



大学
课外培养路径

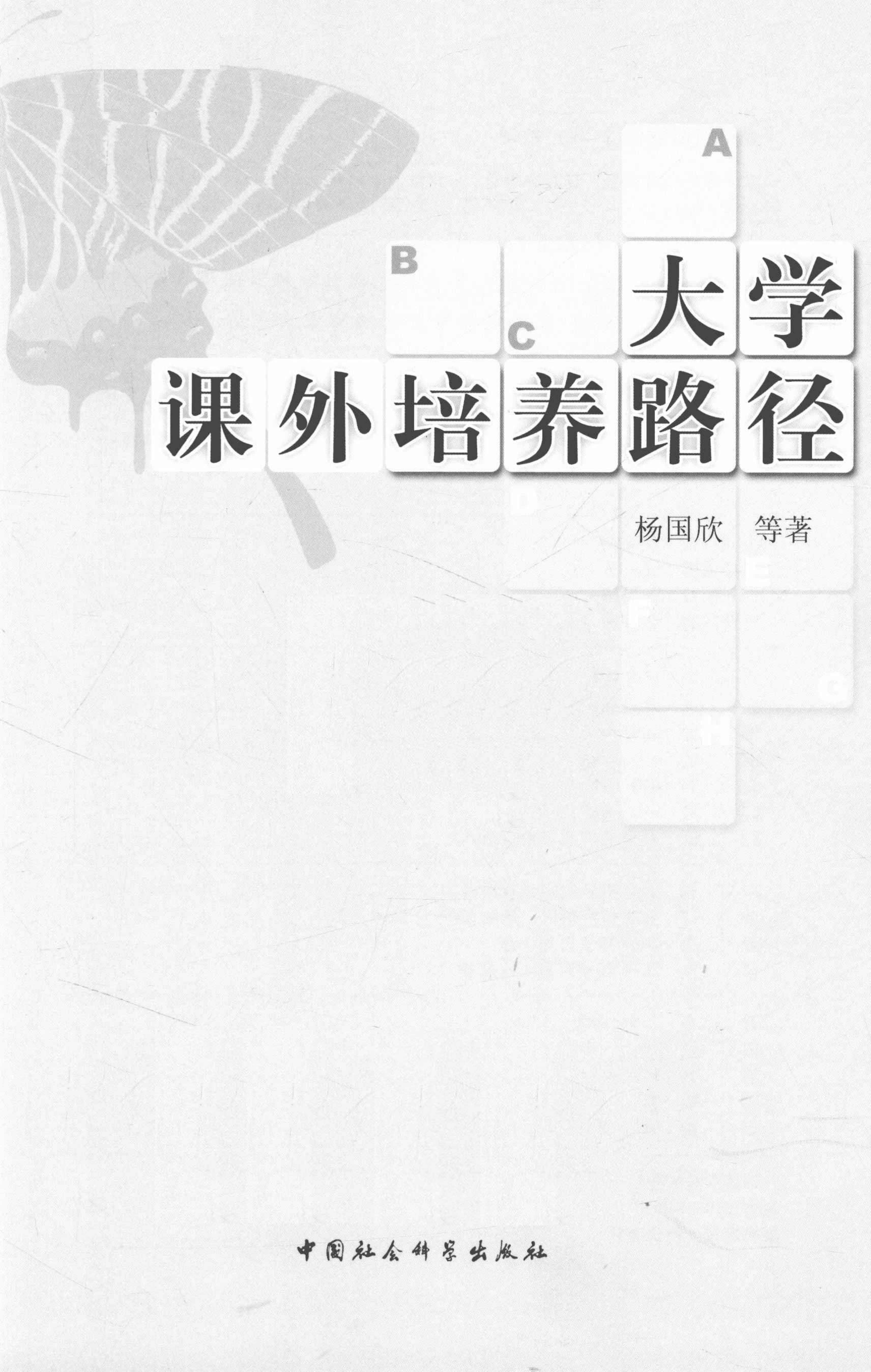
广阔的舞台

无限的空间

潜默的功效

独特的作用

杨国欣 等著



大学
课外培养路径

杨国欣 等著

中国社会科学出版社

图书在版编目（CIP）数据

大学课外培养路径 / 杨国欣等著 . —北京：中国社会科学出版社，2017. 6

ISBN 978 - 7 - 5203 - 0450 - 4

I . ①大… II . ①杨… III . ①大学生—人才培养—研究
IV . ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 115280 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 安 芳
责任校对 张爱华
责任印制 李寡寡

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http://www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 6 月第 1 版
印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 18. 5
插 页 2
字 数 315 千字
定 价 78. 00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

项目名称

大学生课外培养工作体系建设应用研究

项目基金

河南省高等学校教学改革省级重点研究项目 (2014SJGLX029)

河南科技大学重大教育教学改革建设项目 (2014ZD - 003)

参著人员

李文涛 田志红 姚 纲 吴晓昊 李继光 张晓洁 罗 晴
毛俊青

序

“培养什么样的人，怎样培养人，为谁培养人”的问题，一直是高等学校人才培养最核心的问题，如何以“立德树人”为根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，始终是高等学校最神圣的使命。为了促进大学生的全面发展，培养符合时代要求的高素质人才，近年来党和国家高度重视大学生的素质教育，积极倡导实践育人工作，大力推动创新创业教育。

2012年教育部出台了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，同年还出台了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，2015年5月国务院办公厅出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，2016年12月中央召开全国高校思想政治工作会议，中共中央 国务院出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）。一系列重要文件的出台，为高等学校加强实践育人、开展课外培养、深入推进素质教育工作提供了重要的政策支撑。

特别是习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的讲话，对实践育人和课外培养做了许多深刻的论述，他讲到“青年要成为国家栋梁之材，既要读万卷书，也要行万里路”；“许多学生正是在这样的社会实践和社会活动中树立了对人民的感情、对社会的责任、对国家的忠诚”；“要创新方式，拓展途径，为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台”；“要注重文化浸润、感染、熏陶，既要重视显性教育，也要重视潜移默化的隐性教育，实现入芝兰之室久而自芳的效果”。

为了有效实施素质教育，积极推进实践育人工作，不断促进大学生德智体美全面发展，河南科技大学自2013年正式提出大学生课外培养工作，并在深入研究的基础上，提出了课内课外“双轨并行 融合联动”的

人才培养新模式，在深入探讨课程教育改革的基础上，积极推进大学生课外培养的实践探索，深入开展了大学生课外培养的理论研究。在这一过程中，党和国家出台的一系列政策和要求，为我们深入开展大学生课外培养工作提供了重要的政策依据。特别是全国高校思想政治工作会议的召开，更加坚定了我们探讨课内课外“双轨并行 融合联动”的人才培养新模式的信心和决心。

《大学课外培养路径》是河南科技大学杨国欣教授带领的工作团队和研究团队的又一力作。2016年杨国欣教授等人出版了《大学课外培养》，首次构建了大学生课外培养的理论体系。在此基础上，根据大学生课外培养的实际情况，杨国欣教授等人提出了“思想政治教育工作、日常管理与行为培养工作、困难帮扶与诚信励志教育工作、学风建设与学业指导工作、创新创业实践教育工作、校园文化熏陶工作”六大课外培养工作模块，规划并提出了包括“主题教育活动、党团组织活动、文化艺术活动、日常管理活动、困难帮扶活动、学业指导活动、科技创新活动、创业教育活动、社会实践活动、志愿服务活动、学生社团活动、身心健康活动”十二条大学生课外培养的具体路径，并深入研究了每一条路径的基本概念、路径特点、主要形式、培养目标、现实状况、创新发展等问题。这一纵深研究对提高大学生课外培养工作成效，具有更加精准、更加明确的、更加深刻的指导意义，为更好地开展大学生课外培养工作提供了重要的理论支撑。

课外培养是现代大学人才培养的重要组成部分，是实现人才培养目标的重要环节，对大学生的全面发展具有不可替代的作用。新形势下加强大学生课外培养工作，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以“立德树人”为根本，以思想政治教育为核心，以创新创业实践教育为重点，以德智体美全面发展为目标，全面提升大学生的思想政治素质、科学文化素质、专业素质、身心素质，全面提高大学生道德判断能力、社会适应能力、合作竞争能力、学习思考能力、研究创新能力、解决问题能力、领导管理能力等多种能力。

在党和国家大力倡导创新创业教育的新形势下，高等学校要把创新创业教育作为课内和课外培养的共同使命，要把创新创业的实践教育作为课外培养的重中之重。高等学校要将创新创业教育的新理念和新要求全面融入人才培养的各个方面，不仅要以创新的精神全面深化课程教学

改革工作，而且要以创新的气魄全面加强大学生课外培养工作，在课外培养的轨道上大力推进创新创业的指导和实践教育，让更多的学生通过多样化的课外培养路径，培养创新精神、创业意识和创新创业能力，让课外培养在高素质人才培养的过程中发挥越来越重要的作用。

河南科技大学校长、博士生导师 孔留安

2017年5月

目 录

第一章 主题教育活动	(1)
第一节 主题教育活动概述	(1)
一 主题教育活动的基本概念	(1)
二 主题教育活动的重要意义	(5)
三 主题教育活动的主要形式	(7)
第二节 主题教育活动组织	(10)
一 主题教育活动的培养目标	(10)
二 主题教育活动的组织实施	(13)
三 主题教育活动的目标控制	(16)
第三节 主题教育活动的创新	(18)
一 主题教育活动的现状	(18)
二 主题教育活动的创新	(21)
案例:东北林业大学主题推进式教育成效凸显	(25)
第二章 党团组织活动	(29)
第一节 党团组织概述	(29)
一 党团组织的基本架构	(29)
二 党团组织建设的意义和任务	(32)
三 党团组织建设的主要载体	(36)
第二节 党团活动的组织	(38)
一 党团活动的组织形式	(38)
二 党团活动的培养目标	(39)
三 党团活动的组织要求	(42)

第三节 党团活动的创新	(44)
一 党团组织活动的现状	(44)
二 党团组织活动的创新	(47)
案例:南京大学学生党支部人生发展导航工程	(49)
第三章 文化艺术活动	(51)
第一节 文化艺术活动概述	(51)
一 文化艺术活动的基本概念	(51)
二 文化艺术活动的功能	(52)
三 文化艺术活动的培养目标	(54)
第二节 文化艺术活动管理	(57)
一 文化艺术活动的基本形式	(57)
二 文化艺术活动的组织与管理	(59)
三 文化艺术活动的目标控制	(63)
第三节 文化艺术活动创新	(65)
一 文化艺术活动的现状	(65)
二 文化艺术活动的创新	(68)
案例:广州大学中华经典诵读活动的实践与探索	(71)
第四章 日常管理活动	(74)
第一节 日常管理活动概述	(74)
一 日常管理活动的主要内容	(74)
二 日常管理活动的重要意义	(77)
三 日常管理活动的培养目标	(79)
第二节 日常管理活动组织	(81)
一 日常管理活动的组织形式	(81)
二 日常管理活动的组织策略	(83)
三 日常管理活动的目标控制	(85)
第三节 日常管理活动创新	(87)
一 日常管理活动的现状	(87)
二 日常管理活动的创新	(89)
案例:复旦大学探索基于书院建设的培养模式	(92)

第五章 困难帮扶活动	(96)
第一节 困难帮扶活动概述	(96)
一 困难帮扶活动的主要内容	(96)
二 困难帮扶活动的现实意义	(100)
三 困难帮扶活动的培养目标	(102)
第二节 困难帮扶活动组织	(105)
一 困难帮扶活动的组织形式	(105)
二 困难帮扶活动的组织策略	(108)
三 困难帮扶活动的目标控制	(110)
第三节 困难帮扶活动创新	(112)
一 困难帮扶活动的现状	(112)
二 困难帮扶活动的创新	(115)
案例:北京理工大学打造现代化的困难帮扶体系	(118)
 第六章 学业指导活动	(122)
第一节 学业指导活动概述	(122)
一 学业指导活动的基本概念	(122)
二 学业指导活动的重要意义	(126)
三 学业指导活动的主要形式	(128)
第二节 学业指导活动组织	(131)
一 学业指导活动的培养目标	(131)
二 学业指导活动的组织与实施	(133)
三 学业指导活动的成效监控	(135)
第三节 学业指导活动创新	(137)
一 学业指导活动的现状	(137)
二 学业指导活动的创新	(140)
案例:清华大学创新开展学业指导活动	(143)
 第七章 科技创新活动	(146)
第一节 科技创新活动概述	(146)
一 科技创新活动的基本概念	(146)

二	科技创新活动的重要意义	(148)
三	科技创新活动的培养目标	(150)
第二节	科技创新活动组织	(153)
一	科技创新活动的主要形式	(153)
二	科技创新活动的管理	(155)
三	科技创新活动的目标控制	(157)
第三节	科技创新活动改进	(159)
一	科技创新活动的现状	(159)
二	科技创新活动的改进	(162)
案例:	南京理工大学科技创新大投入结出大硕果	(165)
第八章	创业教育活动	(167)
第一节	创业教育概述	(167)
一	创业教育的基本概念	(167)
二	创业教育的重要意义	(170)
三	创业教育的主要类型	(172)
第二节	创业教育活动组织	(175)
一	创业教育活动的培养目标	(175)
二	创业教育活动的组织实施	(177)
三	创业教育活动的体系构建	(180)
第三节	创业教育活动创新	(182)
一	创业教育活动的现状	(182)
二	创业教育活动的创新	(184)
案例:	武汉大学坚持“三创”理念培养创业人才	(186)
第九章	社会实践活动	(189)
第一节	社会实践活动概述	(189)
一	社会实践活动的基本概念	(189)
二	社会实践活动的重要意义	(192)
三	社会实践活动的培养目标	(194)
第二节	社会实践活动组织	(197)
一	社会实践活动的组织形式	(197)

二 社会实践活动的组织与管理	(198)
三 社会实践活动的目标控制	(202)
第三节 社会实践活动创新	(204)
一 社会实践活动的现状	(204)
二 社会实践活动的创新	(207)
案例:中国人民大学“千人百村”社会调研成果丰硕	(210)
第十章 志愿服务活动	(213)
第一节 志愿服务活动概述	(213)
一 志愿服务活动的基本概念	(213)
二 志愿服务活动的重大意义	(216)
三 志愿服务活动的培养目标	(219)
第二节 志愿服务活动组织	(221)
一 志愿服务活动的主要类型	(221)
二 志愿服务活动的组织与实施	(223)
三 志愿服务活动的目标控制	(226)
第三节 志愿服务活动创新	(228)
一 志愿服务活动的现状	(228)
二 志愿服务活动的创新	(231)
案例:湖北大学爱天使工作室的志愿服务新样本	(234)
第十一章 学生社团活动	(237)
第一节 学生社团活动概述	(237)
一 学生社团活动的基本概念	(237)
二 学生社团活动的重要意义	(240)
三 学生社团活动的培养目标	(242)
第二节 学生社团活动组织	(245)
一 学生社团活动的主要类型	(245)
二 学生社团活动的指导与管理	(247)
三 学生社团活动的目标控制	(250)
第三节 学生社团活动创新	(252)
一 学生社团活动的现状	(252)

二 学生社团活动的创新 (254)

案例:江苏理工学院怎样让理论学习火起来 (257)

第十二章 健康教育活动 (260)

第一节 健康教育概述 (260)

一 健康教育的基本概念 (260)

二 健康教育的重要意义 (263)

三 健康教育活动的培养目标 (265)

第二节 健康教育组织 (268)

一 健康教育的主要形式 (268)

二 健康教育活动的组织 (272)

三 健康教育活动的成效把控 (273)

第三节 健康教育活动的优化 (275)

一 健康教育活动的现状 (275)

二 健康教育活动的优化 (278)

案例:北京工业大学全面推进健康教育活动 (280)

后记 (283)

第一章

主题教育活动

主题教育是大学生课外培养的重要路径，是课外开展大学生思想政治教育，提升大学生思想政治素质和道德判断等多种能力的重要渠道和基本形式。探讨和研究主题教育的核心问题，对有效实施主题教育活动、推动主题教育活动不断创新、实现主题教育活动培养目标等具有重要意义。

第一节 主题教育活动概述

一 主题教育活动的基本概念

1. 主题教育活动的概念

主题教育活动是教育者针对特定的对象，确定特定的主题，在特定的时空，以特定的形式，开展的教育活动。主题教育是课外开展思想政治教育的重要形式和有效载体，是大学生思想政治教育的重要实现途径，在高校人才培养中具有重要地位和作用。

特定的对象，开展主题教育活动，在不同单位、部门、行业，有不同的对象，在高等学校开展主题教育主要对象是大学生，有时也有针对教师开展主题教育活动。主题教育活动是根据不同时期的不同形势，不同阶段的不同需求，解决特定问题的教育实践，所以主题教育活动特别强调适应性，教育活动只有适应于大学生的年龄特点、时代特征和心理需求，方能取得良好的教育成效。

特定的主题，主题教育活动必须确定明确的主题，这是主题教育最重要的特质。大学生主题教育的主题选择，内容十分广泛，如中国梦、社会主义核心价值观、理想信念、爱国主义、重要政治事件、形势与政

策、道德与文明、校风与学风、身心健康、安全防范、新生入学、毕业生文明离校等，教育者可以根据现实需要设置教育主题，对大学生进行教育引领。

特定的时空，主题教育与日常教育的重要区别之一是，主题教育要在一定时期内，就某一内容进行集中教育，因此一般要明确一个时间段。同时与教育形式和途径密切相关的还有空间问题，有研究者提出，主题教育的空间包括校内空间与校外空间、自创空间与他创空间、传统空间与新兴空间。^① 这种分类有助于我们全面掌握各种空间的特点，并根据需要选择和确定主题教育的空间。

特定的形式，主题教育活动有时采取多种联合的形式，实施多策并举，有时会确定某一种形式。常用的主题教育形式包括专题讲座、主题报告会、主题演讲比赛、观看影视节目、组织演出活动、征文比赛、座谈会、研讨会、主题班会、团日活动、纪念日活动、党支部活动，以及利用微电影、微课程、微博、QQ群、微信公众平台、慕课、翻转课堂、专题网站等进行的教育活动。

主题教育活动的特点。主题教育活动具有以下显著的特点：一是意识形态性，主题教育活动的内容一般涉及意识形态领域，如理想信念、中国梦、爱国主义等，要么本身就是意识形态内容，要么是为意识形态建设服务的；二是价值主导性，主题教育活动具有强烈的价值导向作用，每项活动都是为贯彻和宣传某种价值观而开展的，主题教育活动无论采取什么形式，运用什么载体，最终都要导入特定的价值取向；三是现实针对性，主题教育活动的主题，都是针对大学生的思想行为状态而设立的。有的问题是由于各种原因长期被弱化，目前急需得到强化的。有的问题是由于学生的流动性，每一届学生都需要得到教育的内容。有的问题是当前或一段时间以来一直存在的比较突出的问题等；四是教育集中性，也称教育密集性，主题教育活动往往都是针对主题进行集中教育，集中时间、集中力量、采取多种形式、动员更多人参与其中，以期实现教育的目标。

2. 主题教育活动的类型

研究主题教育活动的类型，是深入研究主题教育的突破口和重要手

^① 魏强、黎海燕：《论大学生主题教育空间及其分类》，载《湖北社会科学》2013年第9期。

段。关于主题教育活动到底有哪些类型,目前还没有权威的研究结论。作者基于学生工作研究和实践的经验,认为主题教育活动可以按以下几个方面进行分类:

按照教育内容分类,可分为以下几种类型:

以思想政治为导向的主题教育活动,包括理想信念教育、世界观人生观价值观教育、道德教育、法制教育等。如“中国梦主题教育”“社会公德主题教育”等都属于这一类主题教育活动。

以文明建设为导向的主题教育活动,包括基础文明教育、环境保护教育、社交礼仪教育、尊师爱生教育等。如在大学生中开展“基础文明主题教育行动计划”“保护环境爱护公物主题教育”等都属于这一类主题教育活动。

以爱国主义教育为导向的主题教育活动,包括形势政策教育、重大节庆纪念日教育、国家重大政治活动(事件)教育、民族团结统一教育、改革发展稳定教育等。如“纪念红军长征胜利××周年主题教育活动”“纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利××周年主题教育活动”等都属于这一类主题教育活动。

以学风建设为导向的主题教育活动,包括学习风气教育、师德教育、考风考纪教育、学术道德教育、校纪校规教育等。如“学风建设活动月”“学术道德主题教育活动”“考风考纪主题教育活动”等都属于这一类主题教育活动。

以环境适应为导向的主题教育活动,包括新生入学教育、人际交往与沟通教育、学业帮扶教育、心理健康教育、诚信励志教育、就业指导教育等,如“新生主题文化节”“新生入学专题系列教育”“人际交往主题教育”等都属于这一类主题教育活动。

以成长成才为导向的主题教育,包括理想目标教育、励志成才教育、创新创业教育、劳动实践教育、爱心奉献教育、团结协作教育、挫折磨难教育、安全防范教育等,如“励志成才主题教育活动”“校园安全主题教育活动月”“校园网贷风险防范主题教育”等均属于此类主题活动。

除了按照教育内容进行分类之外,还可以按照其他方式分类:

按照教育形态分类,可分为理论型主题教育和实践型主题教育。理论型主题教育包括专题讲座、报告会、专题研讨会、知识竞赛、作品征集评比等,主要解决理论、认识、观念等问题;实践型主题教育包括参

观、座谈、走访、观摩、参与、组织、管理、实施、评价等，主要解决感受、体验、行动等问题。

按照教育空间分类，可分为现实空间主题教育与虚拟空间主题教育。现实空间包括校内空间与校外空间，校内空间包括：教室、食堂、公寓、展览馆、校史馆、报告厅、音乐厅、美术馆、运动场、图书馆等各类校内室内和室外空间；校外空间包括学校以外的纪念馆、博物馆、展览馆、革命遗址、实习基地、爱国主义教育基地、烈士陵园等一切可以用来开展主题教育的社会资源。虚拟空间主要是通过计算机网络建立起来的信息交流平台以及信息资源所依托的空间，包括专题网站、微信群、官方微信平台、博客、微博、数字图书馆、QQ 平台、BBS 平台以及各种可用社交平台和 APP 等。

按教育节点分类，可分为新生入学主题教育、毕业生离校主题教育、重要节日纪念日主题教育、重要政治事件主题教育等。新生入学主题教育主要包括专业思想教育和通识内容教育，其中通识内容教育包括学校历史、校规校纪、学习方法、目标确定、安全防范、文明上网、身心健康等；毕业生离校主题教育，主要围绕学生文明离校教育、母校情结教育、迎接未来教育等进行；重要节日纪念日主题教育，如国庆节爱国教育、春节敬老教育、抗战胜利纪念日爱国主义教育等；重要政治事件主题教育，如学习中国共产党全国代表大会精神、学习“两会”精神主题教育等。

按照主题的复杂性分类，可分为复合型主题教育活动和单一型主题教育活动。复合型主题教育活动，是指教育活动系列化、活动形式多样化、多部门合作、时间跨度长的教育活动。其特点是多部门联合行动，开展系列化活动，多方位开展教育，有利于主题思想深入学生头脑；单一型主题教育活动，是指主题单一、内容具体、对象明确、活动形式单一的教育活动。其特点是具有稳定性和灵活性，有利于集中精力开展教育。事实上，复合型主题教育活动，往往由多个单一型主题教育活动组成。^①

按照组织主体分类，可分为校级主题教育活动、学院主题教育活动、班级主题教育活动、社团主题教育活动等。校级主题教育活动，是由学

^① 江沈红：《大学生主题教育路径选择的辩证法》，载《湖北社会科学》2012年第12期。