(128)
- (105) 班费管理应注意的几个问题 ..... 周俊宏(131)

## 【班集体建设】

- 制定班规如何落实教育对话精神 ..... 尧卫国(137)
- (109) 用“成功观念”引领学生成长 ..... 凌敏玉(140)
- (112) 选好班干部的三个关键环节 ..... 冯亚丹(143)
- (114) 注重心理沟通 创建良好班集体 ..... 杨 莹 张建伟(146)
- (117) 中学班主任激励学生的策略 ..... 段宝霞(150)
- (119) 变“个体经营”为“集体联营” ..... 彭在葵(154)
- (121) ——谈班主任和科任教师的配合 ..... 彭在葵(154)
- (123) 师生关系的定位:从“亲其师”到“尊其师” ..... 张翠凤(157)

## 【班级文化建设】

- 营造书香班级 ..... 雷国山(163)
- 促进班级精神文明建设的几点做法 ..... 王 生(166)
- (133) “友情提示”传递温暖 ..... 杨富城(169)
- (137) 家的温馨 爱的港湾 ..... 鲁仲耿(171)
- (141) ——用“家”的理念管理班级的实践 ..... 鲁仲耿(171)
- (145) 一缸金鱼引起的思考 ..... 曹金泽(175)
- (151) 班规应有人情味 ..... 王子游(178)
- (155) 班级也要有“公示制度” ..... 蒋成民(181)

## 【家校合力】

我交给你们一个孩子

- 新年之际写给我的家长们 ..... 王 君(185)
- 沟通从“信”开始 ..... 史海霞(188)
- 戏说家长会 ..... 刘宏春(190)
- 一次别开生面的家长会 ..... 李 娟(193)
- 一次特殊的家长会 ..... 李 景 阮 浪(195)



- (80) 每天给孩子半个小时 ..... 张 琴(197)
- (81) 一次意外的“QQ 家访” ..... 沈丽玉(200)
- (82) 联合家访效果好 ..... 黄振九(202)
- 老师“骗人”的故事及启示 ..... 宋 嵘 崔 莲(204)

【班级管理案例】

【个别教育】

- (83) 寻找男子汉精神 ..... 邓占扬 熊道会(209)
- (84) 会笑的眼睛 ..... 鲍 燕(212)
- (85) 于无声处育春蕾 ..... 李淑兰(214)
- (86) 悄悄话的魅力 ..... 陶敏霞(217)
- 你不坏,只是有个性 ..... 乐 兵(219)
- (87) 有色目光的伤害 ..... 周 怿(221)
- (88) 在转变后进生之前首先要转变教师自己 ..... 吕 波(224)
- 花开很美,等待花开更美 ..... 王 青(227)

【班级管理案例】

【依法治教】

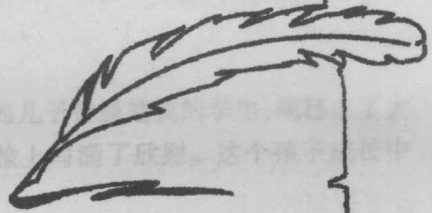
- (89) 真理再向前迈一步就会变成谬误  
——几种常见教育方式的法律评析 ..... 尹福春(233)
- 关注学生的五种权利 ..... 肖 永(237)
- (90) 对侵犯教师教育教学权行为的法律分析 ..... 马云萍 张 俊(243)
- 权利的维护? 权利的滥用? ..... 吴佳佳(247)
- (91) 罚站:体罚还是惩戒? ..... 解立军(252)
- (92) 反思教师的语言暴力  
——语言暴力的心理教育化解 ..... 陆少明(257)
- 学生打老师,怎么办? ..... 陆少明(262)

【班级管理案例】

- (88) 新班级管理 ..... 王 芳(188)
- (89) 班级管理 ..... 王 芳(188)
- (90) 班级管理 ..... 王 芳(188)
- (91) 班级管理 ..... 王 芳(188)
- (92) 班级管理 ..... 王 芳(188)

我们怎样做优秀教师

# 师德修养



每天给孩子半个小时..... 李 杰(197)

一次意外的“QQ家访”..... 沈新玉(200)

联合家访效果好..... 黄耀光(202)

老师“骗人”的故事及启示..... 袁 媛 袁 媛(204)

## 【个别教育】

寻找孩子闪光点..... 李吉磊 熊道金(209)

..... 鲍 杰(212)

..... 李 斌(214)

..... 袁 媛(217)

你不坏,只是有个性..... 袁 媛(219)

有“目光”的作者..... 袁 媛(221)

在转变后进生之前首先要转变教师自己..... 袁 媛(224)

花开很美,等待花开更美..... 袁 媛(227)

# 养 刳 斲 刑

..... 袁 媛(230)

——几种常见教育方式的法律评析..... 尹福春(233)

..... 袁 媛(237)

对侵犯教师教育教学权行为的法律分析..... 冯晋峰 张 俊(243)

..... 关伍佳(247)

..... 解立军(252)

反思教师的语言暴力..... 袁 媛(257)

——语言暴力的心理教育化解..... 陆少明(257)

..... 陆少明(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

..... 袁 媛(262)

## 我们该怎样做教师

文 / 王丽珍

假期里,我与一位老朋友相遇。他的儿子曾经是我的学生,现已上了大学。我们自然谈到了他的儿子,朋友的脸上写满了欣慰。这个孩子成长中的难忘的故事自然又成了我们的话题。

一个阳光明媚的下午,办公室里温暖如春,那个一贯文质彬彬的男孩却怒发冲冠,他的班主任和他剑拔弩张。原来,在上午的测验中,男孩取得了较好的成绩,他的喜悦还没敢完全表现出来,就兜头迎来了一盆凉水——班主任怀疑他考试作弊。

男孩的脸涨得通红,委屈、愤怒使他变得勇敢,他大声地回答老师的诘问:“我没有!”在老师的冷眼和嘲笑中,男孩坚持了自己的立场;在老师拍桌子质问时,男孩的眼中闪现了一丝畏怯,但他还是坚守了自己的阵地。作为科任老师,我不好随便干预班主任的工作,因而,一开始我只能作壁上观。但我在心里对孩子的勇敢感到惊奇。毕竟,在这样的情形中,一般学生都会老老实实地承认错误,何况平时他的成绩并不理想,这次的好成绩实在好得有些离谱。但他在班主任面前的表现又实在令人费解。望着盛怒之下的班主任,看着有些失控的场面,我只好出面调停。当然,我是站在班主任的立场上的。毕竟老师的尊严、威信需要维护,而他平时的成绩在班里处于下游,几乎就是我们所认为的差生。我也是先入为主地认为他是没有实力考到这样的好成绩。而且,班主任总不会无中生有,跟他过不去吧。于是,我劝慰这位学生:“老师是不会冤枉人的。做错了事没有关系,但做人要诚实,不能采取欺骗的手段。承认了错误,老师会原谅你的。”他拧着头,咬着牙,不吭声。我又和颜悦色地开导他,他还是不为所动。班主任在一旁按捺不住了,喝道:“老师眼里是糅不下沙子的。你去把家长请来!”这可是大多数老师的杀手锏,一般学生对此往往会求饶。不料,话音刚落,男孩扭头就

冲了出去,还扔下一句话:“我的眼里也揉不下沙子!”把班主任和我扔在了一片莫名的惊诧之中。

当时他的父亲——我的朋友,正在外地出差,无法赶回来。男孩打电话请来的是他的叔叔。叔叔赶到学校,了解情况后,在愤怒的班主任面前,识时务的叔叔小心地向班主任道歉,并要求男孩向班主任承认错误。我刚松了一口气,以为这事能很快了结。不料,男孩却愤怒了,他推开叔叔,又一次冲了出去。这一次,他没有冲回家,而是选择了离家出走。事情闹大了,我们也开始冷静下来反省自己的言行。班主任重新思考事情的经过。我们都在想:如果没有天大的冤屈,怎么能使一个文气的孩子采取这样激烈的反抗方式呢?

通过这件事,我的朋友——孩子的父亲,还有这个倔强的孩子,给我们上了深刻的一课。

时隔多年,谈起这件事,朋友的脸上仍然是严肃的:“我一直告诫儿子,做人是有原则的,有些东西是必须坚持的,任何情况下都不能屈服。”

说得多好啊。是啊,做人是有原则的,有些根本的东西是绝对不能丢的。这个父亲正是凭着坚定的信念,顽强拼搏,才一步步从生活的最底层奋斗出来,成就了一番事业。他的孩子,也正是在耳濡目染中接受并强化了这一做人的准则,因而在遭到误解和冤屈后,爆发出了性格中倔强而勇敢的一面,引起了我们大家不小的震动。

这位学生是幸运的,因为父亲教给他的为人处世之道,使他终身受益。而且在他陷入困境之时,父亲没有被世俗磨圆棱角而盲目屈从,而是给了他莫大的理解与支持。父亲信任自己的儿子,坚持为儿子弄清事情的真相,并理解和赞赏儿子所采取的激进的方式,为儿子扫除了心灵的蒙垢,使得儿子能够健康快乐地成长。

这位学生是幸运的。他的强烈的反抗引起了老师深深的反思,冷静地思考自己所采取的教育方式,又进一步深入调查,终于弄清了事实真相。“谎报军情”的同学也能勇敢地站出来,承认错误,说出真相。老师又能放下架子,向他道歉,并在班级中消除不良影响,重新树立起他在班级中的威信。这一切,使孩子受伤的心灵得到了抚慰,稚嫩的尊严得以维护,才没有酿成更大的遗憾。

在这件事中,我更深刻地理解了这句话:教师应具有厚重的历史使命感和社会责任感。在孩子们成长的道路上,无论失败或成功,都可能成为沉重

的负担,也都可能成为前进的动力。但孩子最需要成人的安慰和鼓励。学生最期望老师公正的评价和积极的肯定。正如上海教师朱兆林所说的:“对一个孩子来说,一使劲就提上来,一松手就掉下去。我们每一位老师都执掌着孩子们的未来啊。”确实,我们的每句话、每个动作,甚至每个眼神,对学生来说,都可能是举足轻重的。如果这个孩子是懦弱的、胆小的,在这样的场景中委屈自己,没有爆发,那又会是怎样的后果呢?孩子的心中必定留下一片阴影,也许他的天空还会因此布满了阴霾,永远不见阳光。这,该是多么令人痛心的啊!然而,这样的事在生活中还少见吗?扪心想想,真会悚然而惊,无地自容。

在这件事中,我更思考这个问题:到底我们该怎样做教师?有人说,后进生是老师一手创造出来的。以前我总觉得这话有些刻薄,现在我相信了。是啊,所谓后进生,在某种程度上是我们教育失败的证明,我们自身就是滋生后进生的温床中的一块床板。我们的自以为是,我们的自私自利,我们的不信任,我们的师道尊严,我们的疾言厉色,我们的高压政策,我们的过失实在是太多太多了。正是这些过失,使得所谓的后进生比比皆是,而后进生的制造者们却心安理得,认为自己已经尽力,责任在学生,责任在家长,责任在社会。这是多么可悲的啊!老师的责任就是要了解学生、教育学生、体谅学生、帮助学生,连这一点都做不到,你还配做什么老师?我悲哀地发现,我们已经可怕地染上了一种成人世界的传染病——偏见。而可憎的偏见原本与我们所从事的神圣事业是格格不入的。我们戴上了有色眼镜,于是后进生就层出不穷。从这件事中,我明白了为师的路任重而道远,我们只有加强自己的知识积累,锤炼教学艺术,培养自己的人格魅力,还要悉心研究学生的个性,加强对学生的人文关怀,走进学生的世界,走进学生的心里,我们的教育才能称之为人的教育。而且,不仅是心智的教育,还有情感的陶冶、意志的砥砺、人格的完善,才能使学生拥有“更健全的身体和更圆满发展的心灵”。

“这件事对孩子的影响是很大的,他变得敏感,变得自信,他身上没有发掘的能力也展现了出来。到高中后,正是凭着倔强和自信,他进步得很快,高考也考出了理想的成绩。这件事对他的班主任也有很深的影响,她后来还在不同的场合向我道过歉。”朋友最后这样说。“我也要向你道歉,当然我更向你表示衷心的感谢。”我真诚地说。

## 点评：

作者在案例分析中提出了一个引人深思的问题——我们怎样做教师，这是一个有关师德建设的重要问题，也是每个教师应该扪心自问的问题。面对学生，我们是否做到了爱每一个孩子？面对后进生，我们是否做到了永不放弃？具有历史使命感和社会责任感的教师，才能做到爱每一个孩子。而教师的使命感和社会责任感源于坚定正确的教育信念。教师只有坚信自己所从事的教育事业是神圣而光荣的，才能做到爱岗敬业，对工作精益求精，对学生满腔热情。因此，常问问自己这个问题——我们怎样做教师，有利于提高自己的道德修养，有利于培养自己的人格魅力，有利于成为学生敬佩、喜欢的老师。

## 教师的第三只眼睛

文 / 相庆昌

教师要具备第三只眼睛,这只眼专供欣赏自己,发现自己的长处。

李、宋两位有着30年教龄的教师举行公开课。人们评价李老师授课的方式过于陈旧,不适应新课改的要求,需要更新教育观念。李老师似有不悦。仿佛说:“我教了30年,反倒不会上课了?”

宋老师的课赢得满堂喝彩。人们纷纷请教宋老师,本堂课的授课思路是如何设计的,用了多长时间来准备这节课,都参照了哪些资料?宋老师谦虚一笑:“我用了30年的时间和精力来上这节课。”

听者愕然,进而释然。

原来,李老师教了30年,只不过是多次重复了老教法而已。而宋老师则是在日常教学的过程中,时时更新着自己,以不断适应日新月异的教育改革与发展的要求。

我们说,李老师永远是一个普普通通的教书匠,而宋老师将会成为一名了不起的教育家。我们的教育是多么期盼像宋老师这样的人才大量涌现。

哪一位当教师的不想成为宋老师这样的人呢?怎样才能达到宋老师那样的境界呢?

让我们睁开那双专供欣赏自己、自我陶醉的眼睛,随时发现自己的长处,乐滋滋地回味取得的成就,进而或默记于胸,用于今后课堂上的胸有成竹、厚积薄发;或归纳成文,哪怕是“火柴盒”、“豆腐块”,既能储进日后的知识宝库,也可勇敢地寄出去,赢得几文“润笔钱”,做自斟自饮的酒资。

办公室的闲谈中时常有这样的场面:某老师下课后,眉飞色舞地说:“×班的×××同学难于管理是出了名的,可在我的课上却循规蹈矩的,邪了!”邪吗?这不正是你管理或是引导得法吗?为何不总结一下,写出来让大家学习呢?



××班的语文成绩一度在全年级考试中一塌糊涂,可自你接手后稳步上升。在这次期末测试中,一下争了个头牌。你仅仅是沾沾自喜吗?这其中付出的血汗,只有你知啊!你难道不想让领导了解你的辛苦吗?写出来吧,写出劳动的技巧,写出劳动的过程,写出劳动的收获和欣慰。不是标榜自己,而是将自己的一分财富拿出来与大家分享。

似乎每一位教师都非常在意“桃李满天下”的称誉,都满足“青出于蓝而胜于蓝”的“师不必贤如弟子”的开脱。但在这些话语的背后就没有一丝淡淡的悲哀存在吗?一位普通的教师因培养出了清华生、北大生引以为豪,当别人问你如何栽培了这些了不起的弟子时,你从何谈起呢?是说,该生天生聪明,该生特别勤奋,还是尴尬无言?

闲暇时坐下来,静夜时躺在床上,给每一个成才的弟子画一条成长的轨迹。哪一个学有所成的学生的道路会是一条平滑的直线呢?上面的弯弯曲曲、起伏跌宕,渗透了我们的多少心血啊!

毋庸讳言,一个教师断送一个学生容易。一句话、一个行动就可以将他推向生命的低谷。可要成就一个学生是多么难啊!尽管他天生聪明,尽管他天生勤奋,可假如没有教师的正确引导、悉心呵护或是严厉的鞭策,今日的清华骄子、北大硕士可能还不知在何方。

教师应该把这些成功学生身上所蕴涵的为师的智慧和品德凸现出来、昭示出来。将其告诉我们的学生,可以继续启示他们,今后若为人师表,将如何对待他们的学生;若是在企业当老总,应怎样去体恤下属。将其和同行们共勉:如何用智慧去教育学生,如何用品行去影响学生,如何用激情去感化学生,如何用技巧去造就学生。

只有做到了这些,我们才能在面对“青出于蓝而胜于蓝”的学生时,无愧于老师的称呼。才能在邀游天下时,欣赏自己的桃李盛开。那份心境,那种惬意是为师之外的任何人也体味不到的。

全国著名中学校长冯恩洪说:“‘教师在照亮了别人的同时燃烧自己’,生命是发展的载体,自己燃烧殆尽,拿什么供养父母,拿什么抚养子女,又拿什么奉献社会,所以,我认为,教师在照亮别人的同时应该丰富自己,挑战自己,实现自己。”这段话给了我们新的警示:在知识竞争激烈的21世纪,单凭自诩的高尚而无真才实学是不会得到社会的怜悯的。教书几十年,写不出一篇教学札记,自己都肯定不了自己,甚至自己都不知道自己优在哪里,缺在何处,会得到谁的器重呢?