

普通高等教育“十三五”规划教材



21世纪教师教育系列教材

教师职业道德

刘亭亭 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

博雅

博雅

教师职业道德

刘亭亭 主 编

张宏 薛红霞 赵红梅 副主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德 / 刘亭亭主编. —北京: 北京大学出版社, 2017. 9

(21世纪教师教育系列教材)

ISBN 978-7-301-28703-3

I. ①教… II. ①刘… III. ①教师—职业道德—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 216510 号

- | | |
|-------|---|
| 书 名 | 教师职业道德 JIAOSHI ZHIYE DAODE |
| 著作责任者 | 刘亭亭 主编 |
| 丛书主持 | 李淑方 |
| 责任编辑 | 李淑方 |
| 标准书号 | ISBN 978-7-301-28703-3 |
| 出版发行 | 北京大学出版社 |
| 地 址 | 北京市海淀区成府路 205 号 100871 |
| 网 址 | http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社 |
| 微信公众号 | 科学与艺术之声(微信号: sartsphu) |
| 电子信箱 | zyl@pup.pku.edu.cn |
| 电 话 | 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857 |
| 印 刷 者 | 北京鑫海金澳胶印有限公司 |
| 经 销 者 | 新华书店 787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 14.75 印张 280 千字 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷 |
| 定 价 | 45.00 元 |

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

一、当代社会发展需要教师职业道德建设

当今世界,竞争的实质是以科技和经济为基础的综合国力的竞争。国家综合国力的增强和国际竞争力的提高愈加依赖于科学技术的进步和全民族整体素质的提高,这决定了教育以及教师在人类生活和世界经济、社会发展变革中将发挥更为关键的作用。“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”正因为如此,世界各国从未像今天这样重视教育,关注教师职业。教师素质的高低与教师职业道德修养的水平有着紧密的联系。因此,重视教育的发展,关注教师队伍建设,就必须注重教师职业道德的建设。

当前我国整个社会正在经历着一场史无前例的变迁转型,社会的转型正在对教育产生着深刻的影响。首先,转型之中的中国社会期待着教师将“道德的化身”“人格的楷模”这一传统角色延续、传承下去。正如联合国教科文组织发表的报告《教育——财富蕴藏其中》所指出的:“无论是教师的入门培训还是在职培训,其主要使命之一是在教师身上发展社会期待他们的伦理的、智力的和情感的品性,以使他们日后在他们学生身上培养同样的品性”,以“献身精神和敏锐的责任感来完成他们的职责,这是学生和整个社会对教师的期待。”^①其次,社会各领域的变革使中国形成了以市场经济为基础的现代多元文化社会。在多元文化的社会中,多元化的价值观冲击着以往传统的一元价值观,这使人们所遵从的原有社会价值取向发生了强烈的动摇。人们开始更多地关注、追求自我价值的实现。但是,由于中国当前的教师职业道德体系没有针对多元化社会做出及时回应与调整,因而,不能有效引导教师在职业生活中去积极追求正当的东西,也不能及时帮助教师正确排解在教育生活中面对的困惑,从而导致了一系列教师失德、失范现象的出现,引发了教师道德的滑坡,进而引发了全社会对师德滑坡问题的高度关注。再次,作为人口大国的中国拥有一支庞大的教师

^① 国际21世纪教育委员会,《教育——财富蕴藏其中》[M].联合国教科文组织总部中文科译.北京:教育科学出版社,1996:143.

队伍。截至 2015 年,全国各级各类学校共有专职教师 1539 万人,比 2014 年增加 28 万余人,中青年教师成为中小学和高校教师主体,高学历教师比例增加。在专职教师中,各阶段教师的人数分别为:学前教育 205 万人、义务教育阶段 918 万人、高中阶段(含中等职业教育)254 万人,高等教育(含高等职业教育)157 万人、特殊教育 5 万人。这些专职教师工作在 52 万所学校,支撑起了拥有 2.57 亿在校学生的这个世界上规模最大的教育体系。^① 因此,加强教师职业道德教育,提高教师道德修养水平已成为教育领域内亟待解决的关键问题之一。

二、教师专业发展需要教师职业道德提升

教师专业发展是指教师在教学过程中通过专业性的学习,获得专业知识技能,自主实施其专业性,表现出专业的道德品质、专业的教学态度,将其作为成长为一名良好教育工作者的途径。简单来讲,就是“普通人”与“从教者”之间转换的过程。英国教育社会学家莱西说过,教师进行专业化的学习,可以使教师更好地融入教育这个集体中来,并且在教育集体活动中变得越来越成熟。^② 随着教师专业化水平的提升,对教师职业道德的要求也越来越高。良好的职业道德,可以激发教师对爱岗敬业、奋发有为、精益求精等重要精神的追求,这种追求可以内在激励教师为胜任教师工作而自觉地学习和提高专业素质,无形中成为监督、指导教师行为的精神支柱。

从实际表现来看,教师从内心接受教师职业道德,才能在教师身上形成一种强大的动力驱使,使教师能够全身心地投入教育工作中。教师具有良好的职业道德还会使教师以道德为准绳,正确处理各方面的关系。一个教师如果缺乏应有的职业道德,就会从根本上失去提高专业素质的自觉性,缺乏积极的工作态度,不思进取,将就处事,长时间下去会严重影响教学效果,影响学生的发展,在教育这个行业中,不仅不能做好教育工作,而且很难应对教育的变革,并且会成为教育前进的绊脚石。当今社会不断改革,变化的节奏不断加快。教师作为教育工作者,身负为社会培养人才的使命,仅仅靠现有的知识储备很难应对不断涌来的变革,这就要求教师应不断地提高自己的文化素质和能力素质。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”“教师要关爱学生,严谨笃学,淡泊名利,自尊自律,以人格魅力和

^① 我国各级各类学校专职教师达 1539 万人[EB/OL]. <http://news.xinhuanet.com/2016-08/31/C-1119487069.htm>. 2016-08-31/2016-12-20.

^② 邓全主编. 培格曼最新国际教师学科全书[M]. 教育与科普研究所,编译. 北京:学苑出版社,1989:53.

学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导人和引路人。”这是国家第一次从教师专业化角度提出师德的具体要求,是一次师德教育要向教师专业发展回归的呼唤。这表明,今后师德建设将深入教师专业化发展层面来引导推进,使师德教育与教师专业的发展相结合、相互促进,为造就高素质专业化教师队伍,基本实现2020年教育现代化提供保障。

三、教师职业幸福需要教师职业道德成长

教师职业道德不仅是教师高效地履行教育职责、改善活动品质的根基,亦是提升自身生活品质、确证生命存在、实现人生价值与精神安顿、成就人生幸福的德性基础。如果说,教学知识和技能的培养是为了教好书,做一名合格甚至是成功的教师,那么,整体德性的提升则是为了过好生活,做一个生活幸福的人。德性水平的提高是教师成长的阶梯,缺乏德性修养的教师无法获得教育生活的幸福,也无法使学生获得人生的幸福。

应当承认,我们目前的教师教育没有真正将师德培育作为工作的核心,而是习惯于师德规范的简单辅导与枯燥讲授,片面强调规范对教师的行为规约、精神制服或教师的单向接受、消极接纳,很少将其上升至职业尊严与职业幸福的层面,导致师德教育成效低下。如果师德建设仅仅是简单地给教师职业增加条文规范,那么无疑只是为教师职业增加外在的道德藩篱。这不仅不能增进教师的职业幸福,反而会加重教师对职业的倦怠感。如此,教师的教育质量与生活质量都会因道德的缺席而不断下降。

师德乃为师之道的根本。教师的道德成长贯穿于职业生命的全程,绝非某一阶段的例行任务,而是支撑教师整个生命成长过程进而获得职业幸福的根本保障。而幸福在于合德性的活动,在于严肃的工作,它是人最高的德性。师德是教师生命力在创造性教育活动中的展开。德性若低下或被丢弃,教师的职业生命就会残缺乃至终止,职业的幸福、劳动的价值就会大打折扣。教师德性的提升不仅与职业生活密切相关,而且也关涉对人生美好生活的追寻。“德性是人类为了幸福、欣欣向荣、生活美好所需要的特征品质。”^①教师在德性的指引下所进行的一切教育实践活动都是通向美好生活的基石。

从人的道德本性上讲,与所有人一样,教师也是一个道德上的学习者,其道德成长并未完成。从教师职业的道德根基性上看,教师更需要加强职业道德与教育伦理

^① 转引自李兰芬,王国银. 德性伦理:人类的自我关怀[J]. 哲学动态,2005:40—45.

的修养。教育促进学生的发展,同时也塑造着教师自身。教师高洁的人性、崇高的德性,既促进学生的发展,又发展和成就教师自身。一个德性崇高且教育效果优良的教师,往往会形成自我肯定、自我实现的道德判断和体验,这种判断和体验既使他感到自谦、自信,又将在新的教学活动过程中转换为完善道德的激励力量。因之,教学不仅仅是人们所说的成人之学,更应该是教师的为己之学,这是对教师通过教学成就自我这种个人价值追求的应有承认和基本尊重。无论是成人还是为己,道德成长都是教师发展的坚实根基和可靠保障。^①

^① 唐爱民. 道德成长:教师教育不能遗失的伦理维度[J]. 课程·教材·教法, 2010(2):39—40.

目 录

| | |
|--------------------------------|----|
| 绪论 | 1 |
| 第一节 教师职业道德概述 | 1 |
| 一、职业与职业道德 | 1 |
| 二、教师职业道德 | 2 |
| 三、学习和实践教师职业道德的意义 | 5 |
| 第二节 教师职业道德的形成与发展 | 7 |
| 一、我国教师职业道德的形成与发展 | 7 |
| 二、国外教师职业道德的发展演变 | 11 |
| 第一章 教师职业道德的基本原则 | 24 |
| 第一节 教师职业道德基本原则概述 | 24 |
| 一、教师职业道德基本原则的地位和作用 | 24 |
| 二、确立教师职业道德基本原则的依据 | 25 |
| 第二节 教师职业道德的基本原则 | 27 |
| 一、乐教勤业原则 | 27 |
| 二、依法执教原则 | 31 |
| 三、教育人道主义原则 | 38 |
| 第二章 教师职业道德规范 | 49 |
| 第一节 教师职业道德规范概述 | 49 |
| 一、教师职业道德规范的含义 | 49 |
| 二、教师职业道德规范的结构与功能 | 50 |
| 三、中华人民共和国成立以来教师职业道德规范的沿革 | 53 |

| | |
|---------------------|-----|
| 第二节 教师职业道德规范的内容(上) | 58 |
| 一、爱国守法 | 58 |
| 二、爱岗敬业 | 71 |
| 三、关爱学生 | 83 |
| 第三节 教师职业道德规范的内容(下) | 93 |
| 一、教书育人 | 93 |
| 二、为人师表 | 106 |
| 三、终生学习 | 115 |
| 第三章 教师职业道德范畴 | 125 |
| 第一节 教师义务 | 125 |
| 一、教师义务的含义 | 125 |
| 二、教师义务感的培养 | 128 |
| 第二节 教师良心 | 129 |
| 一、教师良心的内涵 | 129 |
| 二、教师良心的意义 | 131 |
| 三、教师良心的形成 | 133 |
| 第三节 教师公正 | 135 |
| 一、教师公正的内涵及特征 | 135 |
| 二、教师公正的意义 | 137 |
| 三、导致教师不公正现象的原因分析 | 139 |
| 四、教师公正的践行 | 142 |
| 第四节 教师幸福 | 144 |
| 一、教师幸福的含义 | 145 |
| 二、教师幸福的追寻 | 146 |
| 第四章 教师职业道德教育 | 153 |
| 第一节 教师职业道德教育概述 | 153 |
| 一、我国教师职业道德教育模式的演进 | 153 |
| 二、我国教师职业道德教育发展的新趋势 | 155 |
| 三、我国教师职业道德教育的规划与实施 | 157 |
| 第二节 教师职业道德教育的形式 | 160 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 一、职前教师职业道德教育 | 160 |
| 二、职后教师职业道德培训 | 164 |
| 第五章 教师职业道德修养 | 172 |
| 第一节 教师职业道德修养概述 | 172 |
| 一、教师职业道德修养的含义 | 172 |
| 二、教师职业道德修养的内容 | 173 |
| 第二节 教师职业道德修养的途径和方法 | 176 |
| 一、教师职业道德修养的途径 | 176 |
| 二、教师职业道德修养的方法 | 178 |
| 第六章 教师职业道德评价 | 189 |
| 第一节 教师职业道德评价概述 | 189 |
| 一、教师职业道德评价的含义与内容 | 189 |
| 二、教师职业道德评价的功能 | 191 |
| 三、教师职业道德评价的意义 | 191 |
| 四、教师职业道德评价的原则 | 193 |
| 第二节 教师职业道德评价的标准、形式与方法 | 195 |
| 一、教师职业道德评价的标准 | 195 |
| 二、教师职业道德评价的形式 | 196 |
| 三、教师职业道德评价的方法 | 199 |
| 第三节 教师职业道德评价机制的建构 | 201 |
| 一、确立发展性教师职业道德评价观 | 202 |
| 二、完善教师职业道德评价标准 | 202 |
| 三、丰富教师职业道德评价方式 | 203 |
| 四、建立反馈和激励机制 | 204 |
| 主要参考文献 | 207 |
| 附 录 | 209 |
| 后 记 | 223 |

绪 论

学习目标

1. 了解教师职业道德的含义。
2. 理解学习和实践教师职业道德的意义。
3. 了解教师职业道德形成与发展的过程。

第一节 教师职业道德概述

一、职业与职业道德

职业是社会分工和劳动分工的产物。所谓职业,就是人们的专门业务,它既是社会分工为纽带的社会关系,又是人们所从事的正当业务及对社会承担的必要职责,并且还是人们以此作为主要生活来源的社会活动。因此,职业生活既是人类社会存在和发展的最基本的社会组成形式,又是个体存在和发展的基本途径。

在职业活动中,如何处理职业活动与社会需求的关系,如何处理职业内部和不同职业之间的关系,以及职业活动者如何对社会尽职尽责,自觉履行自己的义务,便构成了职业道德建设所要解决的问题。职业道德就是适应各种职业需要而必然产生的道德规范,是人们在履行本职工作过程中所应遵循的行为规范和准则的总和。职业道德的基本特点主要有:一是专业性,道德是调节人与人之间关系的价值体系。鉴于职业的特点,职业道德调节的范围则主要限于本职业的成员,而对于从事其他职业的人就不一定适用。二是传承性,每种职业都有其特殊的道德内容,这些内容是在长期的反复的特定职业社会实践中形成的,既可以使不同行业的职业道德相互区别,又能保证自身行业的特色并代代相传,形成一定的连续性和传承性。三是多样性,由于职业道德是依据本职业的业务内容、活动条件、交往范围以及从业人员的承受能力而制定的行为规范和道德准则,所以职业道德就是多种多样的,有多少种职业就有多少

样职业道德。四是时代性,不同时代的职业道德必然反映出不同的时代特征,因为职业道德的存在和发展离不开特定的社会环境和时代条件的影响和限制。

从现实生活来看,绝大多数的社会成员都必然与一定的职业相联系。所以,除去家庭生活和大众公共领域外,人们的道德实践范围主要发生在每个人特定的职业活动中。这也就决定了职业道德必然会对人们产生巨大而广泛的影响。职业道德和家庭美德、社会公德三足鼎立,共同组成了社会道德体系的主要部分。

二、教师职业道德

虽然教育作为一种社会活动,是与人类社会共生共存的,但“教师作为一种社会职业,却是在教育有了相对的独立形态——学校——以后才逐渐形成的。也就是说,在奴隶社会中形成的”。^① 教师职业道德是职业道德的一种具体表现形式,主要是指教师在从事教育劳动过程中形成的,用以调节教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

由于教师职业劳动的目的、对象、手段等不同于其他职业,因此,教师职业道德具有自身的特点。

(一) 教师职业道德要求的高层次性

捷克斯洛伐克著名的教育家夸美纽斯曾经说过:教师是太阳底下最光辉的事业。因此,教师职业道德较之于其他职业道德有更高的标准和要求。自古以来,教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂方面都发挥着不可替代的作用。这种职业本身决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。同时,教师在劳动过程中可以借助多种手段来完成教育任务,但最主要的手段还是教师自身,教师不但要掌握渊博的知识,更要具备高尚的道德品质,才能更好地把学生培养成为社会所需要的德才兼备的人。

(二) 教师职业道德行为的典范性

教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求,而且也是对学生进行教育的手段。“为人师表”就是指教师自身的行为具有典范性,是学生乃至社会的道德楷模和典范,因此教师要向自己提出更高的道德要求,严于律己,以身作则,为人师表,身正为范。一般来讲,教师面对的主要对象是儿童和青少年,模仿是儿童和青少年的一

^① 叶澜,新编教育学教程[M].上海:华东师范大学出版社,1991:2.

种重要学习方式。由于他们正处在发育成长之中,身心各方面都具有很强的依赖性和可塑性,因而这一阶段的学生对教师有一种特殊的信任和依恋的情感,他们时时刻刻观察着教师的言行举止,以之作为自己模仿的榜样。这就要求教师要时刻注意,处处为人师表、以身作则。凡是要求学生做到的,自己必须先做到。而且这种示范不应该是一种虚假的装饰,而应成为教师自身思想和品格的自然流露;也不应该是强加给学生的现成模式,强求学生盲目地服从,而应是对学生的启发诱导,鼓励学生独立思考,培养学生的创造性和主体意识。

(三) 教师职业道德影响的广泛性和深远性

教师的一言一行对学生的思想、行为和品德等各方面都具有潜移默化的影响,直接影响学生的心灵,影响学生的终生。教师的思想道德不仅影响在校学生,而且会通过学生和家长影响到整个社会,进而影响社会的进步和未来,因而其影响具有广泛性和深远性。

案例 0-1

两个女人,两样人生^①

她在读初中时,作文极好而数学极差,几次数学考试都不及格。为了对得起父母和老师,她硬生生地把数学题死背下来,三次小考,数学都得了满分。数学老师认为她成绩之所以提高百分之百是因为作弊。她是个倔强而又敏感的女孩,并不懂得适度地忍耐更能保护自己,就直言不讳地对老师说:“作弊,对我来说是不可能的,就算你是老师,也不能这样侮辱我。”

结果,被冒犯了的老师气急败坏,单独给她发了一张她根本没有学过的方程式试题,让她当场吃了鸭蛋,之后拿蘸了墨汁的毛笔,在她眼眶四周涂了两个大圆饼,然后让她转身给全班看。又让她去大楼的走廊上走一圈。

这一事件的结果是:其一,她休学在家,自闭了七八年,严重时,连与家人同坐一桌吃饭的勇气都没有;其二,她养成了终生悲观、敏感、孤独的性格。尽管她一生走过 48 个国家,写了 26 部作品,用她的作品帮助很多人树立起豁达、坚强的人生信念,但她自己始终走不出心灵的阴影。

^① 车广秀. 两个女人,两样人生[J]. 读者(原创版), 2006(5): 37.

假如,换一个睿智而有爱心的老师,事情完全可以有更好的处理方式,不信,我们看看与她境况相同的另一个女孩的经历。

这个女孩同她一样,读初中时,国文也出奇地好,曾在年级的国文阅读测验中得过第一名,但数学相当糟糕,面对数学课本,就像面对天书,数学老师教的东西,她没一样能懂。她戏称自己为天生的“数学盲”,并且断言这种盲永远无药可救。

她跌跌撞撞地读到初三时,数学要补考才能参加毕业考。她知道事态的严重性,却无法左右事态的发展,只能整晚不睡觉,把一本《几何》从头背到尾,以尽人事。

第二天,上数学课时,老师讲到一半,忽然停下来,在黑板上写了4道题让全班演算。这没头没脑的4道题在下午补考之前出现在黑板上,又与正在教的内容毫无关系,再笨的学生也明白老师的良苦用心。

于是,她忽然就成了全班最受怜爱的人,几位同学边笑边叹气边把4道题的标准答案写出来教她背。她背会了3道,在下午的补考中得了75分,终于能够参加毕业考,终于毕了业。后来,初中最后的那堂数学课连同数学老师关切和怜爱的眼神,一并成为她生命中温馨美丽的记忆。

第一个故事的主人公是三毛,第二个故事的主人公是席慕蓉。

三毛很不幸,她碰到的是一位看重成绩而忽视人格的、具有强烈的权威意识的数学老师。他为了维护自己那点可怜的尊严而滥用权力,给完全没有防范能力的三毛在精神上以致命的一击,让她穷尽毕生之力都无法从那种伤害中复原。

席慕蓉则非常幸运,她的数学老师并没有因为她在数学方面的不足而全盘否定她,于不动声色中放了她一马,让她有条件在更适合自己的领域里振翅高飞。在自己最不擅长的领域里,得到的都是发自内心的怜爱与关怀,难怪她对生命充满眷恋,对人世充满信心。作为一个极富才情的女子,她既有能力爱丈夫,爱孩子,充分享受亲情之乐,又用自己的诗、画和文章吸引和陶冶了无数的人。

案例 0-2

苏步青的感触

著名数学家苏步青教授回忆说：“我小的时候是个差等生，学习成绩在全班同学中总是倒数第一。各科比较起来，我的语文成绩较好，有一次我写的作文交给语文老师，他认为我是抄袭的，并当场讽刺我，使我的自尊心受到很大伤害。在他上课的时候，我的眼神总往外瞅，不愿和他对视。后来，换了一个王老师，他衣着简朴，但很有学问，不歧视我，还鼓励我，讲牛顿、爱因斯坦的故事。改变了我的人生道路。当我从日本留学回来，第一个想见的便是王老师。”

点评：从以上的案例我们不难得出这样的认识，教师的教育教学过程就是其人格塑造和职业道德素质展示的过程，教师对学生的伤害将会伴随着学生生命发展的整个过程。

因此，教师必须时时保持一种高度的自觉性，处处用富有科学精神的自制力来战胜随意性和自我放任。教师必须把教学过程看成是一个精神和情感的相互交流过程，并善于利用自己丰富的情感、平静愉快的心境和活泼开朗的性格来创造一个轻松、愉快、和谐、向上的教学环境。在这样的情境和氛围中，教育教学的效果显然会事半功倍。

三、学习和实践教师职业道德的意义

教师职业道德是合格教师必备的职业素养之一，也是教师素质的最高表现形式。学习和实践教师职业道德对教师、学生和社会都具有重要的意义。

（一）对教师起调节和教育作用

首先，学习和实践教师职业道德有助于教师有效调节各种人际关系，保证教育活动的正常运转。教育活动中的的人际关系是极其复杂的，包括教师与教师之间的关系、教师与学生的关系、教师与学校领导的关系、教师与家长的关系等。在这些错综复杂的关系之中，必然会存在各种利益矛盾和冲突，要正确、妥善地解决各种矛盾，协调利益关系，必然要遵循一定的规范。教师职业道德规定了教师处理个人利益与集体利益和社会利益的道德原则，指明了教师在教育活动中应遵守的规范和要求，引导教师在教

育过程中正确选择自己的行为,合理调节教师在教育过程中面对的各种关系、矛盾,从而保证教育工作顺利开展和教育任务圆满完成。

其次,学习和实践教师职业道德有助于教师克服困难,坚定职业道德信念。教师的职业生活是复杂而艰苦的,这就需要教师具备坚定的职业信念和一定的奉献精神。系统地学习教师职业道德的专门知识,掌握教师职业道德的基本原则和重要范畴,能够使教师从理论高度深刻认识提高教师职业道德修养的重要性,增强其选择正确的教育行为的自信心和主观自觉性,通过理性的思考和反复的实践,教师职业道德才会从外在的道德要求逐步转变为教师本人内心的法则,从而进一步坚定自己的道德立场和道德信念。

(二) 对学生起榜样和带动作用

教师劳动的示范性以及儿童和青少年学生的“向师性”决定了教师是学生最直观的榜样。在学校生活中,儿童和青少年不仅从书本里学习善恶观念,更多的是从教师的言行举止中表现出来的道德意识和道德行为中汲取是非、善恶的观念。正如柯瓦利所言:“儿童从小就把自己的老师看作他们要努力学习的道德模范。”因此,崇高的教师职业道德对于儿童和青少年学生来讲是一种巨大的教育力量。

(三) 对社会起影响和促进作用

教师是与社会有着广泛联系和对社会有特殊影响的职业。学习和实践教师职业道德的意义不仅表现在学校生活中,也会通过各种途径和方式,直接或间接地对社会生活起影响和促进作用,是促进社会形成良好道德风尚的催化剂。这一作用主要通过三个渠道^①来实现:

1. 通过培养学生的优良道德品质来广泛影响社会

教师在自己的职业活动中所表现出来的面貌,会直接影响学生道德品质的形成。而学生会将在学校里培养和发展起来的道德品质直接带往社会的各行各业,从而对整个社会的道德风尚产生广泛而深远的影响。

2. 通过教师亲自参加社会生活而影响社会

每一位教师除了拥有自己特定的职业生活之外,还是社会大家庭中的一分子。在参加学校的教育生活之外,他还将作为一个社会成员亲自参加各种社会活动,由此对社会生活施加影响。当社会不正之风盛行,严重地腐蚀着人们的灵魂,毒害着青少年学生的时候,那些具有高度社会责任感的教师会积极地参与到社会生活中来,通过

^① 钱焕琦主编,《教师职业道德》[M],上海:华东师范大学出版社,2011:25.

著书立说等各种各样的方式来努力改造环境,净化社会风气。

3. 通过教师个人的道德品质去影响自己的家庭、亲友和邻里

良好的师德是教师长年累月在教育活动中形成的道德情感和道德品质,它不会因为离开职业生活而消失。相反的,教师会把这种业已形成的优良品质带进家庭生活和周围环境中,在家庭生活中尊老爱幼,与邻里和睦相处,与亲戚朋友友好往来,在公共生活中乐于助人,遵纪守法,这些无疑会对良好社会风气的形成起到积极的促进作用。

第二节 教师职业道德的形成与发展

一、我国教师职业道德的形成与发展

(一) 中华人民共和国成立前教师职业道德的形成与发展

1. 教师职业道德的起源

教育作为与人类共生共在的社会现象,有着悠久的历史,并伴随着人类社会的发展而变迁。在原始社会时期,由于生产力极其低下,社会生活极其简单,教育不发达,没有专门的学校、教师和学生,教育活动主要是在人们的生产和生活过程中进行的,通过生产劳动、社会生活,年长一代向新一代传授取火、制造工具、捕猎等知识技巧;通过衣食住行等日常生活,年长一代向新一代传授群体部落的风俗、礼仪、习惯和道德。可见,这时只有一些教育活动中的粗浅的行为习惯和朦胧的师德意识。所以说,这一时期是师德产生的萌芽时期。

2. 先秦时期的教师职业道德

随着经济、文化的发展,社会出现了脑力劳动与体力劳动的分工,加上文字的出现,教育活动开始从萌芽状态进入更有意识、有目的的状态,开始和别的社会活动产生分化。在这样的历史条件下,设置一些专门的教育工作人员和专门的教育机构成为可能。随着学校和教师职业的产生,对于教师的道德要求也逐步生成并伴随着社会的发展而不断明确和完善。

我国最早对教师提出明确道德要求是在商周时期。但此时教师还没有成为一个独立的职业,往往是由奴隶主阶级的官吏兼任教师的职责,有“政教合一”“官师合一”