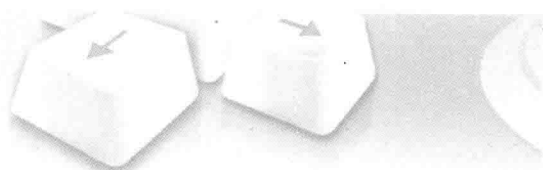


SHUZI HUAXUE XISHEQU:
XINXISHIDAISHEQUJIAOYU
FAZHANDEFANGXIANG



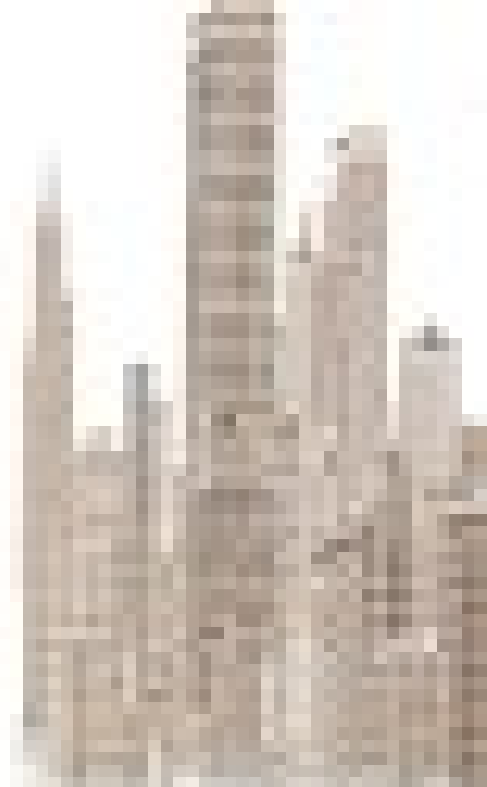
数字化学习社区： 信息时代社区教育 发展的方向

◎ 张琪 李娟 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

中国成人教育协会
终身教育研究所
《社区教育》编辑部



数字化学习社区： 信息时代社区教育 发展的方向

陈 永发 王 健 编



中国成人教育协会
终身教育研究所
《社区教育》编辑部

数字化学习社区： 信息时代社区教育发展的方向

◎ 张琪 李娟 著



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

数字化学习社区：信息时代社区教育发展的方向/张琪，李娟著.
—北京：首都师范大学出版社，2013.7
ISBN 978-7-5656-1619-8

I. ①数… II. ①张… ②李… III. ①社区—社会教育—数字化—研究—中国 IV. ①G779.2-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 162328 号

SHUZHIXUEXISHEQU: XINXISHIDAI SHEQUJIAOYUFAZHANDEFANGXIANG

数字化学习社区：信息时代社区教育发展的方向

张 琪 李 娟 著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京集惠印刷有限责任公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2013 年 7 月第 1 版

印 次 2013 年 7 月第 1 次印刷

开 本 710mm×1 000mm 1/16

印 张 15

字 数 288 千

定 价 35.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

自 20 世纪 60 年代起,以信息技术为核心的新技术革命逐渐兴起,信息技术高速发展,信息化生产力开始形成和发展。20 世纪末,在信息生产力的推动下,人类进入了高度信息化时代,现代社会开始发生深刻变革,作为工业主义结晶的社会正让位于伴随信息革命而崛起的知识型社会形态,即由有形的物质产品创造价值的社会向由无形的信息创造价值的新阶段的转化。这种转化正以前所未有的广度和深度改善着人们的生产方式、工作方式、学习方式、交往方式和生活方式等。在中国也不例外,我国正在快步进入信息时代。

在上述的背景下,本书作者站在战略发展高度,看准了社区教育发展方向,在其多年的学术积累和丰富的工作实践的基础上,毅然研究这个充满挑战性的命题——数字化学习社区。今天,《数字化学习社区:信息时代社区教育发展的方向》一书的问世,是她们多年潜心研究和注重实践的结晶。这是一部顺应时代潮流,富有时代特征的著作,是一部渗透人本理念而又紧密结合实际的专著。该著作的问世,是我国社区教育学界、终身教育学界的一件喜事。在此,我热烈祝贺该著作的问世。

纵观全书,框架结构合理,内在逻辑性较强,论述全面而系统,思路清楚,资料翔实而丰富,具有说服力。特别可贵的是,作者将数字化学习社区及其建设加以多视角研究。其中,特别富有新意的是将公共服务理论运用于对数字化学习社区的内涵认识、对构建主体的阐明、对构建策略的制定等,开拓了对数字化学习社区研究的新视角。不仅如此,该书深化了对数字化学习社区的构建主体、构建要素、构建策略的研究,其中有着不少突破之点。例如,在“构建主体”部分,作者不仅分析了政府的主导作用,又提出并深入分析了“市场:构建数字化学习社区的动力机制”、“社会组织是构建数字化学习社区的重要力量”。又如,在“构建要素”部分,在阐述“学习环境构建”时,作者不仅阐述了实体环境和网络环境建设,而且突出论述了“文化氛围建设”,提出从物质、制度和精神等层面上进行宣传和营造数字化学习社区文化。还有,作者做了前人来不及做的研究。将国内 6 个省市 13 个区的数字化学习社区建设加以梳理和提炼,提出了 6 点启示,其中提到了要“注重居民数字化学习素养的培养”。与此同时,作者汇集和比较了 7 个国家的数字化学习或教育信息化发展,从中提炼出 6 条有效经验及对本土化借鉴。这些无疑对我国建设数字化学习社区具有现实的参考价值。

总之,《数字化学习社区:信息时代社区教育发展的方向》是作者系统而又深入研究数字化学习社区及其建设的力作。它的问世,不仅具有学术价值,一定程度上深化了我国社区数字化学习研究,开拓了数字化学习社区研究的领域;而且具有应用价值,对我国数字化学习社区建设具有一定的指导作用。当然,数字化学习社区研究,不仅要数字化实体社区加以研究,还应对虚拟社区加以研究。正如作者在书中指出的那样:“目前我国的数字化学习社区尚处在发展的初级阶段。未来的数字化学习社区必将发展成为实体社区与虚拟社区有机结合的系统化的整体。”更何况,整个世界正在高速信息化过程之中,数字化学习正以前所未有的广度和深度发展着,研究数字化学习社区需要不断地深化。尽管如此,《数字化学习社区:信息时代社区教育发展的方向》一书,仍不失为当今我国研究数字化学习社区的代表作之一,是一部值得一读的好书。本人作为成人教育学界和社区教育学界的老兵,我愿意向社教界同仁和广大读者推荐此书。

中国成人教育协会学术委员会主任、华东师范大学教授

叶忠海

2013年5月5日

目 录

第一章 数字化学习社区的构建背景 /	1
第一节 数字化学习社区的理论背景 /	1
第二节 数字化学习社区的实践背景 /	5
第二章 数字化学习社区的理论基础 /	13
第一节 数字化学习社区的内涵 /	13
第二节 公共服务视角下的数字化学习社区 /	22
第三节 教育信息化进程中的数字化学习社区 /	32
第三章 数字化学习社区的构建主体 /	39
第一节 政府：构建数字化学习社区的主导力量 /	39
第二节 市场：构建数字化学习社区的动力机制 /	48
第三节 社会组织：构建数字化学习社区的重要参与 /	58
第四章 数字化学习社区的构建要素 /	69
第一节 学习环境：构建数字化学习社区的必要基础 /	69
第二节 学习资源：构建数字化学习社区的重要内容 /	84
第三节 学习方式：构建数字化学习社区的基本途径 /	100
第五章 国内案例：构建数字化学习社区的经验与启示 /	117
第一节 北京市数字化学习社区构建的经验 /	117
第二节 天津市数字化学习社区构建的经验 /	127
第三节 上海市数字化学习社区构建的经验 /	132
第四节 江苏省数字化学习社区构建的经验 /	136
第五节 浙江省数字化学习社区构建的经验 /	141
第六节 四川省数字化学习社区构建的经验 /	149
第七节 小结：各主要地区数字化学习社区构建的启示 /	155
第六章 国际案例：构建数字化学习社区的借鉴与反思 /	162
第一节 美国的数字化学习 /	162

第二节 英国的数字化学习 / 170

第三节 其他国家和地区的经验和案例 / 179

第四节 小结：国外主要国家有效经验及本土化借鉴 / 186

第七章 数字化学习社区的构建策略 / 193

第一节 数字化学习社区的主体构建策略 / 193

第二节 数字化学习社区的要素构建策略 / 199

附录 / 213

参考文献 / 231

后 记 / 232

第一章 数字化学习社区的构建背景

第一节 数字化学习社区的理论背景

一、终身教育和终身学习理念的发展

(一)终身教育思想的内涵及演变

终身教育理念是由保罗·朗格朗在 20 世纪 60 年代联合国教科文组织承办的成人教育促进委员会议上正式提出的，会上发布的《终身教育议案》标志着现代终身教育理念正式形成。在议案中明确了终身教育的内涵为：必须对个人从摇篮到坟墓之间的学习进行通盘规划，学校教育与社会教育必须按有连续性的教育计划进行；必须避免所要学习的内容之间互不连贯，如普通教育与职业教育之间不应产生矛盾，而应有整体性和连续性，并用“全人教育”观点把两者加以统和；^①从此，终身教育作为“可以与哥白尼学说带来的革命影响相媲美的、教育史上最惊人的事件之一”在短时间内得到广泛的传播，发展成为当代国际最具有影响力的教育思潮。到目前为止，终身教育体系的构建程度已经成为衡量一个国家综合竞争力的重要指标，不仅美国、英国、日本等发达国家在加紧构建终身教育体系，韩国、新加坡等后起之秀也在不断加大终身教育体系的构建力度。

终身教育理念的提出对于当代世界教育的改革和发展具有十分重要的意义。首先，终身教育形成了对教育的全新认识和全新理解，认为教育不仅是学校教育，也不是学校教育简单的延伸或叠加，而是内容更加丰富的、对象更加广泛的、施教范围更具有社会性的大教育形态。其次，终身教育的过程实际上促进了教育社会化和学习型社会的形成。终身教育的理念突出了学校、家庭以及社会的联系，采用教育目的多元化的、学习形式个性化的、学习评价多样化的教育模式使得我们的社会由教育化社会走向了教育社会化，从而也为学习型社会的形成奠定了基础。最后，终身教育价值判断的多元化为人们指出了一条发展完善自身的崭新之路。但是终身教育理念在第三世界国家的实践过程中出现了问题，联合国教科文组织终身教育科科长捷尔比曾说：

^① 娄立志. 终身教育的内涵[J]. 早期教育, 2004(2).

“朗格朗只从现今的工业国立场出发来论述终身教育如何适应高速的技术革新，其实质仍代表着西方发达国家白人主流社会的根本利益。”捷尔比主张消除国际及国内的不平等现象，并朝着人类和谐共存的目标进行教育改革，凸显以学习者为中心的终身学习地位，从而使得终身教育理念逐渐朝着终身学习理念发展。

（二）终身学习理念的确立及要求

对终身学习比较全面的界定是在 1994 年 8 月意大利罗马举行的“首届世界终身学习会议”上，会议认为：“终身学习是指通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理想，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造和愉快地应用它们。”而为学习者提供终身学习的环境，则成为当今社会的主题。学习是人体现自身的自主性、主动性、创造性的过程，人自身如果没有这种终身学习的需求，根本就谈不上什么终身教育。终身学习着重从学习者的主体角度出发，强调个人在一生中能持续地学习，以实现个人在一生中各个时期、各个阶段的各种学习需求的满足；终身教育着眼于教育客体，着眼于建立各种教育机构，提供各种教育场所和机会，建立和架构一个使学习者能够终身受到教育的体系。如果说终身教育理念强调的是国家、社会对个人的教化，是从外在的角度，对学习者的督促、要求、支持和保障，那么终身学习理念则是从学习者自身的需求出发而展开的学习思潮，它要求学习者必须树立终身接受教育和终身进行学习的理念，其与终身教育在本质上是基本一致、相辅相成的，是终身教育理念的基石。

终身教育与终身学习理念为社区教育奠定了坚实的理论基础，且其发展也为社区教育的发展指明了方向。社区教育自诞生之日起就本着以人为本的教育理念，以民主式、开放式的教育体系，实现终身教育，帮助社会成员践行终身学习。也正是在终身学习理念的要求下，社区教育必然要发生转变，当代的社区教育已经从过去的侧重教育阶段发展到目前较为侧重学习的阶段。在目前看来，终身学习理念认为，学习必须要通过学习者自身的努力，为学习者提供一个源源不断的支持，形成连接社会整体和个人的教育网络，扩大全民接受教育的机会，整合社会各个领域的资源，建立包括学历教育、职业教育以及生活素质教育在内的大教育体系。这种理念的丰富性呼吁社区教育建立多种形式、多层内容、多种方法的教育模式，以社区居民的需求为主，对未树立终身学习理念的人们进行终身学习理论及信息的传递工作，为边工作边学习的人们建立便捷的学习平台，营造整体社会的学习氛围，积极鼓励人们通过知识的交流、共享与合作进行终身学习，这是社区教育的任务，也是在社区教育中引入远程教育、网络教育，构建数字化学习社区的充要条件。数字化学习社区的构建，为学习者的学习提供了学习环境，提供了学习资源，

帮助学习者更好地践行终身学习。

二、远程教育理论与社区教育的衔接

(一)远程教育的内涵

终身教育理念的确立是对传统的教育思想和理论的重大变革,终身教育是为了将人们的学习、生活、工作融合在一起,目的是为了将教育持续贯穿于人的一生。终身教育的理念认为学习不应只在学校中,而应该渗透到人们平常的生活和工作中,也正是在这种理念的影响之下,远程教育应运而生。

有关什么是远程教育(distance education)的问题,第一个明确的定义是由德国远程教育研究所所长多曼(Dohmen)提出的,他认为远程教育是一种有系统、有组织的自学形式,在这种形式中学生的咨询、学习材料的准备以及学生成绩的保证和监督都是由一个教师小组进行的。这个小组的每一个成员都具有高度的责任感,通过媒体手段可以消除距离,媒体手段可以覆盖很长距离。^①多曼的概念界定并不清晰,远程教育在初期仅作为一种媒体手段而存在。其后,1977年霍姆博格(Holmberg)对“远程教育”的功能进行了阐述:“远程教育”包括所有层次的各种学习形式。在这些形式中,学生与教师并不在同一教室或住在同一楼内,因而学生并不处于教师连续的直接的监督管理之下,但是他们仍然从教学组织的计划、指导和教诲中受益。^②我国学者丁兴富曾经给远程教育下了比较全面的定义,他认为广义的远程教育是通过远程教学和远程学习实现的教育(包括各类学校或其他社会机构组织的教育和社会生活情景中的教育)的总称。狭义的远程教育是通过远程教学和远程学习实现各类学校或其他社会机构组织的教育,也可称为机构远程教育或学校远程教育。^③但是对我国影响最为广泛的是国际著名远程教育专家、国际远程教育理事会研究委员会前主席德斯蒙德·基更对远程教育内涵的理解。德斯蒙德·基更经多番修改,在1991年于其《远程教育基础》一书中,根据远程教育的特征,将远程教育界定为:整个学习过程期间,教师和学生处于永久性分离状态(以此与常规面授教育相区别);教学组织在材料计划准备和学生支持服务准备两方面的影响(以此与个别学习和自教计划相区别);技术媒体(印刷媒体、视听媒体或计算机媒体)成为课程内容的载体,它们的使用把教师与学

① (爱)德斯蒙德·基根著,丁新主译. 远程教育基础[M]. 上海:上海高教电子音像出版社, 2008.

② (爱)德斯蒙德·基根著,丁新主译. 远程教育基础[M]. 上海:上海高教电子音像出版社, 2008.

③ 丁兴富. 中国远程教育定义和特征的分析研究——对远程教育和开放学习基本概念的探讨(2)[J]. 中国电化教育, 2000(6).

生联系起来；提供双向通信，使学生可以主动对话并从对话中受益（以此与教育技术的其他应用相区别）；在整个学习过程期间，准永久性地不设学习集体。人们通常不在集体中学习而是作为个体在自学，但为了教学和社会两方面的目的，有可能举行必要的集中讨论。^①这是对远程教育的一个描述性定义，得到了我国学者的一致公认，其后，远程教育作为一种新的学习理念在我国得到了广泛的传播。

我国远程教育发展大体上经历了三个历史时期，第一代远程教育为函授教育，后经历了以广播电视教育为特征的第二代远程教育，至今进入了以现代通信技术、计算机多媒体技术和网络技术为主要载体的第三代远程教育——现代远程教育时代。在这三代远程教育的发展过程中，对远程教育的界定也由最初的注重传播媒体转向贴近教育本质，从教育的视域中将现代远程教育界定为：①当教师和学生处于事实上的时空分离状态时，教师和学生可以通过现代信息技术实现时空联结；②依托现代通信技术可以使教的行为与学的行为同时发生；③教师可以运用多种技术手段开发课程资源、开展教学活动，教师团队的分工更细；除了自主学习以外，学生可以通过新技术手段获得及时的学习支持；新技术手段使双向通信的便捷程度甚至超出传统教育。分析以上定义可以看出，现代远程教育最大的特点是将原本时空分离的教师与学生、教的行为与学的行为，通过新技术手段实现时空联结，并利用新技术实现了学生与教师的充分沟通和交流，扩展了学生的学习形态。可见，现代远程教育其实淡化了“远程”的意味而更接近“教育”本质，它是在新技术时代实现的从“远程”向“教育”的回归。现代远程教育可以有效发挥各种教育资源以及技术手段的优势，使各社会成员得到更方便、更广泛的教育服务。现代远程教育的兴起给教育带来了深刻的变革：为整体社会创造了更加开放的教育空间、更加丰富的教育资源以及更加多向度的交流方式；充分实现了学习者的自主性，赋予了学习者真正的主体地位；充分实现了教育的社会化，使整个社会都能够有机会接触到优质的教育资源，推动了教育观念、教育思想、教育组织形式、教育方法和策略的更新。也正是因为远程教育的推行，网络技术与教育的深度融合，才使得教育中的“教”与“学”有了更加广泛的内涵，且在远程教育的推动下，数字化学习才逐渐成为一种潮流和趋势，远程教育为数字化学习奠定了基础。

（二）远程教育在社区教育的衔接

事实上，远程教育与社区教育具有理念上的一致性，都是在终身教育理念下的一种全民教育形态。远程教育的理念、模式以及技术的应用能够推动社区教育的现代化。2001年8月第四届“九个人口大国全民教育部长级会议”

^① （爱）德斯蒙德·基根编．远距离教育理论原理[M]．北京：中央广播电视大学出版社，1996．

提出“利用远距离教育和新的信息与传播技术促进全民教育的发展”，特别强调了远程教育的发展在全民教育中的作用。因此，全民教育也是远程教育的目标，远程教育是一种为了使所有的民众获得更好的生活和工作、使其能够获得充分的发展、提高自我的整体素质和生活质量而开展的教育方式，它的形式与理念是对终身教育和学习型社会的具体诠释。而社区教育作为联系家庭、学校、社会的纽带，作为一项非盈利、公益性、利国利民的教育事业，是对终身教育理念和全民教育理念贯彻得最为彻底的教育形态。社区教育为所有的社区居民提供教育的机会以及教育资源，为促进所有社区居民的整体素质和生活质量的提高而努力。因此，社区教育与远程教育的根本目标是一致的，社区教育与远程教育的衔接，必将有利于全民教育的深入开展。

远程教育和社区教育的衔接一方面能够使社区教育在电大等远程教育载体的帮助下解决社区教育办学过程中资源缺乏的困难，使社区教育能够借助于远程教育扩大教育范围，构筑网络体系，提高教育质量；同时远程教育也能够真正地深入社会，达成其教育目的，二者互帮互助，共同促进，共同发展。正如在 2005 年，上海曾举办“社区教育与远程开放教育相结合”的专家研讨会，大会中认为充分利用远程教育的“学习者中心”“教育资源汇集”“学习方式灵活”等优势，运用远程教育的理念、技术以及平台将会对发展社区教育产生深远而巨大的影响，能在很大程度上缓解社区教育从教育对象到资源到学习模式中存在的问题从而推动社区教育的发展。^① 数字化学习社区正是基于社区教育的发展，基于远程教育与社区教育衔接的必然趋势，为了实现社区教育的现代化而构建的一种新型社区，此种社区的构建，为在社区教育中引入远程教育提供了更为整体的、便捷的条件。

第二节 数字化学习社区的实践背景

一、数字化信息时代的到来

(一) 数字化信息时代的迅猛发展

20 世纪 50 年代是知识经济的时代，又可称为数字化学习时代。这是因为知识经济的时代是由数字化信息技术带来的，信息是知识经济的基础，只有在信息流通、共享的条件下，人类的知识才能不断地传承并创新；反过来，知识经济进一步加深了信息对人类社会的影响，信息也只有和知识相结合，才能体现出它的价值与效用，信息革命、信息化与知识经济有着密不可分的

^① 张康庭. 运用现代远程教育技术提升社区教育的现代性[J]. 中国电化教育, 2007(9).

关系。在这个时代，数字化信息成为对整体社会最有影响的要素，信息量、信息的传播、信息的处理、信息的应用以及获取都成为影响人们工作、学习以及生活的关键，正如比尔·盖茨所说的那样：收集、管理和使用信息的方式，决定了你的输赢。

在此期间，数字化信息技术作为一种新的生产工具、新的生产方式进一步解放了生产力，引发了人类社会的全面变革。以美国微软公司为代表的软件知识产业创造出了超过三大汽车公司总和的产值，从此世界各国摆脱了高投入、高消耗、高污染的经济发展方式，将以物质能力为主的生产力转换为以信息技术为主的生产力，数字化信息技术成为推动经济增长的巨大动力。另外，数字化信息技术在促进了经济发展的同时，也对人类如何适应这种快速的技术发展与广泛应用提出了更高的要求，即教育的需求。正如中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》所强调的那样：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。教育在综合国力的形成中处于基础地位，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质，取决于各类人才的质量和数量，这对于培养和造就我国 21 世纪的一代新人提出了更加迫切的要求。”这是时代对教育变革的呼唤，因为在知识经济时代背景下，知识已成为发展的资本，学习是生存的手段，然而学习信息呈爆炸式增长，知识更新的周期迅速缩短，人们在传统的学校中再也无法学完他一生所需的知识，任何人只有不断学习才能适应社会而不被抛弃，世界上再没有终生职业，只有终身学习。可以说，21 世纪是数字化信息的世纪，同时也是教育的世纪。

（二）数字化信息时代下的教育变革

把数字化信息技术应用到教育教学之中，改变了传统的教育目标、教育内容、教育方式等，也引起了学习者在学习目的、学习内容以及学习方式上的改变，从而在教育领域开辟了一个新的研究方向：远程教育。远程教育实现了网络化教育，使得数字化学习成为可能并发展成为满足人类学习需求的一种不可或缺的形式。数字化学习彻底颠覆机械式的传统学习，真正实现了将学习者从学习过程的被动者地位转变为主体者地位，通过数字化学习，学习者能够自主掌握学习的时间、空间和进程，真正将学习的主动权交还给学习者；同时，数字化学习使学习方式产生了重大变革，使学习者的学习变得易懂、显著和直观，促进学习者以理解式和探究式方法进行学习，能有效地培养学习者的创造性，能保障学习者自主学习、终身学习的机制；最后，数字化学习打破了不同类别、不同时段、不同学科的学习资源之间的壁垒，提高了学习者资源获取的便捷性，对学习型社会的建设有重要作用。在 21 世纪这个以信息技术为主题的时代，数字化学习以其特有的优势正快速地成为全社会公民主导性的学习方式，成为人类的最佳的学习方式。如何利用数字化

学习方式提高公民的学习、工作、生活效率已成为当今世界各国都在竞争的新领域中的核心问题。

鉴于此,我国大力推行数字化学习,推进教育信息化的发展。党的十七大报告强调要“优先发展教育,建设人力资源强国”,“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(简称《纲要》)也强调教育信息化的重要性,专门提出了加快信息化进程的要求,全面论述我国未来十年,教育信息化的发展路径和技术内容,为数字化学习社区建设提供了政策指引和行动依据。^①《纲要》指出,要加快教育信息化进程,“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络”。作为终身教育体系的重要形式,社区教育也要抓住教育信息化的发展机遇,重视数字化学习,构建数字化学习社区,把传统教育和网络教育结合,将社区的实体教育与网络学习结合,充分利用现代信息技术,创新载体,发展数字化学习,创建数字化学习社区。构建数字化学习社区一方面突破了社区教育的空间限制,深化社区教育发展的内涵,使社区教育更具时代特征,为社区教育开辟新的方向;另一方面,创建数字化学习社区为社区居民的自主学习提供更为方便的学习条件以及更为丰富的优质资源,培养社区居民的信息技术素养,是教育惠民的一项实际举措。可见,在社区教育中推进数字化学习,是社区教育发展的必然途径,构建数字化学习社区是社区教育在数字信息技术推动下的必然形式。

二、学习型社会的构建

(一)学习型社会的构建进程

伴随着数字化信息时代的快速发展,社会对人的素质要求提高,学习成为个人、组织以及社会的迫切需要,学习型社会便是对新时代背景下现代社会发展特征的一种概括性的描述。“学习型社会”的概念是由美国学者哈钦斯于1968年在《学习社会》一书中首次提出的,是指用相应的机制和手段促进和保障全民学习和终身学习的社会,它对学习的要求比以往任何时候都更强烈、更持久、更全面,能满足每个社会公民学习的需要并以最好的方式帮助他们获取所需要的知识和技能,它倡导学习是人的一生中持久不断的过程,人只有不断地学习,才能应对新的挑战^②。学习型社会的概念,反映了工业社会向后工业社会转型期人类社会生产方式和生活方式变革的必然要求。由此,联合国教科文组织于1972年发表了《学会生存:教育的今天和明天》的报告,提

① 徐金雷.数字化学习社区建设的现状及策略研究[J].成人教育,2013(1).

② 方爱山.浅论“学习型社会”的特征及意义[J].当代教育论坛,2004(8).

出“人类要向着学习化社会前进”的口号。1990年，世界经济合作与发展组织(OECD)发表了《全民终身学习》的报告，该报告对世界教育发展产生了巨大影响，使得更多国家相继开展了学习型社会的创建活动，以推进本国公民终身教育和终身学习的展开和进一步深入。

从我国当前国情和社会发展的要求来看，学习型社会显然已经纳入社会发展的目标。2001年5月，江泽民主席在上海亚太经合组织会议上提出“构筑终身教育体系，创建学习化社会”的主张，指出教育是人力资源建设的基础，学习是提高人的能力的基本途径，鼓励人们通过多种途径参与终身学习，扩展与更新知识，提高素质，增长才干。2002年11月，党的十六大报告明确提出“人民享有接受良好教育的机会”，要“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。党的十六届三中全会又向全国人民提出了“构建现代化国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会”的奋斗目标，党的十七大又重申“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”。2011年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》更进一步强调“要加快发展继续教育，广泛开展城乡社区教育，加快各类学习型组织建设，基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”；要“为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件，搭建终身学习‘立交桥’”。可以预见，在中国未来几十年的社会发展中，学习是整个社会的主题，学习型社会建设是我国发展的目标。

(二)学习型社会的要求

学习型社会的内涵为以全社会公民为学习主体，以他们的学习需求为出发点，以自由、便利、集约为基本特征，整合全社会的学习资源，促进全社会公民终身学习、快乐学习，旨在强调学习进程的终身性，学习机会的开放性，学习者的主体性，学习型组织的普遍性以及学习资源的共享性特征^①，它要求教育社会化，社会教育化，教育社会一体化，它的到来，必将引起传统教育的变革，有时限的单一化的学校教育是不能满足学习型社会的要求的，“一次学习管终身”的时代已经过去了。学习型社会要求政府从社会角度建立比较完善的现代国民教育体系和终身教育体系，营造社会学习氛围，建立相应的法规和制度，提供强有力的保障措施和条件，采用相应的机制和手段，促进全民学习和终身学习；要求社会各个部门在各个领域中形成学习型组织，建立学习资源网络为学习型社会提供优质的、丰富的学习资源，应用数字化信息技术实现信息资源的共享，方便社会成员进行信息的获取与交流，以形成一个人人都热爱学习的巨大网络资源；要求社会成员意识到学习的重要性，并形成强劲的学习动力，真正成为学习的主体，参与到学习型社会的建设中。笔者认为，学习型社会与其说是一种理论，不如说是在终身教育与终身学习

^① 龚花萍，龚怡．数字化学习与学习型社会构建策略[J]．图书馆学研究，2011(9)．

理念下的一种社会实践形式，是人们今后的生存环境。而作为社会结构性单位的社区，作为以社区居民为教育对象的社区教育，是学习型社会构建的基础，学习型社会的实现必须依托社区教育，也必然要发动整个社会的力量，以更加优质的资源，在社区教育中引入数字化学习。数字化学习社区的构建将成为学习型社会建设进程中的必要环节。

三、现代化世界城市的倡导

(一)世界城市的现代化意蕴

世界城市由来已久。1889年，德国学者 Goethe 提出了世界城市的概念，认为世界城市就是全球化时代集聚和扩散国际资本的枢纽，并通过复杂的全球城市体系成为整合和控制全球生产和市场的关键力量，世界城市处于全球城市体系的最高层级，是具有全球控制能力的战略性区域，是协调和控制全球经济的枢纽和中心。在此基础上，英国规划大师彼得·霍尔(Peter Hall)扩充了世界城市的概念，认为世界城市是指那些已对全世界或大多数国家产生经济、政治、文化影响的国际第一流大都市，即作为世界城市一定是国家的政治权力、贸易、金融、各类专业人才和信息的汇集中心。可见，传统的世界城市是一个静态的概念，主要强调其对各类资源的聚集和控制，并能对全球形成一定影响力。不过到了20世纪90年代后期，随着网络时代的到来，人们对世界城市的看法也发生了变化，世界城市已经在原本静态枢纽的基础上被赋予了动态流动内涵，即世界城市是指能够将全球服务生产和消费中心不断通过流动连接到全球网络的节点，网络流通是城市“控制能力”的有力保障，世界城市地位的确立取决于其网络联系的强度。

对于现代化世界城市的阐述最早是由美国学者 Manuel Castells 提出的，他认为在当前全球化、信息化与网络化背景下处于主导地位的将不再是实体空间，而是网络化的流动空间，世界将逐渐发展成为一个巨大的网络，而世界城市就是连接网络的节点，这些节点能够迅速地调动人力、物力、资金以及信息等资源，并以此控制全球的经济、政治以及文化。具体来说，现代化的世界城市内涵为以有形和虚拟的网络为支撑，具有多中心、多节点的城市区域。所谓有形的网络，既包括通信层面上的有形设施，也包括城市区域所形成的实体空间网络。虚拟网络则是以数字化信息技术为基础所构建的计算机网络，这是网络化城市进行信息输出与接收，控制城市生产和经济，连接实体空间网络以形成流动的基础条件。目前，符合世界城市的要求并且获得普遍认同的世界城市主要有纽约、伦敦、东京。

(二)现代化世界城市对社区教育的倡导

我国亦已开启了世界城市的建设，其中以北京为最典型的代表。在2012年6月中旬召开的中国共产党北京市第十一次代表大会开幕式上，时任北京