

李四龙 主编

人文宗教研究

Journal of Humanistic Religion, Vol. III

第三辑 · 2012年卷

学 诚 中国佛教教育概观

林镇国 宗教与知识论

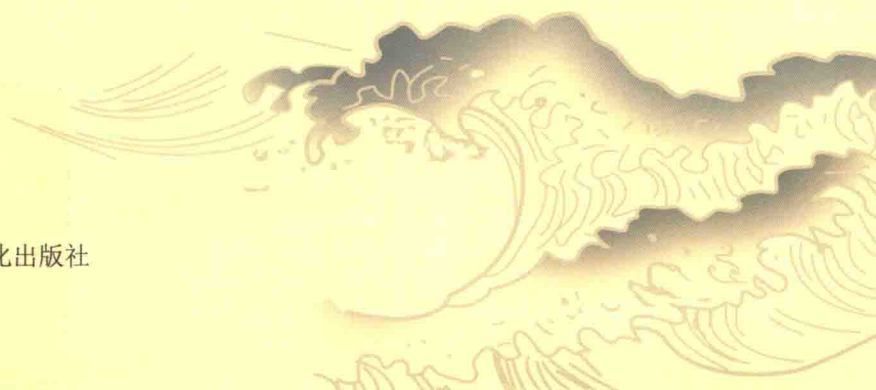
罗伯特·贝拉 人类进化中的宗教

金宜久 中国学界的伊斯兰教研究

卓新平 全球化的宗教与中国文化战略

工作坊 佛教文献、历史与哲学

文化出版社



人文宗教研究

Journal of Humanistic Religion, Vol. III

第三辑 · 2012年卷



李四龙 主编



宗教文化出版社

图书在版编目(CIP)数据

人文宗教研究. 第三辑/李四龙主编. --北京:宗教文化出版社,2013.11

ISBN 978-7-80254-783-4

I. ①人... II. ①李... III. ①宗教文化-文集 IV. ①B920-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 269851 号

人文宗教研究

第三辑·2012 年卷

李四龙 主编

出版发行: 宗教文化出版社

地 址: 北京市西城区后海北沿 44 号 (100009)

电 话: 64095215(发行部) 64095210(编辑部)

责任编辑: 袁 珂

版式设计: 陶 静

印 刷: 北京牛山世兴印刷厂

版权专有 不得翻印

版本记录: 787×1092 毫米 16 开本 23 印张 300 千字

2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80254-783-4

定 价: 58.00 元

名誉主编：楼宇烈

学术委员会（按姓氏拼音为序）：

傅有德	洪修平	金泽	李刚	李天纲	王博
魏道儒	杨慧林	赵敦华	张风雷	张志刚	卓新平

编辑委员会（按姓氏拼音为序）：

陈怀宇（美国亚利桑那州立大学）	谭伟伦（香港中文大学）
陈金华（加拿大英属哥伦比亚大学）	唐文明（清华大学）
陈坚（山东大学）	唐晓峰（中国社会科学院）
陈明（北京大学）	王宇洁（中国人民大学）
龚隽（中山大学）	王志成（浙江大学）
何虎生（中国人民大学）	魏德东（中国人民大学）
汲喆（法国国立东方语言文化学院）	吴飞（北京大学）
纪华传（中国社会科学院）	谢世维（台湾政治大学）
金勋（北京大学）	宣 芳（中国人民大学）
雷闻（中国社会科学院）	徐文明（北京师范大学）
李四龙（北京大学）	徐 跃（四川大学）
刘成有（中央民族大学）	杨立华（北京大学）
刘宇光（复旦大学）	杨维中（南京大学）
马美玲（泰国朱拉隆功佛教大学）	张志强（中国社会科学院）
圣凯（清华大学）	郑开（北京大学）
孙向晨（复旦大学）	郑筱筠（中国社会科学院）

主 办：

北京大学宗教文化研究院

北京大学佛学教育研究中心



净慧法师(1933 - 2013 年),湖北新洲人,1951 年依虚云老和尚受具足戒。1984 年担任《法音》主编,1991 年创办《禅》刊,主持兴复赵州柏林禅寺等,1993 年起倡办“生活禅”夏令营,提出“觉悟人生、奉献人生”的佛学理念。

净慧法师毕生致力于恢复佛教传统,建寺安僧,弘法利生,是中国当代佛教界的一位高僧。

卷首语

在中国发现“宗教”，这是《人文宗教研究》的编辑理念。众所周知，“宗教”一词在现代汉语里，有其西方的社会文化历史背景。而在中国社会，“宗教”有其自己的表现方式，就好像中国人有着自己的脸谱。最常见的宗教生活，是在民间。那么，如何认识中国的民间信仰？

民间信仰在很多时候被划到“迷信”的范围，称之为“民间宗教”，其实是思想开明的结果：承认民间信仰有其自身的合理因素。问题的关键是在什么意义上区分合理与否？在2012年11月北京大学举办的第三届华人学者宗教研究论坛上，中国民间信仰的议题得到与会代表的热烈回应，尤其是对民间社会的礼制（祭祀）和祠祀系统讨论热烈。大家努力把当前的民间信仰还原到明清社会的历史背景，从而研究它们的社会功能及其演变，认为在其地方（地域）特色的外表下，同样蕴含着普世的内涵。有的民间信仰，像关公信仰，不断地被册封而得以“圣化”，有的则被视为“淫祀”或“迷信”，虽在民间流行而遭到各种形式的压抑。如何区分这两种情况？有些类似我们平时对“方术”与“巫术”的界定，前者常受推崇，后者屡遭贬斥。这种区分看似有理，实则比较主观。因此，学者们更愿意从社会功能出发区分这些民间信仰。杨庆堃先生提出“弥散性宗教”与“制度性宗教”这组概念，颇能解释民间信仰的类型。然而，在当前的研究中，杨先生的这组概念正在受到较有力的挑战。深入研究中国的民间信仰，或许是我们宗教学理论的重要增长点。

本辑论文栏的前两篇，即有这方面的努力。复旦大学李天纲教授近

年蹲点上海市郊青浦金泽镇,研究当地民间信仰的源流及其现代形态。本辑收入的《传统到现代:江南民间信仰的转型》,是他对当地东岳庙与杨震庙的研究。东岳大帝信仰,以“封禅”为标志,原是汉、唐以来的王朝信仰。宋、元、明朝东岳信仰的重心逐渐下移,不仅下到州、府、县城,还在镇乡一级纷纷设立东岳庙。作者认为,东岳信仰的下层化,和同时期江南地区的城市化有关,这是民间信仰从朝廷到地方的类型。金泽镇杨震庙,是目前江浙沪地区唯一一座专供“杨老爷”的庙宇,代表当地的草根信仰,远近的香客蜂拥而至,实际上形成了一个“中心庙”的格局。民间信仰的这种现代形态,就与杨先生所说的民间信仰传统的分散崇拜方式有所不同。北京大学吴飞教授近年关注儒家丧祭礼制,他的《从祀典到弥散性宗教》,认为像祖先崇拜这样并没有制度化却已渗透到民间生活方方面面的信仰方式,不仅不是剩余的宗教性现象,而是古典中国信仰体系的主体部分。中国传统的礼制典祀体系,既无法纳入西方宗教学的解释框架,更不易为现代国家的宗教管理机制所涵盖。“弥散性宗教”,杨先生的这个著名论断,虽在学术上提供了解释这些信仰的一种可能,但实质上却确认和强化了这些信仰的尴尬处境。作者依据儒家的祭礼架构、历代祀典体系,认为将这些民间信仰称为“弥散性宗教”颇成问题。

哈佛大学马小鹤先生的《弥诗诃与阿谈考:景教〈世尊布施论〉古本探源之一》,是他唐代景教研究的新作。景教、摩尼教和袄教,所谓“三夷教”,是除佛教以外,对中国中古社会影响较大的外来宗教。史学界在过去的百余年里辛勤耕耘,硕果累累,丰富、拓展了中国宗教史的研究领域。马先生基于语言文献学的研究法,参照叙利亚文景教经典,解读《一神论·世尊布施论第三》,探索此经古本的源头。北京大学姚卫群教授长年致力于印度哲学与佛教思想研究,他的《佛教与婆罗门教的伦理思想比较》认为,两教都把获得至上智慧视为最高层次的善,较诸婆罗门教,佛教极重视平等、慈悲的观念。比利时皇家科学院的魏查理先生,是当前研究印度部派佛教的著名专家,《化地部与上座部:一些答

案?》是其最新的研究,印度南方的化地部与上座部非常接近,而与犍陀罗地区出现的“化地部”有所区别。北京化工大学伊雷同志的《禅尊达摩,教尊贤首》,是对永明延寿“华严禅”的专门研究,认为延寿在禅理上吸纳《华严经》“无性论”和华严宗“理事无碍”的观念,以“性宗圆教”为指归,并在禅行上自他兼利、顿渐俱收,以“顿悟圆修”为圭臬。

在本辑的编纂过程中,惊悉世界著名宗教学家罗伯特·贝拉(1927-2013)先生仙逝。2011年11月先生尚在北京大学发表演讲,在中国首次介绍他当时刚出的新著《人类进化中的宗教》,如今斯人已去,本辑所收的讲演稿,令人回想一代宗师的往日风范。在科学昌明的时代,很多人在说,“再见吧,宗教!”然而贝拉先生说,宗教不论在历史上还是现在仍然非常重要,或许我们正在进入一个后世俗化的时代。本辑所收的其他四讲虚云讲座,涉及佛学教育、佛教知识论、伊斯兰研究及中国宗教等重要议题。中国佛教协会副会长学诚法师谈论中国佛教教育的目标、对象、内容和方法,在他看来,佛教是一种系统、完整的生命教育,佛是完人的理想,福慧圆满,慈悲无量。台湾政治大学哲学系林镇国教授素以哲学解释学解读佛学思想,成绩卓著,他以公元5-6世纪汉地佛教量论为例,探讨“宗教知识论”的内涵与传统,并从三个角度,即:神学、形上学及修证次第,讨论中国佛教徒对佛教量论的接受。中国社会科学院世界宗教研究所金宜久先生,是1964年该所创建之初从北大哲学系调去的九位先生之一,毕生从事伊斯兰教研究,他的讲演讨论中国学界的伊斯兰教研究,谈到伊斯兰教与中国传统文化的关系,如何推进和深化伊斯兰教研究的问题。中国社会科学院世界宗教研究所所长卓新平教授,以宏阔的视野分析全球化的宗教意识及宗教发展,呼吁应从文化战略上考虑中国宗教文化在亚洲宗教文化中的定位,认为在制定中国文化战略时要有客观的宗教关注,承认中华传统文化的宗教底蕴。在他看来,离开全球化的氛围,已经说不透当代世界宗教的概貌及本质。

本辑工作坊的主题是“佛教文献、历史与哲学”,其实是北京大学佛学教育研究中心的一项常规工作,该工作坊每学期主办三次学术讲座,

始于2012年3月,遴选潜心学术的优秀中青年佛教学者主讲,旨在推介佛教文献学的方法,结合佛教史,诠释面向新世纪的佛教思想。中国人民大学国学院西域历史语言研究所张丽香博士担任第一讲嘉宾,介绍佛传图像在印度的历史发展,结合考古实物与传世文献,考察印度佛教图像艺术的表现与展开。北京大学外国语学院萨尔吉副教授,精研梵、藏语的佛教文献,从舍利弗和目犍连的皈依谈起,介绍缘起法颂的渊源与流变,该颂最后成为法舍利,是具有神秘加持力量的陀罗尼。上海社会科学院哲学研究所汤铭钧博士,多年钻研印度因明学,他的《陈那遮遣论前史》,说明佛教因明一量论有别于以往的佛教哲学,是一个独立、全新的传统,并促成了中晚期佛教哲学的“知识论转向”。

评论栏目收录三篇论文:法国国立东方语言文化学院汲喆博士,是欧美学界研究中国近现代佛教史的新锐,他的《重写佛教史:从传记、群像到场域》认为,集体传记作为一种史学方法尚未得到足够的反思,他想结合年鉴传统的历史学与场域社会学,提出“群像研究”的方法,寻求一种重写当代佛教史的可能途径,更好地诠释其时代特征。北京大学宗教学系的两位学生在其专业范围内关注、梳理日本学界的研究进展,博士生赵威维评述日本学者的大乘《涅槃经》研究,硕士毕业生易丹韵评述小川隆的力作《语录思想史:中国禅研究》。

本辑收录七篇书评,陈怀宇、刘金山、王宇洁、罗炤、张总、迟帅、伦伟分享他们的阅读心得。值得说明的是,他们所评的内容,除了宗教学理论、佛教与中国宗教,已延伸到圣经哲学及伊斯兰教研究。《人文宗教研究》努力搭建一个世界性的学术交流空间,希望得到世界各地宗教学者更多的支持和参与。

目 录

卷首语

虚云讲座 佛学教育·佛教知识论·宗教学·伊斯兰研究·中国宗教

学 诚 主讲 / 中国佛教教育概观 (1)

李四龙 / 简评中国的佛学教育 (17)

林镇国 主讲 / 宗教与知识论

——以五至六世纪佛教量论的汉传为例 (21)

刘宇光 / 回应林镇国教授《宗教与知识论》 (39)

罗伯特·贝拉 主讲 / 人类进化中的宗教

——从旧石器时代到轴心时代 (44)

孙尚扬 / 对贝拉教授演讲的回应 (51)

金宜久 主讲 / 中国学界的伊斯兰教研究 (61)

卓新平 主讲 / 全球化的宗教与中国文化战略

——对中国宗教问题的思考 (75)

专题论文

李天纲 / 传统到现代——江南民间信仰的转型 (91)

吴 飞 / 从祀典到弥散性宗教 (106)

马小鹤 / 弥诗诃与阿谈考——景教《世尊布施论》古本探源之一

..... (122)

姚卫群 / 佛教与婆罗门教的伦理思想比较 (147)

魏查理 / 化地部与上座部:一些答案? (162)

伊 雷 / 禅尊达摩,教尊贤首——永明延寿“华严禅”思想研究 ... (173)

工作坊 佛教文献、历史与哲学

张丽香 / 佛传图像在印度的历史发展 (189)

萨尔吉 / 缘起法颂的渊源与流变——从舍利弗和目犍连的皈依
谈起 (210)

汤铭钧 / 陈那遮遣论前史——从“取因假设”到“他者之排除” (236)

评 论

汲 喆 / 重写佛教史:从传记、群像到场域 (263)

赵威维 / 日本学界大乘《涅槃经》研究综述 (278)

易丹韵 / 小川隆《语录思想史》评述 (291)

书 评

布鲁斯·林肯:《诸神与鬼怪,教士与学者:宗教史研究中的批判性
探索》(陈怀宇) (309)

赵敦华:《圣经历史哲学》(刘金山) (315)

约翰·埃斯波西托:《伊斯兰的未来》(王宇洁) (323)

叶少勇:《〈中论颂〉:梵藏汉合校·导读·译注》(罗灼) (328)

李 翎:《佛教与图像论稿》(张总) (333)

周 越:《当代中国宗教:复兴与创新》(迟帅) (342)

稿 约 (348)

Contents

Preface

Xu – Yun Forum

Ven. Master Xue Cheng, A General Survey of Buddhist Education in China / 1

Li Silong, A Response to Ven. Master Xue Cheng's Lecture / 17

Lin Zhenguó, Religion and Epistemology: In the Case of Chinese Buddhist
Pramāṇa in the Period of 5th and 6th Centuries / 21

Liu Yuguang, A Response to "Religion and Epistemology" by Prof. Lin Zhen-
guo / 39

Robert Bella, Religion in Human Evolution: From the Paleolithic to the Axial
Age / 44

Sun Shangyang, A Response to Prof. Bella's Lecture / 51

Jin Yijiu, Islamic Studies in Chinese Academic Community / 61

Zhuo Xinping, Globalizing Religion and the Strategy of Chinese Culture: Re-
flections on Chinese Religions / 75

Articles

Li Tiangang, From Tradition to Modernity: The Transformation of Folk Beliefs
in the Region of Lower Yangzi River / 91

Wu Fei, From Sacrifice Ceremony to Diffused Religion / 106

Ma Xiaohe, On the Messiah and Adam: The Sources of Chinese *Jingjiao* Docu-
ment "Treatise of the Alms-Giving of the World-Honored One" / 122

Yao Weiqun, A Comparison of Ethics between Buddhism and
Brahmanism / 147

Charles Willemen, Mahīśāsaka and Theravāda: Some Answers? / 162

Yi Lei, Devotion to Master Bodhidharma for Meditation, Devotion to *Hua-yan*

School for Teaching; A Survey of *Hua-yan* Chan Suggested by Yongming
Yanshou / 173

Workshop: Buddhist Literature, History and Philosophy

Zhang Lixiang, The Historical Development of Images on the Life of Buddha in
India / 189

Sa Erji, The Origin and Change of *Ye dharmā* Formula; Based on the Conver-
sion of Śāriputra and Maudgalyāyana / 210

Tang Mingjun, A Pre-history of Dignāga's Apoha Theory; From
Upādāyaprajñāpti to Anyāpoha / 236

Reviews

Ji Zhe, Rewriting the History of Buddhism; From Hagiography, Prosopography
to Field / 263

Zhao Weiwei, A Comprehensive Review on Mahayana *Mahāparinirvāṇasūtra*
Studies by Japanese Scholars / 278

Yi Danyun, A Review on Takashi Ogawa *Intellectual History of Chan Master*
Records / 291

Book Reviews

Bruce Lincoln, *Gods and Demons, Priests and Scholars; Critical Explorations in*
the History of Religions (Review by Chen Huaiyu) / 309

Zhao Dunhua, *Philosophy of the Biblical History* (Review by Liu Jinshan) / 315

John L. Esposito, *The Future of Islam* (Review by Wang Yujie) / 323

Ye Shaoyong, *Mūlamadhyamakakārikā; Introduction, Annotation and Transla-*
tion with Critical Edition in Sanskrit, Tibetan and Chinese (Review by Luo
Zhao) / 328

Li Ling, *On Buddhism and Buddhist Images* (Review by Zhang Zong) / 333

Adam Yuet Chau ed. *Religion in Contemporary China; Revitalization and Inno-*
vation (Review by Chi Shuai) / 342

Guides for Submissions / 348

中国佛教教育概观^①

学 诚

(中国佛教协会)

佛教是一种信仰,也是一种文化,也是一种教育。这是一种什么教育呢?生命的教育。佛教是一种系统、完整的生命教育。

教育可以分成四个部分。我们从小时候,在家父母家庭养育我们,这是家庭的教育,就是家教。之后入学,幼儿园、小学、中学、大学,这是学校的教育。大学毕业了,走向社会,社会对我们也是一种教育。第四种教育,有些人信仰了宗教,信仰了佛教,这就是宗教方面的教育。我今天要谈的“中国佛教教育概观”,“概”就是概括、概况,“观”是观察,是自己的一些观察、看法和想法。

“宗教”,在佛教里也有这样的词汇。“宗”即宗门,“教”即教下。天台、华严、唯识、中观,这是教家;五家七宗,这些是宗门。有不少人对“宗”字觉得很难理解,也正因为“宗”很难理解,所以“宗教”会有一种神秘的色彩,有与世俗社会不同的地方。“宗”用在佛教里,我们常常划分出不可思议的境界。所谓“不可思议”,不是我们眼睛能够看得到、语言能够说得清楚、表达得清楚、靠自己的想象力能够想象得出来的,但是

^① 2011年10月20日上午,北京大学宗教文化研究院假座北大百周年大讲堂多功能厅举办“虚云讲座”第12讲,邀请全国政协常委、中国佛教协会副会长、中国佛学院副院长、北京龙泉寺住持学诚大和尚发表演讲,题为“中国佛教教育概观”。该讲座由北京大学哲学系、宗教学系姚卫群教授主持,北京大学佛学教育研究中心主任李四龙教授评议。

大家对此又很关心,又很重视,大家又很希望去理解、去了解。比如,“生从哪里来啊?”“死往何处去啊?”这些涉及生命的问题,佛教有说法,这些说法就是“教”。所以,可以思议的,就是“教”,不可思、不可议的,就是“宗”。实际上,宗教在宗的部分,在不可思议的部分,纯粹是个人精神层面的一个境界,只要能够表达得出来,让大家理解,它完全就是一个理论。佛教里有三藏十二部,浩如烟海的大藏经,这些都是理论。理论里面有用逻辑的部分来推理、来分析,我们这些理论的目的,就是要让大家去体会、去领悟佛教的根本宗旨。

宗教中的信仰因素,信仰的宗旨,成了理论。从理论再到社会的实践——宗教徒的行为,宗教的团体,宗教的建筑,宗教的活动,宗教参与社会的种种事务,这些部分就同社会发生着关系,它需要对社会做出回馈,同时它也会对社会产生积极的、正面的影响和作用,但也会有负面的东西。这些负面的东西,是因为宗教徒自己的行为和我们社会的公共行为之间的关系引起的。我们常常所讲的宗教事务,就需要通过法律来规范,通过政策来引导。

佛教是非常注重教育的。佛教,从教人一直到成佛,这样一个过程,都是教育。佛就是完人,人格的完善、圆满,福德智慧的圆满。

佛教告诉我们要懂得人生的真相,而且说人生的实相、诸法的实相。人生的真相,这是让我们能够有一个很好的认识人生、认识世界的角度和方法。实际上,我们一位法师对信徒的弘法也好,一个老师对学生的讲课也好,我们怎么样能够让信徒、让学生听得懂、听得进去,能够听完以后有受用,这是非常重要的。我们在学校里面可能学了很多的知识,如果我们在这些知识的基础上,能够有人生的智慧。这些智慧才能够使用、转化我们的知识,成为我们的行动,成为我们的创造力。这就是智慧。

智慧从哪里来?不是我们的知识积累到一定程度就是智慧。那不见得。

在过去一个村子里,有一位法师对他的师父说,我跟你出家修行这么多年,师父,你没有教我什么。师父就告诉徒弟说,好,我们一起去厨

房里面。他就把米拿出来,放到锅里煮,让徒弟去烧火。一个小时以后,米饭做好了。师父就告诉徒弟说,我已经把佛法传给你了。徒弟感到莫名其妙,你让我烧火,怎么就把佛法传给我?师父说:“生米做成熟饭,这就是佛法。”

为何生米会变成熟饭呢?因为烧火。火一烧,为什么会成为熟饭?你去参,里面的意味是很深的。反过来,如果不是米,也肯定不能做饭,首先它是米,“因”必须要正确。同时,过程也必须是正确的,火候要恰到好处。

最主要的是自己要发心,你要去煮,你要去烧火,同时你也很清楚,我做饭干吗?做饭给谁吃?米从哪里来?在佛教里面,吃饭的时候要念三句话:誓断一切恶,誓修一切善,愿度一切众生。这是吃饭的目的。实际上,我们日常生活当中很少有人问:我这吃饭是干吗?享受、解除自己的饥渴,这显然不是我们吃饭的目的,至少不是主要的目的,这里面就差别很大。佛法告诉我们在日常生活当中如何让自己能够悟出来,只有真正能够悟出来,才是自己的智慧。听别人怎么给我们说的都是一种知识、一种理论、一种经验,别人的经验不一定能够在你身上起作用。每个人的经验是不同的,因为经验会随着时间、空间、环境、条件的变化而变化、不同而不同。只有自己真正有了这方面的悟性,有了这方面的觉悟,我们才会有真正意义上的智慧。不是用佛教的一些名词、概念来分析世间法,套用、弥补、分别世间的见解,这样的说教起不来作用,产生不了影响,对人的生命不会有改善。所以,佛教要告诉我们如何来处理烦恼,烦恼跟智慧是相对的,我们没智慧就是因为我们有烦恼。佛教不是不承认人没有烦恼,而恰恰是承认人有烦恼,一个跟着一个的烦恼,八万四千烦恼,非常非常多的烦恼。这些烦恼怎么办呢?需要佛法。

《中论》里说,“因缘所生法,我说即是空,亦名为假名,亦名中道义。”世间的万事万物都是因缘所生法,比如我们今天这场讲座,北大李四龙教授请我来,大家发心来,刚好今天我有时间,场地也有空,这就是“因缘所生法”,缺了因缘都不能成。“我说即是空”,这个活动,这个讲座,就是因缘组合起来的,众缘和合。时间到了,大家又回去,该上班的

上班,该去上学的上学,该去工作的工作,这是空。所谓空,不是不存在,而是在变化的一个过程。“亦名为假名,亦名中道义”。今天这样一场活动,没有演讲以前,我们很多人不知道,演讲了,大家在听,演讲了之后很多人还会记住。这个就是假名,讲以前,讲以后,都是指我们的这个活动本身。“亦名中道义”,什么意思呢?就是我们如何正确认识这场讲座、这场活动。这就告诉我们有一个非常系统、非常完整、非常正确认识问题的角度和能力,就不会偏离一点,执著一点。这样我们生命当中就能够有一个中心,在我们的生活当中更加有活力,让我们在生存的方式方面,会有更多的选择,不会觉得我们的人生很单调,或者说很多问题解决不了。

实际上,我们很多的烦恼、问题都是因为我们的固执造成的。固执,就是自己不想去改变。改革开放,改革就是改变,改革才能够发展。开放,就是要包容。北大就有这种包容的精神,佛教也讲包容。所以,佛法的智慧可以用到我们的学习上,用到我们的工作上,用到我们的生活上,乃至可以用到我们的身心健康方面,都是可以的。而不仅仅说,佛法一定要坐在禅堂里面,坐在念佛堂里,那是少数出家僧侣的专门修行。佛法怎么样转化为一种善的力量来回馈社会,惠及我们信教的群众,这里面要做的工作很多,这些工作都是跟教育有关系,要透过教育的手段来达成。我们过去也叫“教化”,教化无量众生。“教育”,大家比较好理解。

我今天要讲的教育概观分成六个部分:第一个目标,第二个对象,第三个内容,第四个方法,第五个历史的意义和现代意义,第六部分现代的状况和发展的方向。

一、中国佛教教育的目标

中国佛教教育的目标,分成四个部分。第一个部分是究竟的目标,内成福德,外成净土。

成佛有净土,阿弥陀佛有西方极乐世界净土,药师佛有东方琉璃光净土,弥勒佛有弥勒的净土。内在有福德智慧,菩提心、大悲心以及自己