

王娟 著

社会思潮与 大学生主流意识形态认同

Social Trends
and the College Students'
Identity of the Mainstream
Ideology

传媒集团
出版

社会思潮与 大学生主流意识形态认同

■ 王娟 著

天津出版传媒集团
天津人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

社会思潮与大学生主流意识形态认同 / 王娟著. —
天津:天津人民出版社,2017.6

ISBN 978-7-201-11948-9

I. ①社… II. ①王… III. ①社会思潮-影响-大学生-意识形态-研究 IV. ①G775②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 125381 号

社会思潮与大学生主流意识形态认同

SHEHUISICHAO YU DAXUESHENGSHENG ZHULIU YISHIXINGTAI RENTONG

出 版 天津人民出版社
出 版 人 黄 沛
地 址 天津市和平区西康路 35 号康岳大厦
邮政编码 300051
邮购电话 (022)23332469
网 址 <http://www.tjrmcbs.com>
电子信箱 tjrmcbs@126.com

责任编辑 郑 玥
装帧设计 卢炆炆

制版印刷 高教社(天津)印务有限公司
经 销 新华书店
开 本 787 × 1092 毫米 1/16
印 张 17
插 页 2
字 数 220 千字
版次印次 2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月第 1 次印刷
定 价 69.00 元

版权所有 侵权必究

图书如出现印装质量问题,请致电联系调换 (022-23332469)

本书是教育部人文社会科学(马克思主义中国化时代化大众化)专项课题“社会思潮与大学生主流意识形态认同研究”(13JD710035)的结题成果,中央高校基本科研业务费专项基金(2662016PY057)和湖北省中国特色社会主义理论体系研究中心华农研究基地资助项目

目 录

001/ 导 论

- 一、研究内容、研究重点和创新点 / 003
- 二、研究过程及方法 / 004
- 三、问卷的编制方案及过程 / 005
- 四、抽样调查的设计方案与区域样本分析 / 008

011/ 第一章 民粹主义思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、民粹主义思潮对大学生的整体影响状况 / 015
- 二、大学生主流意识形态认同状况 / 025
- 三、民粹主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况 / 028
- 四、基于民粹主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育对策 / 031

035/ 第二章 民族虚无主义思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、民族虚无主义思潮对大学生的整体影响状况 / 038
- 二、大学生对民族虚无主义思潮的赞同情况 / 044
- 三、民族虚无主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况 / 048
- 四、基于民族虚无主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育对策 / 052

057 / 第三章 新自由主义思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、新自由主义思潮对大学生的整体影响状况 / 060
- 二、大学生对新自由主义思潮的赞同情况 / 067
- 三、新自由主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况 / 070
- 四、基于新自由主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育
对策 / 073

079 / 第四章 普世价值思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、普世价值思潮对大学生的整体影响状况 / 080
- 二、大学生对普世价值思潮的赞同情况 / 088
- 三、普世价值思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况 / 091
- 四、基于普世价值思潮影响的大学生主流意识形态认同教育对策 / 095

099 / 第五章 文化保守主义思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、文化保守主义思潮对大学生的整体影响状况 / 102
- 二、大学生对文化保守主义思潮的赞同情况 / 109
- 三、文化保守主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关
情况 / 112
- 四、基于文化保守主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育
对策 / 116

121 / 第六章 民主社会主义思潮与大学生主流意识形态认同

- 一、民主社会主义思潮对大学生的整体影响状况 / 124
- 二、大学生对民主社会主义思潮的赞同情况 / 131
- 三、民主社会主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关
情况 / 134
- 四、基于民主社会主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育
对策 / 138

141 / 第七章 后现代主义思潮与大学生主流意识形态认同

一、后现代主义思潮对大学生的整体影响状况 / 144

二、大学生对后现代主义思潮的赞同情况 / 151

三、后现代主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况 / 155

四、基于后现代主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育

对策 / 159

165 / 第八章 激进民族主义思潮与大学生主流意识形态认同

一、激进民族主义思潮对大学生的整体影响状况 / 167

二、大学生对激进民族主义思潮的赞同情况 / 173

三、激进民族主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关
情况 / 176

四、基于激进民族主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育

对策 / 179

185 / 第九章 极端民族主义思潮与大学生主流意识形态认同

一、极端民族主义思潮对大学生的整体影响状况 / 186

二、大学生对极端民族主义思潮的赞同情况 / 192

三、极端民族主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关
情况 / 194

四、基于极端民族主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育

对策 / 197

203 / 第十章 历史虚无主义思潮与大学生主流意识形态认同

一、历史虚无主义思潮对大学生的整体影响状况 / 206

二、大学生对历史虚无主义思潮的赞同情况 / 214

三、历史虚无主义思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关
情况 / 218

四、基于历史虚无主义思潮影响的大学生主流意识形态认同教育

对策 / 222

227 / 结 语

一、社会思潮对大学生的影响 / 229

二、提升大学生主流意识形态认同 / 230

三、本书的不足 / 238

241 / 附 录 “社会思潮与大学生主流意识形态认同”调查问卷

255 / 参考文献

265 / 后 记

► 导 论

一、研究内容、研究重点和创新点

本研究主要是近年来理论界和现实生活领域影响较大的十种社会思潮对大学生及大学生主流意识形态认同的影响的实证研究和对策研究。从纵向上来说,研究主要从五个方面开展:一是影响大学生的社会思潮,厘定对大学生影响比较大的社会思潮,分析这些思潮的性质、产生的社会背景、本质及危害;二是社会思潮对大学生的影响现状,根据不同社会思潮的观点分设指标,调查大学生对社会思潮的了解情况、受影响情况、受影响原因;三是大学生主流意识形态认同现状,调研大学生对坚持马克思主义指导思想,坚持走中国特色社会主义道路,坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,坚持社会主义核心价值观等主流理想信仰、价值观的认同程度,分析大学生主流意识形态认同现状;四是社会思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况,通过结构分析与相关分析,探讨不同社会思潮对大学生主流意识形态认同的影响情况和具体表现;五是应对社会思潮的影响和冲击,提升大学生主流意识形态认同的基本思路,一方面从每种社会思潮的特征和影响情况出发具体分析应对具体社会思潮影响的思路,另一方面基于目前社会思潮的传播与影响特征从总体上提出应对策略。主要从高等学校思想政治教育的角度提出通过理论学习特别是思想政治理论课切入社会思潮,增进大学生对社会思潮本质的全面了解、建设好网络教育平台和通过实践提升与深化大学生对社会主义主流意识形态认同等对策。

本研究的重点是两个方面的实证研究:一是社会思潮对大学生的影响情况与大学生的主流意识形态认同现状,二是具体社会思潮对大学生主流意识形态认同的影响情况。其中社会思潮影响与大学生主流意识形态认同

现状相关情况的实证研究,是本研究的难点。

本研究的创新之处在于实证研究注重相关性分析。目前学界对社会思潮影响和大学生主流意识形态认同的实证研究虽然很多,但大部分研究对社会思潮影响的分析仍停留在描述层面,简单了解大学生是否知道某些社会思潮,依次推断大学生是否受这些思潮影响以及根据社会思潮的主张较为笼统地断定这一思潮对大学生主流意识形态认同产生的影响。本研究把社会思潮分解为主要观点,调研这些观点对大学生的影响情况,并通过结构分析和相关分析探讨社会思潮影响与大学生主流意识形态认同的相关情况。

二、研究过程及方法

本研究在文献研究的基础上,主要采取问卷调查为主,调研和学生访谈为辅的方法,从大学生对各种社会思潮的了解情况、赞同情况、受影响的原因和社会思潮对大学生主流意识形态认同的影响情况四个方面,来探讨社会思潮对大学生主流意识形态认同的影响情况,研究主要分为以下五个环节:

第一,文献研究。文献研究贯穿了本研究的始终,第一阶段的文献研究主要是2013年5月至12月通过收集既有研究文献,通过了解学界有关社会思潮的调研报告和学理研究成果,锁定本研究的社会思潮及社会思潮的代表性观点与主张。学习中央文件与会议精神,确定主流意识形态调研的基本问题。

第二,专家咨询与访谈。2013年10月至2014年5月是研究的访谈阶段。咨询思想政治教育学科领域的相关专家和教师,对文献研究阶段锁定的社会思潮进行深入讨论,缩小社会思潮研究范围。在华中农业大学对大学生进行了深入访谈,调查学生了解较多的社会思潮,大学生对社会主义主流意识形态的认识。专家咨询和学生访谈对于锁定对学生影响较大的社会思潮起到了关键作用。

第三,问卷编制和试测。2014年3月到5月主流意识形态认同的问卷在华中农业大学一个文科班级和理科班级通过整群抽样对63位大学生进行

试测,根据试测情况对问卷中反映的问题进行修订、补充和调整。2014年5月到6月社会思潮问卷完成后,经过课题组老师的反复磋商,决定通过精简和合并主流意识形态认同问卷,同样在一个文科班级和理科班级进行试测,根据试测中学生反映的问题进行了进一步调整,于2014年7月形成社会思潮与主流意识形态认同问卷定稿。

第四,调查开展阶段。2014年10月中旬到12月,课题组在武汉市12个不同层次的高校进行了调研。

第五,数据分析与撰写阶段。2014年12月到2015年7月,录入与分析数据,撰写研究报告,2015年9月以来,通过新一轮的文献研究和对研究报告的完善润色,形成文章初稿。

三、问卷的编制方案及过程

问卷主体部分主要是两部分内容:一是社会思潮对大学生影响调查问卷,二是大学生主流意识形态认同问卷。综合这两个方面的调查需要,问卷的具体编制方案和过程如下:

(一) 调查对象的基本信息

主要用来了解调查对象的个人信息,问卷只采集性别、生源地、年级、专业、政治面貌、是否担任班干部和所在学校类型等基本信息,其中专业简单分为文史科和理工科两个大类,生源地分为农村、乡镇、地县级城市和省会城市及直辖市四个大类。

(二) 社会思潮的选取和观点指标设置

在社会思潮的选取和观点指标设置上,一是通过文献学习和师生访谈选取对大学生影响比较大的社会思潮。二是抽取社会思潮的主要观点来分设社会思潮对大学生影响情况的衡量指标。

在社会思潮选取的过程中,首先参考文献选取社会思潮,其次通过师生

访谈确定十大社会思潮。参考的文献资料主要有:①专著《当代社会思潮对高校师生的影响与对策研究》。《当代社会思潮对高校师生的影响与对策研究》选取的社会思潮包括新自由主义、民主社会主义、民族主义、历史虚无主义、文化保守主义、普世价值、后现代主义和个人主义八大思潮。②《人民论坛》从关注度、活跃度与影响力三个主要指标进行监测的结果。结果显示新自由主义、历史虚无主义、民族主义、创新马克思主义、普世价值论、宪政思潮、民粹主义、新左派、新儒家、伪科学位列 2013 年度值得关注的前十大思潮。③《人民论坛》2012 年十大社会思潮的调查结果。调查结果显示,最受关注的十大社会思潮根据得票数分别是民族主义、创新马克思主义、新自由主义、拜物主义、普世价值论、极端主义、新儒家民粹主义、道德相对主义、社会民主主义。④《人民论坛》2012 年《当今十大思潮与最具价值的 100 个观点》。该文提出的十大社会思潮包括普世价值论、新自由主义思潮、创新马克思主义、道德相对主义、社会民主主义、文化保守主义、新国家干预主义、民族主义、民粹主义、公平正义论。④在主要参考上述文献的基础上,结合其他学者发表的研究社会思潮的成果,确定新自由主义、民主社会主义、民族主义、历史虚无主义、文化保守主义、普世价值、后现代主义、宪政思潮、民粹主义、新左派、伪科学、创新马克思主义、道德相对主义、新国家干预主义、公平正义论十五个社会思潮。在此基础上,就选取的十五个社会思潮与武汉部属高校十余位思想政治教育专业的学者及思想政治理论课老师进行了交流,并对华中农业大学近三十位学生进行了访谈,最终以社会影响大和学生比较熟悉为标准确定新自由主义、民主社会主义、激进民族主义、极端民族主义、民族虚无主义、历史虚无主义、文化保守主义、普世价值、后现代主义、民粹主义十大社会思潮,其中激进民族主义、极端民族主义、民族虚无主义是从原来民族主义思潮中拆分而来,理论界学者在研究民族主义时,一般指激进民族主义和极端民族主义,也有指民族虚无主义,但基于三者因观

① 参见余双好等:《当代社会思潮对高校师生的影响与对策研究》,中央编译出版社,2012 年。

② 周素丽:《2013 值得关注的十大思潮》,《人民论坛》,2014 年第 4 期。

③ 马静、刘广为:《2012 中外十大思潮的特点与走向——本年度十大思潮调查结果与简要分析》,《人民论坛》,2013 年第 3 期。

④ 人民论坛“特别策划”组:《当今十大思潮与最具价值的 100 个观点》,《人民论坛》,2012 年第 3 期。

点各异,且都对大学生有较大影响,所以细分为三种思潮进行调研。

在对社会思潮的主要观点进行抽取的过程中,参考的文献资料主要有从专著《当代社会思潮对高校师生的影响与对策研究》中选取的社会思潮观点,《人民论坛》杂志 2012 年发表的系列思潮与最具价值的 100 个观点的专家解读,具体研究各类社会思潮的专著和学界专家发表于各类人文期刊上研究社会思潮的论文成果。根据不同社会思潮的思想倾向和主张,分列观点。

(三) 主流意识形态观点的选取

在主流意识形态观点的设定上,主要依据为中国特色社会主义理论体系和党的十八大、十八届三中全会精神。在资料的借鉴上,参考教育部大学生思想状况滚动调查问卷,《青年大学生对社会主义核心价值体系的认同研究》^①和其他关于大学生主流意识形态认同的研究报告。调查主流意识形态认同的问卷共有十四个小题,旨在了解大学生对坚持马克思主义指导思想,坚持走中国特色社会主义道路,坚持中国特色政治、经济制度等的认同情况,问卷中的十四个题目包含了“四信”(对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放和现代化建设的信心、对党和政府的信任)“四项基本原则”和“社会主义核心价值体系”的内容,其中设立“社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓”“中国特色社会主义共同理想符合历史规律”“中国特色社会主义共同理想在本质上与个人理想是一致的”“我们应该以理性行为来爱国”“社会主义荣辱观应该是全社会的主流道德观”五个小问题旨在和“坚持马克思主义指导思想”一起调研了解大学生对社会主义核心价值体系的认同情况。

(四) 问卷中其他题目的设定

问卷主体部分除了社会思潮和主流意识形态两大部分外,在每个社会

^① 彭国胜:《青年大学生对社会主义核心价值体系的认同研究》,《青年研究》,2012 年第 3 期。

思潮观点的下面均设立两个题目,旨在具体了解每种社会思潮对大学生的影响情况和影响原因。如在后现代主义思潮的观点后面附加“上述是后现代主义思潮的主要观点,您认为自己受此思潮的影响”和“您受后现代主义思潮影响的主要原因”两个题目。设立接触社会思潮的主要原因、渠道两个题目旨在作为访谈的辅助题目帮助了解大学生接触社会思潮的原因和渠道。同时设立思想政治理论课对大学生认识社会思潮的帮助情况、对马克思主义理论引领多样化社会思潮的看法和社会主义核心价值观教育相关的题目,旨在为针对社会思潮影响而进行相应的教育引导对策提供分析参考。

四、抽样调查的设计方案与区域样本分析

本次抽样调查工作抽样方案的设计同时考虑以下几个主要方面的因素:抽样调查的组织与实施形式、实际操作的可性、样本的代表性、调查结果的可信性。抽样方案要满足调查分析的需要和动态的可比性。

(一)调查地区与样本规模

武汉市是全国拥有高校最多的城市之一,调查考虑样本的代表性、调查经费的限制以及调查操作的可性,本次抽样调查确定为武汉市大学生,样本为2000人。

(二)抽样方法

武汉市高校本专科学生人数众多,其思想状况很难通过全面调查方式获得,只有采用抽样调查的方式获得。抽样调查是按照随机原则,从全体研究对象(总体)中抽取一部分调查单位(样本)进行调查,根据调查获得的样本信息来推断总体数量特征的一种调查研究方法。此次抽样调查是以武汉市所有的大学生(包括本科和专科)为总体,以高等院校的学生为子总体进行抽样设计。

(1)分层抽样确定调查样本。分层技术是在实际中最常采用的抽样技

术之一,分层抽样实施起来灵活方便,而且也便于组织。由于抽样是在各层独立进行,因此它允许根据不同层次的具体情况采用不同的抽样方法。本次抽样以武汉市大学全校本专科学生为总体,按一本、二本、三本、专科分为4层,即4类,其中一本、二本、三本院校各540人,考虑到高职、高专一般读3年,所以专科院校共380人。

(2)分组等量调查。一、二、三本及专科每个层次选取3所院校,即每所院校抽取150—180个样本。考虑到不同专业的学生的思想情况有差异,每所院校的样本量按人文社科和非人文社科类再分为2层,即按照专业性质人文社科类75—90人,非人文社科类75—90人,这75—90人再按照年级分为4层,每个年级20—25人左右。

具体操作如下,一、二、三本及高职专科,首先按照方便抽取4个层次的院校各3所。其次,一、二、三本的样本量分别为540人,各院校平均分配,各180人,将这180人的样本按照专业性质分成人文类和非人文类各90人,选取一个人文类专业和非人文类专业,然后从该专业选取4个年级各班级进入样本,班级选取按照班级号从小到大的顺序进行,抽取20—25人,如果班级人数少于25人则跳至同一专业同一年级其他符合条件的班级,比如选取华中农业大学茶学专业大一学生,茶学1401班少于25人则跳过选取茶学1402班,以此类推。从选入样本的班级中挑选学号前25位学生作为样本,如果目标学生无法作答则选择该班级中25号之后的学生替补,按照序号大小顺序进行。

其中,高职院校有别于其他院校,因此单独说明抽样方案。高职院校每所院校抽取约130人,鉴于高职院校3年制较多,因此每个年级抽取40—45人,考虑到高职院校班级组成为大班,因此抽取3个专业,这3个专业分别抽取一、二、三年级,每个专业45人。不足45人的班级直接跳过,由同类型的其他班级单位代替,依旧按照学号顺序挑选进入样本,例如会计专业一年级的1班人数少于45人,则挑选2班,若2班人数达标,则2班进入样本班级,从二班按学号顺序选择45人作答问卷,目标样本不能作答的由本班其他符合条件的同学代替;若2班不符合条件,则继续选择3班,以此类推。若整个专业这一年级所有班级都不足45人,则挑选1班所有学员进入样本,不足人数由2班学生补足,以此类推。