

ZHONGGUOJIAOYUNIANBAO

● 王根顺 刘 凯 董 慧 编选

# 中国 年报

教育

2014 年版



兰州大学出版社

- ★ 中国教育改革发展新阶段及其主要特征
- ★ 中国高等教育发展呈现七大趋势
- ★ “高考扶贫”计划能否填平城乡教育鸿沟?
- ★ 近十年我国农村义务教育的现状
- ★ “中国式”教育掐住了谁的喉咙
- ★ 信息化教育：星星之火将终成燎原

ZHONGGUOJIAOYUNIANBAO

● 王根顺 刘 凯 董 慧 编选

# 中国 教育 年报

2014 年版



兰州大学出版社

952

324

## 图书在版编目(CIP)数据

中国教育年报:2014年版/王根顺等编选. —兰州:兰州大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-311-04691-0

I. ①中… II. ①王… III. ①教育事业—中国—2014—年报 IV. ①G52-54

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第033076号

责任编辑 饶 慧

装帧设计 张友乾

---

|      |                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------|
| 书 名  | 中国教育年报·2014年版                                                   |
| 作 者  | 王根顺 刘 凯 董 慧 编选                                                  |
| 出版发行 | 兰州大学出版社 (地址:兰州市天水南路222号 730000)                                 |
| 电 话  | 0931-8912613(总编办公室) 0931-8617156(营销中心)<br>0931-8914298(读者服务部)   |
| 网 址  | <a href="http://www.onbook.com.cn">http://www.onbook.com.cn</a> |
| 电子信箱 | <a href="mailto:press@lzu.edu.cn">press@lzu.edu.cn</a>          |
| 印 刷  | 兰州奥林印刷有限责任公司                                                    |
| 开 本  | 787 mm×1092 mm 1/16                                             |
| 印 张  | 20                                                              |
| 字 数  | 415 千                                                           |
| 版 次  | 2015年2月第1版                                                      |
| 印 次  | 2015年2月第1次印刷                                                    |
| 书 号  | ISBN 978-7-311-04691-0                                          |
| 定 价  | 38.00 元                                                         |

---

(图书若有破损、缺页、掉页可随时与本社联系)

## 出版说明

2014年,是中国全面深化改革的元年,是大改革与大调整拉开序幕的一年,也是宏观经济沿着新常态轨迹持续发展的一年。这一年,中央政府着力优化“顶层设计”,直面“改革深水区”的利益调整,坚持“要从群众最期盼的领域改起,从制约经济社会发展最突出的问题改起,从社会各界能够达成共识的环节改起”,推出了一系列大刀阔斧的“破冰”之举,令整个社会看到民族复兴的希望。简政放权,预算法大修,打虎拍蝇,依法治国,户籍改革,土地经营权流转,单独二胎,文化立法,高考改革,美丽中国……改革作为当代中国最鲜明的特色,已成为世界认知中国的关键词。2015年是全面完成“十二五”规划的收官之年,是全面深化改革的关键之年,也是全面推进依法治国的开局之年。我们清楚地认识到,要实现全面深化改革的宏伟目标,必须深化行政体制改革,切实转变政府职能,建设法治政府和服务型政府,破除制约经济社会发展的体制机制瓶颈。坚持以提高经济发展质量和效益为中心,主动适应经济发展新常态,保持经济运行在合理区间,把转方式调结构放到更加重要位置,突出创新驱动,强化风险防控,加强民生保障和环境保护,发挥好改革和各类政策的合力,让当前的改革,“呈现出全面播种、次第开花的生动景象”,促进经济持续健康发展和社会和谐稳定。

时代造就了年报,年报记录着时代。“中国年报”系列丛书秉持“浓缩信息精华,关注改革发展,梳理学术脉络,传播思想文化”的宗旨,采用专题结构形式,荟萃年度国内公开发表的有关中国经济、政治、文化、社会、教育、生态和世界政治经济领域的高水平研究成果,以集中审视读者所关注的各领域重大课题及其变化趋势,年年给读者提供系统而又丰富的信息资料和深入研究的参考坐



标。在年复一年的积累中,“中国年报”系列丛书以鲜明的纪实风格、系统的文化内容和一流的编印质量,日渐成为具有强大信息辐射力的文化精品,在学界、书界和读者中产生了良好的影响。

2014年版“中国年报”系列丛书一如既往关注年度内中国 and 世界经济、政治、文化、社会、教育、生态领域的主要事件、主要观点、主要政策和主要举措,试图较为系统地梳理各领域的基本现状和发展趋势。2014年版“中国年报”丛书共七种,分别是:《中国经济年报》,由曹子坚等编选;《中国政治年报》,由沙勇忠等编选;《中国文化年报》,由李君才等编选;《中国社会年报》,由陈文江等编选;《中国教育年报》,由王根顺等编选;《中国生态年报》,由丁文广等编选;《世界政治经济年报》,由张新平等编选。

收入丛书的文章是编者从2013年至2014年国内公开出版发行的数千种报刊中精选出来的。这些文章的作者,既有国内著名的专家学者,也有崭露头角的青年才俊;既有高层决策者,也有普通老百姓;既有外国知名人士,也有港澳社会贤达。被选入丛书的文章,并不一定能完全代表各位作者在有关领域所取得的最高成就,或许也不能完全反映年度内知识界对相关问题的权威阐释,但它们都传递了对这些问题的最新思考,都是视角独特、观点新颖、论证有力并具有很强可读性的好文章。

为了使文章内容更加洗练,观点更加突出,避免背景介绍方面的重复现象,编者对部分文章做了删节或摘要,有的甚至对标题也做了改动,在此恳请原文作者的谅解。因为编者和作者的目的是一致的:传播知识,服务读者。

为表示对作者创造性劳动的尊重,我们将向文、图作者奉寄转载稿酬,恳请作者与我们联系,告知您的通讯地址。尤其是所采用的少量图片、漫画,由于原报刊上未能注明摄影、创作者,希望这些摄影家、漫画家也能与我们联系。同时,为了提高“年报系列”丛书的内容质量,扩大选稿范围,真诚欢迎学者、专家及各阶层读者为我们荐稿,一经选用,即付酬致谢。我们的联系方式是:

地址:甘肃省兰州市天水南路222号

邮编:730000

电话(兼传真):0931-8912613

E-mail:press@lzu.edu.cn

兰州大学出版社

2014年12月



## 目录

### 教育综合改革：从形式深化为实质

- 教育部：深化改革势在必行 更加有效地维护公平 / 002
- 打通中国教育改革的最后『一公里路』 / 005
- 中国教育改革发展新阶段及其主要特征 / 009
- 深化教育改革终极目标是人的发展 / 014
- 苦乐不均的4%：对教育政策刚性的思考 / 017
- 【教育改革】没有热点是一件好事吗？ / 019

### 减负与素质教育：新理念与旧体制的冲突

- 虚伪的素质教育比应试教育更可怕 / 023

- 后加分时代如何回归素质教育 / 024

- 活泼教学难敌百分制 地方教改何时走出独唱尴尬 / 026

- 呼唤教育的『绿色GDP』 / 029

- 名校难当减负带头人 / 031

- 两会教育谈：中小学生负担如何做『减法』 / 032

- 《小学生减负十条》何以有争议 / 035

- 我国中小学生教材难度被高估 负担与难度无直接关系 / 037

### 大学教育：自身发展与社会需求结合

- 中国高等教育发展呈现七大趋势 / 041

- 何谓好大学 / 043

- 大学校训，贵在坚守 / 047

- 大学老师，类型可以更多元 / 049

- 大学实习=『放养』？ / 052

- 重新认识研究型大学 / 055

- 大学带城 校城相长 / 057

## 目录



- 大学课堂,患了什么病? / 059
- 西部高校拿什么留住人才 / 063
- 如何破解多校区办学困局 / 067
- 相关链接: 美国高校的多校区管理模式 / 073

### 研究生教育: 质量保障与提升

- 系统构建质量保障体系 全面提高研究生教育质量 / 075
- 考研人数下降释放了什么信号 / 080
- 博士招生不再唯分数论 强化导师自主权 / 082
- 在职研究生也得统考了 统一考试是体制倒退? / 085
- 研究生师徒关系困境如何突围 / 088
- 硕博生的婚恋窘境如何破解? / 092
- 女研究生『逆袭』说明了什么? / 094

### 大学生就业: 老问题新思路

- 国务院部署最大规模就业季: 提升就业创业比 / 098
- 以经济转型促大学生就业 / 101
- 连年就业难的冷思考: 结构性就业尴尬何解? / 105
- 以平等自由竞争环境促就业 / 108
- 女大学生: 如何过『就业歧视』这道坎儿 / 111
- 『大学生最难就业季』 专家呼吁打破城乡二元壁垒 / 113
- 聚焦『就业黄牌泥沼』: 高校,警惕教育资源挥霍 / 115
- 就业指导不能成为走过场的游戏 / 117

### 高考改革: 深聚焦新措施

- 沪浙启动高考综合改革试点 考试科目均为『3+3』打破文理分科 外语一年两考 / 120



## 目录

- 新一轮高考改革蓄势待发 力求解决一考定终身弊端 / 123
- 热议高考改革：一考变多考是减负还是增压？ / 126
- 两种模式高考 未来职校生或可读硕博 / 129
- 时评：社会化英语高考 权威性何在？ / 132
- 超级中学被指陷锦标主义 高考喜报代价系学子血汗 / 135
- 改革探寻：高考文理分科的前世今生 / 137
- 『高考扶贫』计划能否填平城乡教育鸿沟？ / 140
- 高中教育：课程改革为核心**
- 教育部：三方面推进高中教育改革 / 144

- 高中课程修订启动 改变重分数轻育人 / 145
- 相关链接：聚焦新课改 / 147
- 高中教育何去何从？应适应基础教育定位 / 148
- 100所高校将试点中国大学先修课程 / 151
- 高中负债1600亿元 谁来拯救
- 『教育GDP』？ / 152
- 『力度最大』帮扶能否解民办高中困境？ / 154
- 『分配』进高中 如何更公平更科学 / 157
- 上海：想进『重点高中』先了解『名额分配』实情 / 159
- 义务教育：公平性与均衡性**
- 教育部就进一步做好小升初工作实施意见答记者问 / 164
- 310亿元薄改资金应该怎么用？ / 168
- 教育部关于印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的通知 / 171



## 目录



### 学前教育：任重道远

- 教育部 财政部 人力资源和社会保障部关于推进县(区)域内义务教育学校校长教师交流轮岗的意见 / 173
- 体育课该如何开足上好? / 177
- 中国学生需要怎样的数学教育? / 179
- 中小学『教授』与大学教授有何不同 / 182
- 近十年我国农村义务教育的现状 / 185
- 学前教育财政投入五年间增5倍 / 189
- 幼儿学前教育攻略：进幼儿园早好or晚好? / 191
- 幼儿教师应具备科学的儿童观 / 193
- 关注学前教育：提高公办园比例势在必行 / 194
- 『幼儿园』为何沦为『药儿园』? 还有哪些乱象? / 198

### 职业教育：转型与发展

- 『学前一年免费教育』有破冰意义 / 200
- 幼儿留学蠢蠢欲动 专家提醒：孩子太小不提倡 / 201
- 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 / 205
- 重构中国高教版图的民间声音：转型动力何在? / 212
- 『高校转高职』如何成为立交桥? / 215
- 应用型大学试水现代职教体系建设：并非简单高职化 / 217
- 职业教育困境非单一教育问题 / 219
- 中职教育的困境与突围 / 222
- 突破中职教育现实之困：四大因素制约其发展 / 225



## 目录

### 教师教育：队伍建设与制度建设

- 教育改革：教师流动，缩小校际差距 / 231
- 农村教师『当教师不如当小工』时代何时终结？ / 234
- 中小学教师阴盛阳衰 待遇低、发展空间受限是主因 / 237
- 高校『青椒』的焦虑与困惑 / 239
- 外派『接地气』 让海归教师内外兼修 / 241
- 中国教师跨国流动刚开头 / 243
- 特岗教师可取代免费师范生 / 246
- 注重少数民族学校教师的专业成长 / 248

### 家庭教育：中国教育的困惑

- 『中国式』教育掐住了谁的喉咙 / 251

- 家长课堂：会毁掉孩子的7种家庭教育方式 / 254
- 含饴弄孙，累也甜or压力大 隔代教养，甘苦谁知？ / 256
- 家风『引热议』 学者：小家庭时代更需传统家教 / 258
- 专家谈家庭教育立法：现代家庭教育国家不应缺席 / 260
- 『单独二胎』后家庭教育如何升级 / 262
- 拿什么终结沉重的家庭教育开支 / 265
- 75.3%受访者认为《爸爸去哪儿》大热反映年轻父母育儿焦虑 / 266
- 『中国式接送孩子』为哪般？何时休？ / 269
- 是什么让孩子如此暴力？专家称根源在家庭教育 / 272
- 孩子叛逆期家长首先要充分尊重孩子 / 276
- 六成家长会屏蔽负面新闻 专家：屏蔽教育太极端 / 278

## 目录



- 教育信息化推动教改发展：优质资源  
跨越万水千山 / 281
- 信息化教育：星星之火终将成为燎原  
之势 / 284
- 慕课正引发一场学习和教育革命 / 286
- 微课的教学天空 / 288
- 中小学课堂网络化面临三大挑战 / 290
- 校园教育云网站的建设和应用 / 292
- 电子书包已试水 368所中小学达现代  
化学校标准 / 295
- 电子书包：从一堂课走向常态化 / 297
- 教育大数据时代来临 隐私或已设坎 / 300
- 数字化学习就在学生手指之间 / 302
- 三十年教育大事记 / 307



我国已进入全面建成小康社会的决定性阶段，人均国内生产总值由世纪之初的1000美元上升到目前的6000美元以上，社会开始由生存型消费进入发展型消费阶段，广大人民群众对通过接受良好教育提高自身素质、增强发展能力、改善生活质量，以及更好服务国家社会的愿望愈加迫切，也更为多样化。习近平同志明确指出，我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。深化教育领域综合改革，就是要以实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益为依归，以立德树人为根本任务，以促进教育公平、提高教育质量为主线，以改进政府教育管理方式、激发释放学校办学活力、构建全民终身学习体系为重点，努力满足人民群众对多样化高质量教育的现实需求。

## 教育综合改革： 从形式深化为实质





## 教育部:深化改革势在必行 更加有效地维护公平

提供成才通道 推进教育公平——教育部副部长刘利民解读考试招生制度改革

考试招生制度改革是教育体制改革中的重点领域和关键环节,全社会极其关注。十八届三中全会通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,对这项改革作出了全面、系统、明确的部署。

为什么要改革?改革的方向和思路如何?怎样推进改革?教育部副部长刘利民就这些问题进行了解读。

### 深化改革势在必行

记者:我们是否面临着考试招生制度改革的迫切任务?

刘利民:是的。现行考试招生制度存在着评价标准相对单一、选拔方式相对单一、入学通道相对单一等“一考定终身”的弊端,在一定程度上导致基础教育应试教育倾向,学生“考什么、学什么”,学校招生“唯分数论”等问题,难以适应国家对各类人才的选拔培养需要,难以适应学生全面而有个性发展的需要,难以适应高等学校多样化办学、特色办学的需要,深化考试招生制度改革势在必行。

当前,全面深化考试招生制度改革时机已经基本成熟、条件已基本具备。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的要求,我们已经部署、推动有条件的地方和学校在一些重点领域进行改革试验,积累了可供借鉴的改革经验。同时,进行了系统调研,广泛听取、吸纳了地方教育行政部门、考试招生机构、校长、教师、学生和社会各界的意见。各方面对改革的基本思路有了较高的认同。

### 招考分离 多次选择

记者:改革的总体目标是什么?



刘利民:我们提出到2020年,基本建立中国特色现代教育考试招生制度,这主要包括3个重要组成部分:形成分类考试、综合评价、多元录取的基本模式;健全考试与招生相对分离,学生考试可多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制;构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的人才成长“立交桥”。

## 七条改革路径贯穿小学到大学

记者:目前设定的主要改革路径有哪些?

刘利民:主要有七条改革路径,贯穿义务教育到高等教育全程。一是探索义务教育阶段免试就近入学的多种实现形式,包括小学初中对口直升;合理划分学区,学生在学区内直接进入初中;有条件的地区新建校实行9年一贯制办学等等,综合有效治理一些大城市择校过热问题。二是推进高中阶段招生考试制度改革,包括建立健全初中学业水平考试和综合素质评价制度,鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式;完善优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法;中等职业学校以初中学业水平考试成绩为依据,实行注册入学。三是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度。四是建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度。五是改革统一高考,建立普通本科综合评价、多元录取机制。六是建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究生考试招生制度,包括探索专业学位与学术学位研究生分类考试;扩大培养单位和导师团队的招生自主权;建立博士研究生“申请—考核”录取制度。七是扩大社会成员接受多样化教育的机会,建立多种学习成果转换认定制度。

## “三个引导”促进学生健康成长

记者:我们现在强调改革考试评价制度,意义何在?

刘利民:我们推行高中学业水平考试和综合素质评价,可以引导学生学好每门课程,不偏科,全面发展,引导学生选择适合自己兴趣、优势、志向的课程,充分发展个性潜能和学科特长,还可以引导学生参加公益服务和社会实践等,促进学生健康成长。同时,也能减轻学生不必要的课业负担。我们全面实施高中学业水平考试制度,也为高考科目、内容改革提供了空间,今后外语不再在统一高考时举行,由学生自主选择考试时间和次数,增加学生的选择权,并使外语考试、成绩表达和使用更加趋于科学、合理。

## 为各类人才提供不同成长通道

记者:我们的招生录取制度是否也要相应改革?

刘利民:招生录取制度与考试评价制度改革相衔接,将重点改革两方面:一是普通高校(本科)逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价、多元录



取机制,使高校招生录取更加适应各类人才选拔培养规律,更加适合不同学校的办学定位和办学特色。二是加快推行职业院校分类招考和注册入学,体现职业教育的特色,避免与普通教育作简单类比和层次区分,同时使一部分学生尽早选择适合自己的教育。一些报考高职院校的学生可不参加高考,学校依据其高中学业水平考试成绩和职业倾向性测试成绩录取。根据这些改革顶层设计,再跟进系列配套改革,将有利于扭转“考什么学什么”、分分计较等应试教育倾向,促进各类高校科学选拔人才。

### 更加有效地维护公平

记者:对高考改革,社会和群众最关心的是如何保障公平公正?

刘利民:促进教育公平是重要的价值取向,必须努力建立一个更加有效地维护公平的新机制。一是建立健全入学机会公平的保障机制。具体措施包括:改革高校招生计划管理,国家对优质高等教育资源相对短缺地区采取支持性政策,扩大实施“中西部地区招生协作计划”,加快缩小区域差距;对基础教育薄弱的农村、边远、贫困、民族等地区采取倾斜性政策,扩大实施“农村贫困地区定向招生专项计划”;进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试完善配套政策;建立起招生机会公平的动态监测和调节机制。二是严格考试招生管理,完善考试诚信、安全的管理制度。清理并严格规范各类加分政策。建立个人、学校考试评价诚信档案体系,加大对诚信失范行为的处罚力度。三是全面深入实施招生“阳光工程”,完善信息公开公示制度,加强高校招生自律,严肃招生纪律,加强责任追究,完善社会监督机制。

### 明年年底前各地出台实施办法

记者:改革是否有个整体推进的时间表?

刘利民:2014年上半年,国家发布总体方案及高考改革等各领域的改革实施意见。有条件的省份开始综合改革试点或专项改革试点。2017年总结成效和经验,推广实施。2020年基本形成新的考试招生制度,实现改革总体目标。各省(区、市)最迟2014年年底前出台本地区具体实施办法。

高考事关重大、涉及面广,我们要按照积极稳妥、统筹兼顾、试点先行、有序推进的原则,充分考虑现有改革基础,充分考虑相关实施主体对改革的实现能力和社会各方面的承受能力,加强具体实施方案的可行性论证,审慎操作,做好试点工作,逐步推开。要充分考虑教育的周期性,要按照“三年早知道”的原则,提前一定时间公布,确保目前在校高中生不受影响。

(吴晶,刘奕.新华网,2013.12.07)



## 打通中国教育改革的最后“一公里路”

我国教育改革发展正在迎来教育政绩观、招生考试观和社会用人观“三观”联动,协同改革的重大战略机遇期。这三大“指挥棒”的变革,意味着教育发展轨道的彻底转换。

党的十八届三中全会强调:“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化”。作为全面深化改革的重要组成部分,中央要求“深化教育领域综合改革”。这是党的十八大和十八届三中全会对我国教育改革发展面临的新形势、新挑战、新任务做出的重大战略判断。这个战略判断充分表明:我国教育改革发展已“进入攻坚期和深水区”,面临的社会矛盾极其复杂、利益诉求极其多样、利益格局调整极其艰巨、体制机制改革任务极其繁重。

毋庸置疑,改革开放以来,我国教育事业取得了举世公认的伟大成就,但始终没有解决好外延发展与内涵发展的矛盾,始终没有解决好满足人民群众的升学需求与促进人的全面发展的矛盾,始终没有解决好提高全体国民受教育水平与培养拔尖创新人才的矛盾。归根到底,这与三十多年来始终没有解决好影响教育改革的三大“指挥棒”,即教育政绩观、招生考试观、社会用人观密切相关。

“改革是中国最大的红利”。中央要求“深化教育领域综合改革”,为破解教育战线长期面临的三大战略挑战,进而打通中国教育改革的最后“一公里路”,提供了难得的重大历史机遇。

### 建立以促进学生健康发展为基本价值取向的教育政绩观

教育政绩观,是影响我国教育改革发展全局的第一根指挥棒。

教育政绩观,就是地方各级政府用什么样的标准来评价教育、管理教育、奖惩教育,直接影响着教育局长、校长和广大教师的教育行为选择。从根本上说,有什么样的教育政绩观,就有什么样的教育形态。教育政绩观是左右中国教育走向的最直接、





最有力的指挥棒。

改革开放以来,党和国家在着力解决人民群众“有学上”这一突出矛盾、加快各级各类教育事业快速发展的同时,始终强调党的教育方针的贯彻落实,始终强调实施素质教育的战略主题。这是贯穿1985年、1994年、1999年、2010年改革开放以来四次全国教育工作会议始终如一的教育主题。

然而,全面贯彻党的教育方针、全面实施素质教育的战略主题,并没有真正落实在各级党委和政府所追求的教育政绩观上。尽管早在1999年,中共中央国务院《关于深化教育体制改革全面推进素质教育的决定》就明确提出,“地方各级人民政府不得下达升学指标,不得以升学率作为评价学校工作的标准”。2010年教育规划纲要重申,“不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标”。但整个教育战线却长期被“经济发展看GDP、教育发展看升学率”的片面政绩观所绑架。用考试分数和升学率评价、考核教育发展,这是地方政府教育政绩观的集中表现,这种与教育本质、与党的教育方针相背离的教育政绩观,成为制约教育事业健康持续科学发展的精神枷锁。

当教育以争夺优秀生源为手段,以追求考试分数和升学率为目的时,就偏离了培养人的根本目的,教育的本质就被严重扭曲了;教育的根本任务就不再是为人的成长与发展服务,而是为人们极端功利主义的教育价值观服务了。从本质上说,这种教育已经失去了其自身存在的正义性。

显然,这种教育政绩观,与党的全面发展的教育方针,与实施素质教育的战略主题是背道而驰的。事实上,2010年教育规划纲要明确要求,将促进教育事业的科学发展列为我国教育事业改革和发展的三大指导思想之一,要求出台地方政府教育政绩考核办法。教育战线必须牢牢抓住党的十八届三中全会提出的“改革和完善干部考核评价制度”,更加重视科技创新、教育文化、劳动就业、居民收入、社会保障、人民健康状况的考核的战略机遇,按照习近平总书记在2013年教师节前夕向广大教师发出的慰问信中提出的“让每个孩子健康成长、办好人民满意教育”的要求,坚决摒弃以考试分数和升学率为本位的教育政绩观,尽快建立以促进学生健康成长为基本价值取向的地方政府教育政绩考核办法,尽快将学生健康发展水平纳入各地科学发展综合考核体系。

### 建立以促进学生个性发展为基本价值取向的考试招生制度

招生考试观,是影响我国教育改革和发展全局的第二根指挥棒。

招生考试观,就是各级各类学校特别是高等学校以什么样的指导思想、标准和办法来选拔录取新生,直接影响着广大师生的教育教学行为。从根本上说,有什么样的招生考试观,就有什么样的教育教学行为。考什么,教什么,学什么,它们之间必然呈现出内在统一的逻辑关系。

正因为如此,人们一直把高考看作教育改革的指挥棒,认为高考不改革,素质教